

小学教师进修高等师范专科小学教育专业

(公共课)

小学儿童教育心理学 课程学习指导书

章永生 编

高等教育出版社

G44
=296

133

小学教师进修高等师范专科小学教育专业

(公共课)

小学儿童 教育心理学课程 学习指导书

章永生 编

高等教育出版社

第一章 小学儿童教育心理学概述

【教学目的】

了解小学儿童教育心理学的研究对象、学科性质和研究方法,掌握小学儿童心理发展的特征,能够提高学员学习的自觉性和运用教育理论指导教育教学的积极性,努力使自己成为一名合格的小学教师。

【重点和难点】

重点: 1. 小学儿童教育心理学的研究对象。

2. 小学儿童教育心理学的学科性质。

3. 小学儿童教育心理学的研究方法。

难点: 小学儿童心理发展的特征。

【学法建议】

1. 对三个重点问题只要求掌握其内容即可,不要去扩深和讨论。

2. 对“小学儿童心理发展的特征”这一难点,最好是结合实际加以理解。

【复习要点】

一、小学儿童教育心理学的研究对象

小学儿童教育心理学主要研究小学儿童发展和教育领域里的各种心理现象及其发展变化的规律。

发展通常指人类从胚胎、出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命过程中所发生的一系列身体和心理变化。小学儿童教育心理学主要研究我国儿童从 6~7 岁到 11~12 岁期间身体发展、心理发展和社会性发展中的心理现象及其发展变化的规律。

教育是指教育者对受教育者所施加的一种有目的、有组织、有计划的影响,以便将其塑造为一定时代和社会所需要的社会成员。

发展和教育领域里的各种心理现象及其发展变化的规律包含着研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展智力和个性的心理规律,研究教育、教学过程中教师心理活动的规律,教师的教育和教学设计与模式,研究学生的个别差异、性别差异以及与之相应的教育,并阐明教育同心理发展的相互关系以及教育工作中的其他方面的心理学问题。

这一定义的好处在于:第一,它反映了小学儿童教育心理学研究的范畴是学校教育,而不包含社会教育和家庭教育。学校是对少年儿童进行教育活动的主要场所,学校教育是教育工作者有目的、有计划、有组织地对学生施加影响的过程。这是社会教育和家庭教育不可比拟的。第二,它反映了小学儿童教育心理学对象的特殊性。因为在学校教育的过程中既有教师的教,又有学生的学。教有教的法则,学有学的规律。教师的教必须以学生的学为依据,以学生的身心发展特征为基础。学生的学又是在教师的影响下进行的。小学儿童教育心理学既要研究学生如何有效地学习,同时又要研究如何根据学生心理发展的特征来指导学生有效地学习。第三,它突出了品德教育的重要性。学校教育不仅要使学生学习知识、技能,还要让学生学会做人。这就必须研究形成学生优良品德和良好人格过程中的心理学规律。

因此,教师要教育小学生成为一名合乎社会需要的社会成员,必须做到以下六点:

(1)使学生具有符合其年龄的各种心理特点;(2)培养学生稳定的积极的情绪和情感;(3)使小学生的智力得到正常发展;(4)保持良好的人际关系;(5)乐于学习和工作;(6)有正确的“自我”观。小学儿童教育心理学将在这些方面提供心理学的依据。

二、小学儿童教育心理学的学科性质

小学儿童教育心理学是兼跨发展心理学和教育心理学两大领域的一门交叉学科。

小学儿童教育心理学的知识体系主要围绕两个核心问题,即:(1)发展是教育的依据和结果;(2)教育是发展的动因。要研究小学儿童的发展与教育、学习与教学、认识与个性、一致与差异等心理现象及其规律。

小学儿童教育心理学既是一门理论性的心理学分支学科,又是一门应用性的心理学分支学科,它是理论与应用的结合。小学儿童教育心理学在师范教育中占有重要的地位,是师资培训和学校干部培训中的一门必修课。教师和校长学习和掌握小学儿童教育心理学的知识,将会减少教育活动中的盲目性,增强自觉性。教育工作者要灵活地、创造性地应用小学儿童教育心理学的理论和方法,运用小学儿童教育心理学的理论和知识去检查自己的教学全过程,去研究小学生心理发展的特征,根据小学生的差异进行因材施教,运用小学儿童教育心理学的知识,来提高自己的素质和教育艺术。教师们无疑将从这门科学中得到许多教益。

