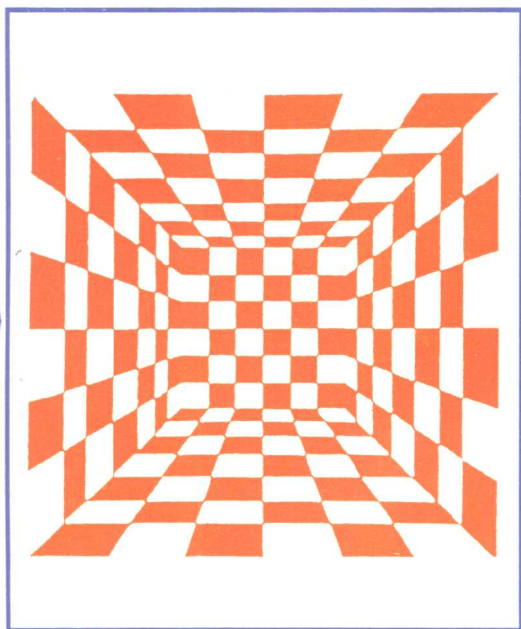


贵州省高等学校通用教材

马克思主义哲学原理

中共贵州省委高等院校工作委员会 组编
贵 州 省 教 育 厅



贵州民族出版社

贵州省高等学校通用教材

马克思主义哲学原理

中共贵州省委高等院校工作委员会
贵州省教育厅 组编

贵州民族出版社

责任编辑:孔燕君

封面设计:吕凤梧

技术设计:王 剑

学习马克思主义

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/蔡永生,丁久松主编. —贵阳:
贵州民族出版社, 1999. 8

贵州民族出版社, 1999. 8(2001. 7 重印)

ISBN 7-5412-0856-6

I. 马… II. 蔡… III. 马克思主义哲学-高等学校
-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 45301 号

贵州民族出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号 邮编:550001)

贵州顺兴彩印厂印刷

开本:850×1168 毫米 32 印张:10.75 字米:280 千字

1999 年 8 月第 1 版 2001 年 6 月第 3 次印刷

印数:5 290 册 定价:13.50 元

《马克思主义哲学原理》编委会名单

主	编	蔡永生	丁九松		
主	审	王育倩			
编	委	丁九松	吴克梅	杨成兰	赵黔宁
		徐 蓉	徐晓方	崔沿江	蒙爱军
		蔡永生	黎 宇		

贵州省高校“两课”教材审定委员会名单

主 任	王行松				
委 员	朱瑞基	李大华	王育倩	彭洪志	
	邹 渊	罗余九	胡庆寅	吴贡环	
	吴家林	顾土龙	王行松	王国芳	
	赵 莉	邓厚勇			

前 言

为了贯彻落实中共中央宣传部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》，充分发挥马克思主义理论课在培养社会主义事业建设者和接班人中的重要作用，中共贵州省委高等院校工作委员会、贵州省教育厅组织我省有关专家、教授编写了《马克思主义哲学原理》，作为全省高等学校马克思主义理论课通用教材，供教师和学生使用。

新编的《马克思主义哲学原理》是在贵州省高校“两课”教学改革和建设领导小组的指导下，根据教育部颁布的《马克思主义哲学原理》教学基本要求并结合我省实际编写，经贵州省高校“两课”教材审定委员会审定认可。

《马克思主义哲学原理》主要是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育，学习毛泽东和邓小平哲学思想，帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，树立正确的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义世界观、方法论观察和分析问题，为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线打下扎实的哲学理论基础。教材既坚持理论联系实际和“学马列要精，要管用的”原则，又注重体现时代感；对原理的阐述简明、系统、准确，既涵盖教学基本要求，又有自己独特的结构；重视利用中国传统哲学思想以帮助学生更好地掌握其基本原理。教材还充分吸收了以往教材和论著的优秀成果，力求编写出自身特色。

46301/04

本教材由贵州师范大学蔡永生教授和贵州工业大学丁九松副教授主编,由贵州师范大学王育倩教授主审,各章执笔人如下(按章的顺序排列):

