

〔英〕戴维·刘易斯 著
汪培安 闵实 闵季 译

怎样使 孩子才智出众

中国铁道出版社



怎样使孩子才智出众

〔英〕戴维·刘易斯著

汪培安 闵 实 闵 季 译

中 国 铁 道 出 版 社

1 9 9 2 年 • 北 京

(京)新登字063号

内 容 简 介

怎样教育孩子更聪明,怎样使他们才智出众?本书从学习态度、主动性、孩子的自我意象、解决问题的技巧四个方面论述了这个问题。具体分析了在各种条件下儿童和家长的心理变化,举出许多事例批驳了天生愚笨的谬论,令人信服地说明,每一个健康的儿童都会在循循诱导中成长为聪明勤奋、热爱学习的孩子。本书还介绍了许多行之有效的教育和学习方法,是广大家长和教师的好参谋、好助手。

怎样使孩子才智出众

〔英〕戴维·刘易斯著 汪培安 闵实 闵季 译

*

中国铁道出版社出版、发行

(北京市东单三条14号)

责任编辑 郝至柔 封面设计 刘 平

各地新华书店经售

中国铁道出版社印刷厂印

开本: 787×1092毫米1/32 印张: 7.75 字数: 177千

1992年2月 第1版 第1次印刷

印数: 1—4100册

ISBN7-113-01172-1/G·15 定价: 4.65元

编 者 的 话

怎样实现优生优育，把我们的孩子教育成德、智、体、美、劳全面发展的一代新人，是年青的父母们最热门的话题之一。为此，许多地方开办了家长学校，传播教育儿童的知识，帮助家长学会好的教育方法。关于如何开发儿童的智力，使他们在学习中取得优良的成绩，也是学龄儿童的父母最关心的事情。这就是我们出版本书的目的，向读者介绍怎样用循循善诱的方法开发儿童的智力，使他们变得聪明能干。正如作者戴维·刘易斯(注)所说的，“没有天生愚笨的孩子。”他认为孩子的聪明才智都是培养教育的结果，他说：“孩子就如同一粒种子，一粒具有茁壮地生长所需一切条件的种子，只要一块沃土，一种适宜的环境，就可以开花结果。”“每一个婴儿都是带着成长为天才的许诺而降生的，他只等着成长为一位天才。”这句话也许言过其实，但是它说明一个真理——没有天生愚笨的儿童。作者在书中列举的许多例子和试验证明了这一点，对儿童和父母的心理作了深刻、精辟的分析，指出了态度、主动性、自我意象和解决问题的能力是打开儿童智慧大门的四把钥匙，并就这四个问题作了详尽的论证，特别强调了家长在这方面的关键作用。既有理论上的阐述，也有具体方法的传授，提出了许多切合实际行之有效的教学方法，不仅能起到帮助孩子学好功课的作用，更重要的是开发了孩子的智力，使他们学会了观察和解决问题的能力，体会到学习的乐趣，充分发挥出想象力和创造性。对孩

子应该进行什么样的教育，以及在什么时间、什么环境下，用什么方式，这种教育才能取得最佳的效果，本书都会给您满意的回答。无论对家长还是教师，都是一本良好的参考书。当然，书中还涉及到一些心理学的问题，希望读者根据我国的国情，结合自己的实践经验去思考和应用。

