

福建省社科联丛书

中华

家庭教育

综论

福建省妇女联合会

福建省家庭教育研究会

福建教育出版社

G78
195

中华家庭教育综论

福建省妇女联合会 编
福建省家庭教育研究会

091835

福建教育出版社

中华家庭教育综论

福建省妇女联合会

福建省家庭教育研究会

*

福建教育出版社发行

(福州梦山巷 27 号 邮编:350001)

福州市青年印刷厂印刷

(福州火车站中亭 73 号 邮编:350013)

850×1168 32 开本 11.75 印张 284 千字 2 插页

1996 年 8 月第一版 1996 年 8 月第一次印刷

印数:1—2,000

ISBN 7-5334-2149-3/G·1736 定价:16.00 元

如有印装差错,可向承印厂调换

继承优秀传统，研究
现实规律，努力提高
中国家庭教育水平。

徐惟诚

五十二年五月十九日

序

陈秀榕

谁都希望自己的孩子有为成才，谁也都希望自己的家庭温馨和谐，大家都在这样的家庭中得到教育和激励。家庭教育成为上上下下家家户户都关心的问题。可是，现在的家长，尤其是年轻的爸爸妈妈们又在家庭教育上存在许多问题。尽管他们自己都是受过和受着家庭教育的，然而，当代社会条件有了许多变化，历史提出了新的任务，特别当新世纪正在大步走来的时候，怎样进行家庭教育才好呢？

人们常说，家庭是儿童最早的学校，家长是儿童最初的老师。这是千真万确的。儿童的成长，他们基本素质和性格的养成，他们的兴趣、爱好、发展方向，甚至他们的知识、能力、情感、意志，都同家庭教育紧密联系在一起，家庭教育在某些方面，特别在基本素质的形成方面，甚至起着巨大的、决定性的作用。当前，学校教育不仅越来越普及，而且不断提高着自己的质量，丰富着自己的内容，活跃着自己的形式。社会教育随着整个社会精神文明建设的发展，各种文化教育设施的改善，各单位越来越自觉地加强舆论和宣传的导向，也起着越来越大的作用。可是，学校教育和教育的加强不能取代家庭教育的作用。家庭教育是一种天职，和家庭生活联系在一起，它是最初始、最真诚、最实在、最持久，因此也是最深刻的。在我国当前开展社会主义现代化建设和建立社会主义市场经济体制的条件下，家庭教育客观地面临着

新的任务和新的挑战。它的作用不是缩小，而是增强了，它的地位不是降低了，而在许多方面是提高了。显然，研究家庭教育，特别是赋予家庭教育及其研究以时代内容，对于儿童的培养，青少年的成长，以及整个民族素质的提高，是十分必要的。

我国有着悠久的、内容丰富的、优良的家庭教育传统。这是中华民族所以在历史上创造了如此辉煌的文明，培养出如此大量的爱国志士、民族英雄、文化精英和先进人物的重要原因。我们的祖辈从来重视家庭作为社会生活基本单位的作用，重视家庭伦理思想的建设，重视家庭教育方法的实施，并且把家庭教育视为人生的基本教育，把家庭教育和学习做人、学会处世紧密联系在一起，和青少年的政治、道德、思想、通知，以及能力、情感的修养紧密联系在一起。像“孟母三迁”、“岳母刺字”都是千百年来无人不知的家庭教育的范例。显然，我们当代的家庭教育必须以历史上家庭教育的优良传统为基础，必须吸取历史上家庭教育的一切优秀成果，才能有进一步的更好的发展，继续发挥我们民族的家庭教育的优势，取得新的成果。可是，对于我国优良的家庭教育传统的系统研究，却是一个薄弱的环节，甚至几乎是一个空白点。过去，往往以为历史上的家庭教育含有封建色彩，而忽略了其基本的精华。这种状况是亟待改变的。

不仅古代和近代中国有丰富的家庭教育的思想和实践，而且现代——无产阶级革命和建设时期中也有新的丰富的家庭教育的思想和实践。无产阶级的革命家和思想家往往不仅是杰出的政治家、思想家，而且也在家庭教育方面提供了新的思想，作出了新的实践，把古、近代中华家庭教育的传统发展到新的阶段，提供了在新的时代开展家庭教育的经验。他们代表了现代中国家庭教育发展的主流。与此同时，这时期中也出现了一批教育家、文学家，甚至非思想界人士，他们也在家庭教育思想的继承、研究、实

践中，作出了巨大的贡献。然而，这种种丰富的思想财富，又是人们注意不够的领域。人们往往更多地研究革命家们的政治思想，以及一般教育思想，而忽略了其家庭教育思想，致使他们在家庭教育方面的精辟见解，没得到足够的重视。

