



中学心理学 辅导

★ 陈安福 主编



★ 高等教育出版社

★ GAODENG JIAOYU CHUBANSHE

中学心理学辅导

陈安福 主 编

张洪泰 副主编

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目(CIP)数据

中学心理学辅导/陈安福主编. —北京:高等教育出版社,1993.11(1997重印)

ISBN 7-04-004407-2

I. 中… I. 陈… III. 中学-教育心理学-教学参考资料
N. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95) 第 19764 号

*

高等教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 7.5 字数 190 000

1993 年 11 月第 1 版 1997 年 7 月第 11 次印刷

印数 214 611—254 620

定价 8.00 元

前 言

《中学心理学》是为卫星电视师范学院培训初中教师而编写的教材，也可供教育学院和初中教师在职进修使用。为帮助广大学员学好《中学心理学》课程，特由教材编写组编写了这本与之配套的《中学心理学辅导》。全书依主教材分章，每一章都包括内容辅导、补充材料、思考与练习、参考答案四大部分。内容辅导提出了各章的教学目的、重点与难点、章节要点；补充材料依据各章情况，分别补充了名词解释、理论介绍、实验与案例分析；思考与练习中编写了名词解释、填空、单项选择、改错、问答等类型的思考练习题；第四部分附有参考答案。

编写《中学心理学辅导》是在成都教材提纲编写会上提出的，并确定了大致的编写内容，在昆明教材书稿讨论会上又研究了编写体例与要求。但由于未能再举行一次书稿讨论会，因此在材料取舍、详略处理、内容分析方法、练习题的多寡上，各章不尽一致。这些不足之处留待以后有机会进一步改正。

高等教育出版社委托陈安福任本书主编、张洪泰任副主编。各章分工如下：陈安福（四川教育学院）第一、七章；张洪泰（四川教育学院）第二、八章；魏龙渝（重庆教育学院）第三章；高俊芬（云南教育学院）第四章的一、三部分，第十三章；施铁如（广东教育学院）第四章的第二部分、第六章；洪波（湖北教育学院）第五章；严先元（泸州教育学院）第九、十二章；孙俊山（长春教育学院）第十章；童长江（北京教育学院崇文分院）第十一章；陈国英（四川教育学院）第十四章。张洪泰对第四、十三章提出过修改意见，全书由陈安福统稿。由于时间仓促，也限于编者水平，错误和缺点在所难免，敬请同志们批评指正。

编 者

1993年7月

第一章 绪 论

一、内 容 辅 导

(一) 教学目的、重点、难点

1. 目的要求

了解中学心理学的研究对象、性质、内容体系，以及学习中学心理学的意义，从而提高学习的自觉性；初步了解中学心理学的研究策略和方法。

2. 重点和难点

重点：联系中学心理学的内容体系，了解其研究对象；联系实际，帮助学员了解研究的策略和方法。

难点：其一，如何联系实际了解中学心理学的意义和作用，激发学习动机。其二，在还没有学习具体内容之前，要求了解中学心理学的研究策略和方法，也有一定困难。

(二) 内容要点

第一节 中学心理学的性质与作用

1. 中学心理学主要研究中学教育活动中学与教互动过程的心理现象及其变化发展规律。

2. 中学心理学兼有社会科学与自然科学性质，以社会科学为主；注重理论性，而以应用性为主。

3. 中学心理学的意义

(1) 中学心理学有助于认识学与教的心理活动规律，从而科学育人。主要表现为以下三方面的作用：测量和描述，理解和解释，预测和控制。

(2) 中学心理学有助于教学改革,提高教育质量。它为教学改革提供心理学的理论依据。

(3) 中学心理学有助于提高教师的心理素质。

(4) 中学心理学有助于开展教育科学研究。

第二节 中学心理学的研究策略和方法

1. 中学心理学的研究策略

(1) 研究的层次方面

一是基础理论研究;二是外推的基础科学研究;三是应用水平研究。

(2) 选题的标准

价值性、科学性、明确性、可行性。

(3) 教育心理研究的一般阶段

一般分八个阶段。

(4) 中学教育心理实验的设计

① 选择与确定课题,建立理论假设。包括发现问题;确立研究该问题的课题;建立理论假设。

② 制定实验研究计划。包括确定研究对象,并注意选择抽样的随机性、客观性、可比性与人数的恰当性;设计实验研究的因素控制,要设计实验中的自变量即实验中的操作变量,并注意实验中无关变量的控制;确定实验的技术手段;设立对照组;确立实验效果的检测和评估手段;制定研究阶段与步骤。

