



21 世纪法律保护丛书

Into 21st Century: China Law Series

丛书主编/刘剑文 杨汉平



【著】 杨汉平

教师与学校权益法律保护

Legal Protection of Teacher and School

西苑出版社
XI YUAN PUBLISHING HOUSE

21

Into 21st Century: China Law Series

丛书主编/刘剑文 杨汉平

教师与学校权益法律保护

中国政法大学法律硕士学院法律硕士专业学位研究生教材

【著】

杨汉平



西苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师与学校权益法律保护/杨汉平著. —北京: 西苑出版社,
2001. 8

(21 世纪法律保护丛书)

ISBN 7—80108—491—8

I. 教… II. 杨… III. 教育法令规程—中国 IV. D922. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 20050 号

责任印制: 孟祥纯

教师与学校权益法律保护

著 者	杨汉平
出版发行	西苑出版社
通讯地址	北京市海淀区阜石路 15 号 邮政编码 100039 电话 68173419 传真 68247120
网 址	www.xycbs.com E-mail aaa@xycbs.com
印 刷	中煤涿州制图印刷厂
经 销	全国新华书店
开 本	880×1230 毫米 1/32 印张 13.75
字 数	371 千字
版 次	2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7—80108—491—8/D·105

定 价: 28.00 元

(凡西苑版图书如有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

21 世纪法律保护丛书

顾 问

成思危 王家福 徐杰

主 编

刘剑文 杨汉平

前 言

也许经历了风风雨雨之后，安静下来回首往事，我们忽然发现儿时的伙伴在自己心目中是那样的熟悉和亲切，对儿时启蒙老师的回忆又是那么刻骨铭心。是啊，我们走过的每一条路，我们成长中的每一点成绩，无不凝聚着老师和学校的心血，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”可以说是老师最真实的写照。人类进入二十一世纪，而教师的职业历经数千年仍旧熠熠闪光，照亮着人类前进的每一步。

我国历来有着尊师重教的优良传统。中国古代教育专著《礼记·学说》中说：“凡学之道，严师为难。师严然后道循，道尊然后民知敬学”。历代在太学或书院讲学的往往是硕学鸿儒，被称为一代宗师，他们当中一些人的文章和人格被后人所尊崇，经久不衰。但是，在大多数民间学塾任教的，多是穷困潦倒的书生，在当时社会地位相当低下。新中国成立后，教师的地位和作用发生了极大的变化，不仅人民教师的社会地位和作用日益受到社会的认可和重视，作为人民教师更有着自己的节日——每年九月十日的教师节。

但是，无庸讳言，一些地方对教师和学校权益的漠视还很严重，教师在社会生活中还存在很多问题，如我国的教育投入偏少，教育物质技术条件与发达国家相比还有较大差距；教师待遇偏低，有些地方拖欠教师工资现象十分严重。尤其是，我国推行计划生育政策，更多的在校受教育者都是独生子女，是家庭环境中的“小太阳”、“小皇帝”，如何对新生的一代进行更高层次的教育，使其适应二十一世纪社会主义建设的需要是教师和学校面临的新的

挑战。因此，我国现行的教育体制急需改革，教师和学校权益急需法律予以规制和保障。否则，如果任漠视教师和学校权益局面持续下去，我国将在新的起跑线上落后于其他国家。《教师与学校权益法律保护》一书，详细阐述了教师权益、学校权益的内容，教师和学校权益的法律救济以及法律救济途径，希望以此抛砖引玉，让更多的人重视教师和学校权益法律保护问题，让教师和学校充分了解自身的权益，以更大的热情投身于社会主义的教育事业。

作者

于新世纪之初

目 录

理 论 篇

第一章 教师与学校权益法律保护概述	(3)
第一节 教师——人类社会发展的伟大原动力	(4)
一、教师在科教兴国中的重要地位和作用	(4)
二、教师在素质教育中的重要地位和作用	(8)
三、教师在教育体制改革中的重要地位和作用	(10)
四、切实保护教师的权益是历史经验教训的结论	(13)
第二节 教师权益法律保护的基本范畴	(14)
一、教师职务法律关系	(15)
二、教师权益法律保护的基本途径	(19)
三、教师权益法律保护的基本原则	(23)
第三节 教师权益法律保护的发展趋势	(28)
一、国外教师权益法律保护概况及其趋势	(28)
二、我国教师权益保护现状及发展趋势	(31)
第四节 教师权益法律保护的理性意义	(39)
第五节 学校权益法律保护的重要意义	(42)
第二章 教师权益	(48)
第一节 教师的权利和职责	(48)
一、教师法中规定教师权利和义务的重大意义	(48)
二、教师权利和义务的含义和相互关系	(49)
三、教师的权利和职责的具体内容	(50)
第二节 教师的任职资格	(59)

