

高等学校“两课”教材

Sixiang Daode Xiuyang

思想道德修养

(第二版)

吉林省教育委员会 组编



G641

C44(2)

高等学校“两课”教材

思想道德修养

(第二版)

吉林省教育委员会 组编

主 编 陈秉公

副主编 戴立生 朱文起

郭柏春 王育林



A0927459

高等教育出版社

绪 论

我国高等学校的根本任务是培养具有创新精神、实践能力和创业精神的，德智体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。高等学校能否培养与塑造出合格人才，将直接关系到高等教育的成败，关系到我国现代化事业的进程。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中所指出的：“现在和今后一二十年培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”高等学校培养出来的大学生，不仅要有较高的科学文化素质和专业技能素质，同时，更需要有坚定正确的政治方向和优良的思想道德素质。因此，高等学校必须按照德智体全面发展的教育方针培养和塑造大学生，使他们成为有理想有道德有文化有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人。“思想道德修养”课，既是高等学校落实德育任务的主渠道与主阵地，也是高校学生加强自身修养，全面提高素质，达到培养目标的必修课。

一、“思想道德修养”课的性质与意义

1. “思想道德修养”课的性质

“思想道德修养”课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以人生观、价值观、道德观教育为重点，以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主旋律，综合运用多种学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育与引导大学生加强自身思想道德修养，做一名合格的社会主义大学生的重要课程。

“思想道德修养”课具有方向性、理论性、实践性和针对性等特点。

第一，方向性。即政治性和思想性。“思想道德修养”课始终把教育与引导大学生确立献身于建设有中国特色的社会主义事业的政治方向放在首位。这是我国高等教育的性质和任务所决定的，也是我国改革开放和社会主义精神文明建设对高等学校德育的本质要求。自有阶级社会以来，任何学校教育都有一定的阶级性，都要为一定社会的政治制度 and 经济制度服务。我国是在中国共产党领导下的社会主义国家，党和国家的性质决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向，必须为社会主义政治制度 and 经济制度服务。这种服务是通过高等学校培养出大批合格人才实现的，这就要求我国高等学校必须坚持党的领导，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育与培养大学生，通过“思想道德修养”课，引导大学生牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信念，树立与我国社会制度相适应具有时代特点的人生观、价值观，反对和抵制一切剥削阶级的腐朽思想，坚持正确的政治方向。还应看到，当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已现端倪，国力竞争日趋激烈。增强综合国力的基础在教育，国力的强弱取决于劳动者的素质。而在人的素质中，思想政治素质是最重要的素质，不断增强大学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想，是素质教育的灵魂，它决定着素质教育的方向。

第二，理论性。“思想道德修养”课，具有较强的理论性。这门课程注重以科学的理论和知识武装大学生，提高他们思想道德修养水平。这主要体现在：一是把马列主义、毛泽东思想和邓小平理论应用于大学生思想道德修养这个具体领域，用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法分析与解答问题，体现了科学的世界观和方法论的高度和深度。二是把高等学校多年来对大学生进行思想道德教育的基本经验和对大学生成长规律的探

索加以科学的总结、提炼与升华，形成科学的理论观点和较为严密的理论体系，使之具有普遍的指导意义。三是综合运用哲学伦理学、社会学、人格学、心理学、人才学、美学等许多相关学科的研究成果与知识，吸收与借鉴古今中外文化中的优秀成果，从而成为了一门正在建设与发展中的新兴学科。

第三，实践性。“思想道德修养”课强调引导大学生通过知行统一进行自我教育与自我修养。“思想道德修养”课不仅要向大学生传授书本知识，灌输正确的理论与观点，更重要的是要引导学生做到身体力行，在实践中进行自我教育和自我修养，运用正确的理论观点和方法，分析和解决学习与生活中所遇到的各种问题和矛盾。

第四，针对性。“思想道德修养”课十分注意研究当代大学生的思想特点、身心特点以及个性特点，以便使教学容易被大学生所理解和接受，从而产生积极的影响。这种针对性主要体现在：一是既要遵循思想道德修养的一般规律，又要针对以学习为主要任务和活动方式的大学生的思想、品德与行为形成、发展的具体特点，有针对性地回答大学生在人生成长道路上遇到的共性问题。二是针对不同大学生的个性特点，采取不同的教育方法，“因人施教”，“有的放矢”，使教育落实在每个人身上。

