

做父母的艺术

喻少彬

郑兆琳

著

21世纪 儿童素质教育



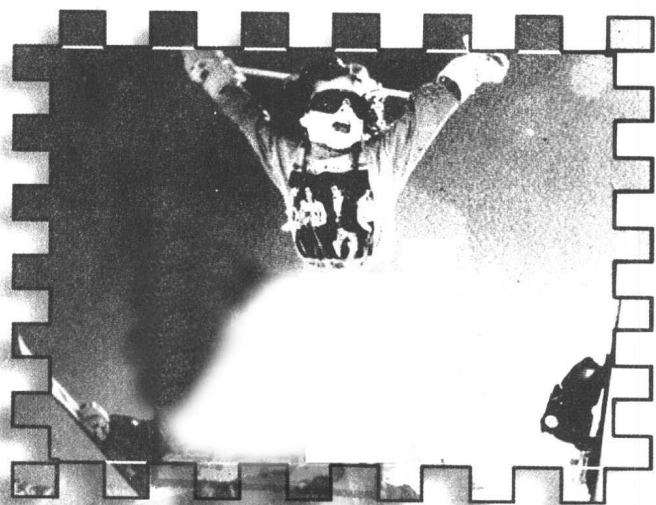
中国书籍出版社

做父母的艺术

21世纪

喻少彬 郑兆琳 著

儿童素质教育



中国书籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

21世纪儿童素质教育/喻少彬,郑兆琳著. —北京:中国书籍出版社,1997.12

ISBN 7-5068-0623-1

I. 21… II. ①喻… ②郑… III. 家庭教育-方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 14964 号

责任编辑 陈俊玥

封面设计 大 闽

※

中国书籍出版社出版发行

(北京市西城区西绒线胡同甲 7 号 邮政编码:100031)

北京京海印刷厂印刷 全国新华书店经销

※

850 毫米×1168 毫米 32 开本 10 印张 227 千字

1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷

※

印数:1—8000 册 定价:13.50 元

目 录

第一章 培养跨世纪的人才	1
第一节 孩子意味着什么	2
第二节 父母应对孩子负责	3
第三节 尊重孩子的人格	6
第四节 打骂不能使孩子成才	7
第五节 不要过分疼爱孩子	10
第六节 给孩子以“愉悦教育”	11
第七节 对孩子的期望要适当	13
第八节 为孩子树立好榜样	15

第二章 让孩子尽情玩耍	17
第一节 游戏是孩子的乐园	18
第二节 玩具是孩子的天使	19
第三节 父母要同孩子一块玩	22
第四节 孩子最爱听讲故事	23
第五节 引导孩子参与讲故事	26
第六节 讲故事要有技巧	28
第七节 讲故事要有“三想”	30
第八节 怎样给孩子朗读	32
第九节 引导孩子选择电视节目	34
第十节 提高孩子的好奇心	36
第十一节 孩子不宜提前上学	39
第三章 培养孩子的读书兴趣	42
第一节 培养孩子的阅读兴趣	42
第二节 做好入学前的准备	45
第三节 引导孩子去上学	48
第四节 为孩子创造学习环境	50
第五节 指导孩子做好作业	51
第六节 帮助孩子做好迎考	52
第七节 测测你孩子的智力	54
第八节 给孩子恰当的期望	56
第九节 鼓励孩子好学上进	58
第十节 要抓住孩子的心	58
第十一节 排除孩子的学习障碍	60
第十二节 及时缓解孩子的焦虑	62