一、实行教师资格制度的意义	(60)
二、教师资格的分类	(61)
三、教师资格的条件	(62)
四、教师资格的考试	(65)
五、教师资格的认定	(65)
六、教师资格的禁止取得、丧失和撤销	(67)
第三节 教师的培养和培训	(68)
一、教师培养和培训的重要意义	(68)
二、师范学校是培养教师的主要渠道	(69)
三、教师培训的形式和内容	(69)
四、教师的社会调查和社会实践	(70)
第四节 教师的聘任和考核	(71)
一、教师的聘任	(71)
二、教师的考核	(73)
三、教师奖励制度	(75)
第五节 教师待遇	(78)
一、教师的工资	(79)
二、教师的津贴	(82)
三、教师的补贴	(83)
四、教师的住房	(83)
五、教师的医疗	(86)
六、教师的退休、退职待遇	(87)
七、民办教师待遇	(88)
第六节 国外有关教师权益法律保护的规定	(89)
一、教师的法律地位	(89)
二、关于教师的权利和义务	(90)
三、教师的资格和任用	(91)
四、关于教师的培养和培训	(91)
五、关于教师的考核和奖励	(92)

六、教师的待遇	(94)
七、教师的法律责任	(94)
第三章 学校权益	(96)
第一节 学校设立的法律规定	(96)
一、学校的法律地位	(96)
二、学校设立的一般法律规定	(97)
三、学校设立的具体规定	(98)
四、教育体制的改革和发展	(108)
第二节 学校的权利和职责	(115)
一、学校的权利和职责概述	(115)
二、学校事故的处理的法律问题	(116)
第三节 校长的权利和职责	(128)
一、校长在学校中的职能作用	(128)
二、校长岗位要求和任职条件	(130)
三、校长权利和职责	(136)
四、校长权益的法律保护	(141)
第四节 班主任的权利和职责	(142)
一、班主任在学校中的作用	(142)
二、班主任的主要权利	(144)
三、班主任的主要职责	(145)
四、班主任的任职条件和任免	(147)
五、班主任工作的领导、管理和改革	(148)
第四章 学校管理	(152)
第一节 学校的内部管理	(152)
一、概述	(152)
二、学校内部管理的主要内容	(155)
三、学校管理体制改革	(161)
第二节 学校的外部管理	(169)
一、概论	(169)

二、我国政府对各类学校的管理职责·····	(170)
三、学校外部管理的主要内容·····	(173)
四、学校外部管理的误区与热点·····	(184)
第三节 国外学校管理·····	(192)
一、美国学校管理·····	(192)
二、日本学校管理·····	(202)
三、英国学校管理·····	(208)
四、德国学校管理·····	(212)
五、法国学校管理·····	(215)
六、其他国家的学校管理·····	(217)
第五章 教师和学校权益法律保护·····	(222)
第一节 教师和学校权益法律保护的原则和程序·····	(222)
一、教师、学校权益法律保护的原则·····	(222)
二、教师法律保护的程序·····	(225)
第二节 教师和学校权益的宪法保护·····	(227)
一、宪法的概念、特征和它在我国法律体系中的 地位·····	(227)
二、宪法对教师和学校权益保护的特点·····	(228)
三、宪法对保护教师和学校权益的主要规定·····	(229)
第三节 教师和学校权益的刑法保护·····	(236)
一、刑法的概念、特点和基本原则·····	(236)
二、从刑法的基本任务看刑法对教师、学校权益 的保护·····	(237)
三、刑法有关教师和学校权益保护直接相关的 制度·····	(238)
第四节 民法和经济法对教师权益的保护·····	(250)
一、民法和经济法的概念和它们在保护教师权益 方面的作用·····	(251)
二、民法的主体制度·····	(252)

