

语法修辞

北京大学中文系汉语教研室编

商务印书馆

41.137

171

C.2

语 法 修 辞

北 京 大 学 中 文 系

汉 语 教 研 室 编

商 第 374 册 4.28 册

1983 年 · 北 京

语 法 修 辞

北京大学中文系

汉语教研室编

商 务 印 书 馆 出 版

(北京人民路36号)

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印刷

787×1092 1/32 32页 1.5万字

1978年8月初版 1978年8月第一次印刷

统一书号/8017·0726 定价 0.38元

目 录

一、词、词组、句子	1
§ 1 字和词	1
§ 2 词组的基本类型	2
§ 3 词类	10
§ 4 句子	14
§ 5 从简单到复杂	18
§ 6 连动结构和递系结构	23
§ 7 复句	26
二、虚词	33
§ 8 虚词的类别	33
§ 9 虚词的意义和用法	36
§ 10 把	39
§ 11 被	40
§ 12 对、对于	41
§ 13 在……上、在……下	42
§ 14 由、由于	43
§ 15 和、跟、同、与、及、以及	44
§ 16 或(或者)、还是	46
§ 17 因为、为了	48
§ 18 不管、不论、无论、尽管	49
§ 19 况且、何况	50
§ 20 与其、宁可(宁肯、宁愿)	51
§ 21 否则	52

§ 22 越	53
§ 23 的、地	53
§ 24 所	56
§ 25 而	58
§ 26 以	60
§ 27 则	61
§ 28 之、其	62
三、分析句子的两种方法	65
§ 29 紧缩	65
§ 30 类比	70
四、常见的语法错误	74
§ 31 残缺	74
§ 32 词语的位置摆得不对	77
§ 33 相关的成分配合不当	79
§ 34 杂糅	81
五、句式的选择	84
§ 35 长句和短句	84
§ 36 对偶、排比和叠用	86
§ 37 几种书面语句式	89
§ 38 上下文和句式的关系	92
六、词语的选择和锤炼	97
§ 39 辨析词义	97
§ 40 词的配合	101
§ 41 成语	102
§ 42 词语的锤炼	105
七、常见的逻辑错误	111
§ 43 自相矛盾	111
§ 44 概念的范围不明确	113

§ 45	判断不恰当	114
§ 46	推理不合逻辑	115
§ 47	前后失去照应	117
§ 48	交代不清	119
八、标点		125
§ 49	句号	125
§ 50	逗号	128
§ 51	顿号	130
§ 52	分号	133
§ 53	冒号	135
§ 54	问号	136
§ 55	感情号	137
§ 56	引号	138
§ 57	括号	139
§ 58	省略号	140
§ 59	破折号	141
§ 60	连接号	142
后记		145
附：练习参考答案		146

一 词、词组、句子

§ 1 字 和 词

1.1 一般人认为句子是由字组成的，可是讲语法的时候，我们不用字做单位，要用词做单位。一个词可以是一个字，也可以不止一个字。比如“大家学哲学”这句话，一共五个字，可是论起词来，只有三个，就是“大家”、“学”和“哲学”。为什么说“大家”是一个词，不是两个呢？因为“大”和“家”合在一起表示一个意义，而且这两个字结合得很紧，不能随便拆开，可见是一个整体。“哲学”的情形也一样。我们管这样的单位叫词。一个字的词叫单音词，例如：“鱼、树、风、布、快、大、红、好、跳、说、来、有、我”。由两个以上的字合成的词叫多音词，例如：“火车、花生、眼睛、地方、马达、大衣、而且、学习、调查、主张、仔细、放弃、归纳、宣传、因为、敌人、微生物、自来水、拖拉机、唯物论、无产阶级、辩证唯物主义”。

1.2 有的字本身没有意义，从来不单用，只能跟别的字合在一起构成词。例如“垃圾”的“垃”和“圾”，“葡萄”的“葡”和“萄”。这些字永远是字，不是词。要注意的是有些字有的时候是词，有的时候不是。例如“发信”的“发”，“大房子”的“大”都是词，但是在“发展”和“伟大”里，这些字只是词的一部分，本身不是词。