第十三节 孩子如何适应“双休”	64
第四章 帮助孩子增强记忆力	66
第一节 孩子大脑记忆探秘	66
第二节 增强孩子的记忆力	68
第三节 训练孩子的记忆力	69
第四节 让孩子掌握记忆方法	73
第五节 帮助孩子掌握记忆规律	78
第六节 培养孩子新的思维方式	80
第七节 为孩子创造益智环境	87
第八节 给孩子吃些增智蔬菜	89
第九节 如何开发孩子的智力	91
第五章 帮助孩子交朋友	95
第一节 帮助孩子交朋友	95
第二节 孩子应该有个伴	97
第三节 让孩子自己挑选朋友	98
第四节 利用同龄人的魅力	99
第五节 别让孩子太“孤独”	101
第六节 尽早发现孩子的孤独症	104
第七节 正确认识孩子的孤独症	106
第八节 帮助孩子排除孤独感	107
第九节 教育孩子善解人意	108
第十节 教导孩子慷慨待人	110
第十一节 社交活动能开发孩子的智力	113
第十二节 培养孩子与人合作共事	113
第十三节 培养孩子的交际艺术	115

第六章 教育孩子礼貌待人	119
第一节 孩子要学会文明礼貌	119
第二节 要让孩子懂得规矩	120
第三节 教孩子做个“受尊重”的人	122
第四节 孩子被人欺侮怎么办	123
第五节 培养孩子健康的自尊心	125
第六节 帮助孩子建立和谐的关系	128
第七章 培养孩子的生活能力	132
第一节 培养孩子做家务劳动	132
第二节 让孩子自己动手	136
第三节 注意孩子的手指锻炼	138
第四节 让孩子心灵手巧	139
第五节 培养勇于吃苦和敢闯逆境的能力	141
第六节 挫折是孩子进步的阶梯	143
第七节 保护孩子的安全	145
第八章 培养孩子的生存能力	148
第一节 让孩子亲近大自然	149
第二节 送孩子去农村看看	151
第三节 让孩子演好“独角戏”	153
第四节 如何跟孩子度暑假	155
第五节 培养孩子的独立能力	156
第六节 培养孩子的判断能力	157
第七节 培养孩子的竞争能力	159
第八节 培养孩子学会自我保护	161

第九章 消除孩子的恐惧心理	164
第一节 孩子为什么胆怯.....	164
第二节 正确对待孩子的恐惧心理.....	166
第三节 指导孩子克服恐惧心理.....	168
第四节 及时克服孩子的心理障碍.....	170
第五节 缓解孩子的紧张情绪.....	172
第六节 帮助孩子摆脱烦恼.....	173
第七节 帮助孩子树立自信心.....	175
第十章 给孩子说话的权利	178
第一节 倾听孩子的意见.....	179
第二节 让孩子坐下来谈话.....	180
第三节 和孩子说话要心平气和.....	181
第四节 背后少讲孩子的坏话.....	182
第五节 不要强扭孩子的“犟”劲.....	183
第六节 给孩子争辩的权利.....	185
第七节 正确对待孩子的反抗.....	187
第八节 批评孩子的方法.....	189
第九节 和孩子谈话的艺术.....	191
第十节 沉默也是教育.....	192
第十一节 向孩子认错是真情.....	193
第十二节 惩罚孩子有“学问”.....	196
第十一章 纠正孩子的不良行为	198
第一节 孩子为什么会说谎.....	198
第二节 如何对待孩子说谎.....	202

090730

第三节	教育孩子勿拿人家东西·····	203
第四节	小偷小摸决非小事·····	204
第五节	孩子多动症的表现·····	205
第六节	多动症是可以治疗的·····	207
第七节	正确对待孩子的冒险行为·····	209
第八节	减少孩子的逆反心理·····	212
第九节	培养孩子的良好行为·····	216
第十二章	提高孩子的气质 ·····	219
第一节	克服孩子的软弱性格·····	220
第二节	培养孩子积极乐观情绪·····	221
第三节	帮助孩子确立自我意识·····	223
第四节	注意孩子的志向水平·····	224
第五节	增强孩子的耐挫折力·····	225
第六节	培养孩子的观察能力·····	226
第七节	催发孩子的竞争意识·····	230
第八节	让孩子正确对待逆境·····	233
第九节	教孩子学会应付内外的心理压力·····	236
第十节	培养孩子的领导才能·····	238
第十三章	关心孩子的品格修养 ·····	242
第一节	注意孩子的品格修养·····	242
第二节	不使孩子再羞怯·····	243
第三节	克服孩子的性格缺陷·····	247
第四节	不要对孩子进行误导·····	249
第五节	培养孩子知美爱美·····	252
第六节	培养孩子遵守纪律·····	254

