

英文

英文写作指南丛书

高中

写作指南

肖 鹏 编著

ENGLISH Composition Writing Guidance

for Middle
School Senior



四川辞书出版社

英文写作指南丛书

高中

英文 写作指南

肖 鹏 编著

ENGLISH
Composition
Writing Guidance
for Middle
School Senior

四川辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英文写作指南/肖鹏编著. —成都: 四川辞书出版社, 2002.1

ISBN 7-80543-980-X

I. 高... II. 肖... III. 英语-写作-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 093321 号

高中英文写作指南

编 著 / 肖 鹏
策 划 / 金 欣
责任编辑 / 李德敏
责任校对 / 张晓梅
封面设计 / 周靖明
技术设计 / 王 跃
责任出版 / 严红兵
出版发行 / 四川辞书出版社
地 址 / 成都盐道街 3 号
邮政编码 / 610012
印 刷 / 成都宏明印刷厂
版 次 / 2002 年 1 月第 1 版
印 次 / 2002 年 1 月第 1 次印刷
开 本 / 850mm×1168mm 1/32
印 张 / 6
印 数 / 6000 册
书 号 / ISBN 7-80543-980-X/H·206
定 价 / 12.00 元

版权所有 翻印必究

*本书如有印装质量问题, 请寄回出版社调换。

*电话/(028) 6660384



ENGUSH MEDIUM

3/F YEUNG ON BLDG. 50 - 54 SHAUKIWAN ROAD, HONG KONG. 25130292
5/F OXFORD COMMERCIAL BLDG. 494 - 496 NATHAN RD. KLN 27873711
2/F LAI SHING GARDEN, 1 - 7 SHATIN WAI ROAD, SHATIN N. T. 24667760

Preface



It is an honour and a pleasure to have the opportunity to collaborate with Sichuan Lexicographical Publishing House on this project.

As a professional institute engaged in the enterprise of teaching English as a foreign language to Chinese learners for over twenty years, we have a keen awareness of the challenges and difficulties faced by students in their struggle to convey their views, ideas and feelings in the written form of this foreign tongue. Not only do they have to acquire a wide vocabulary in order to give full and proper expression to their thoughts but they also have to have a clear sense of the purpose of their writing and to grasp the use of conventions of such common formats as notices, letters, articles, stories and speeches. In addition, for achievement of a successful written communication, they need to handle effectively the expression of a great number of rhetorical functions, for example, generalization, implication, restatement, contrast, comparison, concession, and so on.

We are confident that Access to English Writing for Chinese Students, which comes in a series of three books for junior, senior and college students respectively, will go a long way towards giving much - needed and much - sought - after guidance and assistance to Chinese learners of the English language.

Joseph Yeung
Director
English Medium (Hong Kong)

作者简介

肖鹏，广州大学附属中学高级英语教师，中国教育学会外语教学专业委员会会员，广州市中学英语教学研究会理事，清华大学一条龙英语教材《清华英语》（基础教育版）主编。

近年来主编、独立编著或与人合作出版各类辞书、专著、教材和教辅类图书 60 本之多，主要有《英汉美国俚语大辞典》、《清华英语》（基础教育版）、《高考听力训练详解》、《NMET 听力步步高系列》、《高考综合能力总训练·英语》、《英语阅读系列丛书》和《英语作文快速写作丛书》等。另外，在国内外各种报刊杂志上发表小说、散文和诗歌等翻译作品近 80 篇，各类教育教学论文和文章数百篇。

前 言

会说英语，是任何一个英语初学者所向往的事。能听懂外国人说英语，是每一个英语学习者的一大乐事，这是因为听懂他人的英语之后，才可以用自己所学的英语与他人进行交流。当然，只要你拥有一定的英语词汇量，相信这一步是不难达到的。随着中国加入 WTO 和北京申奥成功，广大中国公民与国际社会进行大规模、全方位的接触已不是梦，同时也预示外语将成为我们生活中不可缺少的一种生活技能和交往工具。而英语又是外语中最重要的语种，这是由于英语的使用面广泛，互联网上的计算机语言百分之九十三以上是英语，全世界的报刊杂志、书籍和来往的商业信件绝大部分都是用英语。所以说，英语又是本世纪人们赖以生存的一种重要工具。