三、民法的权利制度·····	(255)
四、民事责任制度·····	(261)
五、专利权法律保护制度·····	(266)
六、著作权保护法律制度·····	(268)
七、劳动合同法律制度·····	(270)
八、社会保障制度·····	(275)
第五节 教师权益的行政法保护·····	(283)
一、行政法的概念、特点和基本原则·····	(283)
二、行政行为与教师权益保护·····	(285)
第六章 教师和学校权益法律救济·····	(289)
第一节 法律救济的含义和基本原则·····	(289)
一、法律救济的基本含义·····	(289)
二、法律救济的基本原则·····	(289)
第二节 民事诉讼法律救济·····	(291)
一、民事诉讼法律救济的基本含义及其作用·····	(291)
二、民事诉讼法律制度·····	(292)
三、当事人的主要诉讼权利·····	(293)
四、审判程序·····	(294)
第三节 刑事诉讼法律救济·····	(295)
一、刑事诉讼法的基本原则·····	(296)
二、管辖·····	(298)
三、强制措施·····	(300)
四、刑事诉讼程序·····	(301)
第四节 行政法律救济·····	(303)
一、教师申诉制度·····	(303)
二、教师、学校和其他教育机构复议制度·····	(308)
三、教师、学校和其他教育机构行政赔偿·····	(313)
四、教师、学校和其他教育机构行政诉讼·····	(318)

实用法规分解

第一章 保护教师和学校权益——“立国之本”	(327)
第二章 教师权益	(342)
第一节 概述	(342)
第二节 教师的权利和职责	(345)
第三节 教师的任职资格	(347)
第四节 教师的聘任、考核和培训	(360)
第五节 教师的待遇和奖励	(371)
第三章 学校权益	(379)
第一节 概述	(379)
第二节 学校的设立	(380)
第三节 学校的权利和职责	(390)
第四章 校长和班主任	(395)
第一节 校长	(395)
第二节 班主任	(401)
第五章 学校管理	(406)
第六章 教师和学校权益法律救济	(414)
第一节 教师和学校权益的民事、经济法律救济	(414)
第二节 教师和学校权益的行政法律救济	(419)

理 论 篇

第一章 教师与学校权益 法律保护概述

几千年前的世界东方，当一位叫孔丘的夫子不辞千辛万苦周游列国传播古老象形文字的时候，他也许根本就想象不到，在公元2000年的今天，还是他走过的那些地方已经布满了无以计数的光导纤维。1870年秋天，在现为西雅图市区中心的麦迪逊大街第三条胡同的拐角处，L·M奥德韦女士开办了西雅图第一所公立学校。当奥德韦女士让她的学生拿出写字石板和《麦克古菲》课本时，恐怕她怎么也想象不到今天会在华盛顿出版一份叫做《写字板》的因特网杂志。朋友们，我们生活在一个知识爆炸的时代，数以万亿比特计的信息正以毫微秒的速度在全球通信网运行，

试想，1969年世界上还只有4个原始网站，到1990年，有33.3万个，而今天，这个数字已达2000多万个，再过10年又将会有多少？简直不可想象！科学家能让“旅行者”航天器在火星上精确着陆，每个普通家庭的电视屏幕上显示出航天器着陆的清晰画面；这时一只叫做“多莉”的克隆羊正在苏格兰反刍咀嚼，全世界的人们则在沉思，这对人类意味着什么？

人类在如此短暂的历史当中，创造了如此发达的文明。人们大约不忘记这来自一种有无穷力量的原动力——教师，正是无以计数的教师一代又一代将良好素质和为获得更先进的技术而需掌握的基础知识毫无保留地传授给下一代。

第一节 教师——人类社会发展的伟大原动力

教师是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成一定社会需要的人才的专业人员。教师在中国古代称为“师”。秦代曾以吏为师，汉代以后多以儒为师。清末兴办近代学校曾一度拜教师为“教习”。西方古代的教师或者是自由民（如古希腊），或者是国家委任的官吏（如古罗马）。欧洲中世纪的教会学校，教师还多为神职人员担任。贵族宫廷中，教师是封建领主的雇员。资本主义社会的教师是自由职业者。

中国古代有尊师的传统。荀况重视教师的地位，把天、地、君、亲、师并称。^①中国古代教育专著《礼记·学记》中说：“凡学之道，严师为难。师严然后道循，道尊然后民知敬学。”尊师是为了巩固当时新兴地主阶级的统治。中国历代在太学或书院讲学的往往是硕学鸿儒，被称为一代宗师，他们当中有些人的道德思想和文章被后人所尊崇，经久不衰。但是，在大多数民间学塾任教的，多是穷困潦倒的书生。在半封建半殖民地的旧中国，教师的社会地位低下；在社会主义社会，教师的地位和作用发生极大的变化，被称为人民教师。

