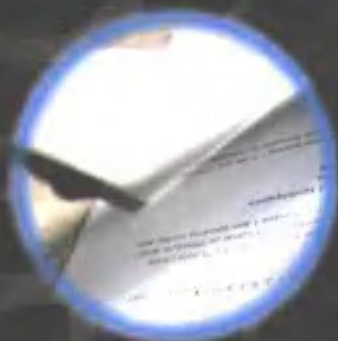


高考英语丛书

新NMET应用与技巧

完形填空



策划 北京市海淀区学校信息中心
审定 北京市英语特级教师 林生香
主编 吴道虎

原子能出版社

• 高考英语丛书 •

新 NMET 应用与技巧

完形填空

北京市海淀区学校信息中心 策划
北京市英语特级教师 林生香 审定

吴道虎 / 主编



原子能出版社

图书在版编目(CIP)数据

新 NMET 应用与技巧——完形填空/吴道虎主编. —北京:
原子能出版社, 2001. 9

(高考英语丛书)

ISBN 7-5022-2429-7

I. 新… II. 吴… III. 英语课—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 058769 号

原子能出版社出版 发行

责任编辑: 周欣

社址: 北京市海淀区阜成路 43 号 邮政编码: 100037

汴京印刷厂印刷 新华书店经销

开本: 850×1168 mm 1/32 印张 10.125 字数 215 千字

2001 年 8 月北京第 1 版 2001 年 8 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5 000

定价: 12.00 元

编 委 会

主 编：吴道虎

副主编：杨宜海 鲍更生

编 委：曹 阳 沈海燕 陈明吾
应清华 杜圣安 胡文明
林克智 张丽丽



前 言

完形填空(Cloze Test)是对各种语言现象运用能力综合考查的一种客观性测试法。

完形填空按其性质来分一般有四种形式:

1. 单词填空:根据所给某单词的首字母拼写出该单词。
2. 单项填空:原先指某词类的填空,如冠词填空、介词(和副词)填空、连词填空等,现已发展成句子形式的任何语言现象的选择填空,如 MET 和 NMET 中的单项填空。
3. 等量间隔填空:在一篇文章中,每隔一定数量的单词(据说最早是“每隔一定数量的字母”),如 5 个、7 个、9 个、11 个等,删去一个单词(亦有删去一个短语甚至一个从句的,即考什么内容就删什么,这完全决定了试题难度,通常用于诊断性考试),有规则地留出需考生填写的空白。
4. 选择式综合填空:在语篇水平上的任何语言现象综合运用能力的选择填空。如 MET 和 NMET 中的“完形填空”。

近年来的完形填空题,有以下几个特点:

1. 短文难度基本稳定,与高中英语教材课文的难易程度基本相当;
2. 短文选材一般为故事性文章,极少采用其他题材的文章;但往往不按时间顺序平铺直叙,有插叙或倒叙。有时还夹有描述和议论;



3. 短文第一句不空格,给考生提供一个思路,以便考生做题;
 4. 考查内容主要是逻辑上的通顺,而不是考语法,所以每题四个选项大多属同一语法范畴;
 5. 短文长度基本稳定,一般在 250~300 个单词左右。
- 做完形填空题,可分为以下两大步骤:



一、通读全文,领会大意

完形填空的特点是提供了完整的文章,要求考生在领会文章大意的基础上来解题。因此,我们首先要把全文通读一遍,基本了解大意,如果对文章的主要意思还不清楚,宁可再看一两遍,然后着手做题,切忌看一句填一句。

每篇短文必有主题思想,段落之间必然能承上启下,前后呼应,句与句之间也一定紧密相连,形成一个有机的整体。先通读全文,掌握文章的逻辑思维,顺着思路去解题,就不难说出正确的答案来。

做好完形填空练习的关键在于抓住文章的主题思想,了解文章大意,在阅读过程中,如果遇到生疏的单词或词组,不必慌张,可求冷静分析,区别对待。假如这个词或词组不影响你理解句子的意思和全文的大意,可不必理会而继续阅读。对理解全句、领会大意有影响的词语,则可以先通过上下文,运用语法、词汇等知识,猜测它们的意思。



二、逐句阅读,选出答案

在通读一两遍短文,了解大意的基础上,再逐句阅读,选出答案。可从下面四个角度入手选择:



(1)从上下文的角度考虑。有很多选项都在同一语法范畴,语法上填入任何一个都不错,只有从上下文的角度考虑,才能选出最佳答案。有的最佳答案甚至可以从下面材料中直接提取。