本书由汪培安同志译出前十一章，闵实、闵季同志译出后十章，编者感谢他们为中国的家长和教师介绍了一本好书，我想读者是会喜欢它的。

编 者

1991年11月

（注）戴维·刘易斯，是英国的一位心理学家，他对儿童问题极为关心，著有《怎样做聪明的父母》、《成功的要素》等。

目 录

第一章	关于高智力的教育问题	1
第二章	四把打开智慧大门的钥匙	13
第三章	态度为什么如此重要	24
第四章	怎样看待孩子的智商成绩	35
第五章	给您自己的态度打分	46
第六章	怎样评估孩子的态度	49
第七章	怎样建立完美的态度	56
第八章	孩子认为自己愚笨吗?	77
第九章	破坏自我意象的十二种议论	84
第十章	怎样评估孩子的自我意象	98
第十一章	怎样赋予孩子强烈的自我意象	109
第十二章	您的孩子害怕成功吗?	122
第十三章	对成就需求的评价	134
第十四章	给孩子更多的激励	148
第十五章	教孩子学会熟练的解题方法	172
第十六章	教孩子学会有条理的思维	187
第十七章	教孩子学习逻辑	195
第十八章	教孩子学会快速阅读的方法	207
第十九章	赋予孩子超常的记忆力	217
第二十章	训练孩子拓宽解题思路	231
第二十一章	共同提高 相得益彰	239

第一章 关于高智力的教育问题

儿童的聪明才智是由于努力学习和父母教育的结果，这种认识可能会使您耳目一新。确实，这种提法与我们习惯上对智力的认识和理解是不一样的。人们通常认为，聪明才智不是某种后天可以获得的東西，而是与生俱来的。一个孩子的智商水平被认为是由从父母那里继承下来的遗传因子决定的，后天的实践活动不会对此有重大的影响和改变。简而言之，长期以来那种被广泛接受的观点认为，我们每个人或生来聪明，或生来愚笨，从小到大，从生到死，无可改变。

二十多年前，许多著名的心理学家对此提出了异议。伊利诺大学的约翰·麦克维克·亨特即是其中之一，他写道：

“在大多数人中，寻求提高智力水平的希望并非不切实际。”

当时，这种意见被认为是徒劳的，不可能的。但今天每一位热切关心孩子成长，要求提高孩子智力水平的家长都可以把这一希望变成现实。

全世界许多大学和研究机构的心理学家已经找到了很多有效的方法，来改善人脑的功能，诸如：记忆，回忆，快速阅读，精确理解，创造力和解决问题的效率等。这些详尽的研究不仅给我们提供了使孩子具有高智商的令人鼓舞的根据，也使关心这个问题的家长和教师解除了疑虑。从前那种认为智力水平是一成不变，后天教育对此无能为力的观点是非常错误的。培养孩子具有高智力的研究工作使我们认识

到，需要对孩子进行什么样的教育，以及在什么时间，什么环境下，这种教育取得的效果最佳。本书的宗旨就是对这些问题的实践性的回答。

您是否对培养孩子具有高智力的前景有点信心不足？如果您学生时期的生活曾给您留下过一些不甚愉快的记忆，那么，教育孩子的想法就可能会使您联想起那乏味的学生生活。那时无论您怎样振作也免不了打瞌睡。如果您遇到这样的教育者和被教育者，我完全可以说，那种索然无味的教育无异于是一种惩罚。

但我所要说明的那种课程和学习与课堂教学毫无共同之处。把孩子培养得更聪明有时会表现为一种挑战，决不会成为家务那样的琐事。这种教育没有死记硬背，因此既不需要您为试验自己的耐心而对孩子们照本宣科，也没有什么正式的课程。很多内容可以转化为一种游戏的方式进行，通过父母和孩子一起做游戏，使孩子学到对事物全新的观察和认识，既不费力又趣味横生。教育好孩子的秘诀主要是培养孩子的学习态度，使他们对学习有一种新的，更积极的态度。提高他们的鉴别力，使他们对“什么是错的”，以及“为什么错了”有自己的主见。

您所要做的不是教孩子去认识什么，而是怎样去认识；不是教孩子学到什么，而是怎样去学习；不是要求孩子背诵什么，而是赋予他们更有效地去记忆的能力；不是出难题让他们去解答，而是使他们明白怎样解题更加容易。通过本书的介绍，您将找到改善孩子学习态度的办法，激励学习成绩不够理想的孩子取得进步。以及帮助那些开始对自己的智力抱怀疑态度的孩子，使他们树立自我意识。这些技巧和观察问题的方法是建立高智商的重要基础，这些方法学校是不教