三、小学儿童心理发展的特征

我国儿童从6~7岁进入小学(11、12岁毕业)。入学在儿童的一生中是一个重大转折,标志着儿童踏上了人生道路的一个新里程,学习成为他们的主要活动,小学时期是一个人生成长的准备时期、打基础时期,是儿童开始学校生活的第一阶段,是儿童掌握各种基本技能,掌握人类科学文化最基本知识的时期,也是儿童个性发展的重要时期,这个时期也是培养儿童良好道德品质的重要时期。因此,掌握这个时期儿童心理及其发展的特征,将对小学生的学习和品德发展有着非常重要的作用。

(一) 小学儿童的心理特征的主要表现

1. 幼稚性
2. 天真烂漫
3. 好动
4. 好奇
5. 喜欢模仿
6. 做事喜欢成功

(二) 小学儿童心理发展的特征

1. 心理机能的深化

主要表现在三个方面：

- (1) 兴奋和抑制进一步增强；
- (2) 条件反射比以往更容易形成和巩固；
- (3) 第二信号系统在教学活动中以及在人际交往中得到进一步发展。

2. 心理动力的转化

入学后主导活动的转化，即以游戏为主导活动，转化成以学习为主导活动，开始承担社会的义务。学习使小学儿童具有更大的目的性，社会性，甚至带有一定的强制性。

3. 认知活动的发展

主要表现在：

- (1) 知觉从无意性、情绪性向有意性、目的性方向发展；
- (2) 注意从无意注意占主导地位，逐渐发展到有意注意占主导地位；
- (3) 有意识记逐渐超过无意识记并占主导地位，机械识记还占有优势，抽象记忆在逐渐发展；
- (4) 以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主，但小学儿童的抽象逻辑思维在很大程度上仍然直接与感性经验相联系，仍然具有很大的具体形象性。

4. 个性品质的形成

- (1) 情感逐渐丰富和深刻

(2) 自控能力增强

(3) 自我意识的发展

总之,小学阶段在儿童心理发展上是一个重大的转折时期。他们开始把学习作为自己的主导活动,在学习中发展智力,提高自我调节、自我监督能力。良好的教育为他们更高的心理水平发展提供了必要条件。

四、小学儿童教育心理学的研究方法

(一) 观察法

观察法是在自然或真实生活条件下,不对有关变量加以控制,只记录自然发生的事件,以获取有意义信息的方法。

观察的形式有自然行为的偶然观察和系统的现场观察。

自然行为的偶然观察是对研究对象的自然行为予以非连续的、无计划的、偶然的观察。

系统的现场观察是观察者在自然实际的环境中连续地、有计划地、系统地观察学生的行为。

观察法比较方便易行,适用于较大的研究范围,对教育过程不会发生干扰,所得的结果比较符合实际。它的不足是只能观察学生心理活动的某些自然的外部表现,而不能对心理活动的进行施加影响以更深入地了解它的过程。应用观察法时,研究者要受过一定的观察训练,要善于在繁杂的现象中抓住所需要的观察的事实和材料,发现各种现象之间的联系。

观察时可利用录音、录像、摄影等方面的仪器。

(二) 实验法

实验法是有目的地控制一定的条件或创设一定的条件来引起某种心理现象以进行研究的方法。

实验法分实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法是通过有意识地控制和调节情境条件,使所期待的反应得以出现,并加以精确的测量的方法。这种方法具有严密

性、精确性和容易分析因果关系等特点。对于研究人的个性方面的复杂现象,则有较大的局限性。

自然实验是在日常活动的情境中所进行的实验,自然实验的基本组织形式有:(1)单组实验形式;(2)等组实验形式;(3)轮组实验形式。

自然实验法是在实际的教育、教学情况下,根据研究目的,控制或创设某种条件,以观察被试者的心理活动的一种方法。这种方法由于是在实际的教育情况下进行的,所得结果比较接近实际,能较真实地反映教育过程中的心理现象,所得结果比较具有主动性和准确性。自然实验法是教育心理研究最常用的一种方法。

使用自然实验法要有明确的研究课题,对实验过程要有完整的设想,如控制或改变条件的内容、方法及预期出现的结果。在实验中或结束后要进行详细的记录,并进行认真的分析,验证预先的设想。

在教育、教学实验中,通常都设置实验组和控制组,使实验组的实验条件发生作用而其他条件则与控制组保持均等条件,以考查两组被试表现的异同。比如,为了研究发现法教学对学习过程的影响,研究者可选择两个条件相近的平行班,分别运用发现法和传统教学方法进行教学,让其他条件尽量相等,以考查两个班教学效果的异同。

在运用实验法中也可以利用同一个实验样本,将实验前后的教学效果进行对比研究。研究者也可进行重复的实验和比较长期的追踪观察,来提高研究结果的可靠性和有效性。

(三) 调查法

调查法是通过搜集有关资料了解被试者心理活动的方法。它的主要形式有:

1. 谈话法——通过主试与被试面对面的交谈,获得有关儿童心理活动资料的一种方法。

2. 问卷法——通过周密、全面、准确的量表来了解被调查者

心理活动的方法。

3. 故事法——主试给被试具有一定情节的描述文字,让被试听后或阅读后发表自己的观点,主试据此来分析被试的心理活动情况。

故事法有多种形式,如:对偶故事法、两难故事法和故事续成法。

(四) 个案研究法

个案研究法是选定一个有典型的个人或一种情境的发展过程的内容,加以深入细微的研究,从中寻求教育规律的研究方法。这种个案法在学校里多适用于超常儿童、特殊才能儿童、学习落后儿童或弱智儿童、有缺陷儿童的心理研究。个案法的优点是可使研究人员充分考虑每个被研究者的特点,并能提供有关各个特殊行为学生发展的具体资料。它的缺点是研究结果所依据的数据太小,代表性差,所以采用个案法研究结果的代表性常常被人怀疑。

(五) 教育经验总结法

教育经验总结法,就是根据教育实践所得到的事实,分析综合这些有关教育实践的材料,使它们上升到教育理论的程度,为后人所效法。

总结教育经验的方法,可以分为以下几个步骤:①确定总结的题目;②确定总结对象;③制定总结的计划;④搜集资料;⑤分析资料;⑥讨论结果;⑦将讨论所得结论写成书面报告。

对于教育经验总结法的要求是:教育经验总结法选择的对象要有典型的意义;注意得出规律性的结论;把定性与定量的分析结合起来;注意多方面联系和整体的观念;要有创新。

由于教育心理学的研究对象的复杂性,决定了在研究中常常不是采用单一的方法,而是几种方法配合使用。

进行科学研究,掌握科学的方法固然重要,但科学的态度同样的重要。开展研究工作时,应注意以下几点:

1. 设计时要尊重前人的研究成果。不要任意否定前人,只有

认真掌握了前人的经验,才能继往开来。

2. 执行研究计划时,要严格按程序实施,严格控制条件,严格执行指导语,不要敷衍了事,不要给被试任何暗示。

3. 测量、统计时要尊重事实。当事实与愿望相违时,不应坚持主观臆测而否认事实。当实验无结果时,不故意编造数据、弄虚作假。

4. 评定时要排除主观色彩,坚持用事实与统计数字来说明问题。

5. 总结时要提出新的研究课题,制定新的奋斗目标,要永不自满。同时要实事求是地指出本研究的不足或存在的问题,一分为二地对待自己的研究。

五、自测题

(一) 名词解释

1. 发展
2. 实验法
3. 问卷法

(二) 填空题

1. 小学时期在儿童的一生中是一个_____,标志着儿童踏上了人生道路的_____,他们的主导活动是_____。

2. 小学儿童时期是一个人生成长的_____时期、_____时期,是儿童开始_____的第一阶段,是儿童掌握_____,掌握_____时期,也是儿童_____的重要时期,这个时期也是培养儿童_____的重要时期。

3. 小学儿童的心理特征的主要表现是:①_____,②_____,③_____,④_____,⑤_____,⑥_____。

4. 观察法有_____和_____。

5. 实验法又分_____和_____。

6. 调查法主要有:①_____,②_____,③_____。

（三）简答题

1. 小学儿童教育心理学的研究对象是什么？
2. 小学儿童教育心理学的学科性质是什么？
3. 小学儿童心理机能的深化主要表现在哪些方面？

（四）论述题

小学儿童认知活动发展的特征是什么？请结合实际加以解答。

六、自测题答案

（一）名词解释

1. 发展是指人类从胚胎、出生、成熟、衰老直至死亡的全过程生命进程中所发生的一系列身体和心理变化。
2. 实验法也是一种观察，不过是在控制了有关因素的情境里进行的观察。
3. 问卷法是通过周密、全面、准确的量表来了解被调查者心理活动的方法。

（二）填空

1. 重大转折；一个新里程；学习
2. 准备；打基础；学校生活；各种基本技能；人类科学文化最基本知识的；个性发展；良好道德品质
3. 幼稚性；天真烂漫；好动；好奇；喜欢模仿；做事喜欢成功
4. 自然行为的偶然观察；系统的现场观察
5. 实验室实验法；自然实验法
6. 谈话法；问卷法；故事法

（三）简答

1. 小学儿童教育心理学主要研究小学儿童发展和教育领域里的各种心理现象及其发展变化的规律。
2. 小学儿童教育心理学是兼跨发展心理学和教育心理学两大领域的一门交叉学科；小学儿童教育心理学既是一门理论性的