(2)从词汇意义及用法的角度考虑。有些词汇有意义上和用法上的细微区别,应该通过上下文确定选项。

(3)从逻辑推理,常识等角度考虑。连词、介词等虚词常需从语气上看是否通顺。

(4)从惯用法和搭配的角度考虑。

解题时,可用选定和排除相结合的方法,若能立即选定答案,可用排除法来检验其他三个是否是干扰项;若不能决定最佳答案,可用排除法把三个干扰项一一排除。

做完形填空题时,常会发生如下问题:

1. 不善于抓文章的主旨大意,并以此为中心展开对整个文章的推理、判断,导致理解上出现偏差,甚至与文章的中心相悖。

2. 容易受定势思维的干扰,对文意分析不透,忽视特定语境中知识的运用。

3. 对完形填空怀有厌倦、恐惧心理,以至做完形填空时处于应付状态,做题能力得不到提高。

那么,怎样才能提高学生解完形填空题的能力呢?笔者的体会是从以下三个方面入手,训练思维能力和解题技巧:抓准主旨、透析文意、理清逻辑。在做题的过程中把这三方面与做完形填空的三大步骤“浏览、细读和验证”有机结合,让学生明确每一步的思维主攻方向。

现以 1998 年 NMET 完形填空为例,具体说明如下:



一、通览全文，抓准主旨

有的同学急于求成，总想“一步到位”；或是由于原文设置空格所造成的理解障碍，担心通读文章不但抓不住大意反而浪费时间，未通览全文即边读边填，结果是就句论句，无法形成连贯的思路，或“见木不见林”，理解偏离文章的中心，欲速不达。

考生应首先克服不良心理的影响，满怀信心，全神贯注，目光越过空格，注重把握文章的整体内容，注意能体现文章大意的关键词句。开始阅读可能会有模模糊糊，类似“钻山洞”的感觉，此时千万不可半途而废；再往下读，文意会逐渐显露，读完全文心里往往会有“豁然开朗”之感。另外，要重视文章首句的作用。一般情况下，首句不设空格，这就为大家窥视文章全貌提供了一个“窗口”。

Ella Fant was a middle-aged lady who lived with her only son John in a small house.

一位“中年妇女”和她的“独生儿子”住在一起，既点明了文章的主要人物，也为下文母亲对儿子的“溺爱”埋下了伏笔。

抓住了文章的主旨大意后，考生围绕主旨大意去阅读、预测、推理、判断，往往会收到事半功倍的效果。如，NMET98 完形填空的大意是：一位母亲由于过于溺爱儿子，使儿子一事无成。试了三份工作都砸了锅，最后没办法只好去当兵。抓住母亲“溺爱”儿子这一点，有些答案，如“*She loved (26) John very much. In her eyes (27) he couldn't do anything wrong (28)*”便会水到渠成，顺理成章，省却了许多的斟酌、分析；抓住了主旨，一些干扰性强，容易使人犯“想当然”错误的选项也就会迎刃而解，如 33 题：



First of all he was a window-cleaner and in his first week he managed to _____ (33) at least six windows.

A. rub B. drop C. break D. clean

这是介绍他第一次工作的情况,他被“炒”的原因是他一星期内至少“打破”了六个窗户,所以答案为 C。而选 clean 者却大有人在!显然是脱离了文章的主旨。

二、细读全文,透析文意

有的同学在做完形填空题时,一看到一些自己比较熟悉的语法结构,如句子、短语等,便不假思索地去选,对特定的语境不去作深入的理解,导致“定势思维”错误。

事实上,从 NMET 完形填空的出题特点看,其干扰项的设置“均与语法结构错误无关,重在文章的干扰”(国家考试中心高考英语试题评价组,1998 年高考英语试卷评价报告),这是出题者近几年始终坚持的方向。NMET 完形填空每个空格的四个选项并不是一种单纯的词汇辨析,因为从语法的角度看每个选项都是正确的。因此是否能恰如其分地传达文章才是选择正确答案或最佳答案的惟一标准,要吃透文意,理解到位,大家应做到以下几点:

1. 注意上下文的内在联系

断章取义、就题认题,忽视上下文的信息提示是学生常犯的错误。考生在做 NMET 完形填空的过程中,应学会边读边在大脑中储存上下文的信息。

信息提示有时出现在前文,此时判断答案时要相对容易,如:

It seemed that there was _____ (28) suitable work for him.



A. some B. such C. less D. no

有了上文他试了三份工作均被“炒”的信息提示,我们不难判断正确答案为 D。

考生最容易忽略后文的信息提示,如:

It isn't really true that he was too _____ (31) to work—in fact he had tried a few jobs(32).

