

- 注重全面素质的培养
- 奠定灿烂人生的基础

跨世纪青少年素质优化工程丛书

主编 沈德立 傅安球

让你拥有现代人的性格

钱鸣皋 刘晓敏 著

RANG NI YONG YOU XIAN DAI REN
DE XING GE



南开大学出版社

跨世纪青少年素质优化工程丛书

让你拥有现代人的性格

钱鸣皋 刘晓敏 著

南开大学出版社

让你拥有现代人的性格

钱鸣皋 刘晓敏 著

南开大学出版社出版

(天津八里台南开大学校内)

邮编 300071 电话 23508542

新华书店天津发行所发行

河北永清第一胶印厂印刷

1998年1月第1版

1998年1月第1次印刷

开本: 850×1168 1/32

印张: 5 插页: 4

字数: 102 千

ISBN 7-310-01041-8

G·143 定价: 6.50 元

第一篇 性格实质篇

一、什么是性格

在日常交往中，人们常常说，某某人的性格比较好，而某某人的性格不好，甚至说是个坏性格。如有的人在 工作、劳动和待人处事中，经常地表现出勤劳勇敢、一丝不苟、诚实正直、热情助人、谦虚谨慎；而有的人则怠惰怯懦、粗制滥造、虚伪自私、对人冷淡、骄傲自大。这些特点不但在一个人身上具有稳定性和持续性，同时还表现出此人对现实的一种态度以及与此种态度相适应的行为。心理学上把对现实的稳定态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式称为性格。

二、性格的特点

性格的特点主要表现在以下三个方面：

（一）性格的稳定性倾向

性格特征主要是表现在人们对现实的态度和行为方式中的一种共同的稳定的倾向。例如，一个人在对待社会、对待工作、对待他人、处理事情以及对待自己的过程中，自觉或不自觉地接受着各种客观因素的影响，同时又自觉或不自觉地对这种影响作出特定的反应，受到客观现实的正强化或负强化。人们在这过程中，会不断地调整自己对现实的认识和行为方式，并逐渐得到巩固。如果某些反应已经经常化并稳定下来，成为某人经常表现的态度和习惯了的行方式，那么，这些态度和行方式就是某人的性格特征。比如，某青少年为了报效祖国、立志成才，就千方百计地去克服学习中的一切困难；见到坏人坏事敢于挺身而出，伸张正义；见到遇险儿童，毫不犹豫、奋不顾身地抢救；对自己能严于律己，进行自我批评等等。他的这种经常的、一贯的明智而勇敢的表现，已经体现出“见义勇为”、“舍己为人”、“英勇顽强”的性格倾向。这种性格特征既不同于能力的强弱，也不同于气质的动力特征。

（二）性格的社会意义倾向

性格特征具有社会意义的倾向。人之所以能对客观事物产生某种态度和采取某种行为方式，反映了他已经形成的思想意识和行为习惯是现实的社会关系在其头脑中的反映。这种反映是受他所处的社会条件和一定的道德规范所制约的，同时也受他的兴趣、动机、理想和信念等个性倾向制约。因此，性格具有社会意义，是一个人的精神面貌的主要特征，是个性心理的核心。在日常生活中，有的人乐于助人，帮助病人战胜病魔，帮助他人克服生活、工作中的种种困难，这就体现了在现实生活中，协作关系和道德规范对他要求的结果。有的人冷酷无情，对他人的困难视而不见，这是私有制社会和旧意识形态对他影响的结果。因此，性格表示着某个人的行为方向。

在人的性格特征中，政治品质和道德品质占有主导地位，因而性格有好坏之分。凡是有助于社会进步，符合全局和多数人利益的性格特征是优良的品质，反之就是恶劣的品质。因此，性格有着道德评价的意义。