2. 学习“思想道德修养”课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期。思想道德修养课是大学生不断完善自己思想道德素质的指南，是他们健康成长走向成功的良师益友。学习“思想道德修养”课对大学生的健康成长具有十分重要的意义。

(1) 学习“思想道德修养”课是时代发展对大学生提出的要求

从世界范围看，冷战格局结束以后，冷战思维依然存在。目前，世界正在形成各种思想文化大碰撞的局面，西方凭借其经济实力 and 垄断国际传媒的优势，对中国及广大发展中国家进行大规

模思想、文化渗透，试图把西方的社会政治制度、意识形态、价值观等强加于别国。因此，不同意识形态、价值观和发展模式的矛盾和斗争十分激烈。争夺青少年则是这场斗争的焦点之一。赢得青少年，才能赢得未来。这就要求高等学校必须加强思想道德修养教育，提高大学生的思想政治素质，挫败西方敌对势力和平演变的阴谋。

从国内看，改革开放和建设有中国特色社会主义的伟大实践，为大学生的成长和发展提供了广阔舞台，展现了美好的前景。开放的国际环境和日趋发达的大众传媒，使大学生能够接受丰富的信息，冲破许多旧观念、旧思想的束缚。但是，面对蜂拥而至的西方思想观念和生活方式，面对我国经济体制改革中出现的各种问题和矛盾，也往往会出现认识上和心理上的矛盾、冲突和困惑。这就要求高等学校必须加强思想道德修养教育，用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论武装大学生的头脑，增强识别与抵制各种错误思想的能力，正确分析与处理改革开放中所出现的复杂问题与矛盾，适应时代发展的需要。

(2) 学习“思想道德修养”课是建设有中国特色社会主义文化的需要

社会主义现代化应该有繁荣的经济，也应该有繁荣的文化。有中国特色社会主义的文化是凝聚和激励各族人民的重要力量，是综合国力的重要标志。它源于中华民族五千年文明史，又植根于有中国特色社会主义的实践，对社会主义的经济和政治发展具有巨大的促进作用。提高全民族的思想道德素质，培养有理想有道德有文化有纪律的“四有”新人，是有中国特色社会主义文化建设的核心与根本。只有完成了这项重要任务，才能坚持社会发展的正确方向，并为经济发展和社会的全面进步提供强大的精神动力。高等学校是有中国特色社会主义文化建设的重要阵地，大学生应该成为有中国特色社会主义文化的建设者、传播者和示范者，成为建设有中国特色社会主义文化的生力军。这对于我国社

会主义现代化事业建设和发展是至关重要的。

(3) 学习“思想道德修养”课是大学生健康成长、走向成功的需要

大学时期是大学生全面完善与发展自己并为健康成长和走向成功打基础的关键时期。学习“思想道德修养”课，对于大学生健康成长和走向成功是至关重要的。这主要表现在：第一，使大学生能够明确自己的努力方向。“思想道德修养”课阐明了党的教育方针和培养目标，全面地介绍党和国家对大学生政治思想、道德和心理素质等方面的要求，使大学生明确自己肩负的历史使命及努力方向，沿着正确的成才道路全面健康地成长。第二，使大学生充分汲取精神营养，获得“真善美”的启迪。“思想道德修养”课紧紧围绕大学生思想道德修养问题，综合运用许多相关学科的知识，引述古今中外的典型事例，有助于大学生从中汲取有益的营养、形成高尚的情操。第三，引导大学生掌握科学的思想道德修养的基本理论和主要方法，指导自己的思想道德和品质修养实践。“思想道德修养”课注重运用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的立场、观点和方法分析问题和认识问题，结合多学科知识，形成思想道德修养的理论和方法体系。学习和掌握这种科学的思想道德修养理论和方法，对于大学生走向事业的成功和人格的完善是十分必要的。

二、“思想道德修养”课的任务和基本内容

1. “思想道德修养”课的任务

“思想道德修养”课是在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下，对大学生系统地进行人生观、价值观、道德观教育，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法正确解决有关理想、人生、道德方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制各种错误思想侵蚀的能力，树立科学的人生观、价值观、道德观，培养高尚的道德情操和健康的心理品质，成为社会