31. A. lazy B. young C. weak D. shy

很多同学一看 too...to...结构,便马上想到 too young to do sth. 而误选 B,显然是忽略了后文“参军”的信息提示。如果是年龄太小,怎么能“参军”呢?正确的理解应是:他还没有“懒”到不想工作的程度,只是母亲的“溺爱”已使他一事无成,所以从上下文的联系看,最佳答案为 A。

2. 注意英汉两种语言的差异,不能简单地互译出题者深知学生在英语学习过程中的弱点,所以往往从母语的角度设置干扰项来增加试题难度及考查学生的基本功和灵活运用能力。

“He is going to be the best soldier there _____ (42) was. I can tell you!”

A. yet B. ever C. never D. just

有的同学往往认为 ever 一词只能用于完成时,便从汉语翻译的角度误选 never,“他将成为从来没有过的最好的士兵”,ever 这里的意思是“曾经、已往”包含一定的强调语气,正好切合母亲夸赞儿子的心理,所以最佳答案为 B。

3. 研读细节,准确认定语境

用学生平日常见的固定搭配来干扰学生对具体语境的认定,利用定势思维来增强试题的诱答性,是出题者的另一重要手段。



"They're all out of _____ (50) except my John! Isn't he the best!"

A. sight B. order C. mind D. step

此处, John 走在行进的队伍中, 乱了“步伐”(step), 而不是乱了“顺序”(order), 而在母亲眼中, 他不可能做错事情, 所以母亲对他发出赞美, out of sight“看不见了”, out of mind“精神失常了”, 均与语境不符, 故正确答案为 D。

4. 发挥逻辑思维能力 挖掘文章的寓意、隐意

近几年 NMET 完形填空大多为叙事性短文, 内容贴近生活, 易于理解, 所以很容易给学生造成一种“假象”, 产生“轻敌”心理。有的同学做完一篇完形填空以后, 自我感觉不错, 但一对答案错一大片, 原因是这些同学仅仅理解了文章的表层含义, 而忽略了其深层含义。事实上, NMET 完形填空文章大都包含一定的哲理、寓意, 具备深层探询的可能性。这就要求考生不仅要明确文章的表层意义, 还要挖掘出文章的深层含义, 做到“表里”一致。

Then the great day came when——(43) he was to march past the palace in the parade (接受检阅的队体). His _____ (44) mother travelled to the city early in the morning to be sure of getting a good _____ (45) in the crowd.

44. A. proud B. kind C. strict D. lucky

45. A. time B. position C. experience D. impression

But Ealla Fant, who was filled with _____ (48), shouted at the top of her voice...

48. A. sadness B. happiness C. surprise D. regret

阅读这样的短文, 考生不仅要理解文章的字面意思, 还应领



会作者的言外之意、弦外之音；不仅要“看”到人物的动作，还要“听”到人物的心理。儿子参了军，要接受检阅了。此时作为一位如此“溺爱”儿子的母亲，心理应是无比“自豪”，proud(44)。她要一睹儿子的“风采”，便早早赶到城里，以便抢占一个有利“位置”position(45)，看到儿子乱了步伐，母亲却认为其它士兵乱了步伐，于是无比“幸福”happiness(48)地喊了起来。一个愚昧可笑的“母亲”的形象跃然纸上。

5. 注意结合生活常识推断

Every morning she would give him breakfast in _____ (29) .
bed and bring him the papers to _____ (30) .

30. A. check B. read C. keep D. sign

外国人有读早报的习惯，生活中儿子受到母亲的溺爱，在床上吃饭、“读”早报是很自然的事情。所以 30 题正确答案为 B。

三、全面验证，理清逻辑

NMET 完形填空所选文章都堪称精品，其逻辑必是上下贯通，无懈可击；其纹理脉络也必是自然有序，令人信服。因此，做完一篇完形填空以后，人家对文章的线索、脉络以及主旨、寓意等心理也应该有一种很“明朗”的感觉；如果做完以后，还是似懂非懂，犹如“雾里看花”，那就证明你对文章的把握还有问题，还要复读全文，验证答案。大家可以从文章的内在逻辑入手，回味一下，看所选答案是否经得起推敲，是否能自然融入整个语篇。如果有游离于文章主旨之外或与整篇的逻辑相矛盾的答案，就需要重新理解、修正。有的同学做完完形填空以后，不加核查便草草“收场”，结果让明显的错误从眼前逃过，造成考场上不应有的“遗憾”。



目 录

前言	(1)
完形填空题指导	(1)
完形填空题练习	(109)
参考答案	(293)



一、完形填空题指导

AB

The measure of a man's real character is what he would do if he knew he would never be found out.

- Thomas Macaulay

Some thirty years ago, I was studying in a public school in New York. One day, Mrs Nanette O'Neil gave an arithmetic 1 to our class. When the papers were 2 she discovered that twelve boys had made exactly the 3 mistakes throughout the test.

There is nothing really new about 4 in exams. Perhaps that was why Mrs O'Neill 5 even say a word about it. She only asked the twelve boys to 6 after class. I was one of the twelve.