英语是每个中国学生应该掌握的一门外国语，而且是影响中国学生能否享受国家高等教育的一门重要学科。学英语的人都希望着将来自己能说一口流利的英语，能用英语写出一手众人瞩目的好文章。

但是，英语难学吗？应该说不难学。比如说英语词汇，你可以在短时间内强记而奏效；当你拥有一定的英语词汇量，再认真听上数十遍，你的英语听力你也可以逐渐提高；英语语法，则需要把握其基本规则和做适量的习题；英语阅读，也不难，只要你拥有别人叹为观止的英语词汇，辅之大运动量的英语阅读行为，



不断强化自己的语感，可以说前途一片光明。然而在学英语的道路上，令大部分英语学习者不寒而栗就是英语作文，它犹如高山横亘在你成功之路上，令你一筹莫展。

英文写作能体现一位英语学习者的英语综合素质和语言应用能力。从单词拼写到语法结构，从遣词造句到谋篇布局，从修辞风格到语言的震撼力，无不淋漓尽致地展现于一篇短文之中。从英语学习的角度来看，听、说、读、写四种能力，最具挑战性的就是“写作”。其他三种能力，学生只需“会”即可，惟独“写”，除“会”之外，还得“准、巧、美”才行。“准”就是用词精确，句式结构准确；“巧”就是文章的谋篇布局要巧妙；“美”就是语言流畅，宛如行云流水。诸位学子，若想掌握英语写作之真谛，惟有下笔苦练功，才能学有成效，写有成效。古人云：行千里路，读万卷书，写天下文，图鸿鹄志。Writing abilities are like natural plants that need pruning by practicing.

我们精心策划编写这套《英文写作指南丛书》的目的就是帮助广大学生努力提高英语写作水平，尤其是有利于学生平时检验自己的英语写作水平，并提供部分优秀学生范文和足量的快速英语作文写作素材，供大家不断去感知和意会英语作文的各种内涵。书中各类文章都是我们精心收集、筛选、修改、编写和整理而成的。为让大家能更好地使用这套丛书，根据我国学生的实际情况以及英语教学的特点，本套丛书分为初中版、高中版和大学版。

编纂这套书的宗旨就是务实求精。作者根据多年来在中学和大学的英语教学体会，知道广大学生需要什么，所选择的英语作文题材丰富多彩，涉及各种内容，不断拓展，力求涵盖大中学生的实际生活和学习生活所遇到的各种内容。另外，为有利于学生对英语的深刻理解，作者对写作规律做出总结和归纳。与此同

时，精选一些学生作文作为专项作文的精辟讲解，作文审题思路的指引，对学生作文典型错误作入微分析和恰如其分的点评，以及适量的优秀范文供你赏析。

大量阅读是掌握英语的基础，是培养语感的前奏，惟有勤勉不倦地写作才是掌握英语的关键，才能理解英语的精髓，你必定会因此获得机会步入英语的殿堂和摘取那英语王冠上的明珠。本丛书若能为你铺设一条通向大学圣殿的成功之路，那正是我们的意愿和宗旨。相信本书对你，对他，对所有拥有此书的人能产生非凡的推动力，助你英语写作水平犹如芝麻开花节节高，使你在各类考试中高奏凯歌，让你在各方面能胜人一筹。

There are two motives for reading this book: One that you enjoy it; the other, that you can boast about it. Writing isn't play, and it can't be made to look like play. It is hard work. But it can be made interesting work. That is to say, writing is to the mind what exercise is to the body.

