

语言教学研究与教材论坛

——新疆高校语言教学研究与教材论文集

主 编：巴力登

安尼瓦尔·阿木提

副主编：陈潮华 高冬玲 关忠保



A0875950

新疆大学出版社

教学与改革

加大教学改革力度 提高汉语教学水平

(新疆大学 巴力登)

摘 要:本文主要介绍汉语教学改革与教学组织管理实践,对如何提高汉语教学质量,如何提高教师的自身素质,如何采取行之有效措施强化教学管理等具体问题进行了思索和探讨。

Abstract: In order to strengthen the educational reform and improve the Chinese language teaching standard, this paper mainly talks about teaching organization and administration. The following aspects are also seriously explored here in the paper, that is, how to better the Chinese teachers' quality; how to take effective measures to intensify teaching administration, etc..

关键词:管理 改革 质量

Key words: organization and administration; teaching reform; language teaching standard;

众所周知,一年一度的国家级标准化汉语水平考试,统称HSK考试,是测试母语非汉语者(包括国内少数民族)的汉语水平而设立的考试。HSK它分为初、中等汉语水平考试和高等汉语水平考试。凡考试成绩达到规定标准者可获得相应等级的“汉语水平

证书”。HSK 考试量化标准具体,级别明确,具有高度的科学性和权威性。

在新疆全面实施和普及推广双语教学改革以来,取得了显著的成绩。新疆人民政府也出台了将 HSK 考试作为高考录取标准的规定。从 2000 级民族预科生的入学汉语水平来看,比已往几年得到了较大的提高。少数民族学生在大学一年的预科汉语学习,是具备一定的汉语水平,完全适应各专业课程用汉语学习,用汉语授课的教学环境,为掌握专业知识、学习先进的科学文化知识打下良好基础的一个非常关键的语言能力学习阶段。为了进一步提高民族学生汉语水平、汉语能力,需要创造良好的语言环境。在这方面新疆大学(北校区)的广大各族预科汉语教师付出了数十年的心血,成绩卓著,取得了进一步加强汉语教学改革的可喜成果。

一、采取有效措施,进一步加大汉语教学改革力度

经国家教育部批准,新疆大学正式成立。新疆大学是一所为面向 21 世纪新疆教育事业的发展、为新疆经济建设的发展、为西部大开发战略的实施培养各民族的专业人才的综合性大学。语言教学任务重、比重大、覆盖面宽、要求高,为此在总结汉语教学改革的成功经验的基础上,如何进一步加大汉语教学改革力度,如何采取有效措施进一步将汉语教学改革引向深入,如何提高汉语教学质量,甚至能否继续保持全疆一流汉语教学水平等一系列现实课题需要我们认真思考和探讨。

新疆大学(北校区)以培养工科类专业人才为主,全部用汉语授课,特别是 2000 级预科汉语教学改革力度比较大,我们探索了适合理工类专业汉语水平的培养模式。在教学实践中、具体管理实施过程中侧重点不同,既体现因材施教,又要面向不同对象、不同课件、不同任务、不同层次、不同要求等进行汉语教学改革,并初见成效。

(1)遵循语言教学的规律,新生入学水平考试,实行汉语分级教学,逐步增加汉语教学中单一课型的比重;有针对性的提高民族学生汉语能力的薄弱环节,使他们汉语听、说、读、写的综合能力得到均衡提高。