的，甚至在探索学术成就的规律的讨论中也绝少提到。

教会孩子这些简明、易懂、切实可行的提高智商的方法并不要求家长本身具有特殊的经验和能力。即使您过去的学习成绩不佳，您仍然可以帮助您的孩子成为尖子。只要您有一种真诚的愿望，把您对孩子的爱和期望通过本书所设计的练习变成对孩子学习的促进，使得每个儿童巨大的潜在智能，即他们生来就有的权力得以最大限度地被发掘，被认识。按照本书的要求去做，您会成为孩子智力发展的积极的参与者，而不是象大多数父母那样，对孩子这一重要能力的培养或多或少处于被动的，无能为力的观望者的位置上。事实上，就大多数家长而言，尽管他们非常关心孩子的进步，但他们对学校教育给孩子所带来的困难却缺乏认识，从未充分认识到怎样的帮助和教育才能使孩子获得成功。

弗朗西斯·培根说：“知识就是力量。”

的确，孩子智力的发展与掌握必要的知识有关，这需要父母在孩子遇到困难的时候，具有提供建设性意见和实质性建议的能力，也需要在孩子们取得好成绩时给予鼓励和支持。

基于以上所谈到的理由，以及在您将本书所讲的内容付诸实践以后，您会认识到，把孩子培养得更加聪明的方法是值得一试的，同时也会丰富您的家庭生活。我相信，经过家长和孩子的共同努力，当您分享他们在有所发现时的欢乐，沉浸在成功的幸福之中的时候，你会感觉到轻松的家庭教育确实加强了您和孩子的联系。

• 哪种类型的孩子最需要您的帮助

根据我的经验，本书大部分内容对所有孩子都是有益的。即使那些在学校里成绩优异、聪慧的孩子，当家长认识到智力的本质以后也能帮助他们建立更强的信心，引导他们

取得更好的成绩。当您了解了精神力量对于智力影响的微妙关系以后，您就能引导孩子克服各种阻碍，甚至在困难到来之前就使孩子具有应付困难的办法。使孩子认识到，理想中的学术高水平就是在克服困难中实现的。

有三种类型的孩子特别需要您的帮助和指导，我将逐一说明他们的情况。我所描述的可能正是您孩子的情况，如果是这样的话，那么一项加强智力的培养计划就刻不容缓，我在以后各章中所讲的步骤对您和孩子都大有裨益。

• 龟兔式的学生

有些孩子在上学前显得非常聪明，小学一、二年级可能也在班上保持着智力上的优势，以后他们就慢慢落在其他孩子的后面，对此您找不到任何原因。可能这些孩子能够完成某些智力测验题，并对此发生浓厚的兴趣，而完成这些题目的水平超过了孩子哥哥、姐姐的实际水平。也许他们小小年纪就读了许多书，或表现出计算方面的能力。您确信这样的孩子在学校的学习中一定会学得很好。起初这种乐观的估计似乎有根有据，然而情况却急转直下。原来在学习上象兔子那样跑得飞快，现在却象慢慢爬行的乌龟。分数下降，在班里的位置也跌落下来。原来对阅读感兴趣的孩子，现在似乎失去了对书籍的兴趣；原来喜欢算术的孩子，现在竟为简单的加法所难倒，对所有与学校有关的东西都不感兴趣。老师们担心，但是既不能对这种情况做出说明，也提不出改进的办法。与此同时孩子还会出现某些精神上的障碍，如尿床，夜梦，脾气暴躁，沉默不语，不想上学，甚至逃学。

对孩子出现的这种情况，家长和老师的耐心和理解可能会使情况有所好转。但对于孩子来讲，时间失而不可复得，打基础的阶段轻易丧失，补上这一课就非常困难了。在开始

上学的几年里就远远落在后面的孩子，可能永远也赶不上趟。不掌握基本技能就无法取得学术上的成就，成绩不好就无法适应学习更高级课程的要求，失败的烦恼成了孩子学习上无法逾越的障碍。面对这种情况，家长和老师可能会失去对孩子的信心，认为孩子无能，潜力微不足道，前途渺茫；家长和教师的这种态度显然会影响孩子，孩子自己也这么认为。他们很快对学习产生厌烦情绪就不足为怪了。孩子丧失了上进心，对周围事物冷淡、漠然或出现严重的精神障碍，与成绩下降之间有什么联系，本书将在以后予以说明。

