

中国青少年研究中心少年儿童研究所 编

培 养

PYDSZNDJKRG

独生子女的健康人格

主 编

孙云晓 卜 卫

教育孩子的前提是了解孩子
赏识导致成功,抱怨导致失败

把分数看作学生的“隐私”
80% 的学习困难与压力有关

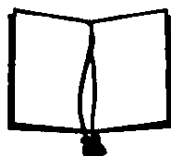
问题不在于是否学琴,而在于如何学琴,
以什么目的学琴和在什么状态下学琴

天 津 教 育 出 版 社

孙云晓 卜卫 主编

DE J. A. & D. J. M. DE J. A. & D. J. M. DE J. A. & D. J. M.

培养独生子女的健康人格



编 者:中国青少年研究中心少年儿童研究所编

主 编:孙云晓 卜 卫

策 划:梁礼初

责任编辑:张纪欣

封面设计:庞芙蓉

版式设计:庞芙蓉 孙天荣

插 图:冯贵才

出 版:天津教育出版社

天津市张自忠路 188 号

邮政编码:300020

发 行:天津教育出版社

经 销:新华书店

印 刷:天津美术印刷厂

版 次:1998 年 8 月第 2 版

印 次:1998 年 8 月第 2 次印刷

开 本:32 开(850 × 1168)

字 数:215 千字

印 张:9.5 印张

插 页:2

印 数:10101 - 15100

书 号:ISBN7 - 5309 - 2874 - 0/G · 2358

定 价:15.00 元



孙云晓

尊敬的读者朋友,您是为了独生子女的顺利成长拿起这本书的,对吗?如果是这样,我们为您感到高兴。作为儿童教育的研究者,我可以负责地说,无论是探索性还是信息量,也无论是独创性还是实用性,这本书在如何培养独生子女健康人格方面都可能是一个重要突破,的确值得广大独生子女的家长、教师及有关人士一读。

您是否注意到,有不少在小学、中学成绩优异的孩子,进入梦寐以求的大学之后,却屡屡发生令人不可思议的问题,如无法适应集体宿舍和公共餐厅的环境,条件优越却不思进取,人际关系一团糟,为与别人竞争不择手段等等;更有甚者,在国外获得博士学位后自杀或杀人。北京师范大学一位教育学博士郑新蓉曾剖析了这一复杂现象,指出:这些学生在中小学阶段的一切都被学习成绩掩盖着,似乎学习成绩好就等于什么都好,而进入大学才发现,他们的主要缺陷是人格缺陷。长期以来,人格教育被严重忽略了。

在主编《少年儿童研究》杂志的过程中,我曾多次呼吁:“教育孩子的前提是了解孩子,了解孩子的前提是尊重孩子。”《独生子女

宣言》的作者陈丹燕提出：即将成为社会主流的一代独生子女，我们对其知之多少？是的，全世界许多父母与教师发现，过去是孩子不了解大人，今天则是大人不了解孩子。以简单的教育对不简单的孩子，也许正是教育困难乃至失败的基本原因之一。

众所周知，中国现有 14 岁以下的少年儿童约 3.4 亿人。那么，有多少独生子女呢？据中国人口信息研究中心提供的数据，1995 年，中国有 3.2 亿个家庭，其中 20.72% 的家庭为独生子女家庭，独生子女约为 6600 万。问题不在于独生子女的人数已经占了儿童人口的五分之一，而在于独生子女大多数都生长在城市，其父母有一定的文化水平和经济能力，由此他们比非独生子女享受到更好的医疗保健、教育以及信息资源。因此，**独生子女更有可能成为未来社会的主流，他们的发展将深刻影响中国的命运，其人格面貌必将重塑中华民族的精神面貌。**正是基于这样的思考，1996 年至 1997 年，中国青少年研究中心少年儿童研究所组织进行了中国城市独生子女人格发展现状及教育的大型调查研究。

此次研究的目的是：1. **考察和描述我国城市独生子女人格发展的现状，即人格发展方面的主要优势和主要缺陷；**2. **分析影响我国城市独生子女人格发展的主要因素；**3. **提出我国城市独生子女人格发展的教育对策。**与此研究目的相关，本书侧重探讨城市独生子女成长的状况。

应当说，这项全国范围内首次进行的大规模的独生子女人格调查研究，获得一系列重要发现。如新闻媒介广泛报道的中国城市独生子女人格发展的五大优势，即充满自信、乐于助人、渴望友谊、积极寻求发展和兴趣广泛等等；同时也存在着一些不可忽略的人格缺陷，如：在克服一定困难以取得某项成功方面的动力较弱、在伙伴交往中容易伤害别人、勤劳节俭表现较差、学习兴趣缺乏等。其中，60% 以上的城市独生子女学习动机扭曲，80% 以上的城市独生子女具有不同程度的攻击性需要，引起了教育界及广大父