(2)根据新的要求,对汉语教学计划进行认真修改,内容要求完成教学大纲提出的教学目标;同时要充分发挥教学督导组的作用,加强每个教学环节的督察工作。

(3)新疆大学(北校区)民族学生主要是民考民学生。他们实际上要经过汉语学习与专业学习两个阶段。即先打下一定的汉语基础,然后在进入专业课程学习。凡通过 HSK 四级以上考试的民族学生,进入专业学习,凡没有达到四级标准的民族学生,再学一年汉语课程,等于他们学习了两年汉语课程。对于这样一些教学对象,教学内容上适当增加理工科技汉语的教学内容,结合所学专业课的内容进行教学组织或讲课内容。对于理工科为主的汉语教学,增加阅读教科书的量度,达到逐步消除语言障碍的心态,所以一是增加词汇掌握量,尤其是专业词汇、科技词汇掌握量。二是增加对科技语言的句法结构熟悉程度的训练,既要弄懂句子中的词,也要明白表达的是什么意思。三是对老师的普通话要求的标准,语速,板书等方面的要求。为此,我们在预科汉语教学阶段,就增加科技汉语的教学内容。在一年预科教学时数内,前三十周集中进行汉语教学,在全年教学中不间断地进行基础课程(数学,物理)的补习教学,科技汉语的教学内容等。同时此期间凡 HSK 未达到标准的学生,又组织“汉语强化班”,继续学习汉语课程,进入第二轮强化训练。

二、强化教学管理是向管理要质量的关键

教学管理是保证教学质量的核心和灵魂,新疆大学(北校区)总结和积累了不少行之有效的管理经验和做法,具有借鉴作用的

同时我们将今后继续坚持下去并且加以完善,为进一步提高新疆大学语言教学研究水平打下坚实基础。

(1)强化教学评估管理。一定要明确一年的汉语教学属强化性教学的观念,对学生在教学阶段的学习状况要作出及时科学的评价,以达到发现问题,改进方法,表扬先进,激励后进的作用。我们目前采用的每月一次单元测试的办法在现阶段还要继续坚持,试题要由专人或命题小组负责拟定,严格做到考教分离,考试内容以课内为主,以直接测试课堂教学效果,考试后要及时组织教师评卷,上报成绩至命题人,对各班成绩进行评估后,提出相应的指导性意见,督促教师改进工作,除此以外,我们还大胆探索使用其他有效的评估手段,评价教与学,得与失。

(2)强化日常教学工作管理。强化教学必须保证学生每日将大量的时间用于汉语学习,单靠课堂每周 24 小时难以达到强化的目的,学生课余时间大量的,同时也是利用率最低的时间,为此,我们安排每日正式上课前半小时为早读时间,由值班人员负责学生班级考勤,检查早读纪律,每晚安排任课教师的辅导课,这对预科阶段学生有特殊的意义。另外考虑大部分学生的学习积极性,利用双休日,充分发挥现有的视听设备的作用,组织学生收听,收看汉语电视节目,并配教师随堂负责纪律、考勤、答疑。凡参加早读晚辅导,双休日跟班的教师学院均承认其教学工作量。

(3)语言教学中教材是关键。根据 2000 级新生的情况,我们选用“桥梁”教材,并在预科班级增设“听力”和“泛读”课程,由经验丰富的教师授课,其中听力课是全疆同类院校中最早开设的,并配有专门的自编听力教材,对提高民族学生的汉语水平起到了很好的作用。为了进一步提高学生的学习汉语积极性,我们组织有关教师编写了几套辅助教材,运用于汉语辅助教学,效果也很好。

(4)教育教学改革是提高教学质量的关键。新疆大学(北校区)从 2000 级新生开始对教学计划进行调整,改革力度大,加大对

基础课程的强化训练,数学、物理、英语全年进行不间断地教学,这不仅有利于民族学生的汉语水平的提高和基础课程的掌握,而且有利于民族学生整体素质的提高,目前效果极佳,成绩显著。

(5)课堂教学要效益。在严抓课堂教学的基础上,狠抓了考试环节,增加了测试次数,实行考教分离引入竞争机制,每次阶段测试之后任课教师都要写出详细的分析报告,以班为单位分析教学当中存在的问题,找出薄弱环节,对症下药,有的放矢。

(6)教学管理要质量。加强教学管理每一个环节,建立严格的部、室两级干部听课制度,教案检查制度,并坚持不懈抓到底,落到实处,有力促进教学水平的提高和教师教学积极性的充分发挥。

(7)树立发展是硬道理思想。目前新疆大学(北校区)自筹资金筹建了九间闭路电视教学及学生管理系统,为民族学生迅速提高汉语水平,丰富课余文化生活奠定了一定基础,与此同时,我们计划在该教学大楼1~4层全部改造成闭路电视教学管理现代化系统,投入一定的经费进行建设,也是发展规划中势在必行的一件工作。

