

ZHONG

XUE

JIAO

SHI

ZHI

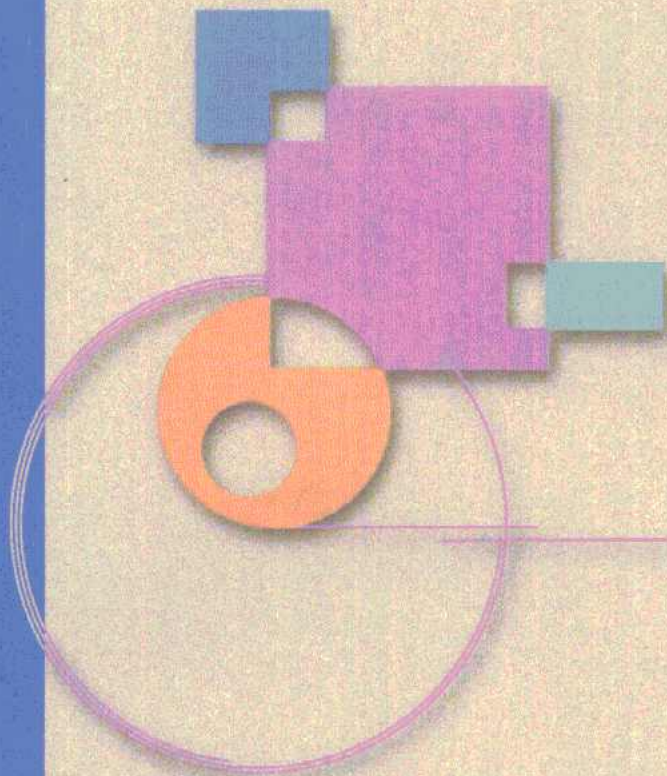
YE

JI

NEN

FEN

中学 教师 职业 技能 分类学



杨望成 朱贤 徐继超 陈维嘉 李景廉 著

广东高等教育出版社

G635.1

Y296

中学教师职业技能分类学

杨望成 朱 贤 徐继超
陈维嘉 李景廉 著



A0874497

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学教师职业技能分类学/杨望成等著. —广州: 广东高等教育出版社, 1998.6

ISBN 7-5361-2239-X

I. 中… II. 杨… III. 中学教师-技能-分类 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23854 号

中学教师职业技能分类学

杨望成 朱 贤 徐继超

陈维嘉 李景廉 著

*

广东高等教育出版社出版发行

广东省农垦总局印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 7.3125 印张 160 千字

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

定价: 15.00 元

前 言

大凡有过执教经历或正在从事教育工作的教师都会察觉到，在教坛上有的教师能够挥洒自如，课堂里师生融洽，教学效果优良；反之，有的教师却总是捉襟见肘，班级中师生对立，教学无成。两种截然不同的情形，耐人寻味，发人深省。久而久之，对如何有效地进行教学，许多教师积累了丰富的经验，在这些宝贵的经验之中，蕴含着丰富的教育教学规律，体现着教师高尚的职业情操，也包容了大量行之有效的教育教学技能。

但是，长期以来，作为一种专门职业所需要的教师职业技能的研究却十分薄弱，未在教育科学领域中占有应有的地位，这不仅大大削弱了教师工作的专业性，也阻碍了大面积地提高教育教学效率和效果。有鉴于此，1992年末，当世界银行贷款“师范教育发展”项目改革课题申报之时，佛山大学十余位志同道合者在学校领导的带领与支持下，决心通过课题的形式进行探索，尝试弥补上述缺憾。于是以“中学教师职业技能分类与训练设计”为题，报广东省高教厅并向国家教委申请立项，1993年底正式获得批准，随后展开了长达四年的研究工作。

今天呈现在读者面前的，就是课题组成员几年来辛勤钻研所获。这些年来，课题组收集了国内外职业技能研究的大量资料，到了许多省份的师范院校了解教师职业技能训练的现状。以信息论和教育理论的原理作为指导，确定了中学教师职业技能的三维模型，即教学技能、人际技能、发展技能。以近17年来国内教

育方面的主要的杂志和著作为“矿场”，挖掘了 27000 余条原始技能。然后，根据三维模型的分类原则，以电脑作为辅助手段，对“开采”的两万多条原始技能进行“冶炼”，最后聚类得出 36 条教师职业技能，其中教学技能 17 条，人际技能 13 条，发展技能 6 条。

