

GAODENG

高等
师专
教材

主编 管敏义 副主编 马育良 田德全

中国历史要籍 介绍及选读

SHI
SHIZHUAN
JIAOCAI

责任编辑 陈长华
封面设计 高山

中国历史要籍介绍及选读
管敏义 主编

华东师范大学出版社出版发行
(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)
新华书店上海发行所经销
上海新文印刷厂印刷
开本 850×1168 1/32 印张 21 字数 530 千字
1997 年 6 月第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷
印数 001-2,000 本

ISBN 7-5617-1700-8/K·147
定价 18.50 元

出版说明

1986年,我社受国家教委有关部门的委托,根据国家教委师范司制订的《二年制师范专科学校八个专业教学计划》的要求,与全国各省、市、自治区教委合作,共同组织编写了全国高等师范专科学校教材20余种;并与华东六省教委密切协作,编写了能反映华东地区师专教学和科研水平的、适应经济建设较为发达地区的师专教学需要的教材40余种,师专第一次拥有了比较符合自己培养规格、规律和教学要求而自成系统的教材。实践证明,师专教材建设对于提高师专教学水平,保证师专教学质量起到了重要作用。

近几年来,在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指引下,我国的教育事业取得了很大发展。国家教委根据《中国教育改革发展纲要》的要求,针对高等师范专科学校的教育特点,颁发了《高等师范专科学校二、三年制教学方案》,进一步明确了高等师范教育面向21世纪的发展目标和战略任务,以及教学内容和教学结构的改革要求。

自出版第一本师专教材以来,我社多年来分阶段地对师专教材的使用情况进行了跟踪分析,又于1995年开展了较为系统的全面调查。调查中,教师普遍反映,现有师专教材尚不同程度存在着与当前师专教学实际相脱节的现象;对各学科中的新发现、新理论、新成果,未能加以必要的反映,已跟不上当前社会、经济、科技等发展的新形势。考虑到师专从二年制向三年制发展的现状和趋势,我社于1996年初与华东六省教委有关部门一起,邀集全国48所师专代表专门研讨了师专教材建设问题,随即开展了部分教材的修订和新编工作。

师专教材建设并不是一个孤立的系统,它必须服务于师范教育的总体规划。它已经历了从“无”到“有”的过程,并将逐步实现从“有”到“优”的目标。我们相信,通过各方面的努力,修订和新编的师专教材将充分体现基础与能力相结合,理论与实践相结合,当前与未来相结合的特色,日臻完善和成熟。

这次编写和修订工作得到了华东六省教委的大力支持,我们谨在此深表谢忱,并向为师专教材建设付出辛勤劳动的各地师专领导和所有参加编写、修订和审稿的专家、学者等致以衷心的感谢。

华东师范大学出版社

1997年3月

序

刘乃和

今年初,得管敏义同志信,说他接受了主编《历史要籍介绍及选读》的任务,约请我担任该书主审,并附来《谈〈历史要籍介绍及选读〉教材的编写》复印件,文中对建国以来同类教材进行了对比分析,指出各教材的优点及不足。在此基础上,他拟出编写提纲。我看后觉得可行,接受了他的要求,并对编写此书提了些建议。9月,收到书稿,进行审阅。看了大部分书稿后,觉得此书自有其特色:

首先,突出师范专科教材的特点。打破了套用本科教材格局的传统,根据师专培养人才的规格、规律和教学要求进行编写,把重点放在培养学生阅读文言文史料的能力上,强调了应用和实践。

其次,深入浅出,通俗易懂,便于教和学。书中历史要籍介绍部分:文字简明扼要,有关要点,如史籍的作者、体例、成书年代、内容、史料价值、常见版本等都有概述,并避免了与相近学科,如文献学、史学史等课的内容重复。选文部分:篇幅较短,自几百字至一二千字,便于专科的教学。注释部分:对难度大的课文作了详细注解。过去有的文选注释存在一种偏向,即不太难的词语注得偏详,难理解的地方反而少注或未注。本书则不回难点,对最易懂的词语重点解释,难懂的句子还作了串讲。这既为教师提供了方便,又为学生解决了困难。如甲骨文、金文、《尚书》、《诗经》、《周易》等课,虽难度大,但借助注解,还是可以看懂。