主义现代化事业的建设者和接班人。

2. “思想道德修养”课的基本内容

“思想道德修养”课包含了五个部分：人生观、道德观、学习观、审美观和健康心理。

在人生观中，突出了以为人民服务为核心、以集体主义为原则的指导思想，强调了爱国主义情感、科学的价值导向、崇高的人生理想和正确的人生态度在人类社会的进步与发展中、在大学生立志成才中的巨大作用，引导学生适应社会需要，创造人生业绩。

在道德观中，全面地阐述了道德的基本理论、大学生应具备的道德品质、社会公德与文明礼仪的要求和规范；系统地介绍了中华民族传统美德的重要价值和基本内容；结合职业道德的培养，从更广的层面上提出敬业精神和创业精神的重要性和紧迫性。

在学习观中，为迎接知识经济对大学生学习与创新的挑战，从社会发展和学生需要两个方面引导学生树立正确的学习目的，建立合理的知识结构，培养优良的学风，掌握科学的学习方法。以期为大学生的终身学习和持续创新奠定一个良好的基础。

随着社会的激烈竞争和人的全面发展，心理素质越来越显示出它的重要地位和特殊作用。为此，专设了培养健康的心理素质一章，主要介绍了心理健康的价值与标准、心理障碍与心理疾病的表现，提出培养优良的性格和心理调适能力的方法与途径。

在审美观中，考虑到大多数高校开设了美学选修课，故本教材只是从审美的主体感受和社会评价的角度论述高雅的审美情趣在大学生全面素质培养中的地位和作用。

全书除绪论外，第一章具有总论的作用，这主要体现在两个方面：一是阐述大学阶段在人生发展中的特殊意义，提出适应大学生活的总体要求；二是明确大学生应肩负的历史责任和应追求的人格理想。第十二章则侧重于阐述应如何按照社会发展的要

求，提高个性修养能力和思想道德境界。这样，全书在总体上，既是“五个内容”的有机结合，又是各个层面深入展开的教育篇、修身篇。

三、学习“思想道德修养”课的方法

1. 认真学习理论

马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论既是构建“思想道德修养”课的理论基础，又是指导学习这门课程的根本方法。学习“思想道德修养”课，首先要重视学习理论，要掌握“思想道德修养”的基本理论和观点。只有如此，才能自觉地有效地提高思想道德修养。正如列宁所说的，没有革命的理论，就不会有革命的行动。因此，在学习思想道德修养课学科理论体系的同时，还应适当选学政治学、社会学、人才学、伦理学、心理学、美学等相关学科的知识，优化知识结构，为深入学好“思想道德修养”课、指导修身实践奠定基础。

2. 坚持理论联系实际

理论联系实际是学习“思想道德修养”课的原则，也是学习这门课的基本方法。提高思想道德修养是人们用科学的理论改造主观世界的过程。如果只掌握理论而不联系自己的思想品德实际，就不可能达到思想道德修养的目的。只有在基本理论的指导下，紧密地联系自己的思想品德实际、联系我国改革开放和现代化建设的实际，才能提高自己解决各种矛盾与问题的能力，提高自己的思想道德水平。所以要努力深入实际，向人民群众学习，向先进人物学习，在社会实践中锻炼和提高自己。

3. 坚持自我教育和自觉修养

大学生思想道德素质的提高固然需要学校教育和他人的帮助，但是，思想道德修养具有较强的个性化特征，若经过自我教育过程，就不可能取得实际效果。因此思想道德素质的提高必须经过一个接受教育、自我学习、自我锻炼、自觉修养的过程。

思想道德修养是正确意识与错误意识、正确的人生观道德观与错误的人生观道德观、正确的行为与错误的行为斗争的过程。这一过程不仅包含着个人的理论学习和认识的提高，更包含着自我解剖、自我评价、自我反省、自我改造的过程。因此，在学习过程中必须充分发挥自我教育的作用，激发思想道德修养的自觉性，主动地坚持不懈地进行思想道德修养，从而达到修养的目的。