一、研究过程中，课题组以此项课题“研究过程的全面性、研究范围的开放性、研究方法的前沿性”而获得有关专家的肯定评价。从总体看，该课题的研究有如下几个突出的特点：

1. 较强的学术性。课题立足于现代教育学、心理学和信息论等理论，提出了三维模型，以此指导研究的进行，从而让研究从一开始就有理论的基础，而不是盲人摸象，到处乱撞，也保证了整个研究过程的统一性、连贯性。所以得出的结论有较高的学术价值。

2. 较强的实践性。课题一开始就是面向实践，研究为的就是要提高教师的职业技能，为此而立项，而设计，而寻找技能，而编制技能训练的指导书，设计技能训练的实验室及其训练资料。所以，立足理论，面向实践是我们课题的重要特色。

3. 方法的先进性。我们在技能研究中首次采用实证的方法，从大量的数据中得出结论，避免了从结论到结论的思辨式研究。这种研究方法是当今西方社会科学研究的潮流，也是我国社会科学研究发展的主要方向。

4. 结论的创新性。我们将教师职业技能分成既有有机联系又相互独立的三个方面，我们明确将人际技能列为教师职业技能的一个维度，我们以经验性文章作为工作对象的资料和数据收集的方法，是以前比较罕见的。

5. 研究的国际性。在研究中，不仅参考了国外的研究成果，而且注意与国际上知名的专家共同探讨大家都感兴趣的问题，互相启发，开阔了研究的视野。

今天呈现在读者面前的本书，就是课题组成员几年来辛勤钻研所获之一。全书由两大部分组成，第一部分主要阐述研究的过程，第二部分介绍研究的成果，逐项介绍 36 项教师职业技能。第一、四章由杨望成同志执笔，第二、三章由徐继超同志执笔，第五章由朱贤同志执笔，第六章由陈维嘉同志执笔，第七、八、九、十章是在课题组撰写的每条技能的基础上由朱贤与杨望成同志统编而成的。全书最后由杨望成与朱贤两位负责统稿。

二、本书得以问世得益于许多专家学者们的关心与支持，在此要特别鸣谢的有如下数位：

1. 要感谢华东师范大学原教育系系主任、现学前与特殊教育学院院长、博士生导师的施良方教授在百忙之中为本书作序。美国教育学家布鲁姆主持研究的《教育目标分类学》是我们研究的灵感源泉，该书在我国翻译出版后也引起轰动，其影响是巨大而深远的。该书就是由施教授主持翻译的。同时施教授对建立教育学的分支——中学教育学，也有独到的见解与很深的造诣，曾主编出版了《中学教育学》。由此可见，施教授为本书作序，正是最佳人选。而他在百忙之中拨冗所作的序言，令本书大为增色。

2. 华东师范大学心理学家、博士生导师曾性初教授，在课题的研究过程中，曾两次亲临佛山指导课题组同志；原华东师范大学、现侨居加拿大的唐莹博士不仅亲自到佛山给课题组带来宝贵的意见与建议，还多次帮助查找与提供有关的国内外研究资料；华东师范大学教科所的陈孝大博士、副教授，教育系的熊川武博士、副教授，上海教育科学研究院智力研究所的唐晓杰博士、副研究员也抽空审阅了本书的部分书稿，并撰写了评语。在此一并致谢。

要特别在此致谢的还有英国约克大学教育系的 Chris Kyriacou 博士，他不仅在英国热情接受本课题组成员杨望成同志的访问，

介绍西方有关教师职业技能的研究状况，给予我们的研究以许多有价值的建议，而且提供了一些宝贵的资料。

93级中文和政史专业30多位同学、94级数学专业20多位同学，在繁忙的学习之余，分别参与了2万余条原始技能的收集和输入电脑的工作，没有他们的精心采矿，研究的进程必然会受到延搁，在此，特向已走上工作岗位的他们表示谢意。