第七节	帮助孩子抵制不良现象·····	255
第八节	培养孩子的责任感·····	257
第十四章	培养孩子成才 ·····	259
第一节	发展孩子的潜在智能·····	259
第二节	聪明智慧来源于勤奋·····	261
第三节	发挥孩子的聪明才智·····	263
第四节	孩子比你想象的更聪明·····	265
第五节	让孩子有一颗平常心·····	267
第十五章	孩子需要一个和睦家庭 ·····	269
第一节	父母离异孩子受罪·····	269
第二节	家庭不幸孩子智商下降·····	271
第三节	父母离异和孩子的变态·····	272
第四节	幸福家庭才能教育好孩子·····	275
第五节	给孩子一个完整的爱·····	278
第六节	让孩子快乐成长·····	280
第十六章	关心孩子的身高 ·····	283
第一节	决定孩子身高的因素·····	283
第二节	适量饮食可促进孩子长高·····	285
第三节	给孩子多吃些蔬菜·····	287
第四节	安排好三餐很重要·····	288
第五节	预防孩子偏食·····	290
第六节	别让孩子太胖了·····	292

第十七章 正确引导孩子消费	294
第一节 让孩子认识钱的作用.....	294
第二节 怎样给孩子零花钱.....	297
第三节 使孩子明白勤俭之理.....	298
第四节 培养孩子的“经济头脑”.....	299
第五节 “压岁”何必都是钱.....	302
第六节 “恩赐”孩子大有学问.....	304
第七节 淡化孩子的“钱欲”.....	306
第八节 让孩子懂得正确消费.....	307

第一章 培养跨世纪的人才

再过三四年的时间就要跨进 21 世纪了。现在的孩子将是下世纪的接班人。“儿童是社会的未来”，这是人类社会发展的规律，无法抗拒。

为 21 世纪培养人才的使命历史地落在当代父母的肩上。为了迎接新世纪的挑战，适应新世纪的需要，世界各国都在为迎接下个世纪的竞争做着人才的准备工作。对培养跨世纪的人才，我们的党和国家不仅高度重视，而且已付诸于积极的行动之中。江泽民总书记为他们题词为：“自学、自理、自护、自强、自律，做社会主义事业的合格建设者和接班人。”从现在起，我们这些做父母的应重视孩子的培养和教育，将他们培养成才，以提高全民族的素质，为祖国宏伟的社会主义建设服务，为人类文明与进步贡献力量。

“少年强则国强”。我国有 3 亿少年儿童，他们的素质高低，对实现我国跨世纪战略目标至关重要。中国的现代化要在这一代人中实现，他们是为振兴中华民族建功立业的新一代。所以，我们的父母、我们的社会、我们的国家要增强培养跨世纪合格人才的紧迫感和使命感，要具备一定的超前意识和战略眼光，才能完成历史赋予我们的光荣而伟大的任务。

第一节 孩子意味着什么

孩子是一种责任

或许你们以前富于冒险精神，一时冲动，会置生死于度外；或许你们以前放荡不羁，寻求自我满足，过了今日不管明日；或许……但这只是以前。当你们有了孩子，你们突然变得慎重起来，你们开始小心翼翼地骑车，开始避免在大庭广众之下说脏话，开始关心环境，思考问题……没有人强迫你们发生这种变化，是你们自觉的。因为你们要对孩子的未来负责。

孩子是一种债务

当你们夫妻每月都要从微薄的工资中拿出相当可观的比例，给孩子交托儿费、医药费、衣服费、书画费，你们难道不觉得孩子是一种永远偿还不清的债务吗？假若没有孩子，你们可以用这部分支出去游山玩水，去尽情吃喝，去……当然，仅仅是假如。

