

文科

综合能力

例解与测评

高考 内参

提供最新高考参考消息

本书被江苏省教育厅图工委录
制成光盘向高中师生推荐使用

新世纪高考中

曾出现这样一个奇迹

“一个文科班”考取 5 名北大

“一个理科班”考取 12 名清华

秘密何在？

请看由创造这一神话的任课老师

参与编写的《高考内参》丛书……



“走向清华北大，从今天的《高考内参》开始！”

——总编：华东师范大学哲学博士·毛文凤

新世纪高考中
曾出现这样一个奇迹
“一个文科班”考取 5 名北大
“一个理科班”考取 12 名清华
秘密何在？

请看由创造这一神话的任课老师
参与编写的《高考内参》丛书……

“走向清华北大，从今天的《高考内参》开始！”

——总编：华东师范大学哲学博士·毛文凤

出版说明

《高考内参·文科综合能力例解与测评》是系统探讨文科综合能力测试备考复习方略的参考用书。这套书紧密结合教学实际，以高考对能力的考查要求为目标，将帮助广大师生提高阅读与归纳、分析与综合能力；为广大师生解答各类题型指点迷津；并在文科综合的联系上提供试题范例和解题思路，使备考复习更加科学、有序、简洁、高效。

本书根据高三阶段复习的特点和规律编写，分为“学科内综合能力例解”和“跨学科综合能力训练例解”和“综合能力预测模拟题”三部分。各部分都突出体现了理论联系实际，注重应用能力、创新能力和综合能力的培养提高。其主要内容设置如下：

第一部分，通过例题分析、指点思路、强化训练和参考答案四个方面，选择和编制近些年来最成熟、最新的典型例题，以规律总结、方法点拨、培养能力为主，给师生以解答演示，培养其应试能力。同时编制与典型例题相似或相近的题目，巩固解题规律、方法，加强实际运用能力。

第二部分，设计综合能力测试卷，根据 2001 年高考能

力要求和当前的热点问题，精心设计了六套综合能力测试题，培养学科内知识的应用能力和学科间知识的渗透、综合能力。

本书的特点是：

1. 着力于方法的形成与规律的总结，在编写的体例和内容安排上力求体现当前最新、最成熟的典型例题和备考复习方略，体现指导性、针对性和实用性。

2. 体现能力、立意、思想和文科综合能力考查要求，从能力培养、训练、提升、考查的角度对学科内及跨学科内容进行重新审视和整体规划，注重激发创造性情趣，培养创造性思维，全面体现创新性特征。

3. 渗透最新高考信息，把握最新高考动向，体现对高考备考复习的预测性和导向性，使广大师生备考更实在、更有超前性。

本书力求科学、优化、实用、精练，希望对广大师生备考起到最佳的积极的导向作用。

另外，本书还通过了江苏省教育厅图工委组织的专家评审，被录制成光盘，推荐给高中师生使用。这样书与光盘可以相得益彰。但愿广大师生能喜欢并多提宝贵意见。

编 者



文科综合能力测试的命题走向与应试对策	/1
学科内综合能力例解·政治	/9
学科内综合能力例解·历史	/39
学科内综合能力例解·地理	/76
跨学科综合能力训练例解·政治与历史、地理	/87
跨学科综合能力训练例解·历史与政治、地理	/110
跨学科综合能力训练例解·地理与历史、政治	/131
综合能力预测模拟题(一)	/150
综合能力预测模拟题(二)	/166
综合能力预测模拟题(三)	/180
综合能力预测模拟题(四)	/194
综合能力预测模拟题(五)	/211
综合能力预测模拟题(六)	/226
文科综合能力模拟答案	/244

文科综合能力 测试的命题走向与应试对策

目前,我国高考内容和形式进行重大改革。1999 年国家教育部批复广东省率先试行高考“3+X”方案,并决定全国所有的保送生都接受“综合能力测试”。2000 年,江苏、吉林、浙江、山西试行“3+综合科目”方案,综合科目分“理科综合”和“文科综合”并在全国逐渐推广和改革。