§ 2 词组的基本类型

词和词按照一定的语法规则连在一起构成词组。词组可以是句子的一部分，也可以自己形成句子。根据词和词之间不同的结构关系，我们可以把词组分成各种类型。下边先介绍五种最基本的词组。

2.1 偏正结构 偏正结构的前一部分修饰或者限制后一部分。例如在“新作品”里，“作品”是中心，“新”是修饰、限制“作品”的。光说“作品”，指的是一个大类名，概括各种各样的作品，加上“新”以后，范围缩小了，仅指新的一类。在“新作品”里，“作品”是主体，叫做中心语；“新”是修饰、限制中心语的，叫做修饰语。下边再举一些偏正结构的例子：

先进/人物	中国/人民
长江/上游	新/风尚
交通/规则	朴实的/作风
木头/房子	科学的/态度
我/弟弟	公社的/马

以上举的例子有的有“的”字，有的没有。没有“的”字的大部分都可以插入“的”字。插入“的”字以后，意思基本不变。不论有没有“的”字，都是偏正结构。

具体分析起来，修饰语和中心语之间意义上的关系并不完全相同。比较：

(1) 红纸	木头房子
(2) 公社的马	我弟弟
(3) 一座山	五十人
(4) 赶快走	仔细研究 很新鲜 十分热烈

- (1)修饰语表示中心语的某种属性(红纸)或质料(木头房子);
(2)修饰语表示领属关系(马属于公社);(3)修饰语表示数量;
(4)修饰语表示动作或行为的方式(赶快走,仔细研究)或是某种性质的程度(很新鲜,十分热烈)。

上面列举的四类偏正结构里,第(4)类和前三类很不一样。除了修饰语和中心语之间意义上的关系不同之外,语法性质也有很大的区别。比如说,前三类只能用“不是”来否定,不能用“不”否定(只能说“不是红纸”,“不是公社的马”;不能说“不红纸”,“不公社的马”)。第(4)类一般不受这个限制(“不很新鲜”,“不是很新鲜”)。我们管前三类里的修饰语叫定语,管第四类里的修饰语叫状语。

2.2 述宾结构 述宾结构的前一部分叫述语,后一部分叫宾语。述语往往是一种动作或行为,宾语则是跟这种动作或行为有联系的事物。所谓联系,有种种不同的情形。常见的如:

- (1) 宾语是动作或行为的对象。例如:

修理电灯(电灯是修理的对象)

洗衣服 养猪

研究问题 调查情况

- (2) 宾语所指的事物是由动作或行为产生的。例如:

挖坑(挖的结果产生了坑)

盖房子 组织宣传队

写文章

- (3) 宾语指处所或地位。例如:

下水(往水里去) 进城

去上海 爬山

- (4) 宾语是动作或行为的主动者。例如:

吹风(让风吹) 晒太阳
住人 来客人了

述宾结构中间往往可以插入“了”或“着”。例如：“盖了房子、进了城、开着窗户、住着人”。插入“了”或“着”之后，仍旧是述宾结构。述宾结构中间也可以插入“的”字，例如：“洗的衣服、研究的问题、写的文章、来的客人”。但是插入“的”以后，意思变了，整个词组不再是述宾结构，而是偏正结构了。

述宾结构可以在前边加“不”来否定，例如：

盖房子——不盖房子 进城——不进城
开窗户——不开窗户 住人——不住人

上边说述宾结构的述语表示动作或行为，这是就多数情况说的。事实上有的述语不表示动作或行为，例如“有人、是我、在家、象谁”里的“是、有、在、象”。

2.3 述补结构 “洗干净”和“洗衣服”结构不一样。“洗衣服”是述宾结构，宾语“衣服”是受动作(洗)影响的对象。在“洗干净”里，“洗”是手段，“干净”是采取这个手段后达到的结果。同一种手段可以得出不同的结果。例如：