由于采取了以上行之有效的管理措施,新疆大学(北校区)民族预科生参加HSK过级考试中,过级率连续几年在自治区高等院校同类考生中名列前茅。民族预科生的汉语水平得到了显著提高,为预科生进入专业学习打下了良好的汉语基础,几年来汉语教学改革实践证明我们的努力是成功的(见表1)。

表1 新疆大学(北校区)历届民族学生HSK过级率统计表

时 间	参加 HSK 人数	五级以上人数	百分率	获证率
1997年	683	509	74.5%	93.85%
1998年	292	200	68.5%	92.81%
1999年	294	230	78.23%	86.78%
2000年	454	382	84.1%	91.4%
2001年	857	---	---	---

三、提高教师的自身素质

(1)加强师资队伍建设工作。汉语教师承担者光荣而艰巨的任务,语言教学是一门科学,是一门专门的学科门类,有其自身的规律,当然汉语教师也要必须树立“活到老,学到老”的思想,不断更新知识,改进教学方法,适应现代化教学,要有一定的外语水平及相当的计算机应用能力,掌握现代化教学手段,以使教学效果达到最优化。为此,我们制定出教学研究活动计划,教研室每周至少进行一次教研活动,讨论教材、教法,学习中外语言理论,轮流短期培训等。加强师资队伍建设工作中提高教师素质是关键,近期我们将实施主讲教师聘任制,改善教师待遇条件。

(2)教师自身素质的高低是教学质量的关键。加强师资队伍建设,不断提高教师自身素质,是学校常抓不懈的工作。提高教师素质,我们认为首先是提高教师的政治思想素质。要按照《教育法》、《教师法》规定的教师职责义务和《新疆大学教师工作条例》来规范教师言行,提高教师的政治责任感与依法执教意识,把忠诚党的教育事业,对学生负责,对教学质量负责,对国家的前途,民族的命运负责的高度的政治责任感,溶入到教学工作的实践中去。其次是提高教师的业务素质。根据自治区教委的有关文件精神,我们对从事汉语教学的教师也提出具体达标准要求。如1)45岁以下的少数民族汉语教师(民考汉除外)达到 HSK9级、HSK10级(高等级)的达标要求;2)45岁以下的汉族教师要参加普通话测试,用两年时间达到普通话二级甲等标准;3)积极创造条件,教师分期分批进行硕士研究生课程培训或在职读硕士研究生,以不脱产或半脱产形式为主,争取用3年时间将在岗的汉语教师轮训一遍;4)重点培养一批既胜任汉语教学,又能承担科技汉语教学工作,担当民族学生外语教学任务的年轻教师,使汉语教师的能力结构更加合理,知识结构更加符合新疆大学的综合水平;5)加大对汉语教师的在岗培

训和转岗培训的力度,按照高标准、严要求,建设一支高水平、高质量的汉语教学师资队伍。

四、设立“语言教学成果奖”

根据学校的有关奖励文件精神,引进竞争激励机制,鼓励先进,体现优劳优得,设立语言教学成果奖。凡在语言教学工作(汉语、外语)中取得突出成绩的集体或个人均可予以奖励。评选范围和条件如下(1)提出具体的教学改革措施并在教学实践中取得显著成效,经检查,学生语言能力得到大幅度提高者;(2)改进教学方法,坚持因材施教,所任课班级学生预科结业 HSK 测试成绩全部提高两级等次以上者;(3)撰写出高质量教材,经使用两个循环以上,对学生语言能力有显著提高,获得师生一致好评,并被其他学校广泛采用者;(4)对提高整体语言教学水平做出突出贡献的组织、管理者。(5)凡荣获奖励的人员,在职称评定,进修,出国深造等方面予以优先考虑,奖励称号予以承认并作为科技档案登载保存。