③ 做好研究的准备工作。主要包括:资料、设备、人员培训、试测等。

④ 实验研究的实施。严格执行,不断完善实验计划;控制各项条件因素;详尽记录,搜集资料;及时反馈调节;实验效果检测。

⑤ 整理研究资料,分析实验结果。对材料进行定量、定性分析,找出特点,揭示关系,进行推论,验证假设。

⑥ 撰写研究报告或论文。

2. 中学心理学常用的研究方法

(1) 观察法

这是研究者在教育教学活动的自然条件下观察并记录个体的行为变化，从而了解其心理的方法。

(2) 调查法

这是通过问卷、访谈、座谈等多种方式获取有关材料，间接了解被试者心理活动情况的方法。

(3) 教育心理实验法

心理实验法分实验室实验法与自然实验法。教育心理实验法是在教育情境中，按照研究目的，控制和变更某些条件，对被试者心理活动的表现及其变化进行研究的方法。它是一种自然实验法。

所谓实验控制是指操作实验变量和消除无关变量的影响。教育心理实验控制具有特殊性。

(4) 个案研究法

这是综合运用多种方法，对少数或个别学生进行较长时间的多方面深入研究的方法。

(5) 教育经验总结法

这是从心理学角度科学地总结优秀教师的实践经验的方法。

二、补充材料

(一) 名词解释

互动：指社会成员间通过交往而导致彼此在行为上促进或促进的社会心理现象。它强调成员间的直接交往的相互性和积极反应的主动性，通过交往达到彼此心理上的相互影响、相互促进。

(二) 关于教育心理学的研究对象

1. 国外心理学家对教育心理学的界定大致有四种看法:

第一种看法:教育心理学是对教育过程中的行为进行科学研究。其代表性著作是美国 1971 年出版的《教育百科全书》。

第二种看法:教育心理学是研究教与学过程中的心理学问题。代表性著作如美国 1973 年出版的安德森和福斯特的《教育心理学》,1976 年出版的美国林格伦的《课堂教育心理学》。

第三种看法:教育心理学的对象是研究教学和教育的心理学规律。代表性著作是前苏联 1972 年出版的彼得罗夫斯基主编的《年龄与教育心理学》。

第四种看法:教育心理学是心理学在教育领域的应用,是一门应用的学科,是一个知识的体系,而不是一门具有独特内容的学科。代表性著作是美国索里和特尔福特合著的《教育心理学》。

2. 我国心理学家对教育心理学的界定主要有以下三种:

第一种看法:教育心理学研究整个教育过程中的种种心理现象变化和发展的规律。潘菽 1980 年主编的《教育心理学》认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展整个智慧和个性的心理规律,研究教育同受教育者的心理发展的相互关系,以提高教育效率。由于受教育者的体质发展和心理发展是紧密联系的,教育心理学也要联系这方面的有关问题。……关于教育者方面的心理学问题,也是教育心理学研究的一个特殊的领域。”1990 年出版的韩进之主编的《教育心理学纲要》也持类似观点。

第二种看法:教育心理学研究学校情境中学与教的基本心理规律。代表性著作如 1983 年出版的邵瑞珍等编著的《教育心理学》,1987 年出版的万云英主编的《学校教育心理学》。

第三种看法:教育心理学研究教学过程中学生的学习活动及

其心理发展变化规律。代表性著作如 1988 年出版的王丕主编的《学校教育心理学》。

(三) 关于教育心理学的内容体系

从 1903 年美国心理学家桑代克的《教育心理学》问世以来, 教育心理学已有 90 多年的历史。由于它研究的对象复杂, 涉及的方面很多、范围很广, 研究者认识上又存在差异, 教育心理学至今尚未建立起一个公认的统一的内容体系。我们统计了我国近十几年出版的《教育心理学》著作(这些著作是潘菽主编的《教育心理学》、邵瑞珍主编的《教育心理学》、韩进之主编的《教育心理学》、万云英主编的《学校教育心理学》、杨宗义主编的《实用教育心理学》、王丕主编的《学校教育心理学》、陈安福主编的《教育心理学》、张大钧主编的《教育心理学教程》、章译渊等编写的《教育心理学》、洪波编写的《教育心理学教程》等), 其内容概况统计如下:

表 1-1 1980—1991 年我国 10 本教育心理学内容概况

研 究 内 容	章 数	册 数
1. 学科性质与基础理论	17	10
2. 发展心理	6	5
3. 学习心理	38	10
4. 学习动机	9	9
5. 品德心理	11	10
6. 教师心理	9	9
7. 教学心理	11	4
8. 教学评定	8	7
9. 智力与个别差异	8	6
10. 学校社会心理	6	5
11. 体育心理	4	4
12. 美育心理	3	3
13. 心理卫生	5	5
14. 认知与创造性培养	5	5
15. 课堂组织与管理	2	2
16. 其它	4	3

表中的章数是指 10 本教材中关于某一课题内容的累计章数，如 10 本中关于学习心理的内容共有 38 章。册数是指有某一课题内容的共几本，如 10 本都有学习心理，但只有 5 本有发展心理的内容。从表 1-1 可以看出，我国现行教育心理学的内容体系是以基本理论为前提，以学习心理和品德心理为主，基本上都有学习动机与教师心理，日益重视教学评定、个别差异、心理卫生、创造性培养、学校社会心理等内容，体育心理与美育心理则是国外教育心理学教材中未见到的。1990 年出版的韩进之教授主编的《教育心理学》认为，教育心理学的体系和内容，应该包括以下几方面的知识：①教育心理学的基本理论；②学生心理发展特征与教育的活动；③学习活动与教学活动的心理规律问题；④学生的品德形成和发展问题；⑤学生健康体质和审美心理的形成与发展问题；⑥学生的心理卫生与教育问题；⑦学生个别差异与智力开发及测量问题；⑧现代教育技术学与个别化教学问题；⑨学习成绩评定问题；⑩教师心理学问题。

（四）教育心理学的发展概况

1. 心理学与教育的早期结合

中国教育心理学思想起源很早。在孔子、孟子、荀子的著作中，就有不少教育心理学观点。孔子教育的成功，与他对学生的人格、才能和志趣的了解分不开。孟子在学习心理、德育心理、差异心理、教师心理等方面都有论述。《学记》是世界上最早的教育专著，其中包含许多教育心理学思想。荀子的《劝学篇》是我国古代一篇重要的学习心理文献。

近代西方教育家如夸美纽斯（J. Comenius）、裴斯泰洛齐（J. Pestalozzi）、赫尔巴特（J. H. Herbart）等都非常重视在教育中运用心理学，主张用心理学研究教育中的问题，认为教育方法要以心理学为基础。

2. 教育心理学的发展阶段

第一阶段，本世纪 20 年代以前，是教育心理学的初创时期。为教育心理学作出重大贡献的人物，主要有冯特（W. Wundt）、詹姆斯（W. James）、杜威（J. Dewey）和桑代克（E. L. Thorndike）。

冯特于 1879 年建立了世界上第一个心理学实验室，这对教育心理学家据以创建教育心理学的方法有很大影响。詹姆斯曾致力于将心理学引入教育领域。杜威曾极力将心理学的研究应用于教育问题，促进心理学、哲学与教育学三者的结合。这些人虽然还不是教育心理学家，但他们的研究和著述都直接或间接地促进了教育心理学的发展。

对于教育心理学的创建作出突出贡献的是桑代克。1903 年，桑代克出版了美国第一本《教育心理学》专著。尔后又发展成三卷本的《教育心理学大纲》，于 1914 年出版。第一卷论人的本性，第二卷论学习心理，第三卷讲智慧、疲劳与个别差异。西方教育心理学的名称和体系，由此开始确立。该书出版后 30 年间的美国同类著作，几乎都是师承桑代克的体系，无一能够超越其范围。

第二阶段，20 年代至 50 年代末，是教育心理学的发展时期。

20 年代以后，儿童心理学的研究取得了重大发展。法国的比奈（A. Binet）首创智力测验以后，各种类型测验发展起来。教育心理学吸取了儿童心理学与心理测验方面的成果，从而大大扩充了它的内容。30 年代以后，各种学科心理发展很快。教育心理学的内容进一步扩充丰富。40 年代，受到弗洛伊德（S. Freud）的理论影响，教育心理学增加了儿童的个人与社会适应以及心理卫生等内容。学习问题一直是教育心理学的核心内容。50 年代，程序教学与机器教学兴起，信息论思想广为传播，这些都影响和改变了教育心理学的内容。

