

顾问 / 柳斌



增长的极限

中小學生人口知識

99問



華語教育出版社

增 长的极限

——中小学生人口知识 99 问

曹君仁 编著



99 系列丛书

本书主编 顾春

华语教学出版社

图书在版编目(CIP)数据

增长的极限：中小学生人口知识 99 问 / 顾春主编. — 北京：华语教学出版社，1999.7

(99 系列丛书)

ISBN 7-80052-721-2

I. 增… II. 顾… III. 人口学 - 中小学 - 课外读物 IV. G633.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 08101 号

99 系列丛书

增长的极限——中小学生人口知识 99 问

作 者 曹君仁

责任编辑 单 瑛 曲 径

封面设计 李法明

特邀编辑 刘卓澄

标识设计 张薇薇

出 版 华语教学出版社

社 址 北京百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010)68994599 68326333

印 刷 中国石油报社印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 32 开 (787 × 1092) 字 数 100 千字

印 数 5001 ~ 10000 印 张 6.875

版 次 2000 年 8 月第一版第二次印刷

标准书号 ISBN 7-80052-721-2 / G · 288

定 价 9.90 元

版权所有 侵权必究

小时候，我有一个梦想

小时候，我有一个梦想——

梦想着人能像鸟儿一样在蓝天里飞翔。
今天，科学给梦想插上了翅膀——
实验室走出了“克隆羊”，
亿万人进入了“因特网”，
人造卫星与日月同光，
航天飞机到火星探访。

小时候，我有一个梦想——

梦想着学习的快乐能像游戏一样。
今天，“99”悄然来到你的身旁——
让“99”给你智慧的力量，
带你跨入科学的殿堂！
让“99”伴你度过童年的好时光，
向你展示美的人生是什么模样！

真诚祝愿——

“99”与你共成长！

顾 春

一九九九年六月

一、顾问

柳 斌 教育部总督学

二、教育政策指导委员会

瞿振元 教育部高校学生司司长

康 宁 教育部办公厅副主任

孙霄兵 教育部研究室副主任

三、学术顾问委员会

姜正纲 教育部正纲艺术基金会会长

周和平 国家图书馆副馆长

郭齐家 北京师范大学教授、博士生导师

四、总策划 秋水工作室

五、总主编 顾 春

六、编委会

吕志敏 何 炎 李梅生 李海峰

范 水 张薇薇 顾 春 顾晓光

目 录

基本理论篇 人口科学知识 \13\

- 1 什么是人口? 它有哪些基本属性? /2
- 2 你知道谁是“人口学之父”吗? /4
- 3 什么是人口问题? /6
- 4 人口数量与人口质量有什么关系? /8
- 5 人口发展有规律吗? /10
- 6 什么是人口再生产? 它有哪些类型? /12
- 7 人口再生产存在惯性规律吗? /14
- 8 什么是适度人口? /16
- 9 人口容量是怎么回事儿? /18
- 10 什么是人口密度? /20
- 11 什么是人口结构? /22
- 12 谁被誉为世界“人口先生”? /24
- 13 什么是静止人口和稳定人口? /26
- 14 什么是人口“U”型迁移? /28
- 15 你了解马尔萨斯的“人口论”吗? /30
- 16 人口素质就是身强力壮吗? /32



99系列丛书

- 17 “水桶理论”对全面提高人口素质
有什么启示? /34
- 18 什么是人口思想和人口意识? /36
- 19 人口分布有什么规律? /38
- 20 影响人口分布的因素有哪些? /40
- 21 什么是人口年龄金字塔? /42
- 22 什么是人口现代化? /44
- 23 怎样提升人口资源“含金量”? /46
- 24 马寅初的新人口论有什么重要
意义? /48
- 25 什么是马克思主义人口理论? /50
- 26 “两种生产”的含义是什么? /52
- 27 什么是人口转变理论? /54
- 28 什么是“人口海绵学说”? /56
- 29 什么是“倒过来的马尔萨斯
主义”? /58
- 30 社会学派人口理论的主旨是
什么? /60
- 31 什么是数理学派人口理论? /62

