

世纪修订版

同步典型题

全析全解
强化训练

小学

中国名校特级教师精编 三年级数学



何舟 总主编

2800例

欢迎关注并参与

“同步典型题 2800例”

读者有奖反馈大行动

❄️ 与新大纲、新教材同步

❄️ ★ 基础题 ★★ 能力题 ★★★ 开放题、竞赛题

❄️ 读题与解题的完美结合

吉林教育出版社



21世纪最新版

中国名校特级教师精编

同步典型题

全析全解与强化训练 2800例

三年级数学



总 主 编	何 舟
数学主编	朱立鸿
本册主编	徐开珊
撰 稿	徐开珊 王 云
	郭金顺 刘志彪



吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 周长勇

世纪修订版

中国名校特级教师精编

同步典型题全新全解与强化训练 2300 例
三年级数学

新大纲·新教材

总 主 编 何 舟

数学主编 朱立鸿

本册主编 徐开珊



吉林教育出版社 出版 发行

南京大众新科技印刷厂印刷 新华书店经销



开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.875 字数:208 千字

2001 年 7 月第 2 版第 3 次印刷

印数:10000~30000 册

ISBN 7-5383-2769-X/G·2487

定价:9.50 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

权威阵容

以全新理念打造品牌教辅

——关于《同步典型题全析全解 2800 例》
《星级典型题完全解题与强化训练》的专家报告

以题、以练为主——创新意识与实践能力的养成

在素质教育日渐为广大学识之士所认同的今天，本书以精选的同步典型题为台阶，充分发挥学生的主体性，以基础性与开放性相结合的典型题的解与练，导引学生走向创新意识与实践能力的养成。北京、天津、华东六省与辽宁、吉林等 10 省市一线名师在精心设计、编写中，完成了一次积极的富有拓荒意义的探索。

读题与解题并重——捷径原来在自己手中

本丛书从“题”的角度，强化课堂素质教育目标的达成，无论是对题的“全析全解”还是“完全解题”，都意在导引学生在读题中参悟玄机，领略奥妙，为正确、快速解题铺平道路。读题是观摩，这就要求解题过程具有示范性、权威性；解题是由仿效走向创新的动手尝试，这就要求所设计的变式题不是对例题的简单重复。因此，“解题思路”“规范解”“得分点”“误点剖析”等栏目的精彩演示无疑使本丛书具有了浓郁的“减负”特色。

同步性与典型性——引导学生告别“题海”，找寻登山捷径

本丛书以章节或单元、课文为序，突出随堂特点，紧扣新大纲，按新教材编写，便于同步学习；以“☆”号显示难易，以基础训练题、能力提高题、竞赛（奥林匹克）题为序循

以全新理念打造品牌教辅
权威阵容：



序渐进,题量科学,选题梯度合理,与学生的能力发展同步;百题选一,命题方式时代感强。

特级教师领衔“纠错臻优”,全面提升本丛书的科学与权威品位

本丛书策划、编撰历时三年,可谓“三年磨一剑”。

2000年8月~2001年7月,出版社与编委会成功组织了“纠错臻优大行动”,丛书原有的差错在数以万计的读者的充满智慧的目光中纷纷“显形”,得到了纠正。在此基础上,编委会约请了48位特级教师对各册进行了全面的修订,重写或改写了大部分章节,吐故纳新,体现了全新的教学观念,吸纳了各地师生富有创造性的建议,推出了本丛书全新的且富有前瞻性的世纪修订版。

适逢教育转型,大纲与教材作了重大调整。作者们的教育教学观念亟待在社会不断变化着的环境中得以提升,以期在不断的摸索中获取超前的意识与姿态。

欢迎关注并参与“典型题2800例”读者有奖反馈大行动

本丛书与《中国名校特级教师随堂导教·导学·导练·导考》(简称“金四导”)丛书、《读题、做题与发散思维、创新能力训练》丛书均被列为“读者有奖反馈”活动指定用书,意在吸纳全国师生精彩建议,全面打造吉教教辅新品牌,欢迎关注并踊跃参与。