教育部考试中心副主任马金科指出:“综合科目考试”是以能力测试为主导,考查考生所学相关科目的基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些基础知识分析、解决问题的能力。首先是学科内的综合,其次才是跨学科的综合。跨学科的综合试题的比重将随着普通高中教学改革的深入,逐步加大。各中学应按原定计划进行教学,没有必要也不可能设置针对该项考试的“综合课程”。教师的责任在于按照教学大纲要求,完成好自己所承担的学科教学任务,在学科教学任务结束后,再着力引导学生把本学科的知识融会贯通,形成较为系统的学科知识体系。而考生如何答好“综合科目考试”这张试卷,那是他根据自己所学相关科目的基础知识去灵活运用的问题,也是他能否脱离死记硬背、在一定程度上发挥自己创造性思维能力的问题,是考生个人的行为。教学相长,二者是有机联系的,后者要发挥好,必须要靠平时学习过程中的积累才有可能。因此,对“综合科目考试”,教师要改变过去包办代替的办法。

综合科目考试所涉及的知识多以综合性、多样性、复杂性呈现出来,以现实生活中的有关理论问题和实际问题立意命题,要求更加真实和全面地模拟现实,所强调的能力主要是指能掌握学科内部及学科之间相关知识的

内在联系,并能从不同角度、不同层面分析和解决问题,其中特别强调知识再生能力,即灵活运用所学过的知识,解决实践中的新问题,考查考生理解能力、运用能力、分析与综合能力、知识渗透能力和创新精神与实践能力,突出理论联系实际。

文科综合能力测试能力具体体现在:再认或再现社会科学基础知识及意义;理解社会科学的主要知识与结论,能较完整地描绘社会现象;能发现相同的社会现象之间的区别,能把握不同社会现象之间的联系;根据图表、数据解释说明有关概念或与图示相关的概念;能阅读、理解、选择、使用适当的资料,提取有效信息说明和解释相关问题;能通过数据、图表等把握事物的特征、规律或关系,应用所学知识对社会现象进行系统的分析和多角度、多层次的描述;能分析社会现象的变化发展的原因,透过现象把握本质;能根据事实作出科学的、有效的判断、归纳、推理;正确评价人与自然、社会的关系,体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

今年四省高考文科综合试卷在内容和形式上都有了新的突破。命题依据教学大纲,但又不拘泥于教学大纲,增加了应用性、能力型题目,更加注意对能力和素质的考查;试题打破了政治、历史、地理的学科界限,体现了创新的导向,整体结构布局合理,难度适中,有较好的区分度。具体有以下特点:

1. 试卷结构基本合理,有利于中学的素质教育。

作为第一次由政史地三科合卷的综合考试,它的分值分配和高中阶段三学科必修课课时的比例基本吻合,这对于稳定中学的学科教学具有重要意义,尤其是地理学科在被冷落多年之后重新列入高考,并以其综合性强、时空联系广泛、实践性强、兼顾文理、顺应知识经济和可持续发展时代潮流的学科特色,确立了在文科综合能力测试中的基础地位。同时,为了减轻考生的文字阅读负担,缩短试卷长度,将历史、政治学科在单科试题命题中将经常使用的文字材料情境题改为图文材料情境题,这样既可以增加题干的信息量,又可以考核学生辨识、提取有效信息的能力,一举多得。而相对充

裕的时间,则更有利于排除无关因素的干扰,有效地发挥试卷在考查学生解题思维过程和运用知识解决实际问题能力等方面的功能。

2. 立足学科双基,突出学科主干知识。

今年的文综试卷中,突破了以往“遵纲据本”和“知识覆盖面”等框框的束缚,把立足点放在以学科“双基”为基础,突出学科主干知识的考查;并且通过对现实情境的透视和分析,对建立在事物名称、数据、事实、现象、过程等基础上的基本概念及其延伸概念、基本原理、事物发展变化的基本特征和规律等进行充分的挖掘和拓宽,使主干知识点的内涵和外延较好地凸现出来。如针对由地球自转运动而产生“时间问题”,命题者借助“中心点为地球北极的示意图”,从时间运算、分析判断等不同层面、不同角度考核学生对这一主干知识的理解、掌握情况和运用所学知识解决实际问题的能力等。