生存危机篇 高高竖起的警示牌

- 32 地球到底能养活多少人口? /66
- 33 “人口爆炸”敲响了世界末日的警钟吗? /68
- 34 《增长的极限》向人类发出了什么警告? /70
- 35 世界人口的四大忧患是什么? /72
- 36 谁使得生态系统不再平衡? /74
- 37 人类需要什么样的生存条件? /78
- 38 人是环境污染的“罪魁祸首”吗? /80
- 39 人类的生存空间有限还是无限? /82
- 40 人口增长有没有极限? /84
- 41 人能离开自然环境吗? /86
- 42 人类是自然界的主宰吗? /88
- 43 地球上的资源取之不尽、用之不竭吗? /90
- 44 世界各国共同面临的人口问题是什么? /92



99 系列丛书

-
- 45 人口问题是全球危机的焦点吗? /94
- 46 中国“人满为患”了吗? /96
- 47 我国的人口问题表现在哪些方面? /96
- 48 “我国地大物博不怕人多”的说法
正确吗? /98
- 49 为什么人口要与资源、环境协调
发展? /100
- 50 怎样理解人口、资源的“悲观论”
与“乐观论”? /102

协调发展篇 难以平衡的跷跷板

- 51 人口在社会发展中起什么作用? /106
- 52 为什么说人口问题本质上是发展
问题? /108
- 53 人口是可持续发展的核心内容吗? /110
- 54 人多是好事还是坏事? /112
- 55 中国还能自己养活自己吗? /114
- 56 人口结构与经济发展的关系如何? /116
- 57 社会发展决定人口的发展吗? /118

-
- 58 什么是制约人口结构的决定性因素? /120
- 59 人口变动对社会经济发展有什么影响? /122
- 60 为什么会出现人口迁移现象? /124
- 61 社会经济因素决定人口迁移吗? /126
- 62 人口对教育有什么影响? /128
- 63 “人口压迫生产力”还是“生产力压迫人口”? /130
- 64 经济发展了,人口增长会自然下降吗? /132
- 65 如何实现我国的人口转变? /134
- 66 中国走出人口增长的“低水平均衡陷阱”了吗? /136
- 67 为什么会“越生越穷、越穷越生”? /138
- 68 我国土地资源的最高人口承载力是多少? /140
- 69 “人口逆淘汰”的说法科学吗? /142
- 70 我国存在哪些农村人口问题? /144



- 71 人口城市化是喜还是忧? /146
- 72 我国存在哪些城市人口问题? /148
- 73 为什么要树立人均观念? /150
- 74 我国为什么把计划生育作为一项基本国策? /152
- 75 人口是社会协奏曲中的一个重要音符吗? /154

历史反思篇 不堪重负的诺亚方舟

- 76 世界人口经历了怎样的发展历程? /158
- 77 你了解世界人口发展史上的三次浪潮吗? /160
- 78 中国是怎样成为世界第一人口大国的? /162
- 79 什么是“世界五十亿人口日”和“世界人口钟”? /164
- 80 世界人口增长一倍需要多长时间? /166
- 81 世界人口分布是均衡的吗? /168
- 82 你知道我国台湾的人口状况吗? /170



99系列丛书

-
- 83 我国人口分布格局为什么东密西疏? /172
- 84 什么是人口文化? /174
- 85 应该怎样计算人的年龄? /176
- 86 婚姻制度对人口再生产有什么影响? /178
- 87 最新确定的“老年”年龄界限是多少? /180
- 88 世界人口何时会达到静止? /182
- 89 “银发浪潮”是怎样形成的? /184
- 90 我国即将到来的“银发浪潮”有什么特点? /186
- 91 人口老龄化对社会经济有什么影响? /188
- 92 新中国成立后我国人口发展情况如何? /190
- 93 我国人口现状呈现出什么特征? /192
- 94 我国的人口发展趋势表现在哪些方面? /194