母的强烈关注。

课题组始终认为,独生子女的问题大都不是由于“独生”造成的,而是由于教育造成的。独生子女不是天生的问题儿童,这一点已经被本世纪的许多研究所证实。

从 20 世纪开始,独生子女已渐成为一个具有世界性的社会现象,有些国家的独生子女已达儿童总数的 30%~40%。早在 19 世纪,美国儿童心理学家 G·S·霍尔及其学生鲍哈诺就对独生子女进行了研究。鲍哈诺发表了世界上第一篇关于独生子女问题的论文《家庭中的独生子女》。一些心理学家通过与非独生子女的对比研究独生子女。由于理论观点、研究方法不同,产生了两种不同的派别:一派强调独生子女的消极方面和弱点,认为独生子女是“问题儿童”,身体健康情况不佳,并列出了二十余项独生子女不及非独生子女的特点,对独生子女的个性、成长持悲观态度;另一派强调独生子女的积极方面,认为独生子女一切都优越于非独生子女(如生长发育快、早熟、性格和行为特征优越等)。近二三十年来,大多数研究人员从教育、心理学角度与医学角度否定了独生子女是“问题儿童”的观点,也否定了独生子女天生优越的观点,认为独生子女的特点是由独生的环境和周围教育的影响而形成的。

在教育方面,独生子女与其它同阶层、同文化背景的孩子没有什么不同。独生子女的特点决定于独生环境。如果独生环境使子女受到过分照顾和保护,有可能使儿童缺乏独立性、缺少经验、体弱或营养过剩、偏食、不能适应集体生活、孤独或早熟等。但这不是独生子女的天然特点。如果能够实施正确的教育,那么由于物质生活条件较好、父母有时间教育孩子等因素,独生子女身体发育和健康状况可处于中上等水平,将有良好的人格特征和行为习惯,智力发展正常或高于平均水平。关键在于独生环境和教育。

所以,我们的研究重点在于独生环境和教育,即通过比较两种相反人格特征的儿童的独生环境,说明独生环境中哪些因素是儿

童人格发展的积极因素,哪些是消极因素。我们已经发现:家庭中父母教养方式和父母对子女态度、学校中教师态度和孩子的学习压力、独生子女在同龄伙伴中的地位等,都是影响独生子女人格发展的重要因素。我们深切地感受到,当代独生子女既是“皇帝”,也是“奴隶”,即在优先享受物质生活方面,他们更像一个“皇帝”;而在精神、创造力发展等方面,他们更像一个“奴隶”。如同 1993 年我写中日儿童《夏令营中的较量》一文揭示的那样,不是中国的孩子不行,而是中国的家庭教育、学校教育和社会教育危机深重,我们应当为孩子改造成成年人的世界!

应当说明的是,独生子女人格发展是一个比较复杂的问题,与整个儿童发展状况密切相关,尤其是媒介对儿童的影响、学习乐器的儿童的人格发展等问题,均有专门探讨的现实意义。因此,本书的一些论述超越了本次城市独生子女人格调查研究的范围,在更广泛的意义上进行了讨论。我相信,这些内容将受到广大独生子女父母与教师的特别欢迎。

作为课题组组长,我感谢中国青少年发展基金会、中国青少年研究中心郝杰英主任的鼎力支持,感谢中国社会科学院新闻与传播研究所卜卫副研究员为本课题作出的重要贡献,感谢北京师范大学心理学教授高玉祥先生、北京广播学院统计专家柯惠新教授给予的宝贵指导,感谢大连市教委及 14 个城市调研人员对本研究的热忱协助。同时,还应感谢天津教育出版社领导与编辑的远见卓识,是他们慷慨投资,促进了这一课题的深度开发,方有本书的问世。

本书不走象牙塔之路,而是一心为独生子女的父母和教师服务,追求通俗易懂的畅销书风格,因此,特别适合独生子女家长、教师及有关人士阅读。

与一般的教育专著不同,本书不满足于已发表的调查结论,而是重新花大气力进一步统计分析,使每个结论建立在更加可靠的

基础上。本书还提供了大量的数据,可供研究人员进一步开发使用。关于独生子女的攻击性需要、持久性需要等问题仍在艰难的探索之中,尚未有令人满意的结果,所以暂不展开论述,恕请谅解,并欢迎有志者共同研究。

参与本书写作的大都是原课题组的成员,也聘请了其他有专长的学者来讨论专门的问题,比如,我们聘请了中央音乐学院音乐心理学博士周海宏来谈儿童学乐器的问题。全书完稿后,北京师范大学儿童心理发展研究所的儿童心理学家陈会昌教授审阅了书稿并提出宝贵意见。在此,一并表示谢意。