第一章:蔡永生;第二章:吴克梅;第三章:徐晓方;第四章:蒙爱军;第五章:赵黔宁;第六章:丁九松;第七章:黎宇;第八章:崔沿江;第九章:杨成兰;第十章:徐蓉。

本教材在编写过程中由于时间仓促和其他方面的原因,难免有不当之处,敬请广大读者提出宝贵意见,以便在今后的教学实践中进一步修改、完善。

中共贵州省委高等院校工作委员会

贵州省教育厅

2001年5月

技术设计 王 剑

封面设计 吕凤梧

责任编辑 孔燕君

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

第一节 马克思主义哲学的基本特征.....	(1)
一、哲学是世界观的理论形态	(1)
二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题	(6)
三、马克思主义哲学是完整严密的科学体系	(9)
四、实践观点是马克思主义哲学的基本观点.....	(11)
五、马克思主义哲学在本质上是批判的和革命的.....	(14)
第二节 马克思主义哲学与现时代	(15)
一、马克思主义哲学的中国化.....	(15)
二、马克思主义哲学与现代科技革命.....	(18)
三、马克思主义哲学与现代西方哲学.....	(22)
四、马克思主义哲学与建设有中国特色社会主义.....	(27)
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(29)
一、学习马克思主义哲学的意义.....	(29)
二、学习马克思主义哲学的方法.....	(34)

第二章 世界的物质性和人的实践活动

第一节 物质及其存在形式	(36)
一、物质.....	(36)
二、物质的存在形式.....	(41)

第二节 人对物质世界的实践把握	(46)
一、实践的本质、基本特征和基本形式	(46)
二、实践的主体和客体及其相互作用	(51)
第三节 世界的物质统一性与实事求是	(58)
一、人类社会和自然界的物质统一性	(58)
二、意识是物质世界在人脑中的主观映象	(62)
三、解放思想与实事求是	(67)

第三章 物质世界的联系和发展

第一节 普遍联系	(72)
一、世界处于普遍联系之中	(72)
二、中国传统哲学中的整体观	(78)
三、联系的基本环节	(82)
第二节 永恒发展	(90)
一、世界处于永恒发展之中	(90)
二、发展是新事物的产生、旧事物的灭亡	(93)
三、事物发展的规律性	(95)
四、事物发展的必然和偶然	(98)

第四章 联系和发展的基本规律

第一节 对立统一规律	(103)
一、同一性和斗争性及其在事物发展中的作用	(103)
二、矛盾的普遍性和特殊性及其相互关系	(109)
三、对立统一规律的方法论意义	(113)
四、中国传统哲学中的矛盾观及其现代意义	(118)
第二节 质量互变规律	(124)
一、质、量、度	(124)
二、量变、质变及其辩证关系	(126)

三、质量互变规律的方法论意义	(129)
第三节 否定之否定规律	(131)
一、辩证的否定	(131)
二、否定之否定规律的实质和形式	(134)
三、否定之否定规律的方法论意义	(136)
 第五章 人类社会的本质和基本结构	
第一节 社会的本质和社会规律的特点	(140)
一、社会在本质上是实践的	(140)
二、社会规律的客观性及其特点	(143)
第二节 社会的经济结构	(145)
一、生产力的构成及其特点	(145)
二、生产关系的构成和类型	(149)
三、阶级是特定经济结构中的人群共同体	(151)
第三节 社会的政治结构	(153)
一、政治结构及其核心	(153)
二、国家是阶级矛盾不可调和的产物	(154)
三、国家的类型和职能	(155)
第四节 社会的观念结构	(157)
一、观念形态的构成	(157)
二、观念形态的社会功能	(159)
三、精神生产的社会制约性及其相对独立性	(161)
四、文化的本质和功能	(163)
五、中国传统文化与现代化	(168)
 第六章 社会发展的规律和动力	
第一节 社会发展的基本规律和动力	(171)
一、生产力与生产关系的矛盾运动	(171)

