

DENGXIAOPING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

聂月岩 王 炎 著
李玉荣 郭敏华

邓小平 思想政治 教育理论 与实践研究

DENGXIAOPING
SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYU LILUN
YU SHIJIAN
YANJIU



书馆

首都师范大学出版社

首都师范大学“211”工程资金资助

邓小平思想政治教育 理论与实践研究

聂月岩 王炎 著
李玉荣 郭敏华

首都师范大学出版社

邓小平思想政治教育理论与实践研究

DENGXIAOPING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN YANJIU

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平思想政治教育理论与实践研究/聂月岩著, 北京: 首都师范大学出版社, 2000. 1

ISBN 7-81064-159-X

I. 邓… II. 聂… III. 邓小平理论-思想政治教育-研究
IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 60357 号

DENGXIAOPING SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU

LILUN YU SHIJIAN YANJIU

邓小平思想政治教育理论与实践研究

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 9.125

字数 232 千 印数 0,001 ~ 1,000 册

定价 18.00 元

目 录

第一章 邓小平思想政治教育理论的思想渊源	(1)
一、马克思恩格斯关于思想政治教育的理论与原则	(1)
二、列宁斯大林关于思想政治教育的理论	(7)
三、毛泽东对思想政治教育理论的继承和发展	(12)
四、中国古代传统政治思想中的积极因素	(20)
第二章 思想政治教育实践经验的历史总结	(27)
一、从共产主义者同盟到巴黎公社思想政治教育的初步实践	(27)
二、前苏联及东欧在思想政治教育方面的滑轨	(32)
三、中国共产党思想政治教育的历史回顾与反思	(38)
四、新时期思想政治教育的恢复与发展	(47)
第三章 邓小平思想政治教育理论的历史考察	(59)
一、新民主主义革命时期	(59)
二、社会主义革命和全面建设社会主义时期	(65)
三、改革开放和社会主义现代化建设的新时期	(71)
第四章 邓小平思想政治教育理论的科学体系与鲜明特点	(93)
一、思想政治教育的地位与作用	(93)
二、思想政治教育的目标与任务	(101)

三、思想政治教育的基本原则·····	(133)
四、思想政治教育的主要方法·····	(142)
五、思想政治教育的组织领导与队伍建设·····	(148)
六、思想政治教育理论的鲜明特点·····	(154)
第五章 新时期加强思想政治教育的重要性·····	(161)
一、加强思想政治教育关系到有中国特色社会主义的 兴衰成败·····	(162)
二、加强思想政治教育是精神文明建设的重要内容··	(175)
三、加强思想政治教育是改革开放和现代化建设的保 证·····	(185)
四、加强思想政治教育才能迎接 21 世纪激烈竞争的挑 战·····	(196)
第六章 新时期加强思想政治教育所面临的重大课题····	(207)
一、社会主义市场经济与思想政治教育·····	(208)
二、政治体制改革与思想政治教育·····	(217)
三、中国传统文化、外来文化与思想政治教育·····	(228)
四、开展反腐败斗争与思想政治教育·····	(239)
第七章 新时期加强思想政治教育的思考与对策·····	(249)
一、必须加强和改善党的思想政治领导·····	(249)
二、把教育摆在优先发展的战略地位·····	(257)
三、坚持“两手抓”的战略方针·····	(266)
四、不断改进思想政治教育的方式和方法·····	(274)
主要参考文献与书目·····	(284)

第一章

邓小平思想政治教育理论的思想渊源

人类文明的任何思想理论的产生，从认识史的角度来看，都是对以前认识的继承，与已有科学思想成果有着渊源关系，并在此基础上，又总结新的实践经验而作出丰富和发展。这是认识的继承与发展的结合，也是认识发展连续性与阶段性的统一，由此而形成人类认识奔腾向前的历史长河。邓小平的思想政治教育理论就是以马克思列宁主义、毛泽东思想政治教育理论为基石，批判地吸收了中国传统政治思想之精华，以此建构起来的。

