

吳靜吉博士策劃

大眾心理學全集 ⑦①

RUDOLF DREIKURS / 原著

張惠卿 / 譯

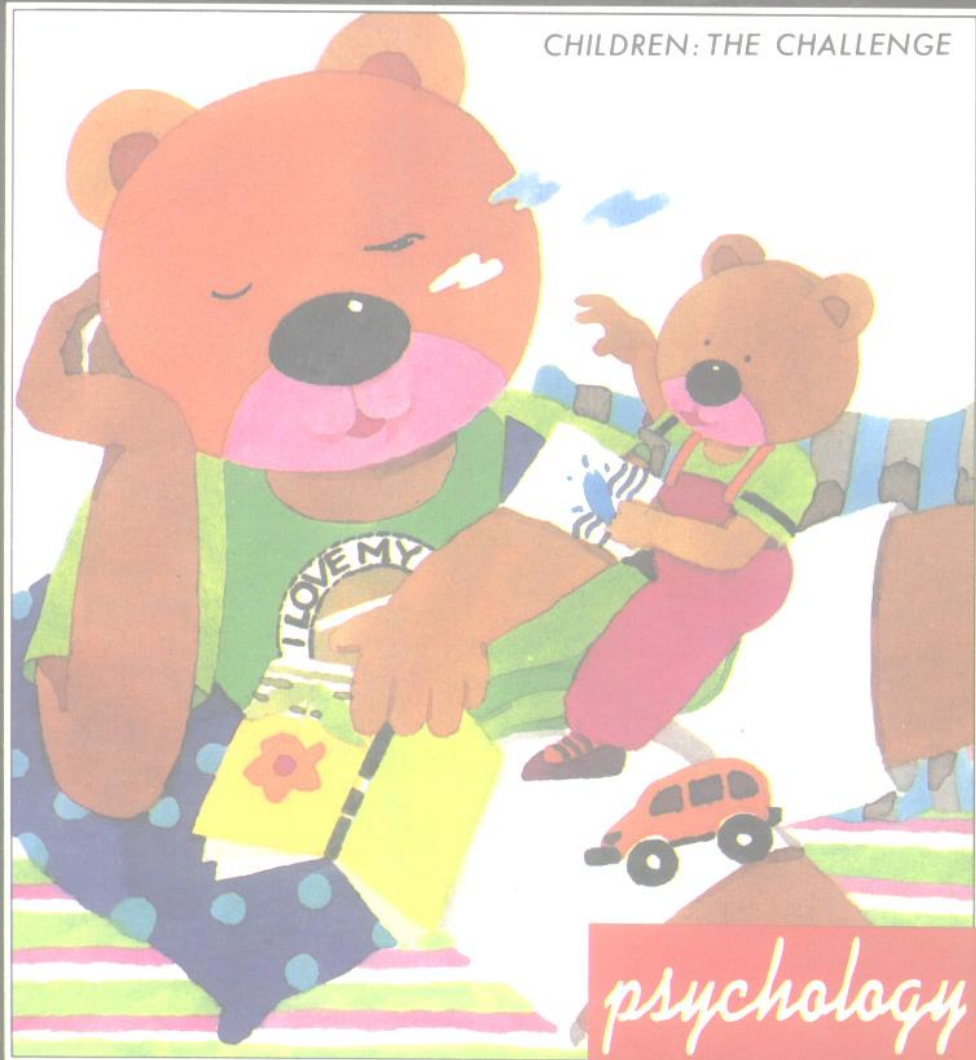
鄧佩瑜 / 專文討論

兒童教育新法

# 面對孩子就是挑戰

■教養子女的新法則

CHILDREN: THE CHALLENGE



58749

B864.1

86-51

# 面對孩子就是挑戰

魯道夫·瑞可斯 原著 / 張惠卿 譯

遠流出版公司



# 面對孩子就是挑戰

W to 6/17

---

原 書 / Children: The Challenge

作 者 / Rudolf Dreikurs

譯 者 / 張 惠 卿

---

策 劃 / 吳靜吉博士

主 編 / 大衆心理學全集編輯室

發行人 / 王 榮 文

出版・發行 / 遠流出版事業股份有限公司

臺北市10714汀州路782號七樓之5

郵撥 / 0189456-1 電話 / 392-3707

---

法律顧問 / 王秀哲律師

嘉義市忠義街178號 電話 / (05)227-3193

董安丹律師

臺北市忠孝東路4段142號503室 電話 / 721-9394

呂榮海律師

臺北市金山南路2段2號8樓2室 電話 / 394-3393

---

印 刷 / 松明印刷事業有限公司

板橋市仁化街84號 電話 / 253-3081

1986年6月1日初版 1986年12月1日三版

---

行政院新聞局局版臺業字第1295號

**售價125元** (缺頁或破損的書, 請寄回更換)

<大衆心理學全集計劃5年出齊300冊>

版權所有・翻印必究

---

香港出版者 / 香港遠流出版公司

香港灣仔聖佛蘭士街秀華坊23號地下

香港總經銷 / 藝文圖書公司

九龍又一村達之路30號地下後座 電話3-805705

# 《大眾心理學全集》

## 出版緣起

王榮文

在一個充滿社會壓力與人際關係的世界裏，已經不容許「心理學文盲」的存在！

你對心理學的認識與體會，將決定你能否在文明社會中活得下去，活得快樂，活得有尊嚴！

臺灣在近幾年，心理學的地位突飛猛進。不但社會大眾對心理學知識的需求日益殷切，心理學與經濟學，更並列為臺灣當代兩大「顯學」，上自達官資本家，下至販夫小職員，都欲一窺究竟，引為隨身利器。

心理學的勃興，在臺灣社會可能有其特別的時代理由：

第一，臺灣社會日趨進步，羣體生活則日漸複雜。社會壓力與人際摩擦在在使現代人難以透氣，人人都渴望尋找自我教育、完成個人目標的途徑。

第二，臺灣的企業活動日益繁盛，商業社會的特質呼之欲出，然而，一切企業管理不離「人性因素」，在商業社會中想要脫出競爭，管理他人，就得掌握了解人的學問不可。

