

GAO DENG

高等
师专
教材

主审 谭惟翰 主编 徐越化

中学语文教学法

SHI
ZHUAN
JIAOCAI

中学语文教学法

主 编 徐越化

编写者（以姓氏笔划为序）

刘乐农

赵伯英

徐越化

钱 威

瞿成珠

华东师范大学出版社

出版说明

我国高等师范专科学校长期以来没有一套适合自己要求的、比较系统和完整的教材。1986年，我们受国家教委有关部门的委托、与华东六省教育委员会协作，组织编写一套供华东地区高等师范专科学校使用的教材。这套教材包括中文、历史、政治教育、外语、数学、物理、化学、地理等八个专业的主干课程和公共课程，共五十余种。从今年下半年开始陆续出版，计划到明年年底出齐。

为了组织编写这套教材，华东各省教委和我们对各地区师专的教学、科研、师资、教材和教育改革等情况，作了广泛的调查，在此基础上，又对编写这套教材的目的要求，人员组织，协作方式，具体步骤等，进行了深入细致的研究。各地师专的领导和广大教师都热烈支持，都把本校具有学科优势又有丰富教学经验和较高学术水平的教师推荐为这套教材的主编或编写成员，这对于保证这套教材在较高程度上反映当前华东地区师专教学和科研的新水平，起了十分重要的作用。

在编写的指导思想和具体实践上，我们力求使这套教材具有以下特点：

一、坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，注意培养学生科学的世界观和人生观，培养他们为社会主义的四个现代化，特别是为教育事业献身的精神和为人师表的高尚品德。但这些又不是作空洞的说教，而是寓于教材的具体内容之中。

二、严格以新的师专教学计划和教学大纲为依据，坚决立足于师专这个特定层次上。从师专的培养目标和教学实际出发，教

材内容的深度、广度乃至篇幅，都要充分体现培养初中教师的要求，坚决防止跨越师专层次，盲目攀比、随意拔高的偏向。

三、贯彻理论联系实际的原则。系统阐述本门课程的基本理论、基本知识和基本技能。要吸收科学上的新成果，具有时代的先进性。要贯彻百花齐放、百家争鸣的方针，对不同学派的意见，选择一种能被多数人接受的意见做为基础，同时也介绍不同观点的意见。要充分注意学生思维能力、自学能力和表达能力的培养。

四、力求反映华东地区师专教育改革状况和教学、科学水平，以便更好地适应华东地区师专的教学需要。同时还注意反映华东地区政治、经济、历史、文化、改革开放、风土人情的特点，以为地方经济建设服务。

这套教材不仅可作为华东地区的师专教材，也可供其他地区的师专选用，还可供在职的初中教师学习和参考。

当把这套教材奉献给读者时，我们首先要向为此而作出重大指导和积极支持的国家教委和华东各省教委的有关同志，向为此付出辛勤劳动的各师专的负责同志，和所有参加编写的教师以及许多热心帮助的同志，致以衷心的感谢。

组织编写和出版师专教材，在我们还属首次，由于实际经验和思想水平等的限制，其中缺点、错误在所难免，诚恳欢迎师专广大师生和其他读者批评指正。

华东师范大学出版社

1988年7月30日

绪 论

一、学科的性质

《中学语文教学法》是高等师范院校中文系（科）专业的必修课，是一门专业教育学科，也是一门应用理论学科。

本学科以辩证唯物主义的认识论与方法论为指导，运用教育学、心理学的基本原理与方法，吸收语言、文学等学科领域的成果，构成独立的理论体系。

本学科虽是教育科学的一个分支，但它具有本学科自身的特点，即科学性、实践性与综合性。

1. 科学性

本学科具有明显的科学性。建国以来，中学语文教学的经验极为丰富，已总结了不少规律性的东西。诸如语文性质论、语文教学原则论、语文教学过程论、语文教学方法论、语文学习心理论等，都有自己的概念、内涵与范围，並已形成比较完整的科学体系，成为指导语文教学实践的普遍法则。即如教学法的“法”，就具有科学的概念与范畴，具有“规律”、“法则”的内涵，正好符合中外传统的科学理论。中国古代教育家孟子曾云：“离娄之明，公输子之巧，不以规矩不能成方圆，师旷之聪，不以六律不能正五音。”^①十七世纪捷克大教育家夸美纽斯也曾云：“法，就是法则、规律。”^②苏联赞可夫在《教学与发展》第六章开头就指出：“‘教学法’这一术语，即用来表示有关某一学科的教学实践的规则。”本学科继承中国历史传统的有益经验，择取国外教学理论的科研成果，不断对中学语文教学现象作出科学的解释，在探索、创新、发展中，科学性也不断增强。