一、马克思恩格斯关于思想政治教育的理论与原则

马克思恩格斯是无产阶级的伟大导师，科学社会主义的创始人，也是无产阶级思想政治教育的积极实践者。他们在领导革命斗争实践和创立马克思主义科学世界观的过程中，提出了一系列关于思想政治教育的理论和原则。

（一）阐明了社会存在与社会意识的辩证关系

马克思主义认为，社会存在决定社会意识，但社会意识又反作用于社会存在。从而深刻揭示了人的思想形成的原因及思想政治教育的功能。

首先，社会存在决定社会意识。马克思在《政治经济学批判·序言》中指出：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相

反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^①马克思关于社会存在决定社会意识的理论，揭示了社会意识、人的思想产生的最一般规律，是邓小平思想政治教育理论的重要依据。人的思想不是从天上掉下来的，也不是头脑中固有的，而是对客观外界的反映。离开了社会存在，人们的意识就成为无源之水。社会存在和社会生活是多方面的，由此决定社会意识和人们的思想反映必然也是多方面的。有些社会意识和人们的思想反映了社会存在和社会生活的一些表象，更有一些社会意识和人们的思想是歪曲地反映了社会存在或反映了社会存在中的某些消极和落后的东西。要想克服人们对社会存在的错误反映，改变人们不正确的思想和观念，也不能脱离社会存在的决定作用。不能孤立静止地去看人们的各种思想认识问题，更不能脱离外界条件，仅从人们的头脑中寻找思想根源。我们不仅要考察人们的思想动机，更要考察产生这些思想动机的社会物质生活原因。正如马克思恩格斯所说的那样：“意识的一切形式和产物不是可以用精神的批判来消灭的，也不是可以通过把它们消融在‘自我意识’中或化为‘幽灵’，‘怪影’‘怪想’等等来消灭的，而只有实际地推翻这一切唯心主义谬论所由产生的现实的社会关系，才能把它们消灭。”^②

其次，社会意识又对社会存在有着能动作用。马克思主义在肯定社会存在决定社会意识的同时，又承认社会意识对社会存在的反作用。在社会意识对社会存在产生反作用的过程中，思想政治教育起着重要的作用。社会意识依赖于社会存在，但社会意识也具有相对独立性，主要表现在：（1）社会意识的发展具有历史继承性。每一历史时代的社会意识不仅是对现实存在的反映，而且都要继承前人提供的思想资料。对前人的思想究竟继承哪些、舍弃哪些，以及如何加工改造，取决于人们的经济关系和阶级利益。因此，这种继承是相对的。（2）社会意识和社会存在的发展不完全同步。社会意识的变化有时落后于社会存在并阻碍其发展；有时又能在一定程度上超越社会存在的现有状态，预见社会发展

变化的趋势，指导社会存在的发展。(3) 社会意识和社会经济发展水平的不平衡性。一般来说，社会意识的发展与经济发展水平是相一致的。但也往往会出现不一致的特殊情况。历史上有些经济较为落后的国家往往在思想领域超过经济发达国家。这种不平衡情况是同各国的具体历史条件分不开的，但仍然可以从社会的经济状况和经济关系的变革要求中得到说明。(4) 社会意识各种形式之间相互作用、相互影响。政治、法律思想处于核心地位，它们是一定阶级利益的最直接最集中的反映，它给予其他社会意识形式以重大影响。它们是社会存在制约社会意识形式的中间环节。各种社会意识之间的相互作用，归根到底要以当时社会经济发展的条件为基础，决定于社会存在所提供的需要和可能。因而，这种相互影响的作用也是相对的。(5) 社会意识对社会存在具有反作用。从性质方面看，先进的社会意识对社会发展起积极的促进作用。落后的社会意识对社会发展起消极的阻碍作用。从程度方面看，社会意识的作用有程度深浅、范围大小和时间长短的区别。