3. 考核内容以学科综合为主,跨学科试题所占比例不大。

改革高考科目设置,增加综合能力测试,其目的是通过学科内和学科间知识的综合,考查学生对中学所学基础知识、基本技能的掌握程度和运用“双基”分析解决问题的能力,以促进中学教育教学改革,确保高校生源质量,更能满足国家培养高素质的创新人才的需要。和传统的学科试卷相比,2000年文科综合十分强调知识交叉渗透,用纵横交错的知识网络代替了原先一味向纵深发展的思维通道,试题跨度(能力、知识、时间、空间)明显增大。学科内综合明显强于跨学科综合,而跨学科综合的学科痕迹仍清晰可见,并且比例不大,使试卷具有“在较高层次上进行学科内综合和在较低层次上进行跨学科综合”的特点。如2000年文科综合卷的第30-32题以战国时期的一则故事为素材构筑了一条联系哲学和经济学的桥梁等。

4. 命题材料源于现实生活,强调知识的灵活运用。

紧密联系现实生活和社会实际,强调知识的活学活用是近些年来中学课堂教学改革的主要内容。2000年的试题比以往任何时候都更加注意贴近学生的生活和社会实际,以人们普遍关心的社会热点、焦点问题为切入点,把考核学生对所学知识的理解程度以及根据题意对知识进行整理、重

组、应用的能力,即把所学知识转化为解决实际问题能力作为考核的重点。如2000年文科综合内容包括我国的国土整治和开发,宏观调控,外交政策,维护国家统一,西部大开发,人地关系的协调,环境保护,中国入世,中东问题,巴拿马运河等,取材都直接源于国内外热门话题。

5. 命题思路开阔,注意知识与能力的有机结合。

2000年文科综合试卷把考查学生理解事物发展变化过程的能力、综合运用知识的创新精神和创新能力作为命题的首要目标,增加了应用性和能力型试题的分量,注重对学生基本素质和能力的考查。试卷通过提供现实情境或设置模拟情境的方法强调了对学生在知识的宏观把握和综合运用方面的要求,试题构思奇巧,命题手法新颖。如第34题采用三图组合的形式,借图设问,以图考文,要求学生根据问题进行多角度分析,全面考核学生的读图、析图、用图能力,知识纵横连贯,能力层次丰富,对中学教学具有明显导向作用。再如第37题,命题者独具匠心地以人们广泛关注的热点区域之一——中东地区的地理图为情境,考查学生对有关该地区的地理位置、环境条件、资源特征、历史事件、地理政治等方面知识的掌握程度以及用所学知识分析、推理、评价现实问题的能力,考核内容层层递进,环环相扣,知识点之间紧密联系,前后呼应。这对鼓励学生充分拓宽思维空间、创新学习、活用知识、构建良好的思维风格等发挥了积极的导向作用。

2000年文科综合考生在答题中暴露出来的问题主要有:双基不扎实,缺乏获取有效信息的方法和能力;审题能力弱,解题技巧差,应变能力不强;思维不活跃,对知识的宏观把握不够,知识重组、应用能力较差;语言规范性不够,文字表述能力弱等。

根据上述的分析以及文科综合发展趋势的估计,我们觉得在2001年的高考复习中应该把夯实学生的“双基”、拓展学生的思维空间、促进学生综合能力和创新能力的发展、提高学生的审题和解题的应变能力作为重点。

第一,重视“双基”教学,强化知识落实。

从高考的改革方面来看,突出能力考核是大势所趋,这也是今年文科

综合的另一个突出特点。但能力并非空中楼阁,需要通过学生对所学知识重组再现、灵活应用体现出来。“双基”是能力的基础,能力考核是建立在“宽知”的基础上,缺乏必要的基础知识和基本技能,能力就很难有坚实立足点。因此,高三教学中文科教师首先要有责任制,种好责任田,教好每一课,认真落实重要知识点的理解和应用,加强对知识点的形成过程的教学。在强化学科主干知识的同时,关注学科主干知识点之间的连接,提高学生从宏观上把握知识系统的能力。其次又要有合作制。坚持分科教学,反对开综合课,但不要各自为政,应建立相互协作关系,联合办公备课,建立泛学科概念。在把握好自己所教科目知识能力的基础上,要经常了解其他科目的重点知识及其来龙去脉和相关题材,了解物理、化学、数学、生物等学科与文科综合相关的简单知识,了解现代科学最新发展的动向等。