2. 实践性

本学科植根于中学语文教学的实践，是面向中学、联系中学语文教学实践最密切的学科，具有很强的实践性。本学科的理论，是对中学语文教学实践的科学归纳、概括与总结，诸如教学原则、教学过程、教学方法等，都可直接应用于语文教学的各个环节，具有普遍的指导意义。本学科作为中学语文教学实践的指南，必须使师范生将理论转化为教学实践能力，以利于提高教学质量。

中学语文教学是一项长期的内容丰富的教学实践活动，因此，本学科必须长期在语文教学实践中不断充实，不断更新，不断探索规律，不断筛选方法，不断接受实践的检验，不断在实践中发展，并不断吸取国外的先进经验。停滞、封闭、因循守旧、脱离实践的理论，都不能推动语文教学的实践。要培养能力，开发智力，要开创语文教学的新局面，都必须重视语文的教学实践。

3. 综合性

本学科与多种学科关系密切，与多种学科交叉，具有明显的综合性的特点。本学科作为一门综合性的理论学科，往往借助于多种学科的理论，阐明本学科的有关问题，建立本学科的理论体系。本学科溶化、汲取、借鉴多种学科的相关理论，形成本学科独立的理论结构，决非这类学科知识的重复或堆砌，而具有明显的区别。

本学科需要运用马克思主义哲学与政治科学的基本理论，以求更好地贯彻语文训练与思想教育相统一的原则，而不是重复哲学、政治的某些概念。教育学揭示教育的一般规律，心理学揭示青少年在接受教育过程中的心理规律。本学科需要运用教育学、心理学的基本原理，揭示语文教学的特殊规律，阐述语文教学的性质、原则、过程与方法，探讨学生在掌握知识技能过程中的心理现象，研究在语文教学过程中如何培养和发展学生的智能。语

言学、文艺学、写作学、文学史等，为本学科提供了语言、文艺、写作、文学史等方面的基础理论，但本学科重点在于培养语文教学的能力，提高语文教学的理论修养，因为教学理论与教学能力是合格的语文教师所必需的。

综上所述，本学科是科学性、实践性、综合性都很明显的应用理论学科。只有明确本学科的性质，才能把握本学科的任务、研究对象、研究方法，展望本学科的未来，从而达到本学科的教学目标。

二、学科的任务

中学语文教学的涉及面广，教学难度较大，因此为师范生指出一条从事中学语文教学的科学途径，实为必要。依据高等师范院校的培养目标，本学科的主要任务，旨在提供中学语文教学基本规律的理论，指出探索教学规律的科学途径，引导发挥个人的主观能动性精神与创造性，并培养从事中学语文教学工作的基本能力，包括运用所学知识的能力。在培养能力的过程中，同其他学科相配合，进行专业思想教育，使师范生树立牢固的献身教育的事业心，增强搞好中学语文教学的信心。

语文教学能力是一个含义丰富的科学概念，是一个多要素、多层次、多序列的思维和行为的系统。因此，语文教学能力的培养不是短期的孤立的活动的，而是培养专业人才的长期战略任务。语文教学能力不是凭空产生的，它是长期积累、逐步养成的。在能力养成之前，需要获得比较系统的语文教学理论，树立正确的语文教学观念，参加一定数量的实践，具有某种观察、认识、思考、想象的习惯，具备一定的语文基本功，只有这样，才有可能自觉地将理论转化为能力，才有可能综合地运用理论于教学实践。理论与实践相结合而产生的能力，只有在反复实践的基础上才能巩固，才能发展。由于教育改革浪潮的不断推进，理论观念