肖 鹏

于羊城潜书斋

2001年10月31日

目 录

前 言	(1)
第一编 高中英语作文概论	(1)
一、英语作文特点	(2)
二、英语作文与英语语言综合能力	(4)
1. 正确运用词汇的能力	(4)
2. 善用语言规则的能力	(5)
3. 活用社会交际语言的能力	(6)
4. 观察能力和审题能力	(6)
5. 语言驾驭能力与书写技巧	(7)
第二编 英语作文文体	(8)
一、说明文	(8)
1. 英语说明文的写作范围	(8)
2. 英语说明文的写作特点	(9)
二、描述文	(13)
1. 描述文定义	(13)
2. 描述文种类	(13)
3. 写作要点	(13)
4. 注意事项	(14)
三、记叙文	(18)

1. 内容与特征	(18)
2. 语言特点	(19)
3. 写作方法与技巧	(20)
四、看图作文	(26)
1. 写作特点	(26)
2. 写作步骤	(26)
五、应用文	(27)
1. 概述	(27)
2. 书信	(29)
3. 求职、申请、应聘信	(32)
4. 便条	(33)
5. 启事	(37)
6. 通知	(38)
7. 自传	(41)
8. 日记	(44)
第三编 审题与评析	(47)
一、审题	(47)
1. 作文技巧与方法	(47)
2. 注意事项	(48)
二、作文评析	(49)
三、部分学生优秀范文选	(73)
第四编 英语作文实战演练	(92)
一、英语作文演练题	(92)
二、英语作文演练题参考范文	(127)
附录: 1990 年 ~ 2001 年高考英语作文参考范文	(166)

第一编

CHAPTER ONE

高中英语作文概论

对于英语学习者而言，惟有英语作文最能反映出其英语语言综合运用的素质。随着《国家英语课程标准》颁布和实施，对我国高中生的英语要求越来越高，英语写作的重要性也越来越重要，从这几年的中考、高考、大学四、六级考试以及其他各类英语试卷中我们可以看到这点。英语作文题要求学生在有限时间内写一篇大约 100 词左右的短文，这种综合能力考查题的目的就是考查考生的英语写作水平能否达到要求。《国家英语课程标准》在写作部分中指出：高中生能“根据所给情景，写一篇 100 ~ 150 个单词的书面材料。”同时还对作文作了以下要求：①切中题意；②语言准确、得当；③条理清楚。

英语作文不管以什么形式出现，但其写作特点主要表现在：

- 1) 紧密联系实际，所写内容不但要切合我国中学生的实际情况，而且内容应为中学生所熟悉；
- 2) 强调对比应用，旨在培养学生细致的分析判断能力；
- 3) 考查学生对所学语言知识结构融会贯通能力和运用不同的语言结构形式来表达意义相同或相近的语义；
- 4) 鼓励学生能根据作文主题作适当发挥，且作文要求具有



一定开放性。

英语作文要求学生运用自己所学的英语语言知识进行书面表达，用自己的想像将所有信息提示点，先列出写作顺序，然后再顺理成章地转化为结构严谨、逻辑严密的抽象化的文字表达形式。

当然，学生在写作时要注意把握英语作文的重点和中心，一定要围绕所列的要点去写，千万不可跑题。写作时运用自己的想像，可作适当的发挥，遣词造句要用自己熟悉的句型和词汇，此外，文章达意非常重要。

一、英语作文特点

无论国内还是国外的英语测试，作文是必不可少的，主要目的是测试和考查英语学习者的英语综合应用能力。英语写作既能体现英语学习者的语言交际能力，又能检验其词语组织能力、正确把握语言句式结构能力和准确应用词汇的能力。

各类考试的英语作文试题要求学生按照所给题目的具体要求，把握写作要点，组织安排所提供的背景材料，正确恰当地表达文章内容，同时注意在语言叙述上不要有太多错误，尽量运用不同语言结构，就其具体内容和要求做出适当的增减。倘若在写作中偏离内容要点，漫无边际地发挥，随心所欲写上一些毫不相关的语句，尽管所写的句子没有任何语法错误，而且也算得上较为优美的语句，自然是不会获得高分，反而会被倒扣分，影响自己的考试成绩。所以英语作文要求学生就事论事，围绕主题进行写作，目的是要考查学生的语言逻辑严密与否，语言驾驭能力如何，思维敏捷程度如何。