第二,坚持以学为本,留给学生空间。

教学过程是在教师主导下的学生个体的认识过程、发现过程。在这一过程中,学生处于主体地位,任何人代替不得。因此在教学过程中要正确处理学、教、练三者关系,全面贯彻和实施“以学为本”的教学理念。首先,要把教师组织学生的学习活动作为备课的重点,教师的备课、教学活动不是备自己怎样讲、怎样教,而更重要的是备怎样组织学生学。在具体操作上,充分发挥学生的主体作用,教师应指导学生带着问题预习,或课堂上安排时间让学生自学,使学生认识、发现问题,从而进入紧张的智力活动状态。这样突出了学生的主体性,发挥了学生的主动性,不仅能完成教学任务,实现教学目标,更重要的是培养了学生良好的学习习惯、学习方法和学习能力。其次,要以教导学。教师把学生的预习、自学过程作为教学调查过程,把学生在学习中遇到的问题进行归纳、整理,为教作准备。教师在教的阶段,坚持凡是大纲规定只要求学生理解的,就不要求学生运用;大纲要求运用到什么程度就运用到什么程度;对一些简单的,学生学习过程中能弄懂搞清的,坚决不讲。教学内容不再仅是教材,也不仅是试题,而更重要的是学生学习中遇到的疑难问题,是学生在预习、自习中遇到的阻碍,通过集体讨

论、辩论和教师引导等,着重弄清原理,揭示规律,灵活运用。再次,在以上基础上,加强训练,以练促进学、巩固学、检验学、矫正学。复习资料尽量少订,不要人为加重学生负担,保证学生集中精力学好教科书。要坚持参照高考典型题型自己编题,增强针对性、目的性、有效性。要坚持精练精讲,不搞题海战术。在平时教学、复习中,每次练习后要及时统计、评讲,练讲的比例不少于1:2,评讲过程中要分析学生失误的原因及补救措施,讲清各种题型的解题思路和规律,介绍高考评分和答题要求,使学生学会触类旁通,提高学生答题准确率、规范性,培养学生综合能力。

第三,关注热点问题,重视情境教学。

高考是以选拔人才为主要职能的,这就决定了高考必然强调考核学生灵活应用所学知识解决实际问题的能力。而学生这方面能力的发展如何,在很大程度上取决于教师在日常的教学能否重视创设问题情境,为学生思维的发展提供足够的空间,使书本知识能够真正落到实处。对于发生在我国社会主义现代化建设和发展以及在世界“和平与发展”大背景下的一些热点、焦点问题,为我们在教学中创设问题的情境提供了大量有价值的素材,因此在高三复习中,要更多地关注热点问题,通过情境教学,提高学生解决实际问题的能力,使书本知识得以活学活用;提高对大跨度试题中的知识重组、再现能力和应变技巧,发展学生思维,提高复习效率。

高考制度的改革,需要中学教师转变教育观念,改变传统课堂教学模式。在教学中要注重激发学生独立思考和创新意识,让学生感受、理解知识产生和发展过程,使学生能够关心、了解社会。教师们应把培养学生的科学精神和养成良好的创新思维习惯,提高学生收集、处理信息、获取新知识、运用所学的知识分析和解决问题的能力以及语言文字表达能力作为教学改革的重点。

第四,培养科学思维,提高综合能力。

高考改革由“知识立意”向“能力立意”转变,2000年文科综合尤为明显。因此,在教学中,要注意培养学生阅读、判断、分析和综合、归纳、演绎、

理论联系实际等能力,克服思维定势,从多角度、多侧面分析问题。

第五,加强备课研究,组织专题讲座。

教师毕竟比学生要站得高,看得远。我们反对猜题押题,但考试也如一种游戏,有自己的游戏规则,你要参加这一比赛,当然得熟悉和尊重这一规则,要不然我们就只能被淘汰出局。因此,高三教师要加强备课,梳理热点问题,组织专题讲座。要对热点问题作全方位介绍,了解其来龙去脉及相关问题(成因、背景、内容、作用、发展趋势等),要与党和国家宣传口径、方向相一致;要认真把握、领会党和国家正在实施的大政方针,多注意搜集材料;要研究人与环境、人与社会、人与世界、人与人的关系和规律,紧密结合现实生活、社会实践和社会发展的要求;要着眼于做人做事,增强学生体验等。