参考文献

- (1) 巴力登 《领导干部旗帜鲜明地反对民族分裂主义和非法宗教活动》
《高教探索》 1998 年第 2 期
- (2) 《挑战·探索·实战》(第二集)《面向 21 世纪高等教育教学改革内容和课程体系改革计划》北京航空航天大学出版社 1998 年 10 月
- (3) 《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(1998 年颁布) 中华人民共和国教育部高等教育司编高等教育出版社 1998 年 9 月

汉语教师的素质 与资格审定标准浅议

(新疆大学 马德元)

摘要:本文简要论述对少数民族汉语教学的重要因素之一,汉语师资队伍建设问题。首先讨论汉语教师应有的素质,在此基础上对汉语教师资格审定标准的初步设想。

关键词:汉语教师 素质 资格

汉语教学在提高民族教育质量方面的作用已经被越来越多的人所认识,提高汉语教学的质量已经成为民族教育中迫在眉睫的问题。然而,怎么才能提高汉语教学质量呢?影响汉语教学质量的相关因素很多,诸如教学管理、教学设施、教学计划、教学理论、教学方法、生源、师资、教材等等,其中师资一项对于汉语教学来说实在是至关重要的。长期以来,我们在这方面做了大量的工作,建立了一支具有相当规模的教师队伍,这个队伍为少数民族人才的培养做出了不可磨灭的贡献,但是同时也存在一些问题。比如汉语教师个人素质参差不齐,汉语教师资格审定无章可循等。这些问题的存在,正在影响着高素质汉语教师队伍的建成,制约着汉语教学质量的进一步提高。

首先要解决的是有关高等学校汉语教师素质的问题。作为一名汉语教师究竟应该具备哪些素质?我认为,从事对少数民族汉语教学工作的教师,至少应当具备以下三方面的修养:

一、对少数民族汉语教学的重要性应当有清醒的认识,并且时时自觉地把自己的工作与少数民族教育这个大目标紧紧联系在一起

当前,少数民族教育质量偏低是在一定程度上制约新疆经济和社会发展的因素之一,这个问题关系到贯彻落实党的民族政策、实现各民族共同繁荣的大事。多年来,尽管少数民族教育事业迅速发展,成绩巨大,但少数民族教育质量偏低、民汉教育质量存在明显差距则是不容忽视的事实。这种差距所造成的后果在计划经济体制下是隐形的,由全社会承担和消化了;而在由计划经济向市场经济转型的今天正在日渐显现,迫使我们不得不重新审视教育质量问题。在新的形势下,作为一名汉语教师,如果你仍然感觉不到问题的严重性,缺乏紧迫的责任感,那你在思想认识上就不是一名清醒的教师。

二、忠诚于党的教育事业,树立为少数民族汉语教育事业献身的决心

现在有一种说法,认为少数民族汉语教学只是一个阶段的工作,不久的将来汉语一普及,就完成其历史使命了。我认为这种说法缺乏根据。新疆的各少数民族世代聚居,母语通行范围广,使用频率高。我国是社会主义国家,实行真正的民族平等,党和国家历来提倡发展少数民族文化,在基础教育中将长期使用本民族语言文字进行教学。在这种情况下,少数民族汉语教学必然是一项长期的任务。学会一种语言是很不容易的,因此,汉语教学同时又是一项十分辛苦的工作,要求从事这项工作的人员有坚忍不拔的毅力和燃尽自己、照亮别人的献身精神。但是,在很长一段时间里,汉语教学没有受到应有的重视。在有些人眼里,也许汉语不像外语那样洋气,汉语教师也就不像外语教师那样神气,有些人甚至看不起汉语教师。受其影响,汉语教师队伍中也有少数人自己看不起自己,

没有长期工作、以此为业的打算。作为一名合格的汉语教师,面对种种偏见,应当以党的教育事业和各民族共同繁荣的大业为己任,敬业爱岗,干一行,专一行,以高度的责任感和使命感,为汉语教学事业奋斗一生。