教师的伟大历史作用和历史地位已为世人普遍认识，在当今，教师不仅是科教兴国的原动力，是培养高素质人才的主力军，同时还是教育体制改革的主人。

一、教师在科教兴国中的重要地位和作用

人类历史是一部活生生的生产力进化史，是走向知识经济的演化史。生产力每一次划时代的进步，都是人类知识、特别是科学技术的重大飞跃。人类历史发展到今天，主要经历了四个时代，

^① 《荀子·礼论》

即石器、铜器、机器和电气化时代，其中机器时代又可分为动力机、自动机和智能机三个阶段，并对应着三次大的科技革命和产业革命。每次革命都表现为智力的伟大飞跃，都是知识和智力在生产工具或产品中的进一步凝结。而在智能机阶段，知识和智力的作用已成为根本性的推动力量。然而科技进步和突破的原动力又来自知识的传播，来自一代代教师培养的大量合格人才。马克思主义经典作家在创立科学社会主义学说时，就十分重视教育的作用，提出教育是生产劳动力、实现生产力再生产的必要因素。邓小平同志在指导中国改革开放的伟大实践中，科学地总结了社会主义建设的丰富经验，从发展生产力这一根本任务出发，深刻指出科学技术是第一生产力，教育是基础，把教育工作提高到事关现代化建设全局的战略高度，是对马克思主义理论的丰富和发展。20世纪以来，世界科技和经济的中心从欧洲转到现在的北美，这在科技层面上就表现为创造新知识和开发先进技术能力的接替。“知识就是力量”，并且是可以创造和改变历史的力量，这一命题不断被历史所证明。在历史的转折阶段，谁掌握先进的工具，谁就在历史进程中掌握了优先权、主动权和决定权，而生产工具的先进与否，是一个国家生产力发达程度的直接表现，进而是一个国家的科技水平的具体体现，从根本上说，是一个国家教育发达程度的体现，而教育的发达程度的核心因素就在于拥有多少优秀的教师。

我们现在面临着同西方发达国家的激烈竞争，竞争的实质是综合国力的竞争。因此，我们要尽快增强我国的综合国力，而增强综合国力的关键是提高民族的创新力。江泽民同志多次指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”中华民族曾经是世界上最有创新精神和创造成就的民族之一，是世界经济文化的中心，对世界文明作出了卓越的贡献。当西方还处于黑暗的中世纪的时候，我国的科学技术已经有了长足的进步，许多方面雄居世界之首。从宋元至明初，世界重大科技成就中，由

中国人创造的约占 58%。直到公元 18 世纪以前,中国的总体经济发展水平一直居于世界前列。1750 年,中国的制造业产量占全世界制造业产量份额的 32.8%,直到 1830 年,中国还占 29.8%,仍为世界之首。古代中国之所以能够创造出如此伟大的文明,其根本的动力之一就在于中国拥有以孔子为代表的无数的教育家或教师为古代中国社会培养了大量的各类人才。创新的关键在于人才,尤其是立足于世界科技前沿的学术带头人和尖子人才。江泽民同志明确指出:“要鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先。”这将极大地振奋广大知识分子的创新精神,激励优秀人才脱颖而出,为开展知识创新和技术创新,提高国家科学技术水平创造良好的条件。学校是培养创新精神和出色人才的最主要的摇篮,培养创新人才,弘扬民族创新精神应当从学校教育抓起,从小抓起。这要依靠广大教育工作者转变教育观念,改革人才培养模式,以激发学生创新精神和实践能力,这充分体现出教师在科教兴国,增强综合国力中的基础性作用,充分动员广大教育工作者,大力培养优秀人才也是硬道理。

江泽民同志提出要把沉重的人口负担转化为人才资源优势,必须努力提高绝大多数人的教育水准,要靠教师来普及九年制义务教育,来完成教育工作的首要目标,要靠广大教师狠抓职业教育,同时为了迎接未来知识经济时代的挑战,更依靠广大教育工作者积极参与发展高等教育和职业教育,这是从我国社会主义初级阶段的基本情况出发,着眼于我国在新世纪的长远发展,提高全民族的受教育水平和整个社会的知识化程度的必然要求,是我国教育发展的基本方针。

20 世纪特别是第二次世界大战以来,世界的发展史已经充分证明,科技进步和教育发展是推动社会经济进步的主要动力。在本世纪,知识经济将居于主导地位,知识的创新、传播和运用将成为经济发展的最基本资源和生产力的最核心的要素。在农业经济时代,科技进步对经济增长的贡献率不足 10%,在工业经济时