心理学分支学科,又是一门应用性的心理学分支学科,它是理论与应用的结合。

3. 小学儿童心理机能的深化主要表现在三个方面:①兴奋和抑制进一步增强;②条件反射比以往更容易形成和巩固;③第二信号系统在教学活动中以及在人际交往中得到进一步发展。

(四) 论述题

答案要点是:

(1) 知觉从无意性、情绪性向有意性、目的性方向发展;

(2) 注意从无意注意占主导地位,逐渐发展到有意注意占主导地位;

(3) 有意识记逐渐超过无意识记而占主导地位,机械识记还占有优势,抽象记忆在逐渐发展;

(4) 从以具体形象思维为主逐步过渡到以抽象逻辑思维为主,但小学儿童的抽象逻辑思维在很大程度上仍然直接与感性经验相联系,仍然具有很大的具体形象性。

请举例加以说明。

第二章 心理发展的制约因素

【教学目的】

儿童心理发展的制约因素是儿童发展心理学的一个重要理论,正确理解儿童心理发展的制约因素,有助于提高辩证唯物主义水平,也有助于增强教师的责任心,从而使学生的心理得到健康的发展。

【重点和难点】

重点: 1. 遗传和胎期环境对儿童心理发展的影响。

2. 社会文化因素对儿童心理发展的影响。

3. 家庭环境对儿童心理发展的影响。

4. 学校教育对儿童心理发展的影响。

难点: 正确理解遗传、社会文化、家庭和学校教育是如何影响小学儿童心理发展的。

【学法建议】

在“制约儿童心理发展的因素”这一问题上有不同的观点,我们要以辩证唯物主义的观点来理解和分析这一理论问题,切忌用形而上学的学习观。

【复习要点】

在“制约儿童心理发展的因素”这一问题上有不同的观点,有二因素论、三因素论,也有持四因素论和五因素论的。本书的观点认为制约儿童心理发展的因素是遗传、社会文化、家庭教育和学校教育。

一、遗传对儿童心理发展的影响

(一) 什么是遗传

遗传是指亲代将自己的生物特征传递给子代的生物学过程。这里所说的亲代是指“身生的”父亲和母亲，子代指的是由亲代孕育的生命体，即“亲生的”子女。

遗传是生物界共有的普遍现象，它并不神秘，儿童出生时通过遗传从父母那里继承下来的生物特征主要有三个方面：

1. 身体结构的解剖生理特点(如人的相貌、头发的颜色、眼睛的颜色、个子高矮、手的大小、腿的长短、指纹等等)。

2. 感觉器官和运动器官的特点(如视力、听力敏感度、四肢的灵敏度)。

3. 神经系统的特征(如神经系统中的兴奋和抑制的强度大小、均衡不均衡、灵活不灵活)。

人的心理是在一定的生物遗传的基础上发展起来的，它是心理发展的内部条件或自然前提，它为心理发展提供了可能性。

遗传的物质是什么呢？不少科学家通过实验，提出了“染色体—基因”的概念，肯定了存在于细胞染色体上的基因是遗传的基本单位，认识到染色体结构和数目的变化会影响遗传。近几年来又弄清楚了基因的化学基础，发现了存在于细胞核中染色体的主要成分脱氧核糖核酸(DNA)是遗传物质，由于它的排列变化不同，组成各种不同的遗传信息或遗传密码，从而使生物表现出各种不同的遗传特征。

(二) 遗传影响力

1. 遗传是儿童心理发展的生物学基础，是心理发展必要的物质前提。如果没有这个基础(或物质前提)，或者在遗传上有严重的缺陷，就会对儿童心理发展造成极为严重甚至是不可弥补的不良影响。

2. 儿童的遗传是有差别的，这种差别为儿童心理发展的个别差异提供了最初的可能性。

遗传的个别差异除了我们直接用眼可以看到的许多外部特征之外，还有高级神经活动类型的差别，感觉器官的结构和功能的差

别。遗传的差别就使我们在教学中看到儿童智力活动有的灵活些,有的迟钝些。从气质上看有的儿童一出生就安静,有的一出生就爱哭、爱动。我们了解这个客观事实,不是为了维护和扩大这种差别,而是了解和掌握这种差别,有的放矢地进行因材施教,促使他们各自都有提高。同时,了解这种差别还可以为特别职业选送人才提供客观依据。