目 录

第五册

一	乘数是一位数的乘法	
	知识归类	(1)
	典型例题	(1)
	开放试题	(5)
	针对训练	(7)
	单元强化训练(一)	(14)
二	除数是一位数的除法	
	知识归类	(18)
	典型例题	(18)
	开放试题	(22)
	针对训练	(24)
	单元强化训练(二)	(31)
三	千米和吨的认识	
	知识归类	(35)
	典型例题	(35)
	开放试题	(37)
	针对训练	(38)
	单元强化训练(三)	(44)



期中测试	(47)
四 混合运算和两步应用题	
知识归类	(55)
典型例题	(55)
开放试题	(59)
针对训练	(61)
单元强化训练(四)	(66)
五 长方形、正方形和平行四边形	
知识归类	(69)
典型例题	(69)
开放试题	(71)
针对训练	(73)
单元强化训练(五)	(80)
六 分数的初步认识	
知识归类	(83)
典型例题	(83)
开放试题	(86)
针对训练	(88)
单元强化训练(六)	(96)
期末测试	(99)

第六册

一 乘数是两位数的乘法

知识归类	(108)
典型例题	(109)



开放试题	(113)
针对训练	(115)
单元强化训练(一)	(126)
二 除数是两位数的除法	
知识归类	(130)
典型例题	(131)
开放试题	(137)
针对训练	(138)
单元强化训练(二)	(148)
期中测试	(152)
三 年、月、日	
知识归类	(160)
典型例题	(161)
开放试题	(164)
针对训练	(166)
单元强化训练(三)	(173)
四 混合运算和应用题	
知识归类	(177)
典型例题	(178)
开放试题	(181)
针对训练	(183)
单元强化训练(四)	(189)
五 长方形和正方形的面积	
知识归类	(193)
典型例题	(194)



针对训练	(197)
单元强化训练(五)	(206)
期末测试	(209)
参考答案	(217)



第五册

一 乘数是一位数的乘法

知识要点

本单元主要包括两部分：

1. 口算乘法。比较熟练地口算简单的一位数乘整十、整百的数，每位乘积不满十的一位数乘两位数，一位数乘几百几十、整千的数，它们是学习笔算乘法的基础。

2. 笔算乘法。学习一位数乘三、四位数的乘法，计算过程中要注意不进位的、进位的、连续进位的情况，还要注意被乘数的中间有0和末尾有0的情况。

重点：1. 理解和掌握一位数乘多位数的笔算法则。

难点：2. 连续进位的一位数乘多位数的乘法计算。

疑点：3. 当被乘数中间有两个零时，乘数仍然要依次去乘被乘数中的每一位数。同时注意加上进上来的数。

典型例题

例1 口算 120×3

分析：(1) 120 是由 1 个百和 2 个十组成的。

(2) 120×3 是 100 乘 3 加上 20 乘 3 的和，即： $100 \times 3 = 300$ ， $20 \times 3 = 60$ ， $300 + 60 = 360$ 。

(3) 还可以把 120 看做 12 个十，用 12 个十乘 3，得 36 个十，即

同步典型题

1

全析全解
2800
例



360;或者先把 120×3 看做 $12 \times 3 = 36$, 再在 36 后面添写一个 0, 得 360。

练习 1

$$110 \times 4 =$$

$$130 \times 2 =$$

$$320 \times 3 =$$

你是怎样想的?

例 3 乘 24 该怎样计算?