我们坚持社会存在决定社会意识的同时，又承认社会意识的相对独立性，这就既唯物又辩证地解决了社会存在和社会意识的关系。正确把握社会存在和社会意识的辩证关系，对我们加强思想政治教育具有重要的理论意义和现实意义。特别是在社会意识对社会存在产生反作用的过程中，思想政治教育起着重要的作用。它将一定的社会意识转化为个人意识与个人行为动机，并且将一定的社会意识，包括理论形态转化为社会心理。如社会情绪、定势、态度，并通过这些社会心理而影响个体心理，从而对一定的社会存在发生影响。当前，在我国正处于逐步确立社会主义市场经济体制的过程中，社会主义意识形态也日益发展和完善。但封建残余思想、资产阶级腐朽思想对我国改革开放和现代化建设事业起着消极破坏作用。因此，邓小平特别强调，我们一定要在坚持以经济建设为中心的前提下，大力加强思想政治教育，培养人们树立正确的理论观点和思想意识，加强以马克思主义为指导的

精神文明建设,用社会主义意识形态去占领一切思想文化阵地,保证有中国特色社会主义文化建设顺利进行。

(二) 阐明了思想政治教育的性质、目标和任务

马克思深刻阐明了思想政治教育的性质、目标和任务。

首先,马克思深刻阐述了思想政治教育的性质。他指出:“哲学把无产阶级当做自己的物质武器,同样地,无产阶级也把哲学当做自己的精神武器”。^③马克思主义认为,无产阶级要完成解放全人类这一伟大而光荣的历史使命,就必须充分地认识到自己行动的条件和性质,理解和掌握无产阶级运动的理论即科学社会主义。因此,马克思特别强调指出:“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立,以便德国工人能够立刻利用资产阶级统治所必然带来的社会的和政治的条件作为反对资产阶级的武器,以便在推翻德国的反动阶级之后立即开始反对资产阶级本身的斗争。”^④在这里不难看出,马克思已深刻地揭示了思想政治教育的阶级性。

其次,马克思恩格斯明确规定了思想政治教育的目标和任务。他们在《共产党宣言》中指出:“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂,毫不奇怪,它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。”^⑤思想政治教育的目标和任务,就是要坚定不移地以社会主义、共产主义精神教育无产阶级和广大劳动人民群众,使之无条件地树立起无产阶级的世界观,培养共产主义的优秀品质,同资产阶级、小资产阶级等等的偏见和观念彻底决裂,战胜一切旧的习惯和传统势力。马克思认为,只有人们的觉悟极大提高和社会财富极大丰富之后,才能进入各尽所能、按需分配的共产主义高级阶段。在这里,马克思把人们的觉悟程度看作是进入共产主义社会高级阶段的一个重要条件,从而深刻地揭示了思想政治教育在实现无产阶级奋斗目标这一伟大任务中所处的重要地位。

马克思和恩格斯在上述观点的基础上,进一步明确提出了思

想政治教育的根本任务是培养全面发展的社会主义新人。人的全面发展是相对于人的片面发展而言的。所谓人的全面发展，是指人的脑力与体力、能力的充分而协调地发展，成为社会尽可能广泛需要的“高度文明”的人。马克思主义认真研究和阐述了人的全面发展的三个条件：即经济前提、人们之间的相互联系密切结合、个人的共同活动方式。马克思着重分析了资本主义生产方式对人的发展的两重性。他指出，现代大工业的发展，为个人的全面发展创造了物质条件。但是资本主义私有制却成了人的全面发展的障碍，只有消灭剥削阶级，消灭旧的分工，才能使人的素质得到全面发展。“个人的全面发展，只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候，才不再是理想、职责等等，这也正是共产主义者所向往的。”马克思还指出人们之间的相互联系密切结合是人全面发展的前提和条件。到共产主义社会，人们组织了新的社会联合体，在这个联合体中，个人与社会之间的利益是互补的，这时，“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^⑥马克思又分析了人的全面发展的第三个条件，即个人的共同活动方式。个人的共同活动方式是在逐步摆脱自发性、增强自主性的基础上发生的，它主要表现为人们对生产力总和的占有和消灭私有制。只有通过统一的活动消灭私有制，人们才能“共同而有计划地尽量利用生产力；把生产发展到能够满足全体成员需要的规模；消灭牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的情况；彻底消灭阶级和阶级对立；通过消除旧的分工，进行生产教育，变换工种，共同享受大家创造出来的福利，以及城乡的融合，使社会全体成员的才能得到全面的发展。”^⑦