第三,选篇不多,而内容丰富,涵盖面较广。课文以史书为主,并选了少量有一定史料价值的经书、子书。史书中则包括各种体

裁的主要史书。所选都较得当。另外,还选编了古汉语知识、读史知识、常用词释例、史料与史料研究等方面的内容,对培养学生阅读文言文史料能力、提高他们的文化素养都有帮助。

第四,注意了本课具有工具课的特点,每节安排了一定数量的复习题、重要名词和练习。练习的重点是今译和标点,符合“把立足点放在培养学生分析问题和解决问题的能力上”这一教学原则。练习的内容也是精心选择的,既有一定难度,又具有可读性,如果学生认真练习,定会大有裨益。

第五,坚持运用历史唯物主义观点,对史籍及其作者进行实事求是的分析与评价。选文的内容,通过注释,指出其积极方面,也指出其不足或错误,从而引导学生正确地对待祖国的文化遗产,取其精华,除其糟粕,继承和发扬祖国优秀的文化传统。这对学生的素质教育及社会主义精神文明建设都有好处。

由于编者长期从事本课程的教学,积累了较丰富的教学经验;又因他参加过历史文献的整理与研究,有不少科研成果。编写本教材时,态度严谨、认真,不但吸取了前人学术成果,并融进自己多年积累的实践经验,故此书虽只是师专教材,却具有一定的学术价值。

我对“历史要籍介绍与选读”这门课,非常重视,因为这门课程是我的老师陈垣先生最先创立的,而我自己也长期从事这门课的教学。陈老师是我国著名的历史学家、文献学家和教育家,早在本世纪20年代,他在北京大学历史系任教时,就根据教学实践的需要,提出历史系应开设一门旨在培养学生阅读文言文能力的课程。因为当时是五四运动后不久,中小学课本已改用白话文,当一部分学生进入高等学校历史系学习时,其阅读中国历史文献古籍的能力显得有些不足了。陈垣老师认为,学历史的学生读不懂文言文,就无法自己查找和运用原始资料,他于是新设置了这门课程,定名为“中国史学名著选读”,自己选编教材,自己讲授。随后,他又认

为历史系学生要了解中国史书的概况,必须要有目录学知识,因而又开设了“中国历史名著评论”课。这两门课开设后,受到学生普遍欢迎。陈老师在师范大学、辅仁大学、燕京大学都讲授过这两门课。后来,他的很多学生也担起这门课的讲授。建国后,教育部召开讨论高等院校课程设置会议,经专家讨论,决定在历史系保留开设的这两门课程,改称“中国历史文选”和“中国历史要籍介绍”,或合并为“中国历史要籍介绍及选读”。

继陈垣老师后,我曾在北师大历史系讲授此课,当时没有教材,我选印了重要史籍的白文(没有标点的古文),让同学们先标点,然后正其错误,进行讲解。本书的作者当时就是班上的学生。当时这样讲法,同学们反映,认为这对培养他们阅读文言文史料的能力很有帮助。目前,我们中国历史文献研究会的会员,大多数是这门课的教师。因此我对这门课程的教材建设十分关心。故挤出时间审阅此书,以期能更臻完善。

编写这类教材,还有一些需要进一步探讨的问题。如体例问题,目前有三种看法:一是按时间顺序,分若干时期编写;二是不管时间顺序,按史籍体裁分类编写;三是不按时间顺序或史籍体裁,而是按循序渐进原则,先易后难。三种编排各有利弊。本书兼采第一二种办法,即基本上按时间顺序写,在同一时期内适当按内容和体裁归类。为了顾及先易后难、循序渐进的原则,在《前言》中建议教师,根据学生的实际情况,可先从《左传》《国语》等课讲起,待学生阅读水平提高后,再学前面较难的课文,这不失为一种补救的办法。当然,这也只能算是一种探索。

一部教材的优劣,主要应在教学实践中接受检验,并通过教学实践不断进行修订。我衷心希望“历史要籍介绍及选读”这门课程的教材建设不断取得新成绩。

1996年12月

凡 例

一、本书以历史唯物主义为指导,对中国古代重要的历史文献作简要介绍,对历史文选作了详细注释。为了帮助学生掌握检索、阅读和运用历史文献资料的基础知识和基本技能,还选编了常用词释例、古汉语常识、读史知识、史料与史料的整理研究等辅助材料,并安排一定的作业。

