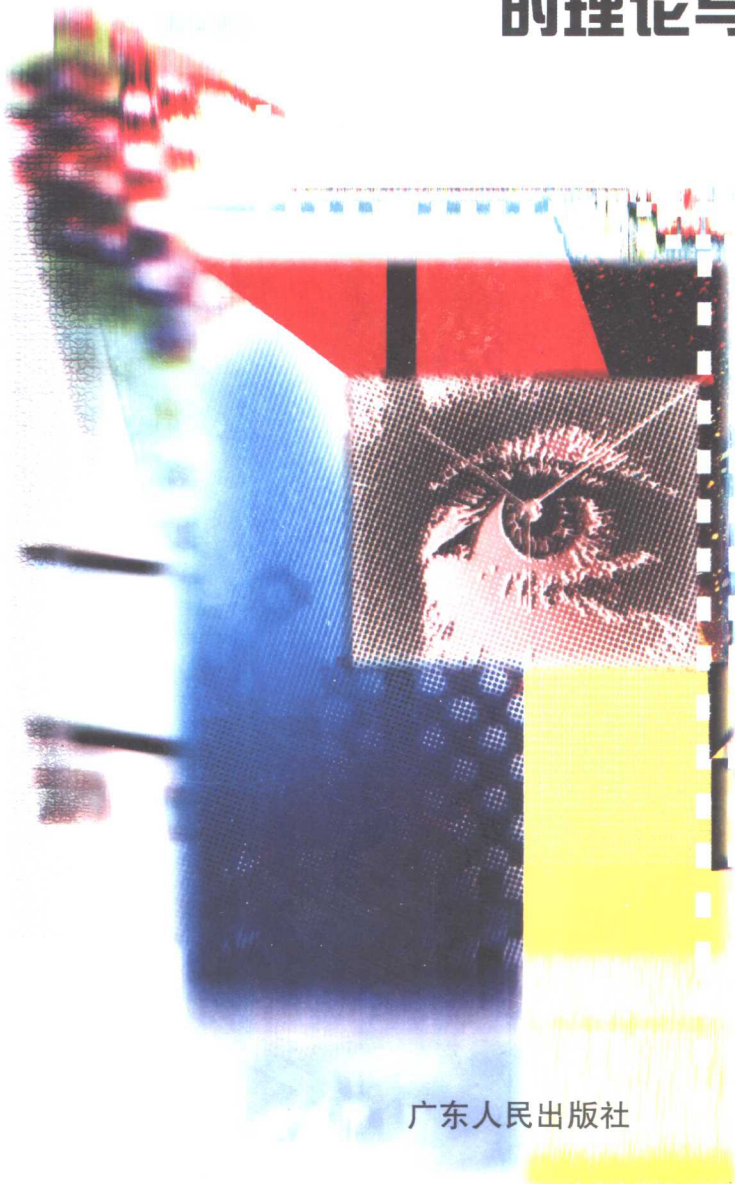


广东优秀社会科学著作出版基金资助出版

学习态度

的理论与研究

陶德清 著



广东人民出版社

广东优秀社会科学著作出版基金资助出版

学习态度的理论与研究

陶德清  著

广东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习态度的理论与研究/陶德清著. —广州:

广东人民出版社, 2001.4

ISBN 7-218-03585-X

I. 学…

II. 陶…

III. 基础教育—研究

IV. G63

出版发行	广东人民出版社
经 销	广东新华发行集团股份有限公司
印 刷	中山大学印刷厂
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 32 开本
印 张	11.25
字 数	230,000 字
版 次	2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷
印 数	0,001—2,000 册
书 号	ISBN 7-218-03585-X/G·880
定 价	20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