（三）性格的可塑性倾向

性格特征具有比较稳定但又有可塑的倾向。当某人在待人处事中已经形成了热情豪爽、坚毅果断、深谋远虑、见义勇为的性格特征，然而在一个偶然的场合出现一时的犹豫不决，或徘徊不前，对此，虽然我们不能说他是一个怯懦者，这不是他的性格特征，但也可能成为

他性格改变的开始。

一个青少年学生平时已养成贪玩、不认真学习的习惯，但为了应付考试，也积极投入复习考试之中，虽然已经有了认真学习的行为，还不能说他具有了好学上进的品质，但这次考试也可能成为他性格改变的开端。

当我们对某青少年的性格有了比较深刻的了解，我们就可以预测他在一定的情境中将会表现出什么态度，将会产生什么行为，我们就可以针对他的性格特点，对他进行帮助和教育。例如，某青少年比较自信、勇敢、有毅力，但又任性和粗暴。另一青少年缺乏自信、内向、缺乏主见，但有韧劲和耐心。在他们将要去完成同样的任务时，对前者提醒他要认真周密地选择工作方法，密切联系群众；对后者则要鼓励他要有信心、勇气，要大胆等。性格的改变不是一朝一夕就可以实现的，需要长期的实践锻炼才能做到。

三、性格的构成

性格是非常复杂的心理构成物，包括多种方面的特征，一般可以分为性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征和性格的理智特征四个方面。它们都以各自的独特性，在一个人的身上结合为有机的整体，形成了性格的完整体系，同时又以各自的特性起着不同的作用。

(一) 性格的态度特征

性格的态度特征，是指人在处理各种社会关系方面所表现出来的性格特征。它是性格特征中的重要组成部分，反映了一个人的世界观、人生观，是性格结构的核心。如果离开了态度特征来考察一个人的性格，就失去了它的现实意义和社会意义。对现实的态度特征具体表现为个人对社会、对集体和对他人的态度；个人对学习、对工作和对劳动的态度；个人对自己的态度等方面的特征。

1. 个人对社会、集体、他人的态度的性格特征

它主要表现为有的人爱祖国，爱集体，对社会、对集体公而忘私，关心社会的进步，热爱集体，遵守纪律，有强烈的责任感和荣誉感，对社会充满信心，敬业乐群，对生活在团结友爱、蒸蒸日上的社会主义社会里感到十分自在愉快，充满了安全感，为人正直、热情、诚恳、公正、直率、有礼貌，能主持正义，不畏强暴，富有同情心；而有的人对社会、对集体、对大家的事漠不关心，麻木不仁，甚至损公肥私，对人欺软怕硬，损人利己，阿谀奉承，虚伪狡诈，自私自利，冷酷无情，粗暴等等。

2. 个人对劳动、工作、学习的态度的性格特征

主要表现在有的人勤劳、奋发、积极、认真、仔细，有创造精神、节俭等；而有的人则表现为懒惰、马虎、粗心、浪费、消极和墨守成规、浮华等等。

3. 对自己的态度的性格特征

主要表现在有的人谦虚、自尊、自信、自重、大方；

而有的则表现为骄傲、自卑、羞怯、自暴自弃等特征。

以上这些特征是相互联系着的，应相互联系起来加以考察。其中，对社会、集体的态度决定着人对其它事物的态度。一个对社会具有责任感、义务感的人，他不仅正直、诚实，而且对劳动、工作、学习也会表现出认真、负责、一丝不苟的态度。

（二）性格的意志特征

人的性格的意志特征是指人们自觉调节自己的行为方式和水平方面的个人特点。当人为了达到预定的目标，自觉地调节自己的行为，千方百计地克服所遇到的困难时，就表现出性格的意志特征。按照调节行为的依据、水平和客观表现，它主要表现为以下四个方面：

1. 对行为目标的明确性

这是指一个人是否具有明确的行为目标，并使行为受社会道德规范约束的意志特征。例如，有的人在待人处事中表现出有的放矢，有条不紊，独立性、目的性、组织性、纪律性很高，而有的人则表现出忙乱无序、冲动性、盲目性、散慢性等。