洗/干净 洗/白(了) 洗/破(了) 洗/丢(了)

同样的结果也可以由不同的手段达到。例如：

洗/干净 刷/干净 擦/干净 扫/干净

我们管这样的格式叫述补结构。述补结构的前一部分叫述语，后一部分叫补语。

述补结构中间往往可以插入“得”字或“不”字。例如：

洗干净 洗得干净 洗不干净
说清楚 说得清楚 说不清楚
做完 做得完 做不完

关上	关得上	关不上
走出去	走得出去	走不出去

述补结构插入“得”或“不”以后，仍是述补结构，表示可能性。例如“洗得干净”是说能洗干净，“洗不干净”是说不能洗干净。

述补结构的否定方式有两类：一类是上边已经提到的在补语前边加“不”，还有一类是在整个词组前边加“不”。两种否定方式形式不同，意思也不一样。例如：

洗干净	洗不干净	不洗干净
说清楚	说不清楚	不说清楚
做完	做不完	不做完
关上	关不上	不关上

带“得”的述补结构也可以表示程度，它的否定方式是在“得”后边加“不”。例如：

洗干净	洗得干净	洗得不干净
说清楚	说得清楚	说得不清楚①

“起来、进去、上来、回去”等也是述补结构，这类述补结构的补语部分表示动作的趋向。“起来、进去”等本身又可以充任其他动词的补语。例如：

走进来	扔上来
拿出去	送回去

这一类述补结构中间也可以插入“得”或“不”，表示可能性。例如：

走开	走得开	走不开
拿出去	拿得出去	拿不出去

① 根据以上所说，可以看出“洗得干净”有时表示可能性，有时表示程度。表示可能性的时候，否定方式是“洗不干净”，表示程度的时候，否定方式是“洗得不干净”。

2.4 主谓结构 主谓结构由主语和谓语两部分组成。主语是陈述的对象(即说话的人要说到题目或话题,指明他要说的谁或是什么)。谓语是对于主语的陈述(即说明主语怎么样或者是什么)。例如在“劳动生产率提高了一倍”里,“劳动生产率”是陈述的对象(题目,话题),“提高了一倍”是对于“劳动生产率”的陈述(说明“劳动生产率”怎么样)。在“小李是制药厂的工人”里,陈述的对象是“小李”,“是制药厂的工人”是对于主语“小李”的陈述(说明小李是什么人)。下边列举的格式都是主谓结构:

太阳/出来了	大家/讨论
他/回去了	地主/剥削农民
字迹/清楚	衣服/小了
今天/是星期三	

概括地说,主语是陈述的对象。具体分析起来,有的主语对谓语来说是主动者,就是说,谓语说到的动作或行为是由主语发出的。例如:

东风/压倒西风	劳动人民/创造历史
我们/骑自行车去	大家/编节目
小猪/长大了	雨/停了

有的主语对谓语来说是受动者,就是说,主语是受谓语所表示的动作或行为支配的。例如:

自行车/修好了	习题/做完了
问题/应该分析	猪/养得很肥

有的谓语不表示动作、行为,因此前头的主语也就无所谓主动受动。例如:

形势/大好	速度/很快
-------	-------

成绩/十分显著	他/是南方人
水稻/是高产作物	这篇文章/有毛病

2.5 联合结构 几个成分并列在一起，地位平等，这样的词组叫联合结构。例如：

北京、上海、广州	工人、农民
多快好省	勇敢机智
干净、利落	

联合结构的几项有时用一些关联成分来连接。例如：

北京、上海和广州	工人和农民
又多又快又好又省	勇敢而机智
既干净又利落	

联合结构和前边讲的四类词组不同。偏正、述宾、述补、主谓四类词组是由两部分组成的。例如偏正结构包含修饰语和中心语两部分；述宾结构包含述语和宾语两部分。这四类结构每一部分内部可以比较复杂，但是从大的层次讲，仍然是两部分。联合结构可以只有两项，也可以不止两项。