马克思主义经典作家历来重视思想政治教育在人的全面发展的教育中所产生的影响。虽然马克思和恩格斯没有直接论述现代教育中思想政治教育问题，但在论述生产劳动、智育、体育、综合技术教育等问题时，特别重视用无产阶级的思想进行教育，明确提出把一代青年人“培养成共产主义者”的著名论断。这充分

说明，全面发展的人才离不开全面的教育，全面发展的教育其中包括思想政治教育。思想政治教育不仅是全面教育的重要组成部分，更是全面教育的一种强大动力，是保证人才全面发展的根本方向的重要因素。当前，人类社会已经跨入了 21 世纪，为迎接新世纪世界范围内的全面挑战，邓小平特别强调，我们必须重视对广大人民群众、特别是广大青年进行以共产主义为核心的思想政治教育，从而保证我国改革开放和现代化建设沿着正确的轨道不断向前发展。

（三）阐明了在社会关系总和中把握人的思想

马克思主义认为，人有自然属性和社会属性。自然属性主要指人的生理组织、饥饿饮食、性欲等。社会属性主要指在物质资料生产基础上人们相互交往所形成的属性，一般表现为劳动、语言、思维等方面。自然属性是社会属性的基础，社会属性又制约着自然属性，人的两方面属性是辩证统一的。但马克思主义经典作家强调指出，人的最本质的属性在于社会性，而人的自然属性也已经打上了社会的烙印，是社会化的自然属性。因此，人的本质实际上是一切社会关系的总和。

马克思主义经典作家认为，由于人的社会生活是多方面的，所以人与人之间的关系也是多方面的。这些关系主要包括经济关系、政治关系、法律关系、文化关系、职业关系和伦理道德关系等等，而其中最基本的是经济关系。所谓经济关系，即生产关系，其他关系都是基于经济关系之上的内容丰富的社会关系。所有一切关系构成社会关系的总和，它们规定和制约着人的本质属性。另外，马克思主义经典作家还认为，人的本质是历史的、具体的和变化的。这是因为社会关系是历史的和变化的，从而决定人的本质具有历史性和可变性。这些观点，对于我们进一步了解和探索教育对象的思想及其发展变化具有重要的理论指导意义。

马克思主义认为，人们的思想是一定社会关系的反映，并且总是打上主要社会关系的深刻烙印。在阶级社会中，各种思想无

不打上阶级的烙印。在社会主义社会，人们的思想则主要受社会主义经济关系所制约，同时也有所侧重地反映其他社会关系。这就要求我们，必须在全部社会关系中把握人的思想；注意社会关系中的主要关系对人们思想的制约作用。否则就会导致思想分析的片面性、笼统性和抽象化，看不到人们的思想是根据他们所处的不同生产关系而有所区别的。简言之，分析人们的思想情况，必须注意他们所处的各种社会关系。

马克思主义认为，社会关系的变化是复杂的和具体的，它决定了人们的思想变化也是复杂和具体的。在同一社会时期，由于存在着各种社会关系，在主要社会关系制约作用的前提下，每个人所处的其他社会关系如果有所区别，那么人们的思想也将有所区别。在同一社会的不同发展时期，社会关系也有不同的内容。在同一时期的不同生活和工作环境中，社会关系也不尽相同。即便在同一生活和工作环境中，各单位的生产关系也有所不同，这些具体的变化的社会关系，决定了在不同生活和工作环境中活动的人的思想的具体性和差异性。

马克思主义告诉我们，只有在社会关系的总和中，在社会关系的变化发展中去了解和把握人们的思想，才能揭示人们思想发展变化的过程和变化的规律，从而为思想政治教育提供了重要的客观依据。

马克思恩格斯关于思想政治教育的理论和原则是极为丰富的开放的发展体系，当然不仅限于以上几方面。但是，上述观点已经基本反映了其中的主要理论观点和原则，这些宝贵的理论原则为无产阶级的思想政治教育理论奠定了坚实的理论基础。

二、列宁斯大林关于思想政治教育的理论

在帝国主义和无产阶级革命的时代，列宁和斯大林在把马克思主义的普遍原理同俄国具体实践相结合的过程中，在建立新型的布尔什维克政党的历程中，在领导俄国人民取得十月社会主义