我校学报编辑部及激光打印室等部门的有关同志对本课题的研究和本书的出版给予了大力支持和帮助，特此感谢。

还要感谢广东高教出版社的领导，没有他们的大力支持，此书的出版至少还得等上一年半载。

在本课题研究 with 本书的撰写过程中，还参考了许多其他专家学者的成果，恕不一一列出，在此深表谢意。

进行此项研究，期望对正在和即将从事教育教学工作的读者有所裨益，对教育教学质量的提高有所促进。同时，由于如此全面、系统的研究与新颖分类的尝试，尚未见诸于以往的著述中，以及课题组成员的能力所限，文稿难免会有疏漏与不足，还望专家学者以及有志于此项课题研究的同仁共同作进一步的研究，以期有助于我国教育事业的发展。

《中学教师职业技能分类与训练设计》课题组

1997.9.25

第一部分

导言与研究的基本过程

第一章

导 言

第一节 课题的缘起

一、教师职业技能的时代需求

我国改革开放之前相当长一段时间的历次政治运动中，广大教师总是首当其冲，屡受冲击与打击，其良好的职业形象已经荡然无存，社会地位也处于末位。改革开放以来，广大教师的待遇又明显落后于一些热门的经济行业。历史与现时的原因纠集在一起，使得教师职业缺乏吸引力，人们做教师往往是迫不得已。所以，提高教师的职业地位实属教育界的当务之急。为此，除改善各类待遇之外，提高教师对自身职业技能的自豪感也是必要而有效的途径之一。

改革开放以来，我国随着经济建设为中心取代以往的政治挂帅，对外开放取代闭关锁国，社会主义市场经济取代几十年的计划经济，经济迅猛发展；伴随着产业结构的快速转型与加速升级，由此引致人力资源的知识、技能的结构与水平随之变化。例如，随着工业化的进程不断加快，大量的初、高中毕业生纷纷进入城镇的企业当中，而企业的工作都需要一定的技能。又例如，第三产业的大力发展，对服务技能的要求更为迫切了，这导致了发出改革学校教育内容和方法的强烈呼声。

近 20 年来经济变革带来的社会变革也是巨大的。学生受此影响，其价值观、学习态度与行为规范更加多元化，变化更加迅速，原因更为复杂。传统的激励方式，例如在学校里好好用功，毕业后就会找到一份好工作，其作用已大不如前。因此对教师的人际技能的要求就更高了。

二、研究热潮的兴起

1992 年 6 月 26 日，国家教委向国家计委报送了《世界银行贷款“师范教育发展”项目建议书》的函（教财〔1992〕29 号），同年 8 月 6 日，国家计委批复了该函，同意贷款总额为 1 亿美元，分贷给河北、广东等 15 省，装备 124 所左右的师范院校。“师范教育发展”项目的内容包括四个方面：一是设备及图书资料的购置；二是技术援助；三是教育管理信息系统的建立；四是改革课题。其中，改革课题虽然不超过“师范教育发展项目”总贷款 1 亿美元的 2%（教财〔1992〕29 号），但其总额仍为 200 万美元。这在中国师范教育史上，可能是空前绝后的。以此为契机，激发了众多师范院校探索改革师范教学，提高中学教师培训的质量的研究热潮。按国家教育高级官员所称，改革课题包括的内容相当宽泛。从如何提高师范生素质出发，全国有十几家师范院校不约而同地选择了教师职业技能或能力作为研究的主题。因此，可以说，世行贷款“师范教育改革”项目将我国教师职业技能或能力的研究和实践推向了高潮。

第二节 研究的基本思路

一、研究的目的

对教师职业基本技能进行研究的首要目的，在于为培养教师职业技能服务。教师的教育教学能力是知识与技能的合金，技能

是以解决问题，尤其是比较具体而直接的问题为目的的。教育教学过程是教师、学生不断解决各种各样的问题的过程，教师需要有教的技能，而学生需要学的技能。如果我们不知道教师从事教育这种工作所需要的技能是什么，就无从提高教师的能力，所谓合格师资培养也就会成为空话。因此，知道教师的职业技能有哪些，是师范教育与教师再教育的前提之一。

研究中学教师职业的基本技能有助于我们更深入地了解教育过程的结构，丰富教育知识。教师是教育过程的主要因素之一，探索教师的职业技能，必然要深入钻研教育过程。否则技能就会失去其活水源头，势必成为空中楼阁。所以研究教师技能不仅可以丰富教育学关于教师的行为方面的知识，而且可以加深我们对教育过程的了解。也是在这个基础上，我们提出了教师职业技能的三维模型，即教学、人际与发展三个方面的技能。教学方面的技能主要是教师如何去消化与选择向学生传播教育教学信息的内容与方式。而人际方面的技能则是教师如何促使学生主动地接受信息，包括集中其注意力，激发其积极性等等。发展技能则是指教师自己如何不断地总结经验，学习新知，提高能力，完善修养，因为教师本身是影响学生的一个重要变量。