对孩子走下坡路的原因，以及怎样才能帮助他们尽快地纠正过来，家长对此应有充分的认识并提供实际帮助，在孩子十二岁以前，教育方式的改进还是会奏效的。家长需要做哪些工作，怎样才能尽快地使孩子的学习得到改进将于下章讨论。令人欣慰的是，这种挫折是暂时的，采用了正确的教育方法，孩子学习上还会象兔子那样进步得飞快，而且发生这样的变化也无需很长时间。

• 假性学生

我在论述儿童最初五年生活的《怎样做聪明的父母》一书中曾写道：

“父母并不能创造儿童的天资，这既不可能也不必要。孩子就如同一粒种子，一粒具有茁壮地生长所需一切条件的种子，只要一块沃土，一种适宜的环境，就可以开花结果。因而每一个婴儿都是带着成长为天才的许诺而降生的，他只等着成长为一位天才。”

我在那本书里说明了，学习成绩不好的孩子往往是他们降生以后头六个月各种事物对他们的影响造成的。在婴儿降生以后的头六个月里，婴儿会养成观察问题，作出反映的习

惯，正是某些不好的习惯严重地阻碍了他们潜能的发挥。没有带好孩子的原因常常并不是父母对孩子照顾得不好，而是家长没能满足婴儿的真实需要，这种配合上的错误是很不幸的事。

这些心理发育不健全的孩子开始上学以后就是假性学生。他们是在没有完成心理准备的情况下开始正规学习的，对孩子存在的这种缺陷教师会认为他们反应不快，甚至迟钝。问题的危险性在于，还没有等到孩子改变这种知觉过程，他们可能很快就发展成上面所提到的，对学习采取被动态度的孩子了。

这种情况是可以逆转的，使用本书介绍的方法，是可以帮助那些假性学生重新不断进步的。

• 中等生

我使用这个术语是就学校教育而言，并不涉及孩子的社会地位。中等即学生们采用的接近满足学校要求的做法。他们既不想做得特别差，也不想做得非常好。采用这种策略是要尽量减少自己的不安心理，反映出那些认为自己能力不高，信心不足，学习目的不明确的孩子情况。

为什么孩子决定要处于中等的位置呢，看看可能会出现有关奖罚，我们对它的价值就一目了然了。首先说说那些总是处于班里后进位置的学生，教师、家长会责备他，同学们也会瞧不起他，而且一般来讲，一说到学习他们就有一种消极的自我意象，孩子想避免这样的麻烦。但班上尖子的位置也会带来同样多的烦恼，伴随着尖子的是相当大的压力和责任。偶尔一次成绩不好或一个低分数就会导致大人严厉的批评，保持成绩的高水平使他们一天到晚心情紧张，对偶然的一次失败感到羞辱。我不敢说这是精确的感觉描述，但有个孩子

肯定说这是真的。于是他们决定处于中等生的位置，这样就可以获取最大的好处而承担尽可能小的风险。尽管我并不认为这是一种理智的选择，但这确实从两方面对孩子有利。如果他们取得好成绩，大人很快就会发现他们的进步而表扬他们，而对于成绩一直很好的聪明孩子来讲，家长却一味地要求他们事事处处都要做得尽善尽美。尽管常常不理睬他们的进步，但却很少忽视他们的失败。然而对于中等生来说，失败与挫折似乎并不十分严重。尖子学生可能会把成绩下降到班里的第四名看成是极大的羞辱。但如果一个学生在有三十名同学的班里处于第十二位的话，下降同样的级数，情况就没有那么严重，因为他还排在第十五位上。这种接近目标的方法叫“微宏战略”，因为它为最大的成功，最小的失败服务。但是，就在这种“微宏”战略给予忧心忡忡的孩子一种安全感的同时，它也决不会为他们提供取得真正成就的机会。为了教育好孩子，必须帮助中等生树立更强的竞争意识和自信心，使他们具有更明确的目标，以及更有效地完成作业的技能。