现在各类英语考试的英语作文题对其考查内容都做了较为明

确的要求，而且要求一般都较适中，内容不多。基于我国中学生的英语实际水平，若对考生要求过高，所写文章过长，那么学生写作时犯的错误就会更多。这些错误包括语法、用词、句型以及英语惯用法等，从而导致扣分点就越多。所以，我国的高中英语考试的英语作文题一般控制在 100~150 词。

我国现时的各类英语考试中的英语作文题，虽然鼓励学生尽量使用高级词汇和复杂结构，但并不要求学生处处应用复杂句式结构。所以学生在进行英语写作时不必刻意追求华丽词藻、句子和表达形式的完美。由于我国中学生掌握的英语词汇有限，还不足以达到如此高的语言应用境界。英语作文题的目的是考查考生的实际应用交际能力，故命题人员一般侧重考虑到被测试者的语言实际应用和交际性。例如某一个意思用一句话无法表达清晰时，可以用两句话或三句话来表达。这就是说，被测试者应熟练掌握使用自己最熟悉的表达方式、句型、短语和词汇，而对自己不太熟悉的表达形式、句型、词语尽量少用，以避免不必要的失误。

从测试学角度而言，作文有利于考查学生运用英语语言知识的综合能力，包括从简单的单词拼写，词语搭配到语法、词法结构；从遣词造句、修辞风格到把握要领和谋篇布局等方面。从学生的角度而言，在英语的“听、说、读、写”的四会能力中，惟独“写”最难，最具挑战性，因为其他三项只要“会”即可过关，但是“写”却不然，光会不行，还要做到遣词准确、词语搭配巧妙、句式结构应用恰到好处，体现出语言结构完美，从而更能体现文章的表述优美的境界。由此不难看出“英语作文”在英语学习中的地位非常重要。

虽然英语作文的体裁不多，但写作题材却多种多样，不过我国中学生英语词汇量有限，所以无法达到更高水平的写作要求，

若能把握各种写作的句式结构，掌握基本格式，熟悉常用语体和词语，保证所写文章通顺、正确流畅、达意就可以了。当然这需要广大学生平时的刻苦训练和累积，正如一位名人所言：Little drops of water, little grains of sand, make the mighty ocean and the pleasant land; so the little passages, humble they be, make the mighty piece of eternity.

二、英语作文与英语语言综合应用能力

英语作文，是高中英语教学的重头戏，而且是学生必须掌握的一种语言应用技巧，又是各类英语试卷所采用的必考测试题之一。

英语作文旨在考查考生的英语表达能力，看其是否能够运用学过的英语知识和掌握的技能进行思想交流。

英语作文属控制性和指导性写作，要求被测试者根据语言提示或画面提示，运用所学词语、语法知识和句式结构进行书面表达，其宗旨是考查被测试者的英语表达是否合乎英语习惯，能否达到传递信息的目的，能否进行思想交流。

由于英语作文题设计巧妙、构思新颖、综合性强、从多方位、多角度对学生的语言综合应用能力进行考察，所以说英语作文是融形式、文体、交际于一体的好试题。通过认真分析各类英语试卷的英语写作题，归纳出英语作文写作应具备以下几项能力要求：

1. 正确运用词汇的能力

词汇是写作必不可少的最基本要素。学生词汇量小，写作时很难得心应手地表达自己内心想要表达的内容，根本就谈不上什

么语言表述的流畅。倘若连常用词之间的差异都弄不清,势必造成学生在用英语进行表达时会出现句不成句,词不达意,更有甚者,常常产生南辕北辙的反意效果。

如: pretty, beautiful 与 smart, handsome 的词意均有“漂亮”的意思,然而前两者是用来修饰女性之妩媚、娇美,给人以赏心悦目之美感;后两者通常使用作修饰男性之洒脱、英俊,给人一种坚毅、阳刚之美。若将这对词混淆来用,无疑给人一种错位之感,有可能导致一种不好的联想范畴,会引起读者的反感之情。