不論是基於前者尋得個人安身立命的「消極動機」，或是後者尋求個人在社會上進步發展的「積極動機」，心理學都是一門有幫助、有用處的知識。

可惜的是，在臺灣，心理學的一端藏於學院門牆之內，凡夫俗子緣慳一面；心理學的另一端

卻在大眾傳播媒體中，把普通常識略事包裝後出現，並未給予大眾真正的幫助。

在這樣的環境前提下，遠流出版公司提出一個「大眾心理學全集」的計劃，希望不失心理學嚴謹性的原則，編輯一套平易近人，可以流傳大眾的心理學叢書。

這套叢書計劃又分雙線進行，一條路線是搜尋坊間曾經譯著出版的大眾心理學著作，重新整理歸納，使其中的佳作得以滙為巨流，成為取之不盡的知識泉源。另一條路線則邀請心理學名家，譯著大眾心理學作品，自成系統。

遠流出版公司的「大眾心理學全集」編輯計劃，預備在五年之內，出版三百種深入淺出、人人可讀的通俗心理學著作。每種著作除由專家學者編寫校閱外，並由本社的編輯室撰寫報告一篇，做為讀者之「導讀」。

「大眾心理學全集」的編輯工作，由心理學家吳靜吉博士領導並策劃，在遠流出版公司成立「大眾心理學編輯室」，編輯室的編輯小組除了執行編纂工作，並共同或輪流撰寫「編輯室報告」。此外，遠流出版公司更邀請國內外知名心理學家多位，組成「諮詢委員會」，為全套叢書擔任選書、顧問、觀察心理學研究動態等工作。

這樣的編輯構想，加上這一組傑出工作人員的努力，深望能提昇臺灣社會大眾對心理學的整體認識。我們除了自我砥礪之外，更盼望在編輯計劃進行過程中，能夠不斷得到各界方家以及讀者大眾的反響與指正。

## 編輯室報告

很多父母在面對孩子時，常常興起一股深深的無力感——做一個現代父母親真傷腦筋！

張春興教授針對國中、國小學童及父母作一項調查，研究中發現：學童成績、品行的優劣與父母的教育方式有極大的關聯，也就是說，什麼樣的父母就會教出什麼樣的子女。

有一個很有意思的趣味問題：如果你只能留一樣東西給你的子女，你會給他們什麼？智慧？仁慈？樂觀？……還是財富？

你知道你是怎樣的父母嗎？你祈望你的孩子將來成爲什麼？在孩子成爲他所應該成爲的那種人之前，你能給予他多少助力？

有人會搖頭表示茫然，也有人嗤之以鼻不表贊同，就我們的了解，這一代的父母有多少是在有計劃有目的的父母親手中教育成今日的模樣？

過去，在物質極度匱乏的時代，父母爲張羅三餐已焦頭爛額，無暇也無心在教養兒童上花費心力，事實上，當時的兒童所面對的各類挑戰、刺激比今日少許多，所以他們能在泥巴堆裏優遊地度過他們天真快樂的童年，而長成後仍然成爲社會的中堅份子，因爲，大家都是這樣長大的。

今日的兒童不同，成人世界的競爭提早降臨在孩子身上，他們所面臨的環境適應、人際關係、課業競爭、生存挑戰等等千百倍於過去，在衆多外圍強勢攻擊下，不具備充分競爭能力的兒童將在人生戰場上提早被淘汰。