2.6 修饰语和中心语，述语和宾语，述语和补语，主语和谓语分别构成矛盾的统一体。毛主席指出：“**矛盾着的各方面，不能孤立地存在。假如没有和它作对的矛盾的一方，它自己这一方就失去了存在的条件。**”（《矛盾论》）拿主谓结构来说，主语是对谓语说的，谓语是对主语说的，二者互相依存。没有主语，就无所谓谓语；没有谓语，也无所谓主语。懂得了语法结构是一个矛盾的统一体，我们就能更好地理解语法结构的性质，正确地分析句子。

2.7 以上我们对五类基本词组扼要地作了一些说明。对于初学语法的人来说，辨识这五类词组是很重要的，因为我们进行语法分析的基础。学习的时候，我们最好把不同类

型的词组拿来进行比较。只有通过比较，我们才能掌握各类词组的特点，划清它们之间的界限。

比较有两个方面：一是词组表示的意义，一是词组的结构特点(例如能插入哪些成分，否定方式如何等等)。举例来说：

(1) 学习理论

(2) 学习时间

(3) 学习认真

先从意义上看：(1)“学习理论”，“理论”是“学习”的对象。(2)和(1)不同，“时间”不是“学习”的对象。“学习时间”是说“学习的时间”，不是“工作的时间”、“休息的时间”等等。可见“学习”是修饰“时间”的。(3)和(1)(2)都不同。我们不能说“认真”是“学习”的对象，也不能说“学习”修饰“认真”。“学习”是话题，“认真”是去说明这个话题的。根据以上的分析，我们已经可以看出：(1)是述宾结构，(2)是偏正结构，(3)是主谓结构。我们再从结构特点上来比较这三个格式。(1)能插入“了”，说“学习了理论”。(2)不能插入“了”，但是可以插入“的”，说“学习的时间”；插入“的”以后，意思没有改变。(1)也可以插入“的”，可是插入“的”以后，意思和原先不同。(1)的否定式是“不学习理论”，“不”加在整个词组前边。(2)不能加“不”，只能加“不是”。(3)当中不能插入“了”，否定式是“学习不认真”，不是“不学习认真”。这些结构上的特点同样也说明(1)是述宾结构，(2)是偏正结构，(3)是主谓结构。再看：

(4) 说话清楚

(5) 说清楚

(4)“说话”是话题，“清楚”是说明这个话题的(比较：写文章不清楚)。(5)的“说”和“清楚”是手段和结果的关系(和“洗干净”一样)。以上是从意义上看的。从结构上看，(5)可以插入“得”

(说得清楚), (4)不行(不能说“说话得清楚”)。(4)的否定式是“说话不清楚”, (5)可以把“不”字加在前边(不说清楚), 也可以插在当中(说不清楚)。可见(4)是主谓结构, (5)是述补结构。

鉴别词组的结构类型的时候, 我们要把上边提到的方法综合起来用。因为每一种方法都不是绝对有效的, 如果孤立地用一种方法来检验, 很可能得出错误的结论。

练习一

1. 指出下列词组的类型:

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| (1) 批修整风 | (2) 主要因素 | (3) 工农兵 |
| (4) 坚持原则 | (5) 教育革命 | (6) 下矿 |
| (7) 运动高潮 | (8) 心情激动 | (9) 写完 |
| (10) 加强团结 | (11) 认真想想 | (12) 进来 |
| (13) 总结经验 | (14) 屋里没人 | (15) 是谁 |
| (16) 进行调查 | (17) 两位同志 | (18) 刚出版 |
| (19) 忆苦思甜 | (20) 马上执行 | (21) 调查报告 |
| (22) 调查清楚 | (23) 说话的人 | (24) 农业学大寨 |
| (25) 安排人力 | (26) 经验很多 | (27) 新来的同学 |
| (28) 头脑清醒 | (29) 通知大家 | (30) 字典上没有 |
| (31) 这所小学 | (32) 什么都有 | (33) 最大的收获 |
| (34) 农村调查 | (35) 认真检查 | (36) 看得远 |
| (37) 主要矛盾 | (38) 经常检查 | (39) 有电 |
| (40) 更加活跃 | (41) 肃清影响 | (42) 深得很 |
| (43) 一致认为 | (44) 主要措施 | (45) 赛球 |
| (46) 危害很大 | (47) 威力巨大 | (48) 来了五个人 |
| (49) 工作积极 | (50) 参加讨论 | (51) 顶得住 |
| (52) 干部带头 | (53) 落实政策 | (54) 质量好 |