二、经济基础与上层建筑的矛盾运动	(175)
三、社会基本矛盾是社会发展的基本动力	(178)
四、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(180)
五、社会发展过程中的革命与改革	(182)
六、生产力是社会发展的最终决定力量	(186)
第二节 科学技术在社会发展中的作用	(189)
一、科学技术的本质与基本特征	(189)
二、科学技术与社会发展的辩证关系	(193)
三、从科学革命到现代科学技术革命	(197)
四、科学技术与人类社会的可持续发展	(201)

第七章 社会发展和历史创造者

第一节 社会发展的历史进程和趋势	(206)
一、社会进步存在于社会形态的更替之中	(206)
二、社会发展的决定性和主体选择性	(209)
三、社会发展过程是前进性与曲折性的统一	(215)
四、社会发展过程中的统一性和多样性	(217)
五、共产主义社会是社会发展的必然趋向	(220)
第二节 历史创造者	(222)
一、社会发展规律的实现离不开人的活动	(222)
二、人民群众是历史的创造者	(225)
三、个人在历史上的作用	(229)
四、党的群众观点和群众路线	(233)

第八章 认识的本质和过程

第一节 认识的发生和本质	(236)
一、实践是认识发生的现实基础	(236)
二、认识是实践基础上主体对客体的能动的反映	(239)

三、反映与信息、选择	(244)
四、实践对认识的决定作用与认识对实践的导向作用	(246)
五、中国传统哲学中的知行观及其现代价值	(248)
第二节 认识过程中的辩证运动	(252)
一、从感性认识到理性认识能动的飞跃	(252)
二、从理性认识到实践的能动的飞跃	(257)
三、认识辩证运动的全过程	(258)
第三节 辩证思维方法	(262)
一、辩证思维的基本方法	(262)
二、辩证思维方法与现代科学研究	(268)

第九章 真理

第一节 真理及其特征	(271)
一、真理的客观性	(271)
二、真理的绝对性和相对性	(276)
第二节 检验真理的标准	(281)
一、实践是检验真理的唯一标准	(281)
二、实践标准与逻辑证明的关系	(284)
第三节 真理和价值	(287)
一、价值及其特征	(287)
二、价值评价	(292)
三、真理与价值的关系	(294)

第十章 人的本质、自由和全面发展

第一节 人的本质和人的价值	(300)
一、人的本质	(300)
二、人的价值	(305)

三、中国传统哲学中关于理想人格的塑造和培养的现代意义	(310)
----------------------------------	-------

第二节 人的自由及其实现	(315)
--------------------	-------

一、自由和必然	(315)
---------------	-------

二、自由的实现和人类的解放	(318)
---------------------	-------

第三节 人的全面发展	(322)
------------------	-------

一、人类解放与人的全面发展	(322)
---------------------	-------

二、在推动社会发展的过程中求得个人发展	(323)
---------------------------	-------

附录:马克思主义哲学经典著作选读书目	(330)
--------------------------	-------

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是人类文明时代最高智慧的结晶,是无产阶级和劳动人民争取自身解放的思想武器。正如马克思所说,人类解放的“头脑”是哲学,它的“心脏”是无产阶级。马克思主义是完备而严整的理论体系,它包括三个组成部分:哲学、政治经济学、科学社会主义。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是无产阶级及其政党的科学的世界观和方法论,是马克思主义全部学说的基础。学好马克思主义哲学对于掌握整个马克思主义是至关重要的。学习马克思主义哲学,首先要了解哲学的一些一般性问题,特别是马克思主义哲学的实质、特征以及与时时代的关系,还要明确学习马克思主义哲学的意义和方法。

第一节 马克思主义哲学的基本特征

一、哲学是世界观的理论形态

哲学是一门古老而又充满生机的学问。它的发展已有几千年的历史,在这漫长的历史过程中,哲学理论经历了多次重大变化。不同历史时代,不仅哲学的观点、内容互不相同,哲学的性质和对象也发生过变革。因此,人们对于什么是哲学这一问题的认识和理解,历来是互不相同的。就词意而言,“哲学”一词来源于古希腊文,由“爱”和“智”两个字组成,意思是爱智慧;在汉语中,“哲”字解