的不断深化与更新，实践活动的不断丰富与发展，教学能力的构架也会随之不断变化与发展。因此，语文教师必须具有不断充实、更新知识的能力，并具有不断增强技能的能力。否则，就不能适应新时代的潮流，顺利地完成任务。

总之，本学科的基本任务是学习理论，指导实践，使师范生在毕业前获得初步的教学能力，毕业后善于将学过的理论和教学工作结合起来，较快地胜任中学语文教学，取得较好的教学效果。

三、学科研究的对象

每种学科都有自己不容替代的研究对象。本学科以中学语文教学为研究对象，总结语文教学的规律，具体如下：

在把握建国后几个《中学语文教学大纲》和教材变化的基础上，研究中学语文学科的性质、任务与语文教材的基本特点；

在培养语文教学能力的前提下，探讨中学语文教学的原则、过程与方法；

为提高语文学习的积极性与自觉性，探讨学生学习语文的心理特点；

为切合教学对象的实际需要，研究指导听说读写的理论、内容与方法，并从理论和实践上揭示各类课文的教学规律；

为开拓语文学习的领域，研究如何指导课外活动；

为检查、评定学习效果，研究测试的理论与方法；

为适应语文教学实践的需要，研究备课的理论、步骤与方法，研究各类设计的具体方案；

为改变重知识轻智能、重讲授轻研讨、重教师轻学生的观念，研究培养语文能力的规律，探讨学生自学的理论与方法；

基于四个现代化对发展学生智能的迫切要求，在考察语文教学历史的基础上，研究语文教学的现状，研究优秀语文教师成功

的经验，把握语文教学发展的方向，预测本学科研究前沿的动向。

此外，还应研究中学语文教学中存在的各种问题和现象。如为应付高考，搞题海战术，不适当地增补教材；又如教师只应付讲课，无力研究学科发展的动态，无暇探讨教学理论与方法，无法研讨教材是否符合教的要求与学的规律，在内容深浅、单元划分、知识安排、份量多少诸方面是否合适等。

四、学科研究的方法

每门学科都有自己的研究方法。本学科的理论来源于中学语文教学的实践，这就决定了本学科的研究方法，必须是理论联系实际。在联系中学语文教学实际中，体现本学科研究方法的独特性为：多看，多议，多练，多调查，多比较，多实验，充分发挥眼、口、舌、耳、手并用的功能。

多看，指多看本学科的教科书，多看有关本学科的理论书刊，多看马克思主义教育思想与党的教育方针、政策的文件，多看各类参考资料，多看语文课堂现场教学，多看优秀中学语文教师的教学录像，不仅看语文教师怎样教，还要看中学生在教师指导下怎样学。多看传统的与现代的语文教学经验总结，多看国外先进的语文教学成果。在多看理论书刊的过程中，以理论衡量，分析课堂教学现象，或以看课所发现的问题，证实、补充理论。

多议，是指在自学、看课与观摩的过程中进行独立思考，对本学科的教学观念、教学原则、教学过程、教学内容与方法等展开争论。或多提问题，或多加发挥，或发表创见以加深理解，提高分析、评判语文教学现象的能力。

多练，是指配合看课，多做练习，是指教师的讲授与学生的练习相结合。练习有口头与书面两种。口头的，如朗读练习、复述练习、论辩练习（有准备的发言与即兴发言）、试讲练习（除

实习试讲外，平时经常有计划有目的地安排试讲，反复实践，多作锻炼）等。书面的，如编拟字词句教学练习，编拟教案练习、设计课型练习、板示或图示练习、作文批改和讲评练习，编拟考试考查题目与答案练习等。在多样化的练习中，使所学理论逐步转化为教学能力。

多调查，是指深入实际，调查中学语文教学的历史和现状，掌握第一手材料。具体而言，指访问中学语文教师，了解他们在教材使用与教法运用中的经验教训；召开中学生座谈会，与个别学生谈话，抽查学生的作文、作业，直至访问学生家长，了解教学效果，并分析其原因，从而发现本学科教学中存在的问题，以便改进和加强教学与研究。各地中学情况不同，经验不一，只有在调查的基础上，才能筛选经验，交流经验，推广经验，使本学科的理论获得普遍的指导价值。