孩子是一个累赘

自从有了孩子，你们便感到了诸多不便。朋友相聚，同学聚会，你们难以轻松前往；电影首映，舞会专场，渐渐变得可望而不可及；明天要参加成人高考，今晚孩子发起了高烧；多好的一次出差机会呀，可还要天天送孩子上幼儿园、托儿所。诸如此类，不一而足。但孩子的一声哭，揪着你们的心。孩子的一个笑，勾着你们的魂。一朝不再累赘，谁受得了？

孩子是一种乐趣

你们家有录像机，有游戏机，养着猫，喂着鸟，但自从有了孩子，这一切变得索然无味。孩子的动作是笨拙的，但一举一动，却令你们捧腹不止；孩子的语言是幼稚的，但一词一句，

在你们看来也胜过最美妙的音乐。于是，你们有事没事的便逗孩子玩，喜悦在心中荡漾，欢乐充满了家庭。在孩子面前，没有了忧愁和疲惫；一个没有丝毫做作的演员，正是你自己的杰作。

孩子是一种调剂

没有孩子之前，你们夫妻间的矛盾得靠自己解决，有时虽是鸡毛蒜皮的小事，但为争一口气，也要阴着脸好几天。现在有了孩子，情况就不一样了。孩子是你们相爱的证明，是你们相爱的结晶；既然能有孩子，还有什么解决不了的矛盾呢？即便偶有摩擦，孩子的一个笑，一声哭，就会同时牵动你们两人的心，不愉快的事也会化得无影无踪。

孩子是一名老师

孩子可以教会你们很多东西，尽管是无意的。当你们体验到照料孩子的艰辛时，就不能不想起当初父母对自己的照料，就不能不反省如今自己是怎样对待父母的。当你们回答孩子们提出的各种各样的问题时，就会感到自己知识实在太贫乏，于是就会重新捧起早已丢弃的书本。还有孩子的真诚，孩子的想象力，孩子的认真态度……都会感染你们。有人说：父母生孩子，即父母再生。此话不无道理呀！

第二节 父母应对孩子负责

现在有不少青少年犯罪，犯罪的原因固然很多，但主要原因是：有的父母未尽其教育的责任。警方也认为不少家长未尽其责，故建议严格执行保护妇女儿童的法律法规，使失职父母受到惩罚。乍听起来，警方此一建议，似乎颇为骇人听闻，儿子犯罪，又岂有惩罚老子之理？惟深入研究，在今天的生活中，

不少父母确实没有完全尽到其为人父母、教育子女的责任。不是呵护太过，便是放任太甚，任其肆意妄为，做父母的不闻不问，不知管教为何物。甚至有的父母，孩子在学校犯过，不但不能与校方合作，共同管教，反而偏袒孩子，为孩子护短，如此家长，怎能教育好孩子长大成人？

古语云：“养不教，父之过。”

天真幼稚的儿童像一张白纸，好写最新最美的文字，好画最新最美的画图。所以对孩子的教育要从小抓起，决不能当作儿戏。可我们常见这些年轻父母在他们孩子刚会说话时，爸爸教孩子骂妈妈，妈妈教孩子骂爸爸，骂对了还给予夸奖，搞得孩子无所适从。这是很有害的。

为人父母，完全不尽父母的责任，结果让子女变坏，遗害社会，即使受罚，也是罪有应得。话又得说回来，有的父母，不是不愿意管教孩子，而是不知道如何去管教，或者有些根本是忙于生活，忙于工作，没有时间管教，或有时疏于管教，一旦遇到发生事故了，则又变得手足无措。对于这样的父母，惩罚是一种消极的做法，不如变惩罚为帮助，为父母提供积极有效的方法。

有的父母，本身受教育程度甚低，甚至有些连人生经验也微乎其微。这等父母自身尚且欠缺做人的条件，也不明白做人的意义，我们又怎能要求他们做出一些能力以外的成果呢？要扑灭罪行，减少青少年犯罪，社会各界就是要为这些父母提供援助，提供书本，指导他们教育好孩子，提供及扩充热线电话服务，为面对管教困难的父母及时辅导，探本求源，妥善解决。