一部书的价值是作者和读者共同创造的。我们渴望本书的问世有助于推进中国的人格教育,并化为亿万独生子女父母与教师的具体实践。如果这本书能对家长、教师有所启迪的话,那将是对我们的最高奖赏。



第一章 独生子女的“最高兴”与“最烦恼”	(1)
第二章 什么是人格	(13)
一、我们怎样解释人格	(16)
二、人格是如何形成的	(17)
三、什么因素会影响儿童人格的发展	(18)
四、什么是健康人格	(19)
五、我们怎样测试独生子女的人格	(21)
附：特别需要说明的问题	(23)
第三章 独生子女的成就感	(25)
一、意外的发现	(27)
二、事与愿违：学习压力压“跑”了成就需要	(29)
三、班主任：孩子们需要您的公正和鼓励	(31)
四、汨罗的启示	(34)
五、积极鼓励还是消极否定 ——谈谈家长对子女的态度	(36)

六、家长：您可以减轻孩子的学习压力	(40)
七、学生为什么而学习（之一）	
——多种目的	(43)
八、学生为什么而学习（之二）	
——学习是目的还是手段	(45)
九、学生为什么而学习（之三）	
——成绩好不等于心理健康：	
关于“成就焦虑”问题	(51)
十、走近“低分部落”	(58)
十一、怎样看待孩子的成功	(62)
第四章 独生子女的道德培养	(67)
一、独生子女道德状况素描	(69)
二、家长——儿童道德的塑造者	(73)
三、独生子女缺少同情心吗	(78)
四、学会做家务	(82)
五、孩子为什么“长不大”	
——谈谈孩子独立性的培养	(87)
六、用创造来完善自身	(92)
第五章 独生子女的亲和社会需要	(97)
一、亲和社会需要与独生子女成长	(99)
二、让独生子女学会交往	(103)
三、对孩子交朋友：限制还是鼓励	(106)
四、谁是独生子女的朋友	(111)
五、什么样的独生子女更容易孤独	(113)
第六章 让孩子对自己充满信心	(121)

一、为自己的人生喝彩	(123)
二、家庭教养方式与独生子女的自我接纳	(129)
三、家庭中的代际交流	(132)
四、家庭体验与独生子女的自我接纳	(136)
五、面对沉重的压力	(139)
六、教师态度与独生子女的自我接纳	(143)
七、鼓励孩子说出“我能行”	(145)
第七章 学琴儿童的命运	
——兼谈儿童的兴趣、课余时间与权利	(149)
一、兴趣、爱好与选择	(151)
二、“玩”是儿童的权利	(154)
三、全国琴童知多少	(156)
四、良好的愿望未必有良好的结果	(158)
五、乐器不是万能教育机	(161)
六、琴童为谁而练琴	
——谈谈儿童学琴的需要和动机	(165)
七、您知道学琴有多难吗	(169)
八、家长在儿童学琴活动中的角色	(173)
九、业余学琴何必太专业	(177)
十、音乐的才能与“努力就会成功”	(181)
十一、学琴的孩子要不要参加考级	(186)
十二、“我的孩子能学琴吗?”	(190)
十三、让学琴活动丰富起来	(193)
第八章 儿童与大众媒介	(197)
一、媒介进入家庭	(199)

二、儿童为什么使用媒介	
——谈谈儿童的媒介需要和满足	(202)
三、大众媒介的影响	(207)
四、如何指导孩子看电视	(210)
五、警惕暴力节目	(214)
六、如何利用广告而不被广告所利用	(217)
七、广告案例分析：英才教育广告	(220)
八、怎样培养孩子热爱读书	(224)
九、什么样的孩子玩游戏机上瘾	(227)
十、和孩子一起欣赏卡通	(231)
十一、计算机能为您的孩子做什么	(237)
十二、适应网络：您和孩子是朋友	(240)
第九章 改变家庭教育的 14 个观念	(243)
一、向孩子学习	(245)
二、教育孩子的前提是了解孩子	(247)
三、尊重孩子的权利	(248)
四、没有信任就没有教育	(249)
五、赏识导致成功 抱怨导致失败	(250)
六、“听话”儿童是问题儿童	(252)
七、让孩子依赖自己	(253)
八、让孩子对自己的过失负责	(254)
九、以群治独	(256)
十、莫给孩子“吃偏饭”	(257)
十一、教子应有平常心	(258)
十二、为确保小学生 10 小时睡眠而奋斗	(259)