释为“聪明”的意思。人们往往把哲学称为给人智慧使人聪明的学问。当然,停留在词意上,还不能真正揭示哲学的科学含义。马克思主义从哲学的长期的历史发展中进行概括,认为哲学是理论化、系统化的世界观,即世界观的理论形态。

世界观是人们在认识世界和改造世界的活动中形成的。开始时,只是对个别的、具体的事物获得某些感性认识;随着实践活动的不断进行,由于实践的需要,人们的眼界不断地扩大,认识不断地加深,逐渐地从对于一个一个事物的认识,进而发展到对于某一些,某一类事物的认识;从对于较小的许多类事物的认识,发展到对于较大一类事物的共同特点的认识,最后发展到对于许多事物的普遍本质的认识,形成了对于整个世界的总的、根本的观点。所谓世界观,就是人们对于包括自然界、社会和人的精神世界在内的整个世界的一般看法和根本观点,诸如世界的本质是什么,是物质还是精神;世界是怎样存在的,是运动变化的还是静止不变的;事物的运动变化是杂乱无章的还是合乎规律的;人们能不能认识和改造世界以及怎样认识和改造世界;等等。

在正常的情况下,一个人的智力在实践中发展到一定程度,就会形成这样或那样的世界观,因此,人人都有世界观。但是,一般人的世界观并不就是哲学。一般人的世界观同称之为哲学的世界观的主要区别在于:前者是人们在实践中自发形成的,后者则是在实践的基础上由哲学家自觉地建立起来的;前者主要是通过人们对于具体问题的看法和处理方法表现出来,后者则是通过哲学的语言、以理论的形式出现;前者的观点比较零散,甚至往往自相矛盾,后者则总是比较系统、比较完整。总之,哲学就是世界观的理论形态。

哲学与具体科学既有区别又有联系。哲学从总体上揭示人与世界的关系,研究世界的本质和普遍规律;而各门具体科学从某一方面、某一领域来研究世界,把握某一特殊规律。这表明,它们是

有区别的,不能互相代替。

哲学的源泉是人们在实践和生活中获得的具体知识,即关于自然、社会和人的思维的各种知识。换句话说,哲学是这些知识的概括和总结。这种概括和总结是正确的还是错误的,片面的还是全面的,深刻的还是肤浅的,那是另一个问题。但是,不对这些知识进行概括和总结,就没有哲学。因此,在历史上,哲学是在社会生产力发展到一定的高度,出现了脑力劳动与体力劳动的分离,使一部分人有时有可能对世界的一般问题作理论探讨的时候才产生的。这说明哲学的产生和发展离不开具体科学。同时,我们要看到,哲学产生后对具体科学的发展提供了世界观和方法论的指导。可见,哲学和具体科学的联系是紧密的。

哲学作为思想上层建筑的组成部分,在社会观念形态中有着特殊的地位。它在社会意识形态诸形式中居于最高层次,给社会意识形态的其他形式(如政治法律思想、艺术、道德、宗教)提供世界观和方法论,具有一定的指导意义。虽然哲学要从意识形态其他形式提供的思想成果中吸取营养,以丰富和发展自己,但是,在社会意识形态诸形式的系统中,哲学则起着统摄全局、从深层次上久远地影响和制约其他社会意识形态的作用。可见,哲学在社会意识形态中具有特殊地位。

哲学既是世界观,又是方法论。世界观是对世界的总观点,它是对世界存在的本质及其运动规律的总认识;方法论是研究人类认识世界和改造世界的一般方法及其发展规律的理论。在马克思主义哲学中,世界观和方法论是统一的。但在马克思主义哲学前,世界观和方法论,即存在论和工具论,是各自独立的两个部分,它们之间是互不相关的。黑格尔在哲学史上第一次提出辩证法、认识论、逻辑学三者一致的原则,揭示出世界观与方法论的统一,但黑格尔的统一思想是建立在唯心主义基础之上的,只有马克思主义哲学才真正揭示出统一的基础,即物质世界的辩证发展。