於此，多數的父母心焦如焚，却束手無策。

傳統的權威教育模式已破產，新的猶待建立，青黃不接期的父母該如何？

許多專家提出他們的看法，然而眾說紛紜，甚至互相矛盾，身為父母，如何選擇？

這本書懷抱着這份野心。

它試圖在衆多學說中理出一個頭緒，一個最基本的觀念是——尊重，尊重孩子的獨立人格，雖然他的人格猶有待塑造；尊重孩子學習的能力，雖然他每次跌破頭、摔破碗；尊重孩子發言的權利，雖然他不知所云而且同一個問題問十來次猶不罷休。

它的方法則是：多多鼓勵、嘗試了解孩子、專心傾聽、以孩子的立場思考、以自由民主方式處理爭執……等。

原作者非常強調一點，不要盲目地完全以書中的案例為模式處理親子問題，因為親子間每一次互動都會產生不同的結果，不同的結果又會蘊釀出下一次的互動，這是無法用公式套出來的。但是，經由這本書的媒介，能激發父母去思考同樣的問題發生的可能性，以及發生之後最恰如其分的處理方式，毋寧說，這樣一本書，可以當作「手冊」看，隨時帶在身邊作自我訓練的教材。從蘊育小生命的那一刻起，父母必須有這樣的體認：隨時運用智慧、運用想像，以面對孩子的挑戰，對於下一代，我們期望的是：獨立而不桀驁、聰明而不頑劣、乖巧但非自閉的兒童，希望他們擁有快樂却不糊塗的童年，這是奢求嗎？我不相信，我們一定可以做到的。