作为父母，就是要对孩子负责。负责就是道德，道德必须言耻。什么事情可以提倡，什么事情应当制止，言耻是传统道德教育中的一个重要内容，不讲道德当然也谈不上言耻，这种

观点对今天教育孩子怎样做人仍有很重要的现实意义。

《孟子·尽心》说：“不耻不若人，何苦人有。”意指一个人一旦不以自己不如别人为耻，便不可能会有如人之处了。可见羞耻心是一个人能否自察自律、去恶就善、勤奋进取的前提。

言耻的目的在于教人“有耻”。知耻而不以为耻谓之“无耻”，知耻而能以为耻谓之“有耻”。必先教人以假、恶、丑为耻，而后真、善、美之品德方兴；必先教人以狡诈、奸佞为耻，而后诚实、忠信之品性方成；必先教人以自私自利为耻，而后奉献、助人之精神方扬；必先教人以愚昧无知为耻，而后求知好学世风方行。所以教人“有耻”，实是道德教育之起点。时下弃义趋利，坑蒙拐骗、损人利己等劣形，疲塌、怠惰等恶习，皆因“无耻”而生。偏于“言荣”讳于“言耻”的道德教育定式，恐是道德难倡、良风难兴的原因之一。

道德培养乃是一个历史过程，经历着家庭、学校、社会各种途径的教育。其中学校教育自然十分重要，然而每被忽视的家庭和社会教育恰恰是更为重要的环节。家庭教育是道德教育的起跑线，犹如对一张白纸的初染，著墨则黑，点朱则赤；社会教育则具有时限上的终身性，内容上的广泛性，形式上的多样性，及社会监督性，舆论压力性等。所以，对孩子的言耻教育必须从家庭教育中开始，必须在社会教育中予以相当的重视。

联想到克拉玛依的那场大火，那是一场由于某些人的不负责任酿成的大祸，大火吞噬了几百条人命。那些责任人虽然受到法律的制裁，可惜这些孩子们却含冤于九泉之下。与此相映衬的是，那些可歌可泣的校长、教师们，被大火烧得面目全非、遗体都张开双臂，像母鸡护着小鸡一样，用自己的身体护着孩子们，其震天撼地的精神，正是高尚道德情操的体现，正是负责精神的表现。所以，每个人不仅要对自己负责，对社会负责，

更要对自己孩子负责，责无旁贷尽到父母的责任。

第三节 尊重孩子的人格

人格，也称个性。是指一个人的整体精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。它主要包括一个人的能力、性格、气质、兴趣、动机、理想和信念等因素。人格决定着一个人的行为方式和行为指向，是孩子早期培养的主要方面。

孩子从小自尊心就很强，希望得到父母和老师更多的尊重、鼓励和赞赏，不喜欢父母更多的包办代替和家长式的意愿行动。如在一次家长联欢会上，一名学习成绩并不太差的学生因不小心碰翻了老师的茶杯，遭到了参加联欢会的母亲的严厉训斥：“看你笨的，难怪成绩如此之差。”这名学生哭了，在这大庭广众之下受到如此的斥责，实在是接受不了！但在一旁的老师终究悟不出“碰翻茶杯”与“学习成绩如此之差”有什么内在联系，也许孩子的眼泪已经说明。由于我国传统文化的影响，封建式的家长作风在家教中根深蒂固。又多与孩子的关系表现为统治与被统治式的关系，而不是把孩子看成是社会（或家庭）成员之一，平等相待。因此，不考虑孩子的主观愿望如何，往往采取命令式的方式，强制孩子按父母的意图办事。一旦当孩子的行为违反了父母的意愿时，就对孩子进行训斥、惩罚或打骂，这种伤害孩子人格的做法不仅不能实现父母所期待的目的，相反地，由于孩子的心灵受到了创伤，有可能会形成孤僻、倔强等不良性格。现在许多父母以“恨铁不成钢”的粗暴态度来对待孩子的学习，不仅孩子成绩上不去，反而有下降趋势，就是因为父母的这种做法会伤害了孩子的感情，造成情绪波动，从而导致内分泌失调，影响智力活动的正常进行，带来的后果是