革命的伟大胜利和建设世界上第一个社会主义国家的实践中，继承和发展了马克思主义关于思想政治教育理论。

（一）社会主义意识不能自发产生，必须从外面灌输

马克思恩格斯在其著作中虽然也涉及到社会主义意识不能自发产生，也需要从外面“灌输”进去的思想，但对此没有进行深入的论述和全面的展开。考茨基在谈论奥地利社会民主党的新纲领草案时也提出了“灌输”的雏形，并认为社会主义意识不是从无产阶级的阶级斗争中间自发产生的，而是从外面灌输进去的。其后，列宁根据俄国当时工人运动的实际情况，同时考虑到国际工人运动发展的经历而对考茨基的提法加以确认和补充，从而产生了“灌输”理论。

19世纪末20世纪初，列宁领导的俄国工人运动发展迅猛。俄国当时的工人运动迫切需要无产阶级政党的领导，迫切需要革命理论的指导，以不断提高工人阶级开展政治斗争的自觉性。而经济派则主张轻视和脱离社会主义体系，妄图取消无产阶级政党对工人运动的领导，使工人陷入自发性。对此，列宁尖锐地指出：必须克服工人运动的自发性，将社会主义意识从外面灌输给工人，“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识。”^⑧列宁在这里提出“从外面灌输”社会主义意识的理论，主要有两方面的含义。一是指向工人灌输他们原来并不了解和掌握的先进意识；二是指引导工人从政治角度去认识无产阶级与资产阶级对立的性质，明确无产阶级的历史使命。列宁当时提出“从外面”对工人群众灌输阶级政治意识，这个“从外面”的含义也不能简单地理解为仅从工人群众头脑的外面，更主要的是指“只能从经济斗争范围外面，从工人同厂主关系范围外面”来认识这一问题。可见，列宁当时提出“从外面”灌输社会主义意识，并不仅仅是指向工人提供解答某些问题的现成结论，最重要的是指引工人群众掌握科学的世界观和方法论。

列宁认为，强调灌输理论是同重视人民群众在历史发展中的主导地位和作用是统一的。强调灌输并不意味着把共产主义思想硬塞进人们的头脑，而使人们在实践中运用自己的切身经验去理解、掌握和发展革命理论。我们要重视广大人民群众在理论教育中的主体作用，也不要忽视无产阶级政党向群众灌输革命理论，引导群众向更高的实践阶段发展的历史任务。

列宁关于社会主义思想意识只能从“外面灌输”的基本原理，深刻地揭示了开展思想政治教育的必要性和思想政治教育所应采取的基本方式，这一观点至今仍有重要的理论指导意义和现实意义。

（二）思想政治教育工作的任务

列宁认为，思想政治工作的任务就是：“帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度留下来的旧习惯、旧风气，那些在群众中根深蒂固的私有者的习惯和风气。”^⑨列宁还成功地把思想政治教育用于党的建设和军队的建设方面，取得了十月革命的伟大胜利。他反复强调：我们要以马克思主义纲领教育无产阶级政党，同样应当以它来教育我国千百万劳动者和无产阶级人民军队。“对人民进行政治教育这就是我们的旗帜，这就是整个哲学的意义。”^⑩1905年，列宁在《给谢·伊·古谢夫》的信中指出：与“领导工会斗争的任务”并列的，只能是领导整个政治斗争的任务，领导整个思想斗争的任务，而决不能是政治斗争或思想斗争的某种局部的、一定条件下的、目前时期的任务。这两点应当代之以如下内容：指出一分钟也不要忘记政治斗争，不会忘记用社会民主主义的思想教育整个工人阶级，必须力求使工人运动的各个方面紧密地联系起来，形成一个完整的真正的社会民主主义运动。

斯大林作为无产阶级革命家继承了列宁的无产阶级教育思想。他在革命斗争实践中，经常深入工人群众中间开展反对沙皇俄国的斗争。斯大林在红军中领导建立了政治委员制度，并亲自担任红军政委。他还把思想政治教育列入国家政治文化生活之中，