2. 对行为的主动性

这是指一个人对行为自觉控制水平的意志特征。例如，有的人表现为自主、自制和明智等，而有的人则表现为被动、放任和盲目、任性等。

3. 对行为的果断性

这是指一个人在紧急状态、困难情境和危险情况下表现出来的意志特征。例如，有的人表现为镇定、勇敢、

顽强和当机立断，而有的人则表现为慌乱、怯懦、动摇和优柔寡断等。

4. 对目标和行为的持久性

这是指一个人长期坚持工作、学习的意志特征。例如有的人表现为有恒心、坚韧不拔、能持之以恒等，而有的人表现为无恒心、无韧性、半途而废、虎头蛇尾、三心二意等。

意志特征是性格的另一个组成部分，它是在人的行为活动的习惯方式中表现出来；性格的坚强或懦弱常以意志的存在和发展为转移。

（三）性格的情绪特征

人的性格的情绪特征，是指情绪影响人的活动或受人控制时经常表现出来的情绪活动方面的特征，主要表现在四个方面：

1. 情绪反映的速度

是指人对外来刺激能否很快产生情绪反映。例如，有的人情绪反映迅速，而有的人情绪反映缓慢。

2. 情绪反映的强度

表现为情绪对人的行为活动的感染程度、支配程度以及情绪受意志控制的程度。例如，对外界某些事物，有的人情绪活动一经引起就比较强烈、难以控制，有的人一般的情绪体验比较微弱，表现为情绪冷落、容易控制。

3. 情绪的稳定性

表现为情绪起伏波动的程度。例如，对外界某些事物，有的人表现为稳当、宁静等，而有的人则浮躁、狂

热等。

4. 情绪的持久性

表现为情绪对人的身体和生活活动的影响所保留时间的久暂程度。例如，有的人情绪持续的时间很长，而有的人则稍纵即逝。

5. 情绪的主导心境

是指不同的主导心境在一个人身上稳定表现的程度。例如，有的人经常处于欢乐愉快、安定宁静、精神饱满的情绪中，而有的人经常处于抑郁消沉、闷闷不乐，心情低落的情绪中，等等。不同的主导心境鲜明地反映着不同的性格特征。

（四）性格的理智特征

人的性格的理智特征主要是指人们在感知、记忆、想象和思维等认识方面表现出来的态度以及行为方式上的性格特征。

1. 感知方面的性格特征

表现在有主动观察型和被动观察型，详细分析型和概括型，快速型和精细型。主动观察型者在知觉判断和分析中不易受环境干扰，能根据自己的已定任务，主动而有计划地进行观察和判断；而被动型观察者由于不感兴趣，容易受环境影响。详细分析型者特别注意细节；概括型者则注重事物的整体和轮廓。快速型者反映迅速但经常粗心大意，观察肤浅、短暂，轻易作出结论；精细型者观察深入持久，精细而敏锐，能作出精确的结论。

2. 记忆方面的性格特征

有主动记忆型和被动记忆型，有信心记忆型和无信心记忆型。

3. 想象方面的性格特征

有主动想象型和被动想象型，想象广阔型和想象狭窄型，幻想型和现实型等。

4. 思维方面的性格特征

有分析型和综合型，常规型和创造型，深刻型和肤浅型，等等。表现为有的人善于独立思考、提出问题和回答问题，有的人则回避回答问题或宁愿采用现成答案。有的人深思熟虑，富于创造性，有的人跳不出原有框框，好钻牛角尖，粗心毛躁。