具体来讲,2001年有以下热点问题:①环境资源、可持续发展问题;②经济建设与发展问题;③科学技术、文化思想和科教兴国战略;④人口发展问题;⑤区域发展问题;⑥人际交往、民族交流、国际关系和世界格局;⑦综合国力、国情、国色问题。

对于2001年参加高考的学生来说,时间已经很紧了。我们结合近几年高考命题特点、趋势和多年阅卷经验,对备考考生的学习、复习提出以下建议:

1. 要转变学习观念。

一个人的行动是受思想影响的。要适应文科综合的要求,就要转变学习观念。其中特别要强调的是素质观念。单从高考角度说,全面素质越高,智能结构越合理,高考成绩也就越高。一个闭目塞听、视野狭窄、只会死记硬背的人是不可能取得好成绩的。同时,多学科综合能力,不是靠教师讲出来的,更不是靠教师“包揽一切”所能培养出来的。它要靠学生自己主动探索、独立思考、动手实验等一系列自主性活动和内化过程才能实现。因此,要发挥自主性,依靠自身内化,不做知识的容器,要做学习的主人。

2. 要重视政史地学科知识的全面理解和准确把握。

从微观角度要熟知各学科知识点及内在联系,从宏观角度要使学科知识形成网络。要在理解的基础上掌握知识,搞懂、搞通、搞活,不要一味地死

记硬背。

3. 要重视培养与发展多种能力。

第一,要对近两年高考试题特别是2000年文科综合试题进行研究,熟悉命题方向,了解命题思路,掌握解题方法。第二,要坚持理论联系实际原则。结合重大的典型材料,运用所学知识多层次、多角度去分析,掌握从现象中抽象概括出本质的本领,学会从感性认识上升到理性认识,学会用自己的语言表达对原理、规律的理解、把握。平时要观看“新闻联播”、“时事评论”等,关注社会热点,关注社会生活。注意搜集材料,将热点问题与教材重点、难点的掌握密切结合,切实做到理论联系实际。第三,平时练习、测验中要注意培养自身的应变能力和创新能力,由“题变我变”到“我变题变”,灵活机动地考。

4. 要加强答题规范性的训练。

平时练习中严格要求,严格训练。注意审题的准确性、层次性、角度性,注意答题的逻辑性、严密性、科学性,注意书写的清晰性、规范性和卷面的整洁性、美观性。

此外,考生在平时要不断提高自身心理素质,在考试中拥有一颗平常心,也是不可忽略的重要因素。

虽然,我们编写的资料还有许多不尽人意之处,但资料的编写本身是一门科学,它倾注了编写者的大量心血和智慧,也借鉴了他人的优秀成果。我们建议使用本资料的广大师生:要掌握文科综合的能力要求,了解高考发展趋向、命题特点、解题思路,做到有的放矢;要以课本为主,理解、巩固并灵活运用知识;在教师指导下,认真研究本资料例题的解题思路,找到共性,研究规律,培养能力。同时,希望广大师生多角度、多层次去分析,发展思维;结合教材主干知识、社会热点、时事重点和社会生活实际适当地根据本资料题型编写题目,有所创新,有所发展。

【例题 1】

台湾省是世界计算机芯片等电子元器件的主要产地之一,这次地震导致这些元器件的供应量下降、世界范围内计算机产品的价格上扬。

这说明: ()

- A. 商品的价值是其价格高低决定的
- B. 商品的价格是其生产数量决定的
- C. 商品的价格和价值总是不相符的
- D. 商品的价格受供求关系的制约

【解题思路】

作用于市场价格的因素主要有两个:一是商品的价值量,二是商品的供求关系。前者对市场价格起决定作用,后者影响商品的市场价格。在一定时期内,在社会必要劳动时间所决定的价值量不变的情况下,市场价格上下波动、市场价格形成的主要原因在于受当地当时供求关系影响。据此,舍 A、B。

商品生产和商品交换受价值规律支配。在价值规律作用下,商品的市场价格总是围绕价值上下波动。从长时期看,商品的平均价格和平均价值基本相符。C 项说法是错误的,因此选 D。