思考题

1. 怎样认识“思想道德修养”课的性质和意义？
2. “思想道德修养”课的基本内容和学习方法是什么？

第一章 人生的新阶段与人格理想

青年时期是人生中最美妙、最灿烂的黄金时期，是充满生机、蓬勃向上的时期。对于适应社会需要，通过顽强拼搏而进入高等院校的大学生来说，则更应踏着青春的步伐，向着更高的目标，充分认识和体验这一人生新阶段的意义，明确肩负的历史重任，塑造和完善自己的人格，在群英荟萃的园地中，书写奋斗的新篇章。

第一节 人生发展的新阶段

一、心理发展的特殊时期

我们知道，现代人具有比较充分发展的心理，这是人类在漫长的历史过程中不断进化、发展的结果。然而，现代人的这种充分发展的心理并非是与生俱来的，而要经历由低级到高级的若干阶段。一般来说，大学阶段正处于人的青春中期或晚期，是心理发展的一个特殊时期。这种特殊性主要表现在思维、情感和意志三个方面。

思维是人脑对客观事物的一般属性和内在联系的间接的、概括的反映。人们在思维活动中的能力就是思维力，它是由分析力、综合力、比较力、抽象力、概括力以及更高层次的系统化能力、具体化能力等集合而成的心理能力。人在大学阶段的思维力的发展主要表现在思维品质的提高和局限上。首先，大学生可以、也乐于更多地运用理论思维，即一般的原理、法则、公式和人类对社会生活的总结去理解各种事物的本质和解决遇到的问题。随着这种理论思维的提高，大学生对于各种事物的因果关系

越来越感兴趣，越来越向研究客观世界的内在规律的方向发展。但是，由于目前教育存在的某些弊端和大学生缺乏实际的生活经验，这种理论思维又往往缺乏全面的科学知识和坚实的实践基础，易于走向偏颇和空洞。其次，大学生在理论思维发展的同时，独立思考的能力也迅速发展。大学生对于教师和周围人的要求，一般不像中小學生那样顺从；对教师讲授的内容和书上的观点并不轻易接受，总要进行分析，接受自己认为正确的、合理的，否定自己认为错误的、不合理的。这种不轻信、不盲从的心理，是形成进取性人格的重要基础，是思想开始成熟的表现。然而，如果由此走向固执和盲目的自信，就会排斥正确的教育，拒绝善意的规劝。再次，在大学阶段，学生随着专业兴趣的形成，理智情感的迅速发展，好奇心与求知欲趋于一定方向，创新、开拓的愿望和热情迅速增强，并且与自己的人生目标结合。因此，大学阶段是人的创造性思维能力迅速发展和开始取得明显成果的时期。不过，由于变通性、独创性和凝聚性组合的不同，也就决定了每个大学生创造性思维能力的差异。

情感是人对客观事物的一种态度、一种好恶倾向。在大学阶段，人的情感在迅速发展的同时也走向分化。把握自己情感的倾向、广度、深度和稳定性，是每个大学生面临的人生课题。在情感的倾向上，应使自己的情感倾向与社会进步方向相吻合，与振兴中华、实现四个现代化的宏伟目标相一致。情感的广度是大学生丰富多彩精神生活的一个组成部分，是大学生社会主义精神文明的一个具体标志。它应该体现为对祖国、对人民、对党、对事业的热爱，对集体、对友谊的忠诚和具有健康、科学的审美情感。情感的深度是情感产生效能价值的前提条件，也是大学生情感成熟的标志。为此，就要对产生情感的客观事物有正确而深刻的认识，使情感具有深刻的思想内涵。情感的深度与情感的稳定性是紧密相联的。大学生应学会运用意志调节法、语言调节法和注意转移法来稳定自己的情感，使其产生积极的效能。

意志是人出于一定的动机、自觉地稳定目的，并根据目的来支配、调节自己的行动，克服各种困难，从而实现目的的心理活动。从总体上看，当代大学生意志品质的发展呈现为两种状态：一方面，自觉目的性发展较快。随着社会责任感和角色认同感的增强，特别是对于激烈的人才竞争的体验，大多数大学生能自觉地为自己提出行动目标，制定学习和生活计划，并为实现自己的目标而勤奋努力，力求成功。另一方面，果断性和自制力发展较慢。不少大学生在关键性的行动之前，表现为优柔寡断、动摇不定或草率、武断；在实现既定目标的过程中，往往受到情绪的干扰，挫折承受能力较差，或遇困难而灰心，或见歧路而思迁。这表明大学阶段是人的意志力趋于成熟而尚未完全成熟的时期。