（黃秀華執筆）

# 面對孩子就是挑戰

## 目錄

《大眾心理學全集》出版緣起

編輯室報告

專文討論／迎接挑戰

序言／孩子應該面對那些挑戰？

鄧佩瑜

### 第一篇 親子間的新角色

第一章 父母所面對的尷尬情況／九

父母難為／九

傳統的管教方式／二

以自由責任為基礎的管教方式／三

第二章 了解孩子／一七

歸屬感的需求／一九

孩子的觀察力／二〇

孩子的處境／二

孩子在家庭裏的地位／三



孩子的反應／二九

### 第三章 鼓勵／三三

培養面對「不完美的勇氣」／三四

肯定孩子的「自我意識」／三五

## 第二篇 與孩子一起成長

### 第四章

小孩子的錯誤目標／四二

渴望受到不停的關注／四三

爭取權力／四七

記恨與報復／四七

完全無能的表现／五〇

針對錯誤目標輔導小孩／五一

### 第五章

錯誤的懲罰與獎賞／五三

「我爲他好，才懲罰他」？／五五

把獎賞當作賄賂，就是不信任孩子／五六

### 第六章

讓孩子體驗「自行負責後果」／五七

引導孩子的偏差行爲／五九

不要以「必然結果」爲懲罰的手段／五九

避免權利競爭的陷阱／六二

### 第七章

語氣堅定而不命令／六三

放任是一種沒有原則的管教方式／六三

培養互相尊重的默契／六四

言出必行／六六

## 第八章

對孩子表現出尊重的態度／六九

尊重「追求自然法則」的權力／六九

尊重孩子的「自主權」／七一

## 第九章

誘導孩子遵守規則／七五

嘮叨無法使孩子遵守規則／七五

從面對必然結果中學習遵守規則／七七

## 第十章

誘導孩子尊重他人的權利／八一

父母子女，權利均等／八一

別讓孩子擁有特權／八三

## 第十一章

誘導孩子切勿吹毛求疵／八五

吹毛求疵造成孩子的挫折感／八五

深入了解犯錯的原因／九〇

幫助孩子克服行為缺陷／九〇

## 第十二章

維持每天例行的作息表／九五

建立全家都能適應的作息表／九五

保持彈性，但不可以失去秩序／九七

## 第十三章

安排訓練課程／九九

學習日常生活技巧／九九

適當的鼓勵＋適當的時機／100

熟能生巧／101

訓練孩子的自制力／103

不要在別人面前教訓孩子／104

#### 第十四章

贏得孩子的合作態度／105

以鼓舞和讚美贏得合作／105

「合作」不是服從權威／106

學習為團體着想／108

避免命令的口吻／110

怎樣使孩子自動合作？／113

### 第三篇 「負成長」的陷阱

#### 第十五章

避免給予不當的關注／117

孩子需要不斷的關注嗎？／117

讓孩子了解合理要求的好處／119

「問答遊戲」的圈套／119

#### 第十六章

避免引發權力之爭／123

權力的困擾／123

命令、差遣容易造成權力之爭／124

「適當關懷」與「過度關懷」／126

如何判斷是否捲入權力之爭／127

摒棄專斷態度、建立民主觀念／一三

權力之爭的解決之道／一三

### 第十七章 退出衝突的現場／一三三

權力與衝突／一三三

退出衝突戰場／一三五

運用「浴廁技巧」／一三六

口頭糾正是不夠的／一三六

### 第十八章 行動！不要光說不練／一四一

確實採取行動／一四一

不要被孩子的淚水軟化／一四二

避免不當的同情和安慰／一四三

讓孩子了解你堅持的原則／一四三

### 第十九章 不要「趕蒼蠅」／一四七

不要用命令的管教方式／一四七

採取正確的溝通態度／一四八

### 第二十章 不要濫用愛心——勇敢的對孩子說「不」／一五一

不要濫用愛心／一五一

不要順從孩子無止境的要求／一五三

給孩子適度的選擇權力／一五三

### 第二十一章 不要衝動——何妨出其不意／一五七

避免建立錯誤的歸屬感／一五七

別當孩子的奴隸／一五八

## 第二十二章

避免過度保護／一六一

不要替他做決定／一六一

避免過分保護孩子／一六二

## 第四篇 管教的藝術

## 第二十三章

鼓勵孩子獨立／一六七

無微不至的照顧等於剝奪孩子的獨立欲望／一六七

讓他自己動手做／一六八

## 第二十四章

不要捲入孩子之間的爭吵／一七一

了解行爲的動機／一七二

教導孩子學習自己解決衝突／一七四

給孩子一個自由的天地／一七五

## 第二十五章

不要太在意孩子害怕的心理／一七七

不要被孩子的害怕控制／一七七

讓孩子處理當時的情境／一七九

不要灌輸孩子自己的痛苦經驗／一八〇

## 第二十六章

不要多管閒事／一八一

讓當事人自己解決問題／一八二

建立適度的祖孫關係／一八三

培養孩子自動自發的興趣／一八五  
第二十七章 不要太心疼孩子／一八七

不要濫用同情心／一八七

錯誤的同情所造成的傷害／一八九

建立孩子的信心和勇氣／一九一

第二十八章 對孩子做合理的要求／一九七

不要做無理的要求／一九七

用鼓勵孩子參與的方式／一九九

第二十九章 貫徹立場／二〇一

給孩子選擇的機會／二〇一

建立紀律和行為規範／二〇二

第三十章 培養他們同舟共濟的精神／二〇五

對孩子一視同仁／二〇五

連帶責任的運用／二〇七

第三十一章 聆聽／二〇九

重視孩子所提出的問題／二〇九

了解孩子話裏的涵意／二一一

第三十二章 注意你說話的語調／二二三

避免不當的說話語調／二二三

不要露出不耐煩的口氣／二二四

聽聽自己的聲音／二二五

### 第三十三章

不要緊張／二二七

過度關心是一種傷害／二二七

不要小題大作／二二八

放鬆心情／二二九

### 第三十四章

減低「壞」習慣的嚴重性／二三三

用冷靜的態度處理事情／二三三

讓孩子學習面對問題／二三五

幫助孩子承認錯誤／二三六

### 第三十五章

與孩子同樂／二三二

建立親子間的共同樂趣／二三二

參與孩子的遊戲／二三三

### 第三十六章

面對電視的挑戰／二三五

尋求解決之道／二三五

對電視節目的取捨／二三七

### 第三十七章

善用信仰的影響／二三九

不要用恐嚇的方式管教孩子／二三九

用引導的方式開導孩子／二四〇

### 第三十八章

和他們交談，而不是命令他們／二四三

尊重孩子的想法／二四三

與孩子討論／二四七

第三十九章 召開家庭會議／二四九

權利與義務／二四九

以平等爲基礎／二五一

附錄／管教子女的新原則／二五三



## 迎接挑戰

有一位母親，在她兒子蹣跚學走路跌倒時，從不去扶他，只是在一旁給予鼓勵：「爬起來，自己爬起來！」兒子的小手，拿不穩東西，將物品掉落在地面時，她也從不去幫他撿，也只在旁鼓勵說：「自己撿起來！」當兒子能自己爬起來和撿起東西時，她會大聲鼓掌叫好：「好棒！好棒啊！」他的兒子從小就被鼓勵學習「自己跌倒，自己爬，自己弄掉東西，自己撿」的獨立精神與負責行爲。

兒子剛入小學，有一回在衆多客人觀賞電視節目時，要求換電臺，看卡通影片。做母親的並沒有馬上喝止，或哄騙拖延，而是很技巧地在客人面前宣布，有要緊問題需要解決，需要召開臨時會議，並建議客人公推她兒子當主席，主持會議要大家舉手投票，表決要看什麼節目。投票的