十三、给孩子一个劳动岗位	(261)
十四、给孩子自由支配的时间	(262)
第十章 改变学校教育的 14 个观念	(263)
一、世上没有坏孩子	(265)
二、让每个学生都体验到成功	(266)
三、学生干部实行轮换制	(267)
四、教师的魅力在于吸引学生热爱学习	(268)
五、把分数看作学生的隐私	(270)
六、鼓励孩子相信自己的眼睛	(271)
七、为了一切学生 为了学生的一切	(272)
八、有时候宽容比惩罚更有力量	(273)
九、终身学习是 21 世纪的通行证	(274)
十、人才：从资格概念到能力概念	(276)
十一、不会合作的人不是现代人	(277)
十二、自主而全面的发展才能造就真正的人	(278)
十三、带领孩子亲近大自然	(279)
十四、勇于探索是现代教师的天职	(281)
主要参考文献	(283)
附录：中国城市独生子女人格发展现状及教育课题组名单	(284)

092857

第一章

独生子女的“最高兴”与“最烦恼”

独生子女正在成长,他们希望独立于父母、教师,对自己的事情有自主权,在任何时候都受到尊重;他们希望有更多的时间与朋友交往;他们希望要一种没有学习压力、批评压力的生活。



本章作者简介

卜卫：中国社会科学院新闻与传播研究所副研究员，媒介传播与青少年发展研究中心主任，国家社科基金项目“大众传播对青少年的影响”的主持人。

北京教育界流传着一个令人深思的故事。《中国青年报》“青春热线”主编陆小娅曾在1994年“老三届子女教育研讨会”上讲过这样一个故事：一位母亲带着小孩子去商场里买玩具，看到商场里琳琅满目的玩具，母亲本以为孩子会兴高采烈，却不料孩子闹着要回家。母亲很纳闷，当她蹲下来哄孩子时，才突然发现，原来在拥来挤去的人群中，孩子什么玩具也看不见，看到的只是无数条腿。

由于孩子与成人的视角不同，他们常常看到我们看不到的东西。就像这个故事，在玩具店里，成人看到的是玩具，孩子看到的却是腿。尽管大人是为了孩子才来玩具店的，但孩子被拥挤的气氛和无数条腿压迫着，烦躁不堪，他还有什么乐趣可言呢？

为此陆小娅告诫家长，要蹲下来与孩子说话，要从孩子的视角来看孩子的问题。《少年儿童研究》杂志还提出一个口号：“教育孩子的前提是了解孩子。”

为了更好地了解孩子，我们在开始描述独生子女的人格之前，想先将孩子们的一些想法告诉家长和教师。同时也想说明，为什么在这项研究中我们会特别关注一些问题，如学习压力、伙伴关系、家庭关系等等，不仅仅因为它们是影响孩子人格发展的因素，更重要的是，在目前状况下，它们正在成为孩子人格发展的障碍。

我们是这样了解孩子们的想法的：在全国城市独生子女人格调查问卷中，我们设计了两道自由填答的题目：“生活中你最高兴的事情是什么”和“生活中你最烦恼的事情是什么”，然后请被抽中的独生子女自由填答。孩子们对回答这两道题很踊跃，95%的独生子女(3075人)填答了第一个问题，93%的独生子女(3058人)填答了第二个问题，总共收集了6133条独生子女对最高兴和最烦恼的事情的表述。我们认真阅读了全部的表述(约20余万字)，根据表述内容作了大致的分类，写出每类的主题词，然后利用计算机对

培养独生子女的健康人格

这些主题词进行了检索。应该说,用自由填答的方法了解儿童的想法是很难深入的,但它最大的好处是:由于是一个抽样样本,通过这些儿童的回答可以看出独生子女状况的整个趋向。下面就是主题词检索的结果。

1. 生活中你最高兴的事情是什么?

检索发现:独生子女最高兴的事情可分为四类:

第一类是玩。高达 21% 的独生子女(633 人)^① 在描述最高兴的事情时使用了“玩”这一词汇;7% 的独生子女(202 人)使用了“球”,包括足球、篮球、乒乓球等;6% 的独生子女(180 人)说看课外书是最高兴的事情;4% 的独生子女(124 人)则觉得看电视是最高兴的事情。其它被叙述成最高兴的事情的还有:旅游、唱歌、玩电脑、游泳、听音乐、体育运动、聊天、郊游、看卡通、过生日和探险等。独生子女对“玩”的典型表述是:“生活中我最高兴的事情是能出去玩”,“爸爸妈妈和我一起出去玩”,“能玩得痛快”,“玩的时候不受干扰”,以及“和父母及许多朋友友善地在一起聊天、看电视”等。在与被调查的独生子女交谈时,我们发现,他们最高兴的事情是玩,并非他们真正得到了“玩”的满足,而恰恰因为不能经常和痛快地“玩”,结果使“玩”成了一种生活中的渴望或期待。



^① 请参看本书第 23 页“特别需要说明的问题”。下同。