二、立志成才的关键时期

大学作为培养高级人才的园地，为大学生立志成才创造了良好的客观环境。大学生，作为升学考试竞争中的胜利者，初步具备了成为高级人才的一些主观条件。但这并不是说，所有的大学生都能成为社会所需要并能够造福于人民的高级人才。关键在于提高大学阶段的学习质量和自身的全面素质，为今后的职业生活打下坚实的基础，插上腾飞的翅膀。

大学阶段是人的能力发展的最佳期和成熟期。人的各种能力的发展是受到生理发展过程制约的。研究表明，18~29岁间，人的知觉发展水平为95%，记忆、判断和比较、动作反应速度的发展水平均为100%。对于立志成才的大学生来说，应该充分利用这一有利条件，把握这一人生中稍纵即逝的良好时机，调动自己的全部热情，发挥自己的全部功能，向着成才的目标努力。

大学阶段是职业生活的准备阶段。一方面，大学生的学习是一种层次更高、职业方向相对确定的专业学习，目的是为了通过这种学习成为具有特定知识技能的高级专门人才。因此，树立正

确的学习目的和专业思想，培养顽强的学习毅力和自控能力，在扎扎实实掌握书本知识的基础上注重向社会、向实践、向工农学习，不断提高职业素质和运用理论解决实际问题的能力，对于大学生来说就显得特别重要。另一方面，随着生产力的高速发展和社会生活需要的日趋复杂，职业的种类越来越多，职业的分工越来越精细，职业的分化和组合越来越迅速，劳动者的职业转换和职业流动也就成为了一种必然。因此，大学生必须有坚实而全面的基础知识，必须有适应社会需要的基本素质，必须有职业转换和职业流动的能力。而所有这些都应该从进入大学的第一天开始就主动积极地培养和锻炼。

三、“三观”形成的重要时期

人才学认为，成才的内在因素包括德、识、才、学、体五个方面，而其中的德处于统帅和首要的地位。英国教育学家洛克说：“我认为在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位，是最不可缺少的。”苏联教育学家赞可夫说：“一般发展不仅是指智力发展，而且包括情绪、意志品质、性格、集体主义的个性特征的发展。”这集中体现在世界观、人生观、价值观上。大学阶段是这“三观”形成的重要时期。

世界观是人们对于整个世界的总的、最根本的看法。世界观不同，观察和处理问题的立场、观点、方法也就不同，从而在认识世界和改造世界的实践中所起的作用也就不一样。大学生要想有所作为，要想成为全面发展的高级人才，要想推动历史的进步，就要充分认识理论武装的重要意义，牢固地树立科学的世界观，全面理解、掌握和运用辩证唯物主义和历史唯物主义，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，提高自己的理论修养和把握全局、解决实际问题的能力。

人生观是世界观的重要组成部分，是对人生目的和意义的根本看法和对待人生的基本态度。进入大学阶段后，学生更希望和

习惯于用敏捷的思维、创新的眼光、求实的精神，全方位地思考祖国和世界的未来、人生的意义和自己的职责。这就加速了人生观确立和成熟的过程。当前，在人生观问题上，要坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则，在瑰丽多彩而又善恶并存的世界中，自觉地、主动地、持久地培养优良的思想道德品质。

社会主义市场经济要求形成社会主义的价值观、义利观。随着年龄的增长、知识的丰富、视野的开阔和思辨能力的增强，大学生开始形成自己的是非标准和价值取向，并据此指导、激励和检验自己的思想和行为。在市场经济的条件下，要特别反对见利忘义、唯利是图，要逐步形成把国家和人民利益放在首位而又充分尊重公民个人合法利益的社会主义价值观、义利观。

四、社会化进程的高层次时期

所谓社会化，是指人从出生时的“自然人”在各种社会因素的影响下，转化为“社会人”的过程，是个人学习和掌握作为一定的社会成员所必须具备的条件过程。个体社会化的过程是个体与社会两种力量相互作用的过程，它具有社会强制性、个体能动性和终身持续性的特点。就个人的发展来说，面对复杂的社会，只有不断地提高社会化水平，学会适应社会，善于驾驭环境，才能建立起健康和谐的人际关系，保持乐观向上的精神状态，才能取得事业的成功，推动社会的发展。