• 为什么要培养孩子具有更高的智力

我们已经讨论了高智力的问题，这种讨论主要是就学习成绩而言的，象高分数和好成绩，这自然是家长最为关心的和感兴趣的问题，不可否认，这也是孩子智力的重要表现形式。但智商的高低并不等于学习成绩的好坏，我决不是说学习成绩不好的孩子就肯定是愚笨的，很多聪明的孩子学习成绩很糟糕，原因是未能提供适合他们智力水平的教育。

如果高智能仅仅意味着在期末考试时取得一点额外的高分数，人们不禁要问为此投入时间和精力是否值得。如果高智商的结果只是培养了这样一种孩子，他会回答所有的问题

却没有任何真知灼见，这就很难说为此而所做的努力是值得的。但智力的培养远比这重要得多，实际上，学习成绩的提高应被看成是较高智能的一种副产品，而不是最终产品。

聪明才智是通向获取更多机会的通行证，它是开启通向新的、更有价值的生活的钥匙，它给孩子以选择的权力。聪明的孩子可以比愚笨的孩子在更广大的范围里驾驭自己的命运，因而也就更具有决定自己命运的权力，更加自信，更有可能成功地走向生活，并且知道怎样做才能更有效地达到自己的目的。我们喜欢具有这样能力的孩子，会超过对百万富翁财富的羡慕。

同样的，一位才华横溢的学生可能会认为，“满堂灌”式的学习是浪费时间，从而选择考试不及格的方法，以便尽早离开学校，去从事某种非脑力劳动的事业。尽管这种选择使家长既失望又费解，但这毕竟是孩子自己做出的选择，生活并没有迫使他非要走哪条特定的路，他是一名志愿兵而不是被征召入伍的不合格的战士。

那些智力的发展受到严重限制，学习和研究是他们能力所无法企及的孩子是没有这样可供选择的机会的。可能他努力想通过考试，但结果却不及格。可能他想留在学校里继续学习，但却被学校开除。无论他过去有过什么样的志愿，但到头来发现自己不得不随便找个工作了事。

把孩子培养得更加聪明，实质上您是在为他们提供更多的人生机会，给他们提供驾驭自己命运的机会，使他们在更广大的范围里对事物的发展做出抉择，施加自己的影响。

一些心理学家认为，超出平均智商水平的人们驾驭生活的能力是很强的，他们具有稳定的情绪和强健的体魄。所有的研究结果表明，有知识、有才华的人并非精神错乱、孤

独、怪僻。比起大多数人来，他们的精神更加轻松愉快，并得到更好的调节，一些重要的研究表明这一论断是事实。我只想列举众多的、心理学调查的一项成果来进行说明，这项研究成果在很大程度上推翻了那种为许多人所接受和坚持的，认为天才和精神错乱是一棵树上的两只果子的见解。

1921年美国的心理学家刘易斯·特曼着手进行一项庞大的研究工作。他决定追踪调查1500名加利福尼亚的男女儿童，这些孩子是从参加智力测验的获得高分数的百分之二的人中挑选出来的。特曼教授是最先在美国进行智力测验工作的，他想证明早期的学校教育是否预示着成年以后事业上的成就，他的发现给人的印象极为深刻。

被调查的人中，百分之八十的孩子不断进步，在他们所选择的职业和事业上获得相当卓越的成绩。到20多岁，这些孩子共出版了90种著作，对100个新的发明提出了专利。这些孩子的情况相对来说并不多见。比起一般院校的毕业生来，他们找到的工作地位更高，薪金更多，雇主对他们也十分器重。高智商并没有使他们心情郁闷，性格反复无常。调查发现，比起他们的同事来，他们的精神获得了更好的调节。社交上他们也是成功的，在公司和他们自己的生活圈子里都受到欢迎。在某种程度上，高薪金的工作使他们有可能过上高水平的生活，而这种高水平的生活，又使他们在智力和体力上超过一般人。除此之外，一个不容怀疑的重要原因，是他们对生活中所遇到的问题有很强的驾驭能力，与一般人比较，他们在更大的意义上掌握着自己的命运。