第三阶段，60 年代以后，是建立系统的教育心理学的理论时期。

20 世纪前半期，在美国心理学中，特别是学习理论方面，占

统治地位的是行为主义。60年代以后,由于强调和控制人的行为的需要,新行为主义影响广泛,程序教学流行一时,教育技术学随之兴起;另一方面,国际上认知心理学的影响日益增大,皮亚杰和布鲁纳的思想广泛传播。布鲁纳的思想对60年代的教育改革影响很大。他发起并领导了课程改革运动。他的《教育过程》一书,被誉为“最重要最有影响的教育著作之一”。奥苏贝尔批判了行为主义将人类学习简单化的倾向,并以认知心理学观点系统阐述了有意义学习的实质、条件、意义的获得和保持的过程。加涅(R. M. Gagne)系统总结了有关学习的研究成果,对人类学习进行了系统的分类,从认知心理学角度阐述了学习的过程。这些都为建立系统的教育心理学的理论奠定了基础。

3. 美国教育心理学的发展特点^①

(1) 比较重视实验研究。例如,杜威重视结合实际的研究,桑代克重视实验室的研究。60年代以前,美国实验研究在教育心理学领域中占主导地位。20—50年代,美国许多教育心理学家大都是用动物作为实验对象。这种企图通过动物学习的实验来解释人类的学习问题,显然是不合适的。这使美国教育心理学结合教育实际方面走了一段弯路。

(2) 重视学习心理的研究。学习心理是美国教育心理学的核心。美国出现了许多学习理论观点,如学习的联结理论,学习的认知理论,人本主义的学习理论等。

(3) 逐渐转向教育过程和学生心理的探讨。60年代,自布鲁纳倡导课程改革以来,美国教育心理学对教材、教法的研究比较重视。开发学生智力、培养学生创造能力,成为教育心理学研究中的热门课题。教学中倡导发现法,鼓励好奇心与个性独创性等。

(4) 重视教学中的社会心理因素的研究。60年代以后,一些教育心理学家开始从社会心理学角度,把学校和课堂看作是社会

^① 参阅韩进之主编《教育心理学》,人民教育出版社1990年版,第12~14页

情境，注意研究其中影响教学的社会心理因素，如运用社会心理学理论研究学习动机、学习态度、品德心理。罗杰斯（C. Rogers）认为，课堂教学中要建立温暖的师生关系，学习向高级水平发展需要三个基本条件：一是移情，二是无条件的积极关注，三是和谐真诚。总之，日益重视教学中的社会心理因素、课堂动力与课堂管理的研究。

4. 前苏联教育心理学的发展特点

（1）自 60 年代以来，前苏联教育心理学逐渐与发展心理学相结合，开展了许多针对儿童心理发展特点的教学研究。最著名的如赞可夫的《教学与发展》的实验研究。一些心理学家将教育心理学与年龄心理学融合在一起，编写出几本年龄与教育心理学，如 1972 年出版的 A·B·彼得罗夫斯基主编的《年龄与教育心理学》，1984 年出版的 M·B·加梅佐等主编的《年龄与教育心理学》。

（2）重视结合教学教育实际开展教育心理学研究。采用自然实验法和教育经验总结法，着重探讨如何依据教育心理学组织教学过程，探讨教育活动中学生心理变化发展的规律。如赞可夫的长达 15 年之久的《教学与发展》的研究。苏霍姆林斯基在教育实践中的心理学研究。学科教学心理方面，克鲁捷茨基的《中小学数学能力心理学》在国际上影响较大。

（3）学习理论方面，最有代表性的是联想反射理论和学习的活动理论。联想反射理论认为，学习是通过条件反射在大脑中形成的暂时联系而获得的，联系就是联想。学习的活动理论认为，学习是通过活动形成的，动作是学习的基本单位。

（4）重视人际关系在儿童心理发展与教育活动中的作用。艾里康宁的“年龄阶段——主导活动类型”理论和包若维奇的“活动——动机系统”理论影响较大。他们对学龄前儿童与周围人们的交往，低年级学生学习活动的形成，少年参加社会公益活动的动机、态度以及这些活动对儿童自我意识、儿童集体的形成和发

展的影响等问题进行了深入而有成效的研究。

(5) 重视教育心理学中方法论和具体研究方法的探讨。强调意识与活动相统一的心理学原则，客观的研究方法和发生的研究方法。要在组织学习过程中研究学习，要研究整体的人而不是堆积心理机能或个性品质，要在现实关系中进行研究等。60年代以后，重视教学心理诊断，即以心理测验为主，包括观察、谈话、作品分析、调查等综合研究方法，来了解学生心理发展水平，或学习困难的心理原因，为改进教学提供心理学依据。