多比较，是指对中学语文教学现象多作比较、分析。有比较，才有鉴别；有比较，才使事物的特征愈益鲜明。比较，有今昔比较、综合比较或专题比较，诸如教材的处理，教学方法的选择，教学进程的安排，教学原则的贯彻，因人而异，因文而异。比较，可作同一课文在不同班级不同对象情况下不同教学方法的比较，也可作不同课文在同一班级同一对象同一教学方法的比较，还可以作不同地区、不同学校、不同风格的教学比较。在各类比较中，培养学生的语文能力，发展学生的智力，使之逐步摸清并切实掌握中学语文教学的基本规律。

多实验，是指多作有意安排的科学实验。学习国内外传统理论或现代理论，借鉴历史经验或现代经验，必须亲自多作科学实验，才能真正学到手，才能转化为自己的教学能力。在实验前，要以平时积累的教学现象作为实验的基础，要明确实验的目的、要求、范围、对象、时间、步骤与方法，要在理论指导下精心设计方案，拟订切实可行的具体措施。在实验中，要根据实际的变

化，随时修正原订的方案，使之不断充实，逐步完善。实验后，要组织评议，进行科学总结，探求新的教学规律，形成新的理论认识。实验课题，以当代最迫切最关注的问题为好，如“听说读写能力培养的实验”，“单元教学实验”，“作文教学批改实验”等。

综上所述，只有在理论联系实际的原则下，多看，多议，多练，多调查，多比较，多实验，才能培养实际的教学能力，才能培养开拓本学科领域的探索能力。

五、学科的展望

现代社会的发展趋势，教育改革迅猛发展的新形势、新特点，必然给中学语文教学带来新情况、新问题，必然对本学科的现代化、科学化提出更高的要求。因此，展望本学科的未来，其前途是无限的。“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是深化语文教学改革、拓宽语文教学领域的指导思想，也为本学科的发展指明了战略方向。

本学科应“面向现代化”。在这重视社会交际、强调信息、讲究效益的年代，特别要把语文训练与思维训练结合起来。为使本学科适应现代化建设的需要，教师应改变传统的教育观念，具有现代化的教育思想，善于运用现代化的教育理论组织语文教学的整个过程，从中培育学生求异性、外向型思维习惯，引导学生自觉地掌握语文学习的规律。为使本学科与现代社会科学的节奏一致，除了吸收中国传统的有益理论外，还应择取当代科学发展的新鲜经验，使教学内容现代化。诸如苏联巴班斯基的“教学过程最优化”理论，苏联赞可夫的“教学论”，美国布鲁纳的“教育过程”，日本船山谦次的“学力”教育，其精髓与合理部分均可利用。至于用影、视、幻灯、录音的鲜明形象配合教学，不断开拓影音教育的领域，也是实现语文教学现代化的重要方面。

本学科应“面向世界”。世界进步国家的文化科学、生产技术发展之快，速度空前。以微电脑为中心的教学设备，丰富多样的电化教学，其直观性效果是不容忽视的。本学科不能只停留在讲述法、讲解法之类传授知识的阶段，而应多用点拨、启发、研究、讨论、比较等方法培养学生的能力，开发学生的智力。国外的先进方法可以拿来利用、借鉴或改造，扬其所长，避其所短。如美国布鲁纳倡导的“发现法”，苏联沙塔洛夫创制的“纲要信号图表”，苏联马赫穆托夫、列尔涅夫、斯卡特金等人提出的“问题教学法”，西德根舍因强调的“范例法”，保加利亚洛柴诺夫倡导的“暗示法”，各国流行的“SQ3R”阅读法等，特别是那些着眼于激发学生兴趣与开发学生智力的理论，那些使学生在学习过程中尽快将知识转化为能力的法则，都可大胆引进。总之，本学科应不断溶化、吸取各国的先进教育理论，不断开展语文教学的比较研究，成为促进中外文化交流上的一条渠道，在中西文化撞击中闪耀灿烂的火花。