二、因为这是一部史学类教科书,所以总体上按时间顺序编写,在同一时期内适当按内容或体例归类。这样,既不打乱纵向次序,又照顾了横向联系。

三、历史要籍介绍部分,主要介绍史籍的作者、体例、成书年代、内容、史料价值、常见版本等。为了避免与其他学科(如史学史)的内容重复,对作者与史籍的观点(包括史学观点)不展开论述。

四、文选入选标准是文史兼顾,既有典型性,又有可读性。重点选择思想健康、语言有典范性、史料价值高的历史名篇。为了便于教学,文选以短文为主,长文节录。

五、注释除注音、解词外,对比较难的句子作了串讲。串讲以直译为主,不好直译的采用意译,用“意思是”、“意为”、“谓”等标出。为了便于初学,先秦两汉的文字注得较为详细,凡是跟现代汉语距离较远的,包括语法现象,我们都注上了。随着学生阅读水平的提高,以后的课文,注释逐渐减少。

六、常用词均从本书课文中选出。共 274 个(包括“古汉语常识”中分析过的一些词),实词着重分析其本义和常用义,一般地说,列第一项是本义;同时,对一些近义词、同义词作了辨析。虚词

主要说明其各种不同的语法功能。

七、古汉语常识只作有选择的讲解,文字主要讲汉字的构造,附繁简字对照表;词汇着重讲古今词义的同异;语法只讲古今语法差异较大的地方,如词类活用。

八、读史知识,包括天文、历法、纪年纪月纪日、历史地理、职官、目录、工具书(字典辞典、索引、年表)等内容。

九、史料与史料的整理研究,分析了史料的内涵,并对类书与丛书、辑佚与辑佚书、辨伪与伪书、史料考证等作了简要介绍。

十、作业包括复习题、重要名词、练习三部分。练习有古文标点和今译。为了帮助学生做练习,在古汉语常识中对怎样标点古文、古文今译作了分析。为了培养学生运用史料进行历史教学的基本技能,还安排了一定数量的分析史籍和史料的复习题和练习题。

十一、为了便于查阅原著,各单元附有主要史籍的书目表,供学生检索。

前 言

本教材是根据国家教委“三年制师范高等专科学校历史学教育专业教学大纲”编写的。

一、本课程的性质、目的与任务

“中国历史要籍介绍及选读”是三年制师范高等专科学校历史学教育专业必修的基础课程。设置本课程的目的是使学生掌握检索、阅读和运用历史文献资料的基础知识和基本技能,了解中国古代灿烂的文化,增强民族自信心、自尊心和自豪感,并训练学生运用史料进行初中历史教学的基本技能。

要培养学生运用历史文献资料的基本技能,首先必须提高他们阅读历史文献的能力。如果文章都看不懂,“运用”就无从谈起,所以,这门课应把重点放在培养学生阅读文言文史料的能力上,因而它又带有工具课的性质。本课程的任务是,在教与学的过程中,通过对各种典型的、文史并茂之作的精讲、熟读、多练,再学习“历史要籍介绍”和其他辅助知识,学生借助工具书能阅读如《资治通鉴》一类的史书,进而掌握检索、运用历史文献资料的基本技能及达到上述其他教育、教学目的。

二、教学参考意见

(一) 本书基本上按时间顺序编排内容,难于完全顾及“先易后难”的教学原则。如果教师认为“甲骨文”、“金文”、《尚书》、《诗经》等难度太大,不便初学,可以先从《左传》、《国语》讲起。待学生有了一定基础,再回过头来讲难懂的内容。

(二) “历史要籍介绍”部分写得较为简要,不开“史学史”课程的学校,对一些最重要的史籍,如《史记》、《汉书》、《通鉴》,可酌情

适当补充一些有关材料。

(三) 文选分“讲读”和“阅读”两种,“讲读”约占四分之一,“阅读”约占四分之三。书中没有标出哪些篇是讲读,哪些篇是阅读,目的是让教师有较大的选择自由。

(四) “古汉语常识”和“读史知识”,不一定全讲,教师可根据实际情况选讲一部分,或在教师的指导下让学生自学。

(五) “常用词释例”是供学生自学的,不需要讲授。主要目的是帮助学生提高阅读文言文的能力,不要求学生死记每个词的每个义项。一些例句,一时看不懂也不要紧,只要懂得大意就行了。