以上各种性格特征，在个体身上是密切相关、相互制约的，构成一个统一的整体。一般地说，其中对现实的态度特征是核心，它影响着其它方面的性格特征。比如，一个热爱祖国、关心集体的人，在工作、学习态度上表现出认真负责、踏实勤奋性格特征的人，往往在性格的意志特征上表现出较好的目的性、坚韧性和自制力。对自己具有谦逊品质的人，往往在情绪方面表现出遇事不急不躁、有条不紊的性格特征。并且在性格的理智特征上表现出主动的观察、记忆、想象等特征。由于各种性格特征之间的内在联系，我们可以根据一个人的某种性格特征推断出其它方面的性格特征。同时，各种性格特征在不同的活动场合会产生不同的结合，着重表露出性格的某个侧面。因此，为了真正了解一个人性格本质和全貌，在对他（她）的性格特征进行多方面的具体分析的同时，还必须对他（她）的各个方面的性格特征联

系起来加以综合考察，切不可管窥蠡测，以偏概全。

四、性格与气质的关系

性格与气质是个性心理特征中既有区别又有联系两种心理现象，它们之间存在着互相渗透、彼此制约的密切关系。

（一）气质及其动力特征

气质是个性心理特征之一，人们常称它为“脾气”。在日常生活中，我们经常发现，有的人精力充沛、生机勃勃，有的人则沉默寡言、举止平稳；有的人敏捷灵活、活泼好动，有的人则反应迟钝、行动缓慢等等。这些表现都反映了人与人之间气质的个性差异。因此，气质是指一个人先天具有的比较稳定的心理活动的动力特征。气质的动力特征主要表现在：（1）心理过程的速度，比如，知觉的速度、言语的速度、思维的灵活程度等；（2）心理过程的强度，比如，情绪的强弱、意志努力的强度等；（3）心理过程的稳定性，比如，注意力集中的时间长短、情绪的稳定性等；（4）心理活动的指向性，比如，有的人内向，经常分析自己的思想和印象，体验自己的情绪；而有的人外向，往往从外部事情获得新的印象。这些动力特征是有规律地互相联系、结合，使人的全部心理活动都染上了个人的独特的色彩，使人“禀性难移”。

(二) 性格与气质的相互联系和区别

1. 性格与气质的联系

性格和气质是个性发展的重要因素，它们都是在客观实践中形成和发展起来的，是由脑的活动实现的。实践证明，气质的神经过程特征主要是先天的，是个性的生理基础，一个人的气质特征主要是生来就具有的；而一个人的性格特征主要是在生活实践中培养起来的。因而，要改变一个人的气质特征要比改变一个人的性格特征艰巨得多。

气质特征能给一个人的性格特征带来独特的“色彩”，它能影响性格的表现方式，但不能决定性格内容的好坏。例如，同样是勤劳奋发的青年，在待人处事的过程中，胆汁质的人容易表现为情绪饱满、精力充沛、不知疲劳、热情果断；而多血质的人表现出动作敏捷、机智灵活、充满热情；粘液质的人表现为踏实肯干、操作细致；而抑郁质的人则表现为不畏艰难、埋头苦干。

气质特征可以影响性格特征的形成和发展。例如，胆汁质的人在待人处事中难于自制，容易作出轻率的决定；粘液质的人容易形成沉着自制的品质；抑郁质的人容易形成胆小孤僻的品质；多血质的人更容易形成勇敢和果断的性格特征。基本相同气质类型的人可以形成互不相同的性格特征，而不同气质类型的人都可以形成相同的性格特征，但是他们在生活实践中都可以培养成积极的性格特征，也可能会形成消极的性格特征。例如：同样是胆汁质的人，他们性情较急，在性格特征中有的人表

现为勇敢果断、毫不动摇，有的人则表现为冒失急躁，处事匆忙，等等。同是多血质的人，有的表现为骄傲自大，有的人表现为谦虚谨慎，等等。又如，有的人是胆汁质，有的人是粘液质，但他们可能都具有爱国、勤劳等好品格，或奢侈、懒惰等坏品质。