售书热线:(020)83790667 83791084

责任编辑：陈更新

周 杰

责任技编：孔洁贞

封面设计：贺 珊

在学校养成的学习态度，也可能会随着个人生活内容的变化，而发生广泛的积极迁移，推广、延伸到社会生活的其他方面。一个人所具有的良好学习态度，在他进入社会、参加工作以后，就可以转变为积极的工作态度、劳动态度和生活态度。

ISBN 7-218-03585-X



9 787218 035857 >

ISBN7-218-03585-X/G·

定价：20.00 元

目 录

开篇 确立全新的教育思想观念

一、教育的目的就是使人类个体适应社会， 获得生存能力	3
(一) 适应才能生存	4
(二) 社会化是个体适应社会的过程	6
(三) 学校教育是促进儿童社会化的重要因素	8
二、人的毕生发展要求人的终身教育	10
(一) 发展观的回顾	10
(二) 毕生发展，就要有终身教育	12
三、智力理论的发展与教育改革	15
(一) 智力的性质	15
(二) 因素分析方式影响下的智力理论	17
(三) 智力测验与 IQ 思维方式	20
(四) “莫扎特效应”的启示	26
(五) 智力理论的新进展	28
1. 信息加工理论的智力观	28
2. 多重智力理论	29
3. 情绪是有智慧的，智慧活动也充 满了情绪色彩	35

四、教育要适应社会的发展水平和要求	38
(一) 人类教育历史回顾	38
(二) “知识经济”时代的教育	41
五、确立职业培训观念, 改革师范教育	48
(一) 师资培训是职业培训	48
(二) 突出师范性特点, 培养合格师资	54
(三) 发挥高等师范院校教育系科的作用, 使师资培训工作职业化	56

上篇 传统学校教育的批判

一、基础教育乃“公民教育”	61
(一) 学校教育为现时社会培养人	61
(二) 着眼于国民基础的义务教育应该是公民 教育, 而不是英才教育	63
二、为“求职”而学, 还是为“求知”而学	69
(一) 义务教育阶段不能只求目的不求过程	69
(二) 义务教育阶段应以“求知”为第一, 满足好奇的天性	71
三、班级授课制的弊端	74
四、“师道尊严”可以休矣	78
五、教学内容既要适应学生的身心发展水平, 又要符合社会文化的需求	81
(一) 汉语拼音的学习	84
(二) 识字教学	85
1. 识字一定要以写字相伴随吗?	86

2. 识字内容的编排	88
(三) 阅读、作文教学	90
(四) 数学教学中计算器的使用问题	91
六、教育行政管理的弊病	94
(一) 树立“管理就是服务”的思想	94
(二) 对人的管理, 要模糊管理	96
(三) 消除那种“一呼百应”的管理模式	97
(四) 高等教育的“市场观念”	97

中篇 学习态度的培养和“可持续性发展”的终身教育

一、教育的根本任务是促使个体形成良好 的心理素质	103
(一) “素质教育”的讨论	103
(二) 心理素质提高是“素质教育”的中心任务	107
(三) 性格是个性心理的核心内容	110
(四) 态度体系决定着一个人在现实生活中性格的 表现内容和表现方式	114
二、态度体系是独立完整的开放系统	118
(一) 态度是一种内在的心理倾向	118
(二) 态度是一个完整独立的开放体系	120
1. 态度是一个相对独立的概念	120
2. 态度是一个开放性的体系	121
3. 态度和行为的关系	125
(三) 态度的意义和功能	127

1. 态度的意义	127
2. 态度的功能	129
(四) 态度的形成与改变	132
1. 认知错误是形成不良态度的原因	132
2. 态度形成与改变的关系	133
3. 态度形成和改变的影响因素	135
4. 态度的改变	139
三、学习态度的培养是学校教育的重要内容	144
(一) 学习态度是学生态度体系中起主导 作用的态度	144
(二) 学习态度涵盖了非智力因素的核心内容	146
(三) 学习态度的培养是“素质教育”的基本途径	151
四、学习态度的培养与学校德育工作	155
(一) 道德是个人不可缺少的一种精神力量	155
(二) 道德品质的培养是学校教育的重要内容	156
(三) 当前学校德育工作的弊病	158
(四) 性格及态度的道德作用	160
(五) 培养良好的学习态度就是一种有效的 思想品德教育	162
五、学习态度的培养是形成学习化社会、 实施终身教育的有效途径	167
(一) 态度培养是现代教育的根本目的	167
(二) 激起高涨的学习热情	173
(三) 培养良好的学习态度, 形成可持续性 发展的能力	175