【强化训练】

在集贸市场上买东西,讨价还价是普遍现象。商品的卖者总是抬高卖价,买者总是压价买价,而商品最后的成交价格,则往往是买卖双方协商的结果。这种现象表明市场价格的形成: ()

- A. 取决于买卖双方讨价还价的能力
- B. 取决于市场竞争的激烈程度
- C. 受当时供求关系的影响
- D. 具有偶然性,无规律可循

【参考答案】

C

【例题 2】

	发展中国家	发达国家
出口商品的构成	初级产品为主	工业制成品为主
出口商品的价格变动趋势	价格下降	价格上升

从上表反映的战后几十年来发展中国家与发达国家之间商品贸易的某些状况,可以看出: ()

- A. 发展中国家与发达国家之间的经济联系在不断加强
- B. 出口商品的构成状况是由各国的资源条件决定的
- C. 出口商品的价格变化趋势取决于各国的经济发展水平
- D. 不等价交换是旧的国际经济秩序的重要内容

【解题思路】

该题关键的问题是比较发展中国家与发达国家之间为什么会在出口商品的构成上有根本不同。由于历史上长期形成的发达国家提供工业制成品,发展中国家提供农矿初级产品的不合理分工仍然存在,发展中国家的经济发展严重地依赖国际市场。结果,发达国家依靠对国际市场的垄断地位,提高工业品销售价格,尤其是高科技产品的销售价格,压低农矿产品收购价格,通过这种价格差来剥削广大发展中国家。图表中出口商品的构成和出口商品的价格变动趋势正是对这一旧的国际经济秩序的反映。因此, D 是该题的正确选项; A 不符合题干要求, B 和 C 错误。

【强化训练】

单位国内生产总值原材料消耗和能源利用率对比表如下:



	原材料消耗(%)			能源利用率
	钢材	木材	水泥	
发达国家	100	100	100	50% - 84%
中 国	600 - 900	500 - 600	3100 - 7100	30%

以上图表说明我国： ()

- A. 经济效益低,必须实现经济增长方式由粗放型向集约型转变
- B. 经济结构不合理,必须调整三大产业的顺序以带动结构优化升级
- C. 科技水平落后,必须把落实科教兴国战略置于经济工作的首位
- D. 国有企业效益低下,必须对国企实施战略性改组,发展规模经济

【参考答案】

A

【例题 3】

九届全国人大常委会第 11 次会议通过关于修改个人所得税法的决定,从 1999 年 11 月 1 日起恢复对居民储蓄存款利息征税。这将有利于:

()

- ①增加国民收入 ②增加财政收入
- ③刺激消费,拉动内需 ④调节个人收入
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

【解题思路】

时事学习是我们政治课的重要内容之一,特别是要关心重大的时事政治。该题通过组合式的选择形式(实际上是把一个多项选择题变成一个单项选择题),把时事与经济常识的有关知识紧密结合起来,联系所学知识解决实际问题,要求考生将时事学习和运用理论知识的分析结合起来,既要知道国家大事是什么,又要知道为什么、怎么样,正确地贯彻理论联系实际

的原则,将知识、能力、觉悟统一起来。

该题可通过排除法来解决。国民收入是由物质生产部门劳动者创造的,而税收是国家财政收入的主要组成部分,将两者区别开来。显然,①不符题意,应选B。

【强化训练】

中共十五届四中全会明确提出,国家要实施西部大开发战略。它将直接关系到: ()

- ①扩大内需,拉动经济增长 ②民族团结、社会稳定和边疆巩固 ③我国与周边国家的贸易往来 ④东西部协调发展和最终实现共同富裕 ⑤调控供求关系,保持市场物价稳定 ⑥增强综合国力

- A. ①②③④ B. ②③④⑤ C. ①②④⑥ D. ③④⑤⑥

【参考答案】

C

【例题4】

读漫画《弯与直》

青蛙与飞鸟的判断启示我们: ()

- A. 实践是认识的目的
B. 理性认识依赖于感性认识不正确
C. 认识受具体时空的限制
D. 认识受主体价值取向的制约



弯与直

【解题思路】

做好这种试题,不仅要读懂字意,还要看懂图意,综合能力要求高。考生要从题目的立意出发,不能凭主观的想象来分析。该题的指向是青蛙与飞鸟对同一事物的认识产生不同结果的原因。因此,A和D不合题意,B是