Mrs O'Neill asked 7 questions, and didn't 8 us either. Instead she wrote on the blackboard the 9 words by Thomas Macaulay. She then ordered us to 10 these words into our exercise books one hundred times.

I don't 11 about the other eleven boys. Speaking for 12 I can say; it was the most important single 13 of my life. Thirty years after being 14 to Macaulay's words, they 15 seem to me the best yardstick (准绳), because they give us a



16 to measure ourselves rather than others.

17 of us are asked to make 18 decisions about nations going to war or armies going to battle. But all of us are called 19 daily to make a great many personal decisions. 20 the wallet, found in the street, be put into a pocket 21 turned over to the policeman? Should the 22 change received at the store be forgotten or 23? Nobody will know except 24. But you have to live with yourself, and it is always 25 to live with some-one you respect.

- | | | | |
|-----------------|--------------|---------------|---------------|
| 1. A. test | B. problem | C. paper | D. lesson |
| 2. A. examined | B. completed | C. marked | D. answered |
| 3. A. easy | B. funny | C. same | D. serious |
| 4. A. lying | B. cheating | C. guessing | D. discussing |
| 5. A. didn't | B. did | C. would | D. wouldn't |
| 6. A. come | B. leave | C. remain | D. apologize |
| 7. A. no | B. certain | C. many | D. more |
| 8. A. excuse | B. reject | C. help | D. scold |
| 9. A. above | B. common | C. following | D. unusual |
| 10. A. repeat | B. get | C. put | D. copy |
| 11. A. worry | B. know | C. hear | D. talk |
| 12. A. myself | B. ourselves | C. themselves | D. herself |
| 13. A. chance | B. incident | C. lesson | D. memory |
| 14. A. referred | B. shown | C. brought | D. introduced |
| 15. A. even | B. still | C. always | D. almost |
| 16. A. way | B. sentence | C. choice | D. reason |



17. A. All B. Few C. Some D. None
18. A. quick B. wise C. great D. personal
19. A. out B. for C. up D. upon
20. A. Should B. Must C. Would D. Need
21. A. and B. or C. then D. but
22. A. extra B. small C. some D. necessary
23. A. paid B. remembered
C. shared D. returned
24. A. me B. you C. us D. them
25. A. easier B. more natural
C. better D. more peaceful

【解题指导】

1. 该题要求考生抓住第一自然段的中心大意后再选择最佳答案。本文讲述的是作者 30 年前在纽约一公立学校读书时所经历的一件事,即一次数学考试给作者带来思索和他后来生活所产生的巨大影响。只要考生抓住第一自然段的 test 一词,便能得出 A 为该题的最佳答案,而其余几个选项均不合题意。

2. 答案为 C。因为只有试卷批阅完之后才能发现问题。

3. 批完试卷后,奥尼尔太太发现 12 位男同学犯了完全相同的错误,故 C 为最佳答案。

4. 答案为 B。没有任何新的迹象证明他们在考试中作弊。cheating 意为“作弊”,而 lying 则是“说谎”的意思。

5. 答案为 A。正因为找不到考试作弊的证据,奥尼尔太太才一句话都没讲。

6. 奥尼尔太太只要求这 12 位男同学课后留下。C 为最佳答



案。

7. 答案为 A。该题考查最基本的语言结构,因为第二分句中的 either 一词可以告诉考生,此空必须填 no。

8. 奥尼尔太太没问任何问题,也没有训斥我们。D 为最佳答案。

9. 该题要求考生抓住文章开头引用的麦考莱的名言:衡量一个人真正的为人,要看他在知道永远也不会被人发现的情况下做些什么。并理解其深刻的内涵,故 A 为最佳答案。

10. 奥尼尔太太让我们将麦考莱的这句名言在笔记本上抄写一百遍。D 为最佳答案。

11. 根据下文所述内容,该题的最佳答案为 B。即“对于此事,我不知道其他 11 位同学的感受如何。”

12. 该题考查反身代词的用法, speaking 的逻辑主语为 I,故 A 为正确答案。

13. 答案为 C。对我自己而言,我可以说,这件事对我的生活是一个最重要的教训。这里 lesson 意为“教训”,即 sth. experienced, especially sth. Serving as an example or a warning。

14. 30 年后将麦考莱的名言传授给我,还仍然记忆犹新,也是生活中最好的准绳。D 为最佳答案。

15. 答案为 B。

16. 麦考莱的名言给了我衡量自己的方法,答案是 A。

17. 该题要求考生抓住下文中的关键词 But, 这样,便可得出 B 为最佳答案。

18. 我们当中很少有人被要求做出像参加国家战争或军事战役这样大的决定。C 为最佳答案。