分析:(1) 先用乘数 3 去乘被乘数个位上的 4, $4 \times 3 = 12$;

(2) 再用乘数 3 去乘被乘数十位上的 2, $20 \times 3 = 60$;

(3) 最后求出两个积的和 $12 + 60 = 72$ 。

写成竖式:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 12 \quad \cdots \cdots 4 \times 3 = 12 \\ 60 \quad \cdots \cdots 20 \times 3 = 60 \\ \hline 72 \quad \cdots \cdots 12 + 60 = 72 \end{array}$$

竖式简化:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$

$4 \times 3 = 12$, “2”写在横线下面的个位上, “1”写在横线上方的个位与十位之间。 $20 \times 3 = 60$, 再加上进上来的 1 个十就是 70, 在横线下面的十位上写“7”。

练习 2

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

**★例3** $454 \times 4 =$

分析:(1) 先用乘数4乘个位上的“4”得16,在个位上写“6”,向十位进“1”。

(2) 再用乘数4乘十位上的“5”得20个十,加上进上来的1个十,得21个十。在十位上写“1”,向百位上进“2”。

(3) 最后用乘数4乘百位上的“4”,得16个百,加上十位上进上来的2个百,得18个百,在百位上写“8”,在千位上写“1”。

写成竖式: $454 \times 4 = 1816$

$$\begin{array}{r} 454 \\ \times 4 \\ \hline 1816 \end{array}$$

练习3

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1453 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1249 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

★例4 $102 \times 4 =$ $1005 \times 6 =$

分析:(1) 被乘数中间有零时,乘的顺序和积的书写位置与被乘数中没有0的是一样的。

(2) 102×4 ,乘的时候要用乘数去乘被乘数的每一位数。被乘数十位上的0也要乘,乘得的积是0,要在积的十位上写0。

(3) 1005×6 ,6乘被乘数十位上的0得0,但个位进上来3,加上进上来的3,积的十位上写3;6乘百位上的0得0,十位上没进上来数,所以积的百位上应写0。

写成竖式: $102 \times 4 = 408$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 408 \end{array}$$

$1005 \times 6 = 6030$

$$\begin{array}{r} 1005 \\ \times 6 \\ \hline 6030 \end{array}$$



练习4

$$\begin{array}{r} 602 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 708 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2032 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1008 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

•例5 $350 \times 3 =$

分析:被乘数末尾有0的乘法,笔算时可以用简便方法计算。

(1) 先用乘数去乘被乘数末尾第一个不是零的数。

(2) 再按照一位数乘多位数的方法进行计算。

(3) 最后将被乘数末尾的0落下来,就可以得到 350×3 的积。

简便算法:

$$\begin{array}{r} 350 \\ \times 3 \\ \hline 1050 \end{array}$$

练习5

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3800 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 470 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1500 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

••例6 工人叔叔测量公路时,先在起点立1根标杆,以后每隔50米立一根,已经立了9根,算一算,第一根和第九根相距多少米?

分析:根据从“起点第一根到第九根”,可知中间的间隔是: $9 - 1 = 8$ (个),每个间隔是50米,所以从第一根到第九根相距:

$$50 \times 8 = 400 \text{ (米)}$$

解:

$$50 \times (9 - 1)$$

$$= 50 \times 8$$

$$= 400 \text{ (米)}$$



答:第一根和第九根相距 400 米。

练习 6

一根木头,要锯成 6 段,每锯开一处要 2 分,全部锯完要花多少时间?

练习 1~6 答案

1. 440, 260, 960

2. 42, 60, 92, 126

3. 252, 8718, 2632, 9992

4. 1806, 6372, 8128, 5040

5. 1820, 15200, 2350, 9000

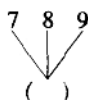
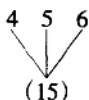
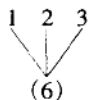
6. 分析:要锯成 6 段,实际要锯 $6-1=5$ (次)。

$$\begin{aligned}\text{解:} \quad & 2 \times (6-1) \\ & = 2 \times 5 \\ & = 10(\text{分})\end{aligned}$$