- (55) 指明方向 (56) 坚决纠正 (57) 拼刺刀
 (58) 新的发展 (59) 减少浪费 (60) 打不垮
 (61) 光荣传统 (62) 思想工作 (63) 任何人
 (64) 动员群众 (65) 党的建设 (66) 联系实际
 (67) 作风正派 (68) 牺牲精神 (69) 事务性工作
 (70) 字和词的区别

2. 下列偏正结构里的修饰语哪些是定语,哪些是状语?

- (1) 十分重要 (2) 忽然想起 (3) 确实有办法
 (4) 仔细研究 (5) 立刻出发 (6) 确实的消息
 (7) 新学员 (8) 刚接到 (9) 慢慢说
 (10) 远远看见 (11) 好好说 (12) 高高的个子
 (13) 丁丁当地响 (14) 丁丁当当的声音
 (15) 老老实实的态度 (16) 老老实实地学习

§ 3 词 类

3.1 语言里的词数量很大。这些词性质不同,用法也不一样。我们进行语法分析,就必须给词分类。汉语词类的划分是一个复杂的问题,本书不能详细讨论。这里我们只能把汉语词类划分的情况粗略地提一下。下边先介绍名词、动词、形容词三类:

名词: 水、细菌、空气、飞机、群众、学校、内容、历史、纪律、友谊、今年、中国、里头、下面、旁边

动词: 走、拉、看、说、修理、学习、调查、变、生长、溶化、消灭、爱、是、在、象、有

形容词: 小、红、圆、快、新、多、干净、清楚、仔细、大方、空洞、熟练、进步、光荣、流利

从意义上看,名词表示事物。所谓事物,可以是具体的东

西,例如“水、飞机、空气”;也可以是抽象的东西,例如“历史、内容、纪律”。某些表示时间或方位的词也是名词,例如“今年、里头”。动词表示动作、行为或变化。表示动作的如“走、看、修理”,表示行为的如“学习、调查、研究”,表示变化的如“生长、溶化、消失”。形容词表示事物的性质或状态,例如“小、尖、圆、红、干净、坚强”。

从用法上看,这三类词也有明显的区别。举例来说,动词和形容词前头可以加“不”(不走,不小)^①,后头可以加“了”(走了,小了);名词前头不能加“不”(不能说“不水”,“不飞机”),后头不能加“了”(不能说“水了”,“飞机了”)。

如果我们回头看看 §2 里所举的各类词组的例子,就会发现,担任主谓结构里谓语职务的都是动词和形容词(他回去了,大家讨论,衣服小了,字迹清楚)。名词本身只能做主语和宾语,不能做谓语。^②

动词和形容词用法上也有区别。举例来说,形容词前头能加“很”(很小,很清楚),绝大部分动词前头不能加“很”(不能说“很走”“很修理”)^③。此外,从重叠方式上也可以看出这两类词的区别。比较:

动词重叠	形容词重叠
走走	小小儿的
看看	轻轻儿的
修理修理	老老实实
考虑考虑	清清楚楚

① 动词“有”的否定式是“没有”,不是“不有”。

② 名词有时也能做谓语,但只限于“今天/星期三”一类句式。

③ 这里说的是单个的动词。如果动词后边带着宾语,前头有时可以加“很”。例如不能说“很有”“很受”,可是能说“很有收获”“很受教育”。