中学教师职业基本技能的研究还是对教师的工作能力进行诊断、评价的重要基础。今天对教师工作成绩的评价已经受到教育界的充分重视，而评价的目的不仅要确定每个教师的工作优劣，更重要的是要找出造成优劣的原因。技能则可能是造成优劣的重要变量。对优秀教师的工作技能的总结与推广，对教学效果不理想的教师的技能缺乏或不良的诊断，必须以有对技能的科学了解为依据，否则就失去判断的标准。

二、辨别与界定教学技能

对于什么是好教师，人们普遍认为，他们应该热情、善良、

善于组织、公正、坚毅，以及给人鼓舞、清楚自我、关心学生利益。很少有人同意有下列品质的教师可以成为一个好教师，如缺乏热情，枯燥乏味，对人不公，麻木不仁，不关心学生。

但是，一旦要将这些品质用更加准确的术语加以表达，并进行严谨系统的研究，一致看法马上就被争论不休所代替。关于有效教学的文章与著作汗牛充栋。有人对美国有关方面的研究作了大规模研究之后，得出结论认为，有些教师受其上司——管理人员的喜爱，有些则为学生所拥戴，即使同班的学生，对同一任课教师，给予的评价也各不相同。所以关于教师应扮演什么角色，教师、家长和管理人员的认识也是众说纷纭，莫衷一是。

新近，美国有人试图从“教师应该如何”这个角度进行研究，但引起争论更大。美国的研究大多数都基于短期记忆测试，正规的讲授式教学风格似乎比较成功，但也容易被确定为最佳教学形式，而教师应该具有的长期目标却常被忽视。

从以上情况来看，不同人员对教师的期望或从长期或近期教学效果来确定教师的技能，决非轻而易举。如果我们说教学技能是教师促使学生学习的策略，那么绝大多数人都不会考虑恐吓、羞辱、体罚或其它教师不赞成的方式。比较容易取得某种程度一致意见（尽管不是完全一致）的情形是，通过描述那些能够娴熟地进行教学的教师的特征来界定教学技能。

教学技能的第一个特征可能是与促进学生学习某些值得学的东西有关的行为，如促进他们学习事实、技能、价值、概念，如何与他人和睦相处，培养众望所归的态度等。第二个特征是判断技能，如教师的评价本领。

大家都认为技能是教师的职业能力的一部分，它应该是可以重复的，虽每次使用并非绝对一致，但也不是偶而才出现的。猩猩虽然偶而可以抓住刷子涂下几笔绚丽的颜色，但是只有艺术家才能经常绘制出动人的图画。所以，具备职业技能的教师应该能

稳定地显示出他们的技能，而非一时一个样。

技能是要行动的，它是一种知道“如何”的智慧行动，这不同于知道“是什么”即内在的知识。不幸的是，许多教师并不在意培养这方面的技能。有人错误地认为技能成其为技能的首要条件是一个具备该技能的人要有能力用教科书的语言解释与分析它。

界定教学技能的所碰到的问题之一是，技能在某些场合之下虽有积极的内涵，倍受赞赏，被少数人视为个人的财富，是多年辛勤积累的才能，或一个专家的标志；但在另外的场合中，它却被人瞧不起，被认为机械，缺乏创造性，是“老粗”技工，而非艺术家的象征。例如，我们都极力称道外科医生的技能，推崇优秀网球运动员的精采球技。二者都需要长年累月的练习与实践。但是外科医生所需要的知识的深度和宽度及其掌握它们的难度远远高于运动员所需要的。

当涉及到想像力时，区别就更加明显，例如艺术家就非常忌讳使用技能一词。

将技能的概念运用到教学中所碰到的困难的其它原因，还在于教师工作的性质的广泛性、不一致性。开录音机、板书确实需要技能，但这是十分简单的。任何人无需多加实践就可以学得到。恰当地处理问题儿童，知道选择恰当的语言、恰当的例子和比喻，以及利用或明或暗的线索向不同年龄、不同程度的学生解释不易理解的概念，则需要多年的摸索、相当的聪明才智。虽然“人际技能”一词目前已广为流传，但对教师的人际技能的专门研究则依然凤毛麟角。