本学科应“面向未来”。未来教育所培养的人才素质，要求适应二十一世纪社会发展的大趋势。培养出具有独创精神、自我教育、自我管理、自我发展的开拓型人材。在未来社会里，要求以高信息化、高知识化、高速度、高精密度为指针，研究语文教学的性质、任务、内容、过程与方法。面对迅猛发展的教育改革的新浪潮，面对其他学科知识不断更新、不断互相渗透的新形势，本学科必须摆脱落后的面貌，克服不适应时代的认识状态，面向未来，把握未来。忽视本学科的研究，是科学落后的表现。本学科应在批判地继承传统教学理论的基础上，借鉴国外关于未来语文教学的理论，建立科学的完备的具有中国特色的学科体系，并不断探索、开辟本学科走向未来的道路，在培养未来建设人材中，发挥语文教学的特殊作用。

中国语文是中华民族集体创造的结晶，具有无限的思想力量

与艺术魅力。作为研究中国语文教学规律的本学科，当会有光辉的未来。从事本学科的研究与教学的人员，应以美好的理想、高度的热情去丰富它、发展它，创造出新颖的科学的理论体系，更好地指导未来的实践。

注 释

① 见《孟子·离娄章》。

② 见《大教授法》。

第一章 中学语文学科的性质、 任务和内容

第一节 中学语文学科的性质

中学语文学科的性质，是学科本质特点和教学规律所决定的。明确语文学科的性质，是搞好语文教学的关键。长期以来，由于不能正确理解语文学科的性质，给语文教学带来了一些偏向。如，一个时期把语文课讲成政治课，脱离课文，“挖掘”思想意义，忽视基础知识教学和基本训练；一个时期片面强调字词句篇教学，忽视课文思想、艺术的阐述。再如，将语文课理解为文学课，过多渲染文学色彩，忽视实用文的教学。凡此种种，都偏离了语文教学的正确方向，忽视了语文学科的本身特点，是对语文学科性质不明确的具体表现。

一、中学语文教学大纲对性质的规定

建国以后，中央曾多次颁布中学语文教学大纲，体现了语文教学观念、体系和方法的发展历程，指明了教材编排与语文教学的正确方向。

一九五六年的《初级中学汉语教学大纲（草案）》、《初级中学文学教学大纲（草案）》和《高级中学文学教学大纲（草案）》，经过一九五七年的“反右”和一九五八年的“大跃进”，受到了批判和冲击，《大纲》被束之高阁，于是出现了把语文课混同于政治课的偏向，背离了语文教学的规律。一九六三年，中央教育部颁布了第一个综合型的《全日制中学语文教学大纲（草案）》，开宗明义点明语文学科的性质：“语文是学好各门知识

和从事各种工作的基本工具”。同时，针对“重理轻文”和忽视语文学科特点的“左”的偏向，强调要“踏踏实实地掌握语文这个工具”。一九七八年秋，中央教育部又颁布了《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》，但大纲对语文学科的工具性强调不够，有明显的“突出政治”的痕迹。经过一年多时间的试行，吸收各地的不少意见，特别是吸取了“十年动乱”的教训，于一九八〇年颁布《全日制学校中学语文教学大纲（试行草案）》，进一步阐明了中学语文学科的性质。《大纲》高瞻远瞩，把语文教学与祖国建设联系起来，突出了语文课的重要性：

“我们伟大的祖国正处在社会主义现代化建设的新时期。中学语文教学必须适应新时期的需要，努力改进教学，提高学生的语文水平。”并指出：“语文是从事学习和工作的基础工具。学生语文学得好，对于他们提高思想政治觉悟，学好其他各门学科，掌握文化科学知识，成长为又红又专的人才，有着重要的意义。”这里，点明了语文学科的性质特点，一是工具性，二是思想性。一九八六年，国家教委颁发了正式大纲，即《全日制中学语文教学大纲》。新颁《大纲》再次明确指出：“语文是从事学习和工作的基础工具”，并进一步指出：“普通教育阶段的各门学科都是基础学科，语文则是学习各门学科必须掌握的基础工具。语文学得好，对其他学科的学习会产生积极的影响，对于将来从事工作和学习也是十分必要的。”《大纲》还强调语文学科对于提高学生的思想道德素质和科学文化素质，培育“四有”公民，具有重要的意义，并要求正确处理语文训练和思想教育的关系。