下篇 中小学生学习态度的研究

一、学习态度的测量与研究	183
(一) 学习态度的结构	183
(二) 学习态度的测量	192
1. 态度量表的编制	192
2. “量表”的标准化指标	194
3. 被试的选取	196
4. 调查方法	198
(三) 学习态度跨文化研究设计中的一些问题	199
1. 虚无假设的可靠性问题	199
2. 假设的正确表述	202
3. 变量的控制	204
(四) 转动主优势型展开模式方法在学习态度调查 研究中的应用	208
1. 基本原理	208
2. 适宜性分析	210
3. 案例分析	214
二、我国中小学生学习态度的一般现状	220
(一) 一般现状的分析与讨论	220
1. 第一次调查研究的结果分析	220
2. 第二次调查研究的结果分析	221
(二) 学习态度的模式分析与讨论	223
(三) 结论	230

三、影响中小学生学习态度形成与发展的主要因素	232
(一) 学习态度年级差异的分析与讨论	232
1. 年级差异的一般情况分析	232
2. 不同年级学生学习态度表现水平的 比较分析	234
3. 同一性别各年级被试差异的比较分析	235
4. 学习态度不同因素的年级差异的 比较分析	236
5. 学习态度年级差异的讨论	243
(二) 学习态度性别差异的分析与讨论	246
1. 性别差异的相关研究	246
2. 学习态度性别差异的一般情况	248
3. 兰州、北京两地被试性别差异的 独立分析	251
4. 不同年级被试性别差异情况分析	253
5. 年级×性别二因素综合性比较分析	253
6. 学习态度结构特色上的性别差异 情况分析	256
7. 学习态度不同因素的性别差异分析	257
8. 学习态度性别差异的讨论	267
9. 结论	269
四、不同社区与地区中小学生学习态度的比较研究	270
(一) 一个城市内不同社区中小学生学习态度 的比较研究	270
1. 问题的提出与被试的选取	270
2. 不同的社区特点影响着学生学习态度 的水平	271

3. 社区特点的影响随着被试年级的变化而 有不同的效果	272
4. 不同社区学生学习态度结构特色上的 比较分析	278
5. 结论	279
(二) 两个城市市区学校学生学习态度的 比较研究	279
1. 两市居民区学校学生学习态度的比较 分析	280
2. 两市市区学校学生学习态度的比较分析	284
3. 两市学生学习态度差异情况的讨论	287
五、不同民族学生学习态度的跨文化比较研究	288
(一) 藏、回、东乡族初中学生学习态度的 比较研究	288
1. 问题的提出与被试选取	288
2. 不同民族地区的经济文化特点	289
3. 民族学生学习态度差异的一般情况分析	290
4. 民族学生学习态度差异的多因素方差 分析	291
5. 学习态度结构特色上的民族差异比较 分析	293
(二) 经济文化背景与民族背景影响作用的 比较研究	296
1. 兰州与夏河两地汉族学生学习态度的 比较研究	296
2. 广河与昌吉两地回族学生学习态度的 比较研究	298