三、汉语教师在业务上应当精益求精,既作民汉双语研究和教学工作者,又作熟悉教育学和心理学的双语教学方法的探索者

由于国家汉语水平考试的研制与推广,汉语教学在国内和国际上已经发展成为具有完善的理论和研究方法的独立学科,以吕必松、程棠等为代表的一大批学者在对外汉语教学领域中辛勤耕耘,成果累累,在老一辈汉语语言学家研究成果的基础上,建立和丰富了对外汉语教学这个学科,为大家做出了表率。与此同时,以国内少数民族为对象的“对内汉语教学”的实践探索和理论研究也取得了长足进展,编写了各种类型的教材,发表了一大批研究成果。今天的汉语教学已经以全新的姿态登上了应用语言学研究的殿堂,开辟了广阔的发展前景。今日的汉语教师也应当以全新的姿态奋起迎接新时代的挑战。

其次要解决的是如何正确评价汉语教师的各项素质的问题,即确定高等学校汉语教师资格审定标准的问题。在这一方面,对外汉语教学已经作了大量的工作,国家教委成立了对外汉语教师资格审查委员会,制定了对外汉语教师资格审查办法和对外汉语教师资格考试的一系列规定,走上了正规的发展道路。但是对少数民族汉语教学来说,教师资格审定的问题一直没有被提上议事日程,至今仍然处在无章可循的状态,以至有些人错误地认为只要懂一点汉语或少数民族语言就能教汉语,当汉语教师,给汉语教师队伍的建设和汉语教学管理造成了一定的负面影响。相反,如果确立了汉语教师资格审定办法,汉语教师队伍建设就有了章法,教师的录用、岗前培训、继续教育、业务考核、职称晋升等教师管理工作就有

了统一的依据,汉语教师个人也有了努力的方向、奋斗的目标。一句话,汉语教师队伍的建设就可能走上正轨,走上良性发展的道路。

我想,汉语教师资格审定是一项科学性和政策性都很强的工作,审定标准一定要经过反复酝酿,既要有充分的科学依据,又要从当前的实际出发,还要有一定的前瞻性。我个人粗浅的想法是:

首先,汉语教师在政治思想方面应当是忠于党的教育事业、热爱少数民族汉语教学、对汉语教学在少数民族教育中的作用有清醒认识的教学人员。其理由在前面已经谈及,这里不再赘述。

其次,汉语教师应当具有扎实的语言学理论功底、足够的语言教学理论知识和语言教学法知识,掌握汉语教学的基本技能,熟悉教学对象情况。在过去的很长的一个时期里,由于受重实践、轻理论的倾向的影响,对汉语教师没有明确地提出进行理论研究的要求。汉语教师的一个突出特点是课上得很多,没有时间搞理论研究。现在回过头来看,教学上的许多问题长期得不到解决,也许就是理论上始终没有突破所致。例如声调的教学就是一个突出的例子。语言学理论是基础,除了普通语言学理论外,还有社会语言学、心理语言学、语义学、语用学等等,都需要逐一研读。语言教学理论和语言教学法的内容更具体,涉及第一语言习得理论、第二语言学习理论、第二语言教学法的主要流派。汉语教学的基本技能包括教学的总体设计和课堂教学的结构安排与课堂教学技巧等,这里既有别人的经验可资借鉴,也要靠自己摸索。

再次,汉语教师应当具有汉语和少数民族语言方面的扎实功底。作为汉语教师,其汉语言学的理论水平和实际能力应达到汉语言文学专业本科毕业生的水平,具有扎实的现代汉语语音、语法、词汇、文字、修辞、写作知识和古代汉语知识,此外,还要学一些中国古代文学、中国现当代文学知识和汉文化知识;其少数民族语言水平应达到相关语言专业本科毕业生水平。从事汉语教学的少数

民族教师,其汉语水平严格地讲应当达到一般汉语教师应达到的要求,但是,这类汉语教师的现状与这个要求存在一定的差距,暂时对一定年龄界限以上的人员要求其达到 HSK 高等 B 级(即 10 级),努力学习,逐步达到应有的要求。