三、思考与练习

(一) 名词解释

1. 中学心理学 2. 观察法 3. 调查法 4. 教育心理实验法

(二) 填空

1. 中学心理学研究中学教育活动中（ ）过程的心理现象及其变化发展规律。

2. 中学心理学注重（ ）性而以（ ）性为主。

3. 中学心理学可以帮助教师对教育活动中的心理现象进行（ ）和描述，（ ）和解释。预测和（ ）。

4. 教育本身就是控制。但是，如果控制不得法，不科学，就会影响教育效果，甚至产生（ ）效果。

5. 中学心理学通常有三个层次方面的研究：一是基础理论研究，二是（ ）研究，三是（ ）研究。

6. 中学教育心理的研究课题，其选题的标准是（ ）性、科学性、明确性与（ ）性。

7. 教育心理实验研究的因素控制，既包括（ ）的操作控制，

又包括对（ ）的控制。

8. 实验中设立对照组，是为增强实验的（ ）性与（ ）性。

9. 课题研究中常用的调查方法是（ ）法。

10. 调查法中技术性最强的研究方法是（ ）法。

（三）单项选择

1. 某课题是指向实践和应用问题的研究，但又不能达到可应用的水平。该课题是属于（ ）的研究。

A. 基础理论研究 B. 外推的基础科学研究

C. 应用水平研究 D. 实践水平研究

2. 中学心理学的性质是（ ）。

A. 自然科学 B. 社会科学

C. 兼有社会科学与自然科学性质，以社会科学为主

D. 兼有自然科学与社会科学性质，以自然科学为主

3. 按学生的年龄、性别采用随机方法抽取实验样本，这种方法是在（ ）。

A. 系统抽样 B. 分层随机抽样

C. 有意抽样 D. 不随机抽样

4. 调查法中技术性最强的方法是（ ）。

A. 测验法 B. 问卷法

C. 观察法 D. 谈话法

（四）问答

1. 中学教师为什么必须学习中学心理学？

2. 如何认识教学心理系统？

3. 如何选择与确定研究课题？

4. 如何制定实验研究计划？

5. 设计调查问卷应注意哪些问题？

四、参 考 答 案

(一) 名词解释

1. 中学心理学研究中学教育活动中学与教互动过程的心理现象及其变化发展的规律。它以教育心理学为主要内容, 兼及中学生心理学和教育社会心理学的部分内容。

2. 观察法是研究者在教育活动的自然情境中直接观察并记录个体行为变化, 从而了解其心理的方法。

3. 调查法是通过问卷、访谈、座谈等多种方式获取有关材料, 从而了解被试者心理的方法。此法大多是借助许多个人的反应, 以分析群体的倾向。

4. 教育心理实验法是在教育实践中, 按照研究目的, 控制和变更某些条件, 对被试者心理活动的表现及其变化进行研究的方法。

(二) 填空

1. 学与教互动
2. 理论 应用
3. 测量 理解 控制
4. 负向
5. 外推的基础科学 应用水平
6. 价值性 可行性
7. 实验变量 无关变量
8. 有效 可靠
9. 问卷
10. 测验

(三) 单项选择题

1. B 2. C 3. B 4. A

(四) 问答

1. 中学心理学可以帮助教师认识学与教的心理活动规律,科学施教,全面育人;中学心理学为教育改革提供心理学理论依据。深化教育改革,教会学生学习,提高教学效率和质量,必须学习中学心理学;中学心理学有助于提高教师素质,促进青年教师尽快成熟;开展教育科学研究必须学习中学心理学。

2. 教学是一个复杂的认知活动系统;教学是一个复杂的情意系统、人格协调系统;教学是一个复杂的人际关系、人际交往系统。

3. (1) 发现问题。研究一定要有问題,依据问题去选择与确定课题。可从实践和理论两方面去发现教育实践中需要解决的问题。(2) 选择与确立研究该问题的课题。确立选题时应注意课题的价值性、科学性、明确性与可行性。要从这四方面进行课题论证。(3) 建立理论假设。即对课题所要解决的问题提出设想性答案,并对假说进行理论论证分析。

4. (1) 确定研究对象。依据课题要求与主客观条件确定研究对象与人数。注意选择抽样的随机性、客观性、可比性与人数的恰当性。(2) 设计实验研究的因素控制。既要解决实验中自变量的可操作性,又要注意实验中无关变量的控制。(3) 确定实验的技术手段。如实验需进行何种心理测验,是否使用计算机等。(4) 设立对照组。要尽量使对照组(班)与实验组(班)的其它条件相同或相近。实验班施加实验变量控制,对照班则不加实验因素。(5) 确定实验效果的检测和评估的标准和方法。(6) 确定研究阶段与步骤,作出时间安排,提出各阶段的研究目标、内容、方法、步骤、成果形式等。