实行这种控制是力量的表现，是人类最基本的能力，儿童和成年人都需要实行这种控制。当人们被卷入某种事件，感到无力控制局面和左右自己命运的时候，就会感到迷惑和

恐惧。采用洗脑术的最初的原因之一，就是为了减弱受害者那种无能为力的感觉。使他们相信，不管他们怎样努力都不会对所发生的事情产生任何微小的影响。面对这种全部地丧失控制能力的局面，一个人常常意志崩溃，对任何人想灌输给他的思想他都会接受。人们在孤立无援的情况下，心理反映会从冷漠、迷惑发展到恐惧，认为自己随时都会遭到侵害。这种心理反映也会以不十分强烈的形式，在智力水平达不到学校要求的孩子们身上出现。它反映了人们在无力掌握事物的发展时所产生的焦躁不安和愤恨心理。为了改变局面，人们会产生捣乱，甚至采用暴力等一些不恰当的想法。这种情况如果发生在一个性格不很坚强的孩子身上，他就会设法摆脱，既会以逃学等行为来摆脱自己，也会以不顾任何后果的无所谓方式来摆脱自己，或者一味地依赖于别人的帮助。这样的孩子是可以透过家长的帮助而转变为对事物采取更积极的态度。但通常家长所采用的责骂或物质诱惑的方法收效甚微，而且可能会使情况更加糟糕，所应采取的正确方法将在以后各章中讨论。

我想举这样一个例子，这个例子是两名注定会有不同学业前途的11岁男孩的情况。马克聪明，比利愚笨。他们在学校的表现似乎毫无共同之处，但是我们认为这两个孩子都具有处理问题的某种特定的趋势。

马克动作敏捷，容易接受新事物，即使解决不熟悉的问题也信心十足。他利用书本知识和社会知识处理问题，大多数情况下，他都能用智慧来达到自己的目的，所以不必使用恃强欺弱等手段。

比利在智力上不如别的孩子，他认为读书无用而不完成作业，上课也不注意听讲。他不善言谈又缺乏社交能力，为

了在公司中占有一席之地，于是他就恃强凌弱。他的行为曾使他一时得逞，但却使他在公司中越来越孤立，越来越不受欢迎。由于成绩不佳无法吸引同学们对他的注意，他就经常在课堂上捣乱，这样做教师对他也反感。比利非但没能引起大家对他的兴趣，反而招人恨。他常常被迫誊写作业，或遇到其他的麻烦和受到处罚，站在教室外边罚站对比利来讲是不足为怪的事。所有这些都未能使他有丝毫的转变，只是无谓地浪费掉宝贵的时间，而这些宝贵的时间本应是用来提高他的学习成绩的。教师希望把比利开除，对此人们也会赞同。人们也不难理解为什么比利得不到教师的帮助和鼓励。然而这样做会使比利的情况更糟，成绩下降得更快。

我并不认为把孩子培养得更聪明一些是一种手段，一种使他们达到学习目的的手段。不管这些目的是家长认为重要的也好，或是家长期望之中的也好。对孩子进行心智教育具有同等重要意义的是，您在为他们的生活提供更多的可供选择的机会，这使他们受益终身。赋予孩子们更强的能力，使他们对人生有信心去面对挑战，使他们对人生的选择更加现实，使他们对自身的调节尽可能地理智并充满活力。您教育孩子的最终目的应该是为他们提供最好的机会，使他们成为坚定的、愉快的、与社会融为一体的人。使他们成为获得了必要知识的自由的人。正是这些必要的知识使他们得以真正的有所建树，使他们成为具有思想和行动能力的人。

您会认为我所讲的无疑是您所期待的，但在现实生活中，并不是所有的孩子都能把握住这闪光的前途。您可能会认为象马克和比利这样的孩子，他们的命运早在他们出生以前就决定了，即使不是命运的安排，也是遗传因子的原因，关于这个问题我在本章开始的时候提到过。