大学阶段是人的社会化进程的高层次时期。这表现在两个方面：一方面，社会期待高。大学生是同龄人中的佼佼者，是高级人才的预备队，是未来各条战线和国家部门主要的建设者、管理者、组织者和领导者。这一特定的社会角色要求大学生的社会化水平应该高于一般公民。社会和人们也以高于一般公民的标准来要求和评价大学生。这既是大学生的骄傲所在，也是成为合格大学生的困难所在。因此，大学期间职业上以及政治、思想和道德上的社会化准备，是一种特殊的更高层次的社会化准备。这种准

备是一般未经过大学学习的青年所不容易具备的。大学生应当而且必须具有更高层次的社会化水平，否则就不可能适应社会的需要。另一方面，内化水平高。个体的社会化实际上是一个不断内化的过程，即把社会的要求和规范转化为个体的需要和行为。特殊的社会地位和学习环境使大学生拥有多方面的知识基础，具备思维的理论性和敏感性。同时，大学生又常常热烈地要求向社会表达自己的见解，急切地盼望早日走向社会，以显示自己作为一种社会力量而引人注目。因此，大学生的内化水平也在不断地向高层次发展。但是，由于大学生缺乏丰富的社会实践知识、独立生活能力，人际适应能力也不强，缺乏自我约束力，易于脱离实际，思想偏激，自命清高。所有这些，又会延缓社会化进程，阻碍高层次目标的实现。

第二节 当代大学生的历史责任

当今的中国面临着多方面的挑战。从政治上看，随着东欧剧变和苏联解体，国际共产主义运动处于低潮。有人预言，20世纪兴起的社会主义将在20世纪内灭亡。有人期待着“多米诺骨牌”把中国社会主义制度推翻。从经济上看，在世界经济一体化的过程中，竞争日趋激烈，各国经济都必然卷入世界生产和交换的激流中，优胜劣汰，强存弱亡，已经成为严峻的现实。从科学技术上看，进入20世纪中叶以来，一个以电子信息技术为核心的新技术革命正在全世界兴起。智力密集型生产正在取代劳动密集型生产，成为创造财富的主要形式。

中国是一个社会主义大国，也是发展中国家。只有集中精力把经济搞上去，迅速提高综合国力，保持社会稳定，才能从根本上防止和平演变，扩大我国在国际事务中的影响和作用，经得起世界风云变幻，使社会主义在与资本主义的竞争中立于不败之地。以党的十一届三中全会为标志，我国进入了社会主义现代化建设的新时期。这一举世瞩目的历史大转折带来了我国社会主义

现代化建设事业的大发展。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“展望下世纪，我们的目标是，第一个十年实现国民生产总值比 2000 年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制；再经过十年的努力，到建党一百年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到世纪中叶建国一百年时，基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义国家。”当代大学生是跨世纪的一代，是实现这一奋斗目标的主力军，是推动社会发展的中坚力量，必须以高度的责任感和事业心，迎接挑战，为祖国的经济建设，为中华的腾飞，为社会主义的巩固和发展做出历史性的贡献。

党的十四届六中全会审议并通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，坚持党的基本路线，根据全面实现“九五”计划和 2010 年远景目标的要求，明确提出了精神文明建设的指导思想、目标任务、工作方针和重大措施。《决议》指出：“在发展社会主义市场经济和对外开放条件下建设社会主义精神文明，是中国共产党人和中国人民一项艰巨的历史使命。”精神文明建设，关系到跨世纪宏伟目标的全面实现。无论是社会主义社会，还是现代化，都不是一个单纯的经济 development 过程，而是一个经济、政治、文化互相配合、互相促进的社会全面进步、全面发展的过程。只有通过科技、教育的发展，尤其是通过讲政治，加强思想文化建设，把生产力中人的因素充分发挥起来，把综合国力的各方面实力充分调动起来，我们才能在当今世界中立于不败之地。

精神文明建设的重点是对青少年教育，因为青少年是祖国的未来。精神文明建设的关键是干部，因为干部关系着事业的成败。无论从现实角度，还是从发展角度看，大学生都应该成为社会主义精神文明建设的骨干，都应该把个人成才同国家前途、社会需要结合起来，努力提高思想道德素质，继承和发扬中华民族