纳入了学校教育的轨道。此外，斯大林还明确提出了“我们在思想政治教育工作方面的主要任务是：（1）把党的理论水平提到应有的高度；（2）在党的一切环节中加强思想工作；（3）在党的队伍中不倦地宣传马列主义；（4）以列宁的国际主义精神教育党组织及其周围的非党积极分子；（5）不要掩饰而要大胆地批评某些同志脱离马克思列宁主义的倾向；（6）不断地揭露敌视列宁主义的派别的思想体系及其残余。”^⑩在这一理论指导下，苏联在政治思想领域内开展了一系列思想工作。不可否认，斯大林在晚年由于犯了阶级斗争扩大化的严重错误，从而使正常的思想政治教育工作遭到严重破坏，给苏联党和人民造成了严重创伤，这一深刻历史教训应当永远汲取。

（三）重视国民教育，培养和造就无产阶级一代新人

为实现对知识分子及整个社会的改造，列宁对国民教育给予特别重视。他曾指出：“在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，即把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。……学校不仅应当传播一般共产主义原则，而且应当对劳动群众中的半无产者和非无产者阶层传播无产阶级在思想、认识、教育等方面的影响，以培养能够最终实现共产主义的一代新人。”^⑪为此，必须“加强对教师的鼓动和宣传工作”，培养具有共产主义思想的新的教师骨干。列宁还在党纲中提出了教育方针和原则：“使教育和生产劳动紧密结合，培养共产主义社会的全面发展的成员。”^⑫为了实现这一目标，列宁强调要培养一支新的教育大军来为共产主义教育服务。这就把思想教育提高到特别重要的地位。列宁认为这是一项长期的、深刻的、艰巨的战略任务。要完成这一战略任务就要战胜资本家的一切反抗，不仅是军事上和政治上的反抗，而且是最深刻、最强烈的思想上的反抗。

列宁还十分重视思想政治教育的方法，主张对广大工农群众、知识分子进行共产主义思想教育不能只靠空洞的说教、抽象的议

论、喊口号、唱高调，而必须通过社会主义实践和活生生的事实，通过给广大人民带来看得见、摸得着的实际利益，来证明社会主义是正在成长的、不可战胜的伟大事业。列宁和斯大林还认为，思想政治教育工作要努力宣传和贯彻执行党的马克思主义纲领、路线、政策，以实现党的真正领导。要保证党的正确领导，除了必须使党的路线正确之外，还必须使广大群众了解党的路线的正确性，并积极拥护党的正确路线。因此，正如斯大林所说的那样：要善于说服群众，使他们相信党的政策正确，提出并实行能把群众引到党的立场上并使他们易于根据本身经验认识党的政策的一些口号，“把群众提高到党的觉悟水平，这样来保证得到群众的拥护并使他们具有坚决斗争的决心。因此，说服的方法是党领导工人阶级的基本方法。”虽然斯大林有些提法太高，脱离实际，如“把群众提高到党的觉悟水平”，但他强调说服教育的方法是党领导工人阶级及广大群众的基本方法的观点，是重要和正确的。

（四）无产阶级夺取政权后，思想政治教育的重心要转向经济建设

列宁首先阐明了政治与经济关系的基本原理，为无产阶级夺取政权后思想政治教育重心转向经济建设，奠定了重要的理论基础。列宁指出：“政治是经济的集中表现”，^⑭“是为生产服务的”^⑮。政治和经济是辩证统一的关系，政治来源于经济，又反作用于经济，既指导经济，又服务于经济，是指导与服务的统一。斯大林也曾说过，我们不能把政治和经济分开。“谁想在我们的实际工作中把经济和政治分开，以削弱政治工作为代价来加强经济工作，或者相反，以削弱经济工作为代价来加强政治工作，那他一定要碰钉子。”^⑯在这里，列宁和斯大林给我们指明了正确理解政治与经济、政治工作与经济工作辩证关系的理论原则。

列宁着重强调无产阶级夺取政权之后，思想政治教育的重心要转向经济建设。他指出，为了建立和巩固社会主义，无产阶级