答:全部锯完要花 10 分。

升龙试题

★找规律填数。



分析:仔细观察找一找其中的运算规律,再用同样的规律去求出另一组数的结果。

解法一:图中前两组数运算的结果分别是 6 和 15,它们都是把第一个数加上第二个数,再加上第三个数。照这样的规律,把第三组数的三个数相加: $7+8+9=24$ 。



解法二:我们还可以发现:前两组数运算的结果正好是中间的数的3倍。因此,我们还可以这样算: $8 \times 3 = 24$ 。

为了正确地找出规律,我们也可以用上面的一种解法填数,用另一种方法检验。但是,有时找规律填数并不同时有一条规律。

练习

找规律填数。

1. $\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ & \searrow & \swarrow \\ & (0) & \end{array}$

$\begin{array}{ccc} 4 & 5 & 6 \\ & \searrow & \swarrow \\ & (3) & \end{array}$

$\begin{array}{ccc} 7 & 8 & 9 \\ & \searrow & \swarrow \\ & () & \end{array}$

2. $\begin{array}{ccc} 1 & 2 & 3 \\ & \searrow & \swarrow \\ & (5) & \end{array}$

$\begin{array}{ccc} 4 & 5 & 6 \\ & \searrow & \swarrow \\ & (26) & \end{array}$

$\begin{array}{ccc} 7 & 8 & 9 \\ & \searrow & \swarrow \\ & () & \end{array}$

3. 按照上面的样子,请你自已编一道“找规律填数”的题。

答案与评析

1. $7 + 8 - 9 = 6$ 或 $8 - 2 = 6$

2. $7 \times 8 + 9 = 65$ 或 $7 \times 9 + 2 = 65$

3. 提示:自己编这样的题,先要“设计”一个“规律”,假设编好的题如下:

$\begin{array}{ccc} \triangle & \bigcirc & \nabla \\ & \searrow & \swarrow \\ & () & \end{array}$

并且: $\triangle \times \bigcirc \times \nabla = ()$ 。那么就有: $1 \times 2 \times 3 = 6$, $4 \times 5 \times 6 = 120$, $7 \times 8 \times 9 = 504$,这样你就编好了一道题:



甲 组

* 1. 直接写出得数。

$60 \times 7 =$

$13 \times 3 =$

$34 \times 2 =$

$220 \times 3 =$

$2300 \times 2 =$

$60 \times 9 =$

$110 \times 5 =$

$300 \times 7 =$

$14 \times 0 =$

$500 \times 6 =$

$63 \div 7 =$

$20 \times 7 =$

$5 \times 7 + 6 =$

$7 \times 4 + 8 =$

* 2. 填空题。

(1) 20×6 读作(),也可以读作()。(2) 13×2 应先算()乘()的积,再算()乘以()的积,最后把两积相加得()。(3) $130 \times 4 = 520$, 它表示()个()是();或者表示()的()倍是()。

(4) 一位数乘二、三、四位数,从被乘数的()位乘起,哪一位上乘得的积满(),就向上一位进()。

* 3. 用竖式计算。

$85 \times 7 =$

$132 \times 4 =$

$1348 \times 6 =$

$1800 \times 5 =$

$3007 \times 8 =$

$3060 \times 9 =$



★ 4. 文字题。

(1) 803 和 7 相乘, 积是多少?

(2) 1600 乘 3 得多少?

★ 5. 应用题。

(1) 一条蚕大约吐丝 1500 米, 4 条蚕大约吐丝多少米?

(2) 王老师给少年活动组买了 4 副象棋, 每副 3 元 8 角 2 分。
王老师买象棋用了多少钱?

(3) 无线电厂运出彩色电视机 300 台, 黑白电视机 280 台, 运出的录音机比运出的彩色电视机和黑白电视机的总数多 50 台, 运出录音机多少台?

(4) 学校买了 250 本文艺书, 是科技书本数的 5 倍, 连环画比科技书少 20 本, 学校买来多少本连环画?