(六) “作业”是为讲练结合安排的。练习的重点是古文的标点与今译。随着学生阅读能力的提高,在学习“史料与史料的整理研究”的基础上,教师可结合中国古代史的教学,适当补充有关运用史料的练习,以便培养学生这方面的基本技能。

三、如何学习

教与学是一对矛盾的统一体。要达到教学目的,不仅要有教师教学的积极性,还要有学生学习的积极性。学好这门课,首先要努力,要刻苦。其次,要注意学习方法。学习这门课最有效的方法是把感性认识和理性认识结合起来。怎样才能获得感性知识?接触古代历史文献,阅读文言文作品,是一个主要途径。作品读得越多,掌握得越牢固,越熟练,对古书的感性认识也就越丰富、越深刻,阅读古代历史文献的能力也就能随着提高。但是,这种感性认识又不同于死记硬背,它必须有一定的理性认识作指导,而且又要将获得的感性认识上升为理性认识。因此,一定要同时学习历史要籍介绍、古汉语常识和读史知识。史籍介绍部分概括了历史要籍的主要内容,并分析了它的史料价值,这不仅有助于了解文选的内容,而且为运用史料提供了参考意见。学习古汉语文字、词汇、语法等方面的知识,以便把读过的作品与它互相印证,使感性认识深化,使之发展到理性阶段。了解天文、历法、纪年、历史地理、职

官等方面的读史知识,可以帮助我们理解史料的内容。这些都是阅读古代历史文献必备的理性知识。

在学习这门课程中,要重视学习文言词汇,因为古今词汇的差异甚大,需要化更多功夫才能掌握。如果有计划地掌握 1000 来个常用词,也就基本上解决了阅读史料时在词汇上遇到的困难。“常用词释例”是识字教育,与作为工具书的《古汉语常用字字典》的作用是截然不同的。《史记·项羽本纪》:“吾翁即若翁,必欲烹而翁,则幸分我一桮羹。”许多人误解“羹”为“羹汤”,不会再去查字典。如果学了常用词,知道“羹”是带汁的肉,就不会误解为“羹汤”了。实践证明,将文选、常用词与上述有关理论知识有机地结合起来学习,是培养阅读和运用古代历史文献资料能力的最好的办法。

在长期的教学实践中,我们发现学生的学习积极性是很高的。许多学生除在课堂上认真听讲外,还创造了适合于学习这门课的学习方法。他们在教师上课前作了预习,将课文中的难点用笔记本记下来,或在课本中做上记号,当教师讲完课,他们的疑难问题也就解决了。有些学生不仅认真做作业,还把学过的课文全都笔译一遍。他们还利用早读时间熟读、背诵课文,因而收到很好的效果。

最后,强调一点,由于本书选入的文章,均作于奴隶社会和封建社会,其内容不可避免地打上时代的烙印。我们在学习时,要运用历史唯物主义观点进行分析,吸取其精华,剔除其糟粕。

四、本书编写经过

我们于 1996 年初接受任务后,立即拟订出编写提纲,经与两位副主编商议后,作了分工。最后完成的情况是这样的:

管敏义:第一、二单元,第四单元历史要籍介绍与《朱元璋大赦天下诏》、《澶渊之盟》、《朱敬则请择史官》三篇文选注释、古汉语常识、常用词释例、史料与史料的整理研究。

马育良:第三单元,读史知识。

田德全：第四单元《秦晋淝水之战》等十四篇文选注释。

初稿写成后，由我进行统稿，并编录全书的附表、附录，拟定复习题、重要名词和练习。9月定稿，交主审刘乃和教授审订。本书编写过程中，参考了周予同主编的《中国历史文选》、王力主编的《古代汉语》、张传玺主编的《中国历史文献简明教程》、阙勋吾主编的《中国历史文选》、高振铎主编的《中国历史要籍介绍及选读》、张家璠、陈仰光主编的《中国历史文选》、赵淡元主编的《中国历史要籍介绍及选读》及其他有关教材，尤其是周本、王本、张本，对我们的教益最多。对他们的成果，多有吸收。

本书主审刘乃和教授现任中国历史文献研究会会长，是我当年在北京师范大学历史系读书时的“中国历史要籍介绍及选读”课的老师。这门课程是她的导师、著名历史学家陈垣先生最先创立的，原由陈老先生亲自执教，后因他担任北师大校长，公务繁忙，加之年事已高，由刘老师接教。刘老师学识渊博，加上她那一口清晰的普通话，讲起课来不仅生动有趣，而且富有韵味。我们都很喜欢听她的课。这次刘老师十分愉快地接受了主审任务，多次来信询问编写进度，并提出了宝贵的意见。最后，对书稿进行了认真的审订，并写了序言，为提高本书的质量，作出了重要的贡献。

