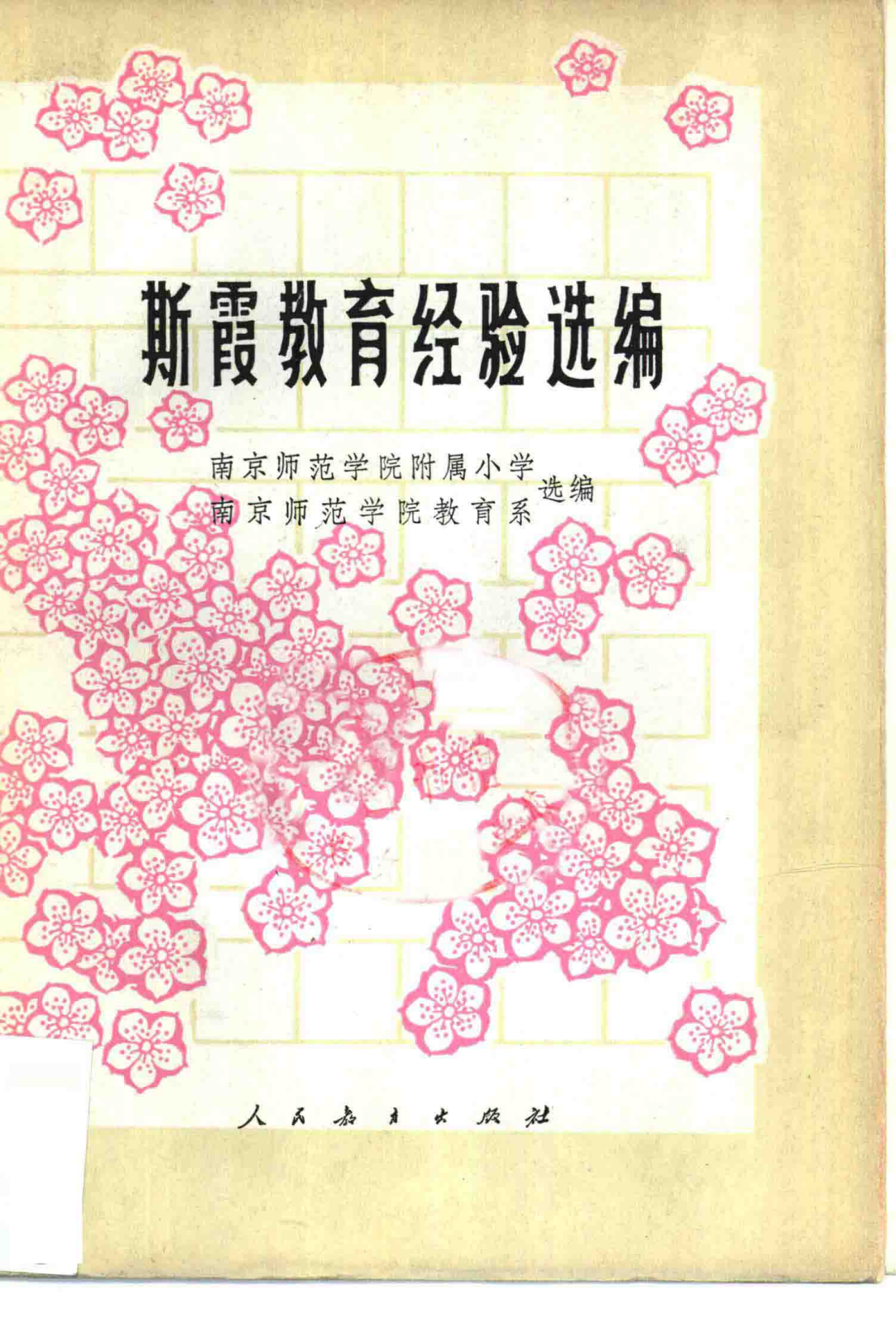


The cover is decorated with numerous pink cherry blossom motifs. Some are small and scattered, while others are larger and form a dense, swirling pattern on the left side. The background is a light yellow grid.

斯霞教育经验选编

南京师范学院附属小学
南京师范学院教育系 选编

人民教育出版社

斯霞教育经验选编

南京师范学院附属小学
南京师范学院教育系选编

人民教育出版社

一九七八年十一月

本书选编了斯霞同志教育经验总结的文章二十五篇，其中十七篇是她自己精心撰写或他人记录的有关语文教学、班主任工作经验的文章，八篇是各种报刊介绍她教育经验的文章，最后还有她进行第一次小学五年制试验的总结、试验的对比研究和学生各年级程度的代表作等。这些文章都是斯霞同志从事小学教育工作五十余年宝贵经验的总结，可供广大教育工作者参考。