三、技能的甄别

教师基本技能甄别的首要问题，就是从哪里甄别。本研究所采用的作业对象是以第一线中学教师所撰写的教学经验文章为主。这些文章发表在教育杂志上，是教师在教育教学中多年

经验的积累，里面蕴含着大量的教育教学规律，其中也包括教育教学的各种技能。我们选择了公开发行的各类杂志 27 种，其中大部分是教育实践工作者而非纯教育理论研究者发表文章的园地，如《北京教育》、《湖南教育》等。杂志的时间跨度从 1978 年—1994 年，历时 17 年。这 27 种 17 年的杂志上的文章，就是我们发掘技能的“金矿”。我们一共找出“金砂”——原始技能 27 446 条。

原始技能开掘出来之后，就是去伪存真、去粗取精的筛选过程。真伪、精粗之间的区分在于标准的设置，我们根据技能的“目的性”、“可重复性”、“习得性”和“可操作性”四条标准对 27 466 条原始技能进行了筛选，得出 25 241 条技能。

接下来的工作是进行分类。分类的工作分为两个步骤。首先我们将原始技能的大致分为三个方面的技能，即人际技能、教学技能、发展技能，分别为 6 141、18 030、1 030 条。第二步经过进一步筛选之后，就是对人际三个方面的技能进行聚类。我们采用关键词法，共得出教学人际技能 15 条，教学技能 17 条，发展技能 6 条，经过最后调整，得出人际技能有 13 条，教学技能 17 条，发展技能 6 条，共 36 条。具体条目如表 1。

表 1 三类技能所属的条目

种 类	条 目
教学技能	计划、阐述、导入、提问、讲解、引导、举例、板书、把握节奏、表达、讨论、演示、指导练习、反馈、对比、评价、总结
人际技能	了解、管理、期望、说服、表扬与激励、关心、沟通、榜样示范、暗示、控制、惩罚、感化、家访
发展技能	积累、自我完善、钻研、自我控制、改进和更新、自我陶冶

第三节 本书的组织

全书共分为两大部分，第一部分包括，第一至六章，阐述研究过程；第二部分介绍研究的成果。每一章的内容概述如下。

第一章是导论部分，主要阐明教师职业基本技能研究的时代需求，指出世行贷款“师范教育发展项目”推动了我国研究教师技能的热潮的兴起。其次，介绍本课题研究的基本设想。

第二章探讨技能与影响教学效果的因素的关系，着重界定教师职业基本技能的概念。

第三章介绍国内外教师职业技能的研究状况。国内的有关研究，主要是指前一段时间，对教师基本功研究的状况和近几年来对教师职业技能的研究；国外的有关研究，主要介绍了前苏联以及美英的研究状况。

第四章从信息加工的角度，阐述教师职业技能的理论基础。提出教师传递教育信息所需要的技能是教师教的技能；而激发学生接受与加工教育信息的积极性所需要的技能则是教师的人际技能；教师要将众多技能综合起来，并不断发挥自己的教育客体作用所需要的技能则是教师自我发展的技能。

第五章论述本课题研究所使用的方法，首先探讨作为一种研究与实践方法的分类学，然后介绍了研究所采用的具体方法，以及数据的收集与处理方式。

第六章阐述研究结果的可能运用领域，主要包括在高等师范生的职前技能训练，教师的评估与在职训练，以及对中学管理人员的管理水平的提高等方面的作用。

第二部分内容如下：

教学技能中，介绍 17 项教学技能的主要内容。17 项技能是：计划、阐述、导入、提问、讲解、引导、举例、板书、把握

节奏、表达、讨论、演示、指导练习、反馈、对比、评价、总结。

人际技能中，介绍 13 项人际技能的主要内容。13 项技能是：了解、管理、期望、说服、表扬与激励、关心、沟通、榜样示范、暗示、控制、感化、惩罚、家访。

发展技能中，介绍 6 项发展技能的主要内容。6 项技能是：积累、自我完善、钻研、自我控制、改进和更新、自我陶冶。