3. 夏河汉族与藏族学生学习态度的 比较研究	300
4. 甘肃东乡族与浙江温州畲族学生学习态度 的比较研究	302
5. 甘肃少数民族地区不同民族学生学习态度 的比较研究	303
六、学习态度形成和发展的其他影响因素	306
(一) 学生学习态度与父母个人特征的关系	306
1. 被试父母一般特征的统计分析	306
2. 学生学习态度与父母个人特征的相关分析	311
(二) 学生学习态度与家庭经济文化 特征的关系	312
1. 被试家庭经济文化特征的统计分析	312
2. 学生学习态度与家庭经济文化特征 的相关分析	316
3. 学生学习态度与家庭各种心理因素 的关系	316
(三) 学生学习态度与父母教养态度的关系	323
1. 被试父母教养态度的统计分析	324
2. 学生学习态度与父母教养态度的 相关分析	326
(四) 学生学习态度与个人心理特点的关系	327
1. 被试个人心理特点的统计分析	327
2. 学生学习态度与个人心理特点的 相关分析	330
(五) 学习态度与学习成绩的关系	331

1. 被试学习成绩的统计分析	331
2. 学习态度与学习成绩的相关分析	332
(六) 学习态度与归因方式和控制点的关系	332
1. 被试归因方式和控制点的统计分析	333
2. 学习态度与归因方式和控制点的 相关分析	335
后记	336
参考文献	338

开 篇

确立全新的教育思想观念



一、教育的目的就是使人类 个体适应社会，获得 生存能力

试想，人类个体没有硕大的身躯，没有无敌的蛮力，没有快速跑动的体能，没有令对手胆寒的尖牙利爪，更没有使自己自由飞翔的翅膀。那么，是什么使人能雄居于众生之上，成为万物之灵？值得庆幸的是，虽然我们人类在好多方面不如其他动物，但造物主给了我们人类不同凡响的认知功能。能够教育和受教育，这正是人类高超认知能力的体现，这是其他动物所不具有的。借助于教育和受教育的能力，我们人类可以把个体实践中的具体经验加以贮存、累积、传承、重复应用，并创造翻新；借助于教育和受教育的能力，我们人类可以组织复杂的社会体系、形成丰富的社会文化。

自有人类社会以来，就有了教育活动。贯穿于几千年人类教育活动中的一个最主要的特征，就是教育的目的性。教育是有目的的社会活动。而教育的最根本的目的，就是向社会新成员传授适应当时社会的生活方式和生产劳动的技能技巧，帮助人们获得社会生存能力，提高生活质量。所以，人类教育活动

的基本功能，首先是使人具有了强大无比的生存能力。人所特有的这种生存能力，其基本表现就是，不同环境中的灵活而积极的适应性。

（一）适应才能生存

适应基本上是一种生物现象。一个生物有机体适应环境变化的能力基于两种反应类型。一种是使个体保持体内的自我平衡（homeostasis），另一种是在生物本能可接受的正常范围之外的环境中实现动态平衡（homeokinesis），即机体与变化了的新环境之间的平衡。这两种类型的适应性变化，有一些会立刻表现出来，如，机体对焦虑和恐惧的反应，或机体受感染时出现发烧的反应；另一些变化可能要经过几天、几周、几个月，甚至几年的演化，如，生理发育到成熟的机体变化就需要若干年；还有一些变化可能要花费几代人的时间才能出现，如，一个物种对一种疾病的集体抵抗能力，或者在极端条件下一个物种的生存能力。

生物学家对生物系统的适应机制感兴趣，而心理学家和教育工作者感兴趣的则是行为的多样性，以及行为对不同环境条件的依赖性。从心理学和教育活动的角度来理解适应，人就不只是几个生物系统的简单组合。我们所熟悉的皮亚杰（Jean Piaget）的认知发展理论中，组织（organization）和适应（adaptation）是其认知发展观点的核心概念。一个儿童要解释外界刺激，并调整自己的行为以适应外部环境的要求，新的经验必须在已有信息的背景中得以理解和修正（即同化）。无论是个别独处，或是在某个特定团体中，个体都由于先期的大量经验，有他自己不同于他人的信念、态度和欲望。这些东西就构成了