性格特征能够掩盖和改造一个人的气质，克服气质特征中的消极方面，发展其积极的方面。例如，电脑操作员在培养自己沉着、冷静的性格特征过程中，改变着胆汁质的容易急躁、冲动和不可遏止的特征。飞行员的果断、灵活性格特征的形成，可以使粘液质的人改变反应迟缓的气质特征，等等。人的原有气质的变化虽然是极其缓慢的，但它是可以改造的，因此，在良好的环境条件下，各种气质类型的青少年，只要有坚强的毅力，都能养成良好的性格特征。

2. 性格与气质的区别

性格与气质的不同主要表现在：（1）性格与气质虽然都是统一由脑的活动实现的，但是气质的差异是由人的高级神经活动的类型差异构成的，这决定了气质在很大程度上受到遗传和先天因素的制约，而且形成在先，所以，气质是受先天的影响多些，变化比较困难和缓慢。性格的生理基础是高级神经活动特点与后天形成的暂时神经系统的“融合”，受后天生活形成的条件反射系统的制约，更多地受到社会环境的影响，性格的形成比较晚，出现在气质之后，相对气质来说，性格变化比较容易些，也比较快些。（2）气质主要表现在人的情绪和活动中的动力特征，因而在评价上没有好坏之分，不会受到特定社

会行为准则的评判。性格是人的态度体系和与之相适应的行为方式相结合的个性心理活动，标志着人的行为方向和行为结果，具有明显的好坏之分，有直接的社会评价意义。

五、性格与能力的关系

性格与能力是处于彼此关联、相互影响、相互制约的心理状态之中。

（一）什么是能力

当我们在完成某项任务之后，常常说这个人的能力比较强，另一个人的能力比较弱。例如，曲调感和节奏感是人们从事音乐活动必须的心理特征，在数人唱歌之后，有的人歌声嘹亮，悦耳动听，有的人声音沙哑，节奏不明，我们就把曲调感和节奏感看成是从事音乐活动的一种能力。数名青少年在制作风筝的竞赛中，有的青少年制作的风筝比例均匀，两翼对称，放得很高；有的青少年做的风筝根本放飞不上去，或东倒或西歪。我们把他们在制作风筝中目测长度的比例、估计大小称作能力。心理学上把这种人们在完成某种活动中，能直接影响活动的效率，使活动的任务能够成功地完成的最必须的心理特征称之为能力。

能力与活动密不可分，它必须在活动中形成和发展。例如，炼钢工人能够通过钢花的差异来识别钢水质量的

能力，是在特定的炼钢活动中形成和发展起来的。那些能够决定活动效率的高低，并使活动的任务能够顺利完成的心理特征，才称得上是能力。一个人的安静或急躁，谦虚或骄傲等心理特征，对活动能够顺利地进行是有一定关系的，但它不是直接影响活动的因素，因而它不是能力。在完成任任务的活动过程中，我们可以看到一个人所具有的实际能力。例如，某人可以熟练地操作数控车床，这是他的能力。同时，我们可以推测他通过培训，还可以操作数控铣床。这种可造就性，在心理学上称之为潜力。

研究表明，人在活动中不仅具有某种能力，还能将几种能力有机地结合，顺利地完完成某种任务，心理学上称之为才能。几种能力最完备的结合，是才能的高度发展，能使人创造性地完成多种任务活动，心理学上称之为天才，然而真正称得上天才的人是极少的。

（二）性格与能力的关系

1. 性格与能力形成和发展的统一性

这主要是指人的性格和能力是在统一的实践活动中形成和发展起来的，是在不断地解决实践所提出的问题的过程中得到发展的；而在这一过程中，人们也同时会形成如组织能力、坚毅、首创性等性格特征。例如，在体育活动中，中长跑运动员在反复锻炼几千米甚至几十公里的长跑能力的过程中，在提高长跑特殊能力的同时，也形成了吃苦耐劳，不怕艰难，沉着镇定，顽强拼搏等性格的意志特征。很多有成就的科学家、作家、外交家