斯霞教育经验选编

南京师范学院附属小学 选编
南京师范学院教育系

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

山东新华印刷厂印装

*

开本 $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张 $9 \frac{4}{16}$ 插页 2 字数 190,000

1978年11月第1版

1979年6月第1次印刷

印数 00,001—200,000

书号 7012·024

定价 0.61 元



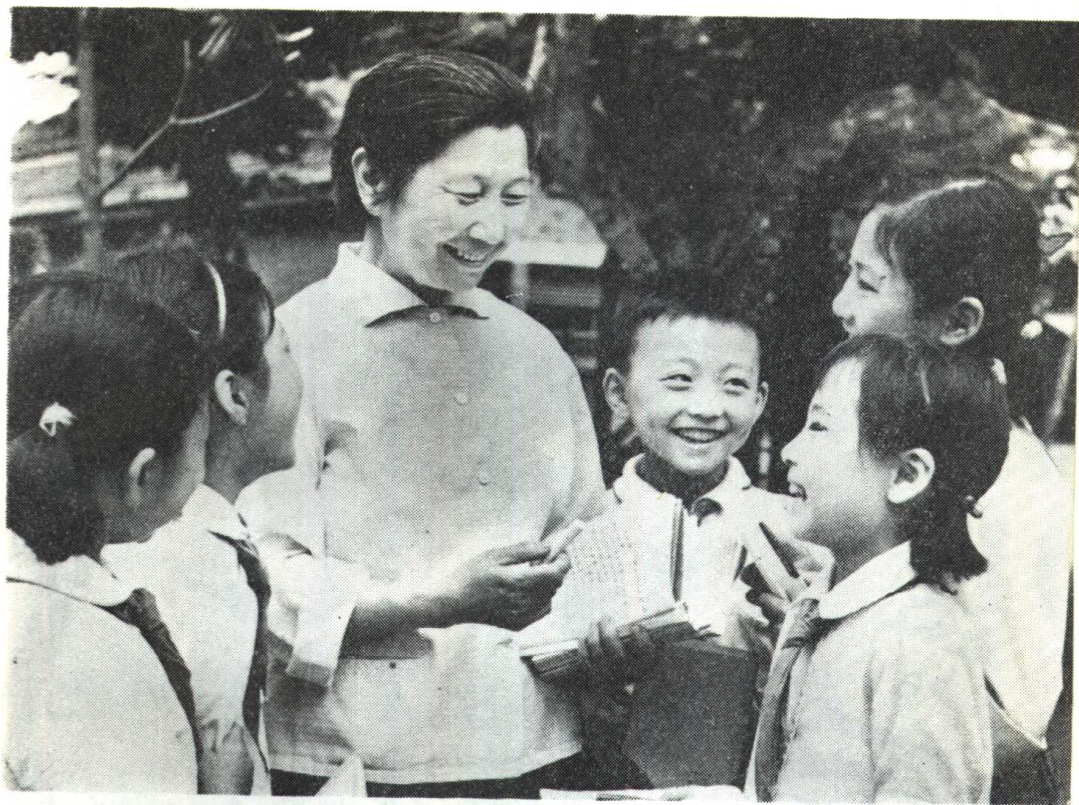
在 校 园 里



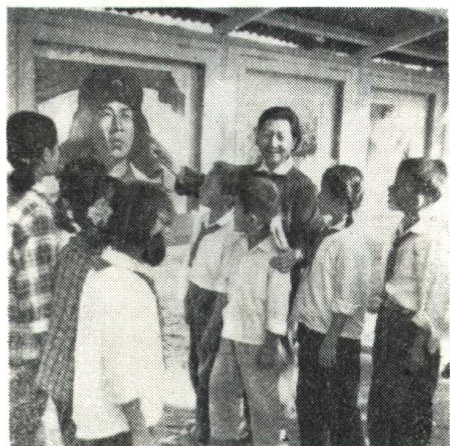
五年制试验班学生认真学习



育人育苗



欢迎斯老师再来教我们



向雷锋叔叔学习



下课后



辅导学生学拼音

出版者的话

鉴于提高小学教育质量的需要，我们特请南京师范学院附属小学和南京师范学院教育系整理与编辑了斯霞同志的教育经验，以供广大教育工作者研究与参考。

斯霞同志从事教育工作已五十余年。她热爱教育，为培养祖国的幼苗辛勤地工作。她热爱孩子，细致地掌握他们的特点，引导孩子们在德、智、体三方面健康地成长。二十年前，为了缩短学制，她在毛主席的教育思想指引下，按照党的教育方针，在自己积累的教学经验基础上，进行改革教学方法的试验。经过长期努力，创造了一套较好的小学语文教学经验。她的经验是小学教育园地里的一朵鲜花，至今仍然馥郁芬芳，在这个园地里发挥着良好的作用。