-
- 95 你知道联合国四次人口会议吗? /196
- 96 你知道中国和世界人口之最吗? /198
- 97 2000 年世界人口的前景如何? /200
- 98 中国未来人口发展前景是怎样的? /202
- 99 未来全球人口发展将走向何方? /204



基本理论篇

人口科学知识 ABC

培根说：知识就是力量。是知识，开阔了我们的视野，使我们认识大千世界；是知识，增长了我们的才智，让我们了解社会人生。人口科学——这一关于人类自身奥秘的科学是怎样一门学问？

1

什么是人口？它有哪些 基本属性？

人口，不是指你、我、他这样单一、个体的人，我们身边的一群同学、工地上的一伙工人，也不能简单地称作人口。人口学上讲的人口指的是生活在一定社会生产方式下，在一定时间和一定地域内，由一定社会关系联系起来的，具有一定数量和质量的人所组成的、不断运动变化着的社会群体。怎样理解这一人口概念呢？

我们先来看一下，人口的两种最基本的属性。首先，人口作为自然的生物群体，像其他动物一样，具有自然属性。每个人都有出生、成长、衰老、死亡的生命过程，有自身的遗传变异以及全部生理机能。人的这种自然属性影响着人口的数量和质量，是人口存在和发展的生物基础。其次，人又是一种特殊的生物——社会生物，与一般生物有本质区别，人口不仅是生物群体，更重要的是社会群体。任何人都生活在一定的社会生活方式之下，由各种各样的社会关系联

系起来，不管是在学校学习，还是去商场购物，我们都会与其他人发生各种社会关系，人不能脱离社会而长期生存。由于人必须生活在社会中，人的思想和行为都要受到社会的影响和制约，因此一定的人口就会有共同的社会属性，这就是人的社会性。

人口既然是一个社会群体，而非单独的个人，因此人口总是一定数量的人口；而人口数量多少，是受自然环境、生产力水平和生产关系性质的制约。人口既有数量的规定性，也有质量的规定性，就是说，人口都有一定的质量，包括身体素质、文化素质和思想道德素质。人口质量的高低与人口数量一样，也受到自然因素（如遗传等）和所处社会的生产力水平以及生产关系的性质的制约。

人口是由活生生的人组成的，每个人的个别活动构成了一定人口的运动。人口总是生活在一定时间和一定地域范围内的，随着时间的变化推移，人口也不断地运动变化。比如，人总是在不断地出生和死亡，这就产生了一定人口的自然变动；就一定区域而言，由于各种原因，人在不断地迁入和迁出，由于人的迁移、流动而产生人口的变动即为机械变动；同时，人的思想意识、文化素质、职业、社会身份、人与人之间的社会关系也在不断变化，于是就出现人口的社会变动。这些通称为人口的变动性。

2

你知道谁是“人口学之父”吗？

人口学是一门关于人口产生、变动和发展规律的科学。它是一门综合性的社会科学，包括人口理论、人口统计以及一系列分支科学（如人口经济学、人口社会学、人口生态学等）。与其他任何科学一样，人口学也有一个从无到有的不断发展的过程。那么，人口学是如何发展起来的呢？是谁最初创立了这门科学？

“人口学”一词最早是在 19 世纪中叶提出的。1855 年，法国学者基亚尔（1799 ~ 1876）在他出版的一本书中，第一次使用了“人口学”一词，并探讨了人口学的研究方法。然而人们对人口学的研究由来已久，西方早在古希腊时期，柏拉图、亚里士多德等著名的思想家、政治家都对人口思想有明确的论述。我国远自春秋、战国时期，孔子、管仲、墨子、韩非子等古代思想家，也从不同角度阐述了有关人口的思想。但是，人口学作为一门科学，它的创立应当追溯到 17