二、语文学科的本质属性

语文学科是兼有工具性和思想性的基础学科，正确认识它的性质，对教学原则的确定、教学内容的选择、教学过程的安排、教学方法的采用，都起着决定性的作用。阐明语文学科的性质，

学生理解了语文在学习其他学科与建设祖国中的重要作用，也有利于调动学生学习语文的积极性。

（一）语文学科的工具性

语文的工具性是由语言的功能决定的。语言是人类进行交际与交流思想的基础工具，正如列宁所说：“语言是人类最重要的交际工具。”^①叶圣陶则说：“语言是工具。自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经，学习、表达和交流，都要使用这个工具。要做到个个学生善于使用这个工具（说多数学生善于使用这个工具还不够），语文教学才算对极大地提高中华民族科学文化水平尽了份内的责任。”^②

既然语言是交际与思维的工具，以语言文字教学为主要目标的语文学科，其基本属性自然是工具性。正确认识语文学科的工具性质，是十分必要的。以教学内容的理解而言，《宇宙里有些什么》不当自然课，《反对自由主义》不作政治课，《出师表》不算历史课。上述课文内容固然不同，但从指导学生进行听说读写的训练来说，却是相同的。因为，从语文教材的角度，学习这些课文的基本目的，在于培养学生运用祖国语言文字的能力，这是和其他所有学科都不相同之处。以教学方法的选用而言，只有那些能充分调动学生眼、耳、手、口的方法，只有那些能充分提高学生语文能力的方法，才是较好的方法。否则，便不能使学生掌握好语言这一基础工具。在中学语文教学中，听、说、读、写，语文能力的培养，就是发挥语文工具作用的明显标志。为使学生掌握从事学习和工作的基本工具的能力，不仅要进行专门的综合性的训练，还要经常进行分解性的训练，如词语训练、句子训练、段落训练、篇章结构训练等，使学生扎实地练好语文的基本功。

（二）语文学科的思想性

语文学科虽然具有工具性，但它不是纯工具的学科，而是思想性很强的学科。语文不是一般的工具，是表情达意的工具，是

交流思想的工具。语文学科对学生进行全面的听说读写训练，不论是口头的还是书面的，都包含一定的思想内容和感情色彩。不仅文章具有思想性，即使作为语言材料的词汇、句子也都具有思想性。语言训练和思想教育密不可分，语言是思想的外壳，思想是语言的内核。工具性与思想性是相互依存的，形式和内容是互为表里的。思想内容靠语言文字来表达，语言文字具有表达思想的作用。正由于这种原因，语文学科的目标，在使学生掌握语言文字工具的同时，还要使学生受到远大理想教育、精神文明建设教育、爱国主义教育、道德情操的感染等。如教《最后一课》，不能只侧重于语言的朴素自然，也应使学生体会文中高尚的爱国主义思想情感。教《皇帝的新装》，不能只着眼于故事情节的曲折离奇，也应使学生把握文中蕴含的生活哲理。在任何社会里，语文学科决不单纯是听、说、读、写的工具，它具有不能忽视的思想性与社会意义，古今中外，都不例外。

由于语文学科的本质属性是工具性和思想性，因此，语文学科是基础学科。关于语文是基础学科，前人早有论述。如云：“夫教育之道，固不宜偏重于国文，然国文实为最要科目。盖凡人之智识，其后虽当求成于己，而其始则必受之于人。欲受之于人，则语言其径途也。文学之用犹之语言也。人而不通言语则必无以受教于同时同地之人；人而不通文字则亦无以受教于异时异地之人。……国文程度较高者，他的其他学科成绩亦必较佳，出校后学问亦必尚有进益。……国文实为各种知识之根本……”^⑤ 如果数理化等学科是基础学科，则语文就是基础的基础学科。校内语文成绩差的学生，其他学科也难学好。出校后，不论哪种工作，都离不开听说读写。语文基础不好，工作也会受到影响。为提高自己的工作能力和理论水平，必须打好语文学科的基础。正如毛泽东指出：“一个革命干部必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的