在广大教育工作者努力下，小学语文教学已经积累了很多经验。除了斯霞同志的随课文分散识字的经验外，还有集中识字的经验，等等。这些经验在做法上不尽相同，但是，它们各有所长，都取得了一定的教学效果。使这些经验沿着自己的路子不断发展，新的经验不断涌现，并且相互补充，小学语文教学的水平一定能够迅速提高。为此，我们还将陆续组织出版其他经验，以飨读者。

让小学教育园地，百花齐放，欣欣向荣吧！让小学教育飞跃前进，显著地提高质量，使祖国的幼苗茁壮地成长，成为新长征中的新一代吧！

前 言

斯霞同志从事小学教育工作五十余年。解放后，她在党的教育和关怀下，忠诚党的教育事业，热爱小教工作，积极进行学制改革等试验，为深入开展教育革命，有效地提高教育质量，献出了全部智慧和力量，取得了显著的成绩，积累了十分宝贵的经验。

文化大革命期间，由于林彪、“四人帮”的干扰和破坏，教育战线损失惨重，教育质量严重下降。就在这样的困难条件下，斯霞同志仍然坚持毛主席的革命路线，忠心耿耿、毫不动摇地为提高教育质量，搞好教育工作而努力奋斗。

华主席为首的党中央，继承毛主席的遗志，一举粉碎了“四人帮”，全国各条战线面貌焕然一新，教育工作也受到高度重视。斯霞同志虽已六十九岁，但她更加精神振奋，战斗在教育战线第一线。特别是在参加五届人大和全国科学大会以后，她受到更大的鼓舞，决心紧跟以华国锋同志为首的党中央进行新的长征。从下学期起，一面继续培养青年教师，一面对教育部颁发的《全日制中小学教学计划试行草案》和新编大纲、教材进行认真地试行和研究，为快出人才，早日实现四个现代化作出新的贡献。

新时期的总任务迫切要求迅速提高基础教育的水平。广大小学教师殷切希望学习、掌握先进的教育经验。为此，我们征得斯霞同志的同意，多方搜集了她历年来积累的丰富经

验，整理成这本教育经验选编，以供小学的同志们研究参考。

全书共分三部分。第一部分选择了一些斯霞同志历年来陆续在报刊上发表的文章，包括语文教学、班主任工作等方面的经验总结；第二部分是各种报刊介绍斯霞经验的部分文章；第三部分是对斯霞同志进行的第一次小学五年制试验的总结，包括试验的对比研究和学生各年级程度的代表作等。

我们限于水平，不能全面地、充分地反映斯霞同志的经验，甚至还可能有错误之处，恳切希望读者提出宝贵意见。

南京师范学院附属小学
南京师范学院教育系
1978年5月

目 录

前 言

第一部分 不断总结 永远前进

——斯霞积累的教育工作经验

一、狠批“两个估计”，搞好教育工作·····	3
二、教好汉语拼音·····	8
三、谈谈识字教学·····	12
四、字词的出现、讲解和巩固·····	21
五、一堂识字复习课·····	35
六、教儿童写字·····	42
七、《阳光照耀我长大》课堂纪实·····	49
八、低年级的讲读教学·····	68
九、语文课中的讲和练·····	75
一〇、《江姐》教学纪要·····	87
一一、说话与写话——作文教学笔记之一·····	94
一二、阅读与作文——作文教学笔记之二·····	103
一三、作文指导与批改——作文教学笔记之三·····	111
一四、我怎样备课·····	118
一五、在语文教学中进行思想政治教育·····	126
一六、我是怎样做小学一年级班主任工作的·····	134
一七、保护学生视力，人人有责·····	144

第二部分 精心培育 茁壮成长

——有关斯霞教育工作经验的介绍

一八、一切优秀的教学经验都应当在全省开花结果·····	151
一九、斯霞同志的语文教学经验·····	154
二〇、启发思考，加深理解·····	173
二一、教师的镜子·····	176
二二、小学低年级识字教学的心理学探讨——斯霞 老师的“字不离词、词不离句”识字教学方法·····	184
二三、老当益壮 勤奋育人——记老教师斯霞·····	195
二四、重聚·····	199
二五、孩子是学习的主人——记特级教师斯霞·····	203

第三部分 早出人才 快出人才

——有关斯霞同志小学五年制试验工作总结

基本情况·····	211
试验班毕业时各项成绩的检查·····	212
对学制改革试验研究的体会·····	222
附件一 五年制试验班作文成绩·····	232
附件二 五年内学生作文进步情况的代表作·····	245

第一部分

不断总结 永远前进

斯霞积累的教育工作经验

一至一七



一、狠批“两个估计”，搞好教育工作

我怀着万分激动的心情，学习了毛泽东同志关于教育工作的指示和邓小平同志一九七八年在全国教育工作会议上的讲话，越学对万恶的王、张、江、姚“四人帮”越仇恨。过去，“四人帮”把教育战线十七年抹得一团漆黑，把广大的知识分子诬蔑为“臭老九”，给社会主义教育事业造成了严重的损失。以华国锋同志为首的党中央揭穿了他们炮制“两个估计”的反革命阴谋，砸烂了“四人帮”强加在我们头上的精神枷锁，使教育战线得以拨乱反正，沿着毛主席革命路线胜利前进。