最后,汉语教师作为高等学校的教师应当掌握教育学和心理学知识,了解高等教育的一般规律,熟悉课堂教学的各种类型和各种教学方法,了解当代大学生的心理特点和少数民族大学生民族特点,能够在教学工作实践中灵活运用上述理论知识和实际经验,教书育人,取得较好的教学效果。此外,作为高等院校文科教师,汉语教师还应当达到国家汉语普通话测试的规定标准。

参考文献

- [1] 吕必松 《对外汉语教学探索》 华语教学出版社 1987 年
- [2] 吕必松 《对外汉语教学发展概要》 北京语言学院出版社 1990 年
- [3] 程棠 《对外汉语教学目的原则方法》 华语教学出版社 2000 年
- [4] 国家教委对外汉语教师资格审查委员会审定 《国家对外汉语教师资格考试大纲》 外语教学与研究出版社 1987 年
- [5] 王公达、鞠文雁等 《HSK 与新疆民族教育》 新疆大学出版社 1996 年
- [6] 黄家庆 《新疆民族学校教育研究》 新疆人民出版社 1997 年

汉语水平考试与汉语教学

(新疆大学 艾合买提·叶合亚)

摘 要: 本文阐述汉语水平考试的产生及其整体结构、要求、对汉语教学产生的影响,分析了目前汉语教学的总体设计、课堂教学、教学方法、考试制度等方面存在的问题,提出了使当前汉语教学适应 HSK 的教学大纲,由传统方法向科学规范的方法转变、提高教学质量的方法。

Abstract: This article explores the origin of HSK, its whole structure, directions, and overall effects produced on Chinese teaching. Meanwhile it analyses the overall plan for Chinese teaching at present, classroom teaching, teaching method, examination system and problems existing in these aspects. It also puts forward some problems that Chinese teaching at present should be adjusted to the examination syllabus, the traditional way of test should be changed to the way of scientific standard and the teaching quality should be improved.

关键词: 汉语 水平考试 教学

Key words: Chinese language HSK teaching

完善的语言教学应该包括整体教学设计(教学计划、教学大

纲、课程设置等)、教材编写、课堂教学、测试等四个环节。很明显,考试是语言教学中最重要的一个环节。因为在语言教学中,只有通过考试这种手段,才能准确地测试学生的语言知识和能力,检测教学效果。规范和统一的考试方法可以引导教师在教学中按照教学大纲的要求,用正确的教学方法,培养学生听说读写的全面技能。不同的考试目的也不相同。语言考试一般分为两种:一种是不以具体的课堂教学和实际使用的教材为依据,专为测试学生在第二语言学习中获得的实际语言能力的考试形式,一般叫做水平考试,例如汉语水平考试(HSK)等;另一种是以教学大纲和规定的教材为依据,检查和评价学生学习成绩的考试形式,即现在的语言教学中常用的传统的考试形式。一般叫做成绩测试。由于成绩测试可以在整个的语言教学的各个阶段进行,于是就成了总结学习成绩的一种考试。但是,这种考试经常会受到教师、教材等主、客观因素的影响;由于这种考试的试题内容分散,囿于局部,限于阶段,不能客观地、科学地确定学生的实际能力;由于这种考试形式基本上是教学初级阶段采用的方法,试题的内容和形式完全依命题人的主观意图而定;由于命题以教材为依据,试题的形式和内容常常受教材质量和命题习惯的影响;由于命题以课堂教学为基础,试题内容容易偏向或集中于课堂教学的某一层级。此外,由于阅卷人的主观评价差别悬殊,不能完全保证对应试人的学习水平和成绩做出客观公正的评价。

语言学习中考试的惟一目的是提高学生所学语言的使用能力,检验应试者的语言能力和语言水平。所以,考试形式应逐渐由内容分散、无序无标准的状态向制度化、标准化的科学体系靠拢。在语言水平考试方面有没有一套标准化的考试制度是衡量这个国家语言教学水平高低的重要标志。例如,他国学生到美国的大学或研究所求学时要通过的 TOFEL 考试,英国牛津大学的英语水平考试——GCE,美国各大学测试新生语言水平的 SAT 考试,研究