本书得到华东师范大学出版社、浙江省教委师范处、宁波师范学院、山东菏泽师范专科学校、安徽六安师范专科学校有关领导的关心与支持。出版社陈长华责任编辑付出了辛勤的劳动，马启俊、许宝妹等同志也做了许多辅助工作。现借本书出版之机，谨向以上单位和个人表示衷心的感谢。

管敏义

1997年1月于宁波师院

目 录

序	1
凡例	1
前言	1
第一单元	1
一、甲骨文 金文	1
武丁卜辞〔甲骨文二则〕	3
大盂鼎铭〔金文〕	4
复习题 重要名词 练习一	8
二、尚书 逸周书(附世本)	9
牧誓〔今文尚书〕	13
克殷解〔逸周书〕	16
重要名词 练习二	17
三、诗经	18
七月〔诗·豳风〕	20
复习题 重要名词 练习三	25
四、春秋 左传(附公羊传 谷梁传 竹书纪年)	26
郑伯克段于鄢	29
宋楚泓之战	33
晋楚城濮之战	37
复习题 重要名词 练习四	45
五、国语 战国策〔附战国纵横家书〕	47
越王勾践灭吴〔国语〕	49
鲁仲连义不帝秦〔战国策〕	55

复习题 重要名词 练习五·····	62
六、周易·····	64
乾卦·····	67
系辞下传·····	68
重要名词 练习六·····	72
七、仪礼 周礼 礼记·····	73
士冠礼〔仪礼〕·····	75
泉府〔周礼〕·····	75
大同〔礼运〕·····	76
诚意〔大学〕·····	79
重要名词 练习七·····	80
附表一 十三经注疏一览表·····	81
附表二 十三经清人注疏一览表·····	83
第二单元 ·····	85
一、论语·····	85
宪问·····	87
卫灵公·····	88
微子·····	89
重要名词 练习八·····	90
二、老子·····	92
二章·····	93
二十五章·····	94
八十章·····	94
重要名词 练习九·····	95
三、孙子兵法(附孙臆兵法)·····	96
计篇·····	98
谋攻篇·····	100
势篇·····	102

重要名词 练习十	103
四、墨子	104
兼爱上	106
重要名词 练习十一	108
五、孟子	109
梁惠王上	110
滕文公上	112
复习题 重要名词 练习十二	116
六、庄子	118
秋水	119
重要名词 练习十三	120
七、荀子	122
天论	123
重要名词 练习十四	128
八、韩非子	129
五蠹	130
重要名词 练习十五	134
附表三 诸子集成收书一览表	136
附表四 新编诸子集成第一辑收书一览表	138
第三单元	141
一、史记	141
秦始皇本纪	144
陈涉世家	153
孙子列传	157
复习题 重要名词 练习十六	164
二、汉书(附汉纪)	166
食货志上	170
张骞传	186

复习题 重要名词 练习十七	195
三、后汉书(附后汉纪)	196
党锢列传序	199
列女传	207
重要名词 练习十八	211
四、三国志 三国志注(附其他二十一史)	213
诸葛亮传〔三国志〕	225
让县自明本志令(曹操)〔三国志注〕	236
范缜传〔南史〕	244
吐蕃列传〔旧唐书〕	248
复习题 重要名词 练习十九	253
附表五 “二十四史”一览表	254
附表六 “二十四史”志目一览表	258
五、水经注 洛阳伽蓝记(附华阳国志)	260
鲍邱水〔水经注〕	262
法云寺〔洛阳伽蓝记〕	266
重要名词 练习二十	272
六、世说新语	273
俭嗇	274
重要名词 练习二十一	278
附表七 部分史志目录和官私书目史部类目一览表	280
第四单元	283
一、资治通鉴 续资治通鉴 明实录	
(附续资治通鉴长编等)	283
秦晋淝水之战〔资治通鉴〕	290
宋太祖收兵权〔续资治通鉴〕	297
朱元璋大赦天下诏〔明实录〕	299
复习题 重要名词 练习二十二	304