我是一个从旧社会过来的小学教师，对解放以后十七年教育战线所取得的成绩，对毛主席革命路线占主导地位有深切的体会。

解放前，我们小学教师，政治上没有地位，工作上没有保障，生活上很不安定，随时有失业的危险。平地一声春雷响，来了救星毛主席，我们教育工作者获得了新生，在党的领导下，贯彻执行毛主席制定的教育方针，开展了轰轰烈烈的教育革命。为了按照毛主席的指示缩短学制，我从一九五八年开始，接受五年制试验班的教学任务。当时既没有五年制试验班的教学计划和教学大纲，也没有现成的教材，但是为了实践毛主席的教育思想，为了落实毛主席的指示，再大的困难我们也要克服。没有教材，我们就参照六年制的教材，进行增减调整。我一边编选教材，认真备课，一边及时

了解学生的学习情况，努力改革教学方法，不断总结教学经验。经过五年的学习，这个试验班达到了学制改革的要求。全班五十个学生，思想进步、成绩优良、身体健康。一九六〇年，我被授予“先进儿童工作者”、“三八红旗手”的光荣称号。同年，荣幸地出席了全国文教群英会。一九六四年，我又作为人民代表，出席了第三届全国人民代表大会。我五次幸福地见到伟大领袖毛主席和敬爱的周总理。我亲耳听到周总理在第三届全国人民代表大会的政府工作报告中说：“近几年，我们根据教育为无产阶级政治服务、教育与生产劳动相结合的方针，改进了教学工作，提高了教育工作的质量。”敬爱的周总理充分肯定了我们贯彻党的教育方针所取得的成绩，是对我们极大的关怀、鼓励和鞭策，也是对教育战线毛主席革命路线占主导地位的充分肯定。

可是，万恶的“四人帮”却把解放后十七年的教育战线诬蔑为黑线占统治地位，胡说什么“资产阶级专了无产阶级的政”，狂叫要“和十七年对着干”，这就从根本上否定了在毛主席教育革命路线指引下广大教师的辛勤劳动，丑化了社会主义教育事业。

“四人帮”还胡说什么十七年培养出来的学生都是“挖社会主义墙脚的”，妄图以此否定“十七年”。事实是最有力的批驳。我于一九五八年教的那个五年制试验班学生，升入中学以后，德智体几方面都能很好地发展，现在，他们战斗在各条战线上，为社会主义建设服务，表现都很好，能说他们是“挖社会主义墙脚的”吗？再以我校教师中的大学生来说，也都是文化大革命前毕业的。他们都担任了学校的领导工

作。现在教育战线、科技战线上的许多骨干力量都是十七年培养出来的，能说他们是在“挖社会主义墙脚的”吗？

伟大领袖毛主席历来重视知识分子的作用，为我们党制定了团结、教育、改造知识分子的基本政策。一九七一年，毛主席还说：“人家是教师，还要尊重他嘛。一讲不对就批评，那能都讲对呀，讲不对没关系，讲错了没关系，大家共同研究，怎么能一下子都讲对，不可能嘛”。毛主席对我们教师多么了解，多么关怀呀！我们教育工作者，担负着培养革命接班人的重任，我们的辛勤劳动，历来得到党的关怀，人民的尊重。可是“四人帮”猖狂反对党对知识分子的政策，骂我们是“苍蝇”，要“轰”；是“水中的皮球”，要“压”；是“垃圾”，要“清除”。诬蔑我们“一上课就放毒”，叫嚷对教师队伍要“大换班”，把我们和地、富、反、坏、叛徒、特务、走资派连在一起，称为“臭老九”。对知识分子两种不同的评价，是两个阶级、两条路线尖锐斗争的反映。“四人帮”凭借他们手中的宣传工具，大造反革命舆论，在这种舆论影响下，甚至把我这个普普通通的小学教师也打成了“资产阶级反动学术权威”。“四人帮”把我们许多教师当作残渣余孽，牛鬼蛇神，必欲置之死地而后快。我想：我怎么算是“学术权威”呢？我虽然写过一些文章，发表在报章杂志上，但那些都是谈的小学语文教学等问题，是我在实践中总结出来的点滴经验，哪里谈得上是什么“学术权威”呢？我热爱党、热爱社会主义，为党的教育事业辛勤工作，在党的教育培养下，我于一九五六年光荣地加入了中国共产党，我决心为党的教育事业奋斗一辈子，我反动在哪里呢？当我思想苦闷时，我