生招生中的 GRE 语言水平考试等都是标准化的权威性的语言水平考试形式。

随着我国改革开放事业的不断深入和国际文件交流的日益扩大,世界上学习汉语的人数不断增加。我国对外汉语教学事业正飞速发展。国内少数民族地区民族教育中的汉语教学也日益普及,并且提出了更高的要求。因此,建立标准化的汉语水平考试体系,用规范、科学的方法测试国内外汉语学习者的实际汉语水平,已成为这门学科亟需解决的重要问题。在这样的情况下,国家汉语水平考试委员会的研究人员对汉语水平考试进行了多方面的研究,确立了符合汉语特点和我国汉语教学实际的汉语水平考试体系的指导思想、方法和基本结构。

汉语水平考试测试为母语非汉语的人设置的国家考试,是在语言学、教育测量学和标准化考试方法及理论的基础上,结合汉语特点提出的全新的标准化考试方案。HSK 是既具有中国特点又具有时代精神的水平考试。标准化语言测试在国外已有几十年的历史了,这种考试基本模式统一,具有一定的目标性。可以准确地测出学生的语言水平是否能够达标;另一方面,它还具有常规考试的特性,可以根据学生的成绩区分学生的相对水平(相应级别)。我国的汉语水平考试研究最初借鉴了国外有关标准化考试的理论及实践经验,结合我国传统的汉语教学方法及实践理论,把目标测试和常规测试的形式结合起来形成了一种特殊的考试,设计出了 HSK(汉语水平考试)。HSK 的基本目标是测出应试者的汉语水平是否达到一定级别,具体达到哪个级别;同时还可以测出每个学生在全休学生中所处的相对位置(即水平)。HSK 设计过程中主要遵循——以听力理解和阅读理解为中心环节,以测试语言能力为核心,以运用语言知识为基础,以标准化的考试形式为方向的原则,根据汉语能力的标准划分级别,目的是测试运用汉语进行自由交际的能力。因此,这种考试对汉语教学的总体设计,教材编写和课堂教

学所显示出的作用和影响都很大。同时对汉语教学这个学科体系的形成过程,在理论和实践方面都起着重要作用。与任何学科的教学相同,汉语教学的质量高低常常受教学总体设计、教材内容、课堂教学、考试这四大因素的直接影响。对民族学生进行汉语教学的目的是培养他们运用汉语进行交际的能力,并且具有实际运用汉语能力。但是,掌握一种语言的内容,提高语言技巧,理解文化因素和加强语言实际运用能力是一个循序渐进的过程。在这个过程中,的每一个阶段都应有明确的目标,即必须达到一定的水平。利用 HSK 这一手段不但能正确反映教学效果,而且还能公平、准确地反映出学习者的汉语水平。因此,HSK 不仅是国际上认可的、权威性的考试,而且也是提高新疆民族教育水平的关键因素。

新疆维吾尔自治区成立 40 多年以来,尽管新疆的民族教育和汉语教学取得了巨大的成果,但也有一些问题遗留了下来。我区各级学校的汉语教学中,虽然有明确的教学大纲、教学参考书和具体的对教学的质与量制定的一些标准,但由于没有形成比较科学的、标准化的语言测试机制,使得一直以来不能对学习效果和成绩给予真实的评价,也不能对教学进行目标化管理,因为没有符合实际的评定标准,很难测出汉语学习者的实际水平和能力。

此外,由于汉语教学长期以来受到结构主义语言理论的影响,教学上基本以语法知识,句型结构等语言教学为主要内容和方法,不重视学生的实际语言能力和语言社会功能的作用。于是汉语教学从语言知识的质量上讲就进入了一种旧模式,严重影响到了学生的实际语言能力和语言运用的技巧。从教学效果上讲,根据《全日制民族中、小学汉语教学大纲》,民族学生接受了 1 500 学时的正规的现代汉语教育,但大部分学生进入我国高校以后仍达不到直接用汉语听课的要求。根据 HSK 划分的级别要求:6 级即中级水平(中级的最低标准),要求掌握的语言能力,是接受过 1 500 学时以上正规的现代汉语教育的学习者可能达到的水平。达