3. 通过遗传素质影响儿童能力和智力的发展。遗传素质对人的能力形成、发展,遗传素质的差异对智力发展的快慢有一定的影响。如听分析器的特性对于音乐才能的发展,视分析器的特征对于绘画才能的发展都是重要的。生来全色盲的儿童,不能辨别颜色,更不能培养成为画家。生来就聋哑的人,不可能成为歌唱家。中国科学院心理研究所发现 50% 以上低能与呆傻儿童是由先天遗传因素决定的。

4. 通过气质类型的因素影响儿童的情绪和性格的发展。儿童自出生的时候起,高级神经活动的类型就表现出不同的差别。在产房中可以观察到,有的孩子安静些,容易入睡;有的孩子手脚乱动、大哭大喊……。长大后,有的人情绪和活动发生的快而强,表现非常明显;有的情绪和活动发生的快而弱,表现也明显;有的情绪和活动发生的慢而强,表现却不明显;有的情绪和活动发生的快而弱,表现也明显。这些虽然不是儿童情绪和性格发展的决定条件,但对情绪和性格的发展起一定的影响作用。所以具有正常人的遗传素质,才使儿童在社会生活条件下,可能发展成为一个具有高度心理水平的人。

5. 遗传对儿童心理发展的不同方面、不同年龄阶段,所起的作用、产生的影响也不完全相等。比如,对心理发展的感知觉、气质方面遗传的影响就大,而对另一些方面如个性品质、道德行为,遗传的影响就小。从年龄阶段来看,一般来说年龄越小遗传的影响就较大,年龄越大遗传的影响就越小,而社会生活、文化的影响越大。因此对遗传的作用不能过分夸大,也不能简单否定,而是应该给予

实事求是的客观评价。

（三）胎期环境影响

现代发展心理学认为，出生前的成长过程对儿童以后的发展有着重要的意义。

1. 出生前的环境影响

个体出生前的生活环境就是母亲的子宫。子宫对于胎儿的发展来说主要是一个生化环境。

（1）母亲的营养对胎儿的影响。母亲在孕期的营养直接影响胎儿的营养构成和影响胎儿发育的基本生理指标。

（2）母亲的服药也会影响胎儿的发育。

（3）尼古丁和酒精对胎儿的影响。孕妇以不吸烟、不喝酒为好。

（4）母亲的疾病对胎儿的影响。

（5）母亲的情绪状态对胎儿的影响。一个心情宁静舒畅的母亲为胎儿提供的生长环境和一个焦躁紧张、忧虑的母亲所提供的环境大不一样，孕期经常地或持续地处在不良的情绪状态下容易使胎儿产生异常。

2. 生产过程的影响

胎儿出世是母亲的生产过程。在这一过程中常见的有两种情况将影响儿童发展，一种是脑血管破裂，这是在生产过程中胎儿头部受到过强的压力所致，另一种是缺氧。这两种情况严重的会导致婴儿死亡，轻则引起儿童心智缺陷。

二、社会文化对儿童心理发展的影响

生物遗传因素是儿童心理发展的物质前提，规定了儿童心理发展的潜在可能性。一般情况下，一个正常健康的儿童发展的潜在可能范围是相当广阔的，环境使可能性转化为现实性，决定了儿童心理发展的现实水平。

儿童生长的环境可分为两类：一类是生物有机体共有的自然

环境,为儿童生存和发展提供必要的物资条件;一类是人类的社会环境,即儿童所处的社会生活条件和教育条件,决定了儿童心理发展的方向和水平,其中社会文化因素是最根本的因素。

(一) 儿童的社会化和个性化

1. 社会化和个性化的含义

社会化是生物个体通过与他所处的社会环境相互作用,学习掌握基本生产、生活知识和技能,遵从社会规范,成为社会人的过程。

个性化是个体通过自己的实践活动与社会环境交互作用的产物,是人的生物性与社会性统一的体现。个性是一个人的整个心理面貌,即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。

儿童的个性是在遵循共同的社会化目标和社会化行为中儿童个体所表现出来的特殊性。

2. 儿童社会化的特点

(1) 遗传因素是儿童社会化的生物学基础。

(2) 儿童期是人一生社会化的关键期、奠基期和社会化初步定型时期。

(3) 儿童的社会化是通过社会教化和个体内化实现的。

(二) 文化对儿童发展的影响

1. 文化的含义

文化是凝聚在一个社会、民族或国家的世世代代和全部财富中的生活方式的总和。

2. 文化影响儿童发展的途径

(1) 文化对儿童的影响直接表现在三个方面:

- A. 通过文化的传承,使儿童了解前人的生活经验;
- B. 向儿童传递该群体或民族的行为价值准则;
- C. 使儿童能顺利地与他人及群体建立社会联系。

(2) 文化影响儿童心理发展的途径

- A. 民族、地域、习俗、时尚的影响;