再如: be eager to do sth. 与 be anxious to do sth., 这两个短语都表示“急切地想做……”,但是两者不可混用,因为前者含“渴望去做……”,而后者却含“焦虑不安之情”。又如: out of breath 与 out of the breath, 这对词组的意思可谓是天壤之别,前者是“气喘吁吁”之状态;而后者却是“断气”之意。由此可知,作为英语学习者而言,对英语中意义相近的短语内涵一定弄清楚,惟此方可把握其正确用法,避免出现令人啼笑皆非的错误表达形式。

2. 善用语言规则的能力

语言符号通常可用来表述一个人的内心情感或对某事物看法,这种形式,就称之为写作。语言形式反映语言意义,反之,语言意义通过这种外在的语言载体得以充分展现。实际上,语义乃整个语言符号系统所要表述的核心。语言形式是语言的表象符号系统。而系统本身有其系统规则,此规则为:语音规则、词汇规则、句法规则、词语搭配规则和篇章规则。然而,其中两个重要规则是写作必须遵守的:语法规则和句法规则。两者之间又以句法规则最为重要,所以各位同学对此万万不可忽视。试想,句法规则一窍不通,谈何写作呢?句式结构缺胳膊少腿,给人感觉

是结构混乱、语义不清、词不达意，读者无法理解作者的真正含义。因此，强化语法规则在写作中的应用是势在必行的。

3. 活用社会交际语言的能力

社会语言能力 — 交际语言能力，主要是指其得体性。实质上，语言的本质的是没有社会性的，但特殊场合中使用的语言就具有一定的社会性。因为语言的社会性决定了语言使用的特殊性，任何语言的词汇都有具体与抽象之分，高雅与通俗之别，褒扬与贬抑之迥，正式与非正式之异。语言有口语与书面语之分，文章有文体和题材之不同。如议论文和说明文宜多用书面语、长句或复合句；记叙文、口头通知和便条应多用口语、短句、简单句或并列句。所以进行写作时，我们除遵循语言自身规则之外，还得受到语言社会规范的种种制约。作为英语学习者而言，平时对语言的社会性应保持高度的敏感，注意正确运用不同的语言表达方式，才会避免尴尬的局面。

平时用英语写作时，应切记语言的社会性，留心各种场合下的社会语言的句式结构和灵活多变的惯用表达法，做到心中有数，到时就会得心应手了。

4. 观察能力和审题能力

写文章，除了掌握一定的词汇量和基本的语法规则之外，还需要什么呢？需要写作者具有敏锐的观察能力、细致的审题能力、滴水不漏的逻辑思维能力、文章结构的组织能力以及语言的表现能力。这就是说写作者（学生）应掌握从作文提示以及图像、图表所提示的信息中获取写作关键信息，能从这些无序的信息中整理出有序的写作材料，所以具有敏锐的观察事物的能力和细致入微的分析判断繁杂事物的能力正是英语写作所必需的要

求。这种将无序变为有序的能力恰恰是写作者（学生）的综合素质能力的体现。一旦学生具有这种能力，就能较为轻松自如地从提示或图示中获取有关的主要信息和排除无关信息的干扰，可以从容不迫地拟定好写作顺序的排布，并据写作要领，一气呵成地完成短文的写作。

5. 语言驾驭能力与书写技巧

写作除掌握词语的照应、重复、替代、连接和省略等语言基本技能之外，还需有时间的顺序、地点的变换、事情发展的延续和语言的褒扬和贬低等写作技巧和修辞手段作为文章的起承转合的铺垫及背景的衬托，使所写文章围绕一个中心来铺陈，使之前后呼应，首尾环环相扣。惟此，篇章的语义才能得以真正的呈现。

写作是综合性很强的脑力劳动。既要注重文章的思想性、目的性和意境美，还要注重文章语句的结构美、修辞美和篇章布局美。

英语书写一定要工整，注意字母的笔划顺序和笔划所处的位置，字母间距要合理，大小比例要适中与字母连写组合要自然。

英语字母书写的正确性具体表现在：笔顺规则、大小写规则、连写规则、连字符规则、段落开头缩进规则、缩写规则、移行规则、标点符号应用规则和常用的修改规则等。

学生平时书写时若注意英语字母书写美观的重要性，那么在考试时的写作就能做到正确、规范，并给人带来视觉美的享受。