当历史进入社会主义现代化建设的新时期时，家庭教育也有了新的特点。现代化建设迫切需要提高全民族的精神素质，包括思想道德素质和科学文化素质，也提出了新的任务。跨世纪的重要任务——将计划经济的体制改变为市场经济的体制，将粗放型的增长方式改变为集约型的增长方式，实施科教兴国战略和可持续发展战略，要求培养一代又一代的新人，也因而要求家庭教育在坚实的基础上发展到新的高度和新的水平。没有认真的研究，就不可能从理论和实践的统一中解决家庭教育的一系列新的问题，提高新时期家庭教育的自觉性。

由此可见，家庭教育虽然看起来是每天每时每个家庭每个家长都在自觉不自觉进行的日常小事，却又是关系到民族发展、新人成长的大事。既要解决家庭教育中大量实践的、实际操作的问题，又必须研究它的一系列思想。既要解决新时期中出现的迫切问题，又要认真研究我们民族家庭教育的传统，包括新的经验，新的成果。

我们这一本书就力图在这些方面做一些工作。它采取历史和现实统一、理论和实践统一、思想和人物统一的原则，勾划出中华民族家庭教育的粗略轮廓，同时对新时期家庭教育的特点、规律、内容、方法和发展趋向作一些初步的探讨。我们希望以此引起人们对家庭教育的更大重视，出现更多的研究著作，也希望我国家庭教育提高到新的水平，为现代化建设事业作出自己的贡献。

福建省社科联



丛 书

本书编委会名单

编委会主任：陈秀榕

副 主 任：苏彩云 董灵光

编 委：翁世盛 林少玉 吴亦文

陈 节 施昌寿 王 红

执行主编：吴亦文 翁世盛 林少玉

努力提高家庭
教育水平

陈慕华
一九九六·五



目 录

古、近代篇

中国古代家庭教育的基本特征	施昌寿 (3)
先秦时期的家庭教育思想	施昌寿 (20)
唐代的家庭教育思想	施昌寿 (31)
宋代家庭教育中的道德人生观	陈桂蓉 (42)
明、清中叶的家庭教育思想	陈 节 (56)
颜之推家庭教育思想述略	黄仁贤 黄汀霞 (68)
曾国藩的家庭教育思想	李淑贞 (79)
中国古代良母教子的特点	史习基 (96)
中国古代科学家的家庭教育	苏 莉 (108)
中国家庭教育传统中的美育思想	吴亦文 (118)

现、当代篇

中国现代家庭教育思想的基本特征	游小波 (129)
梁启超的家庭教育思想和实践	叶作盛 (145)
鲁迅的家庭教育思想	温永选 (155)
宋庆龄的家庭教育思想	魏曦英 (165)
毛泽东、刘少奇的家庭教育思想	刘 明 张自强 (174)

董必武、谢觉哉的家庭教育思想	刘 明 (187)
陈鹤琴的家庭教育思想	陈 晋 (199)
朱庆澜的家庭教育思想	陈本杰 (213)
充满真正父爱的《傅雷家书》	张自强 (224)
中国现代科学家的家庭教育	苏 莉 (234)

新时期篇

新时期家庭教育的主要特点	王东宇 谢炳灿 (243)
新时期家庭教育的客观规律	翁世盛 <u>董灵光</u> (260)
新时期家庭教育的基本内容	翁世盛 董灵光 (272)
新时期家庭教育的科学方法	翁世盛 董灵光 (304)
新时期家庭教育的发展趋势	林少玉 (320)

后记	(364)
----------	-------

古、近代篇

中国古代家庭教育的基本特征

中国是世界文明古国之一，有着上下五千年的文明史。根据史载，从黄帝轩辕氏的氏族社会开始，家庭就是社会最基本的细胞组织，家庭有了子女也就随之有了家庭教育（简称家教）。在中国的历史长河中，家教始终是立国兴邦之根本，也是家庭和家族繁衍发展之大计。“十年树木，百年树人”的道理深深植根于人们心中，代代相传，生生不息。中国古代家教思想以极丰富的实践经验和理论总结，给我们留下无穷无尽的宝贵的民族文化遗产，至今仍然耀然生辉。中国的家教思想源远流长，是当今世界上任何国家和民族都望尘莫及的。著名翻译家傅雷在给他儿媳的一封信中自豪地写道：“大多数欧洲人看到中国人没有宗教（其实是没有基督教）而世世代代以来均能维系一个有条有理、太平文明的社会，就大感惊异。秘密就在于这世界上除了中国人，再没有其他民族是这样自小受健全的道德教育长大的。”中国家教自古以来就对亚洲特别是东南亚许多国家，如日本、新加坡、韩国、泰国等，产生过很大影响。它们把中国家教中“仁、义、礼、智、信”等道德奉为他们教育后代的信条。在他们看来，中国家教中的传统道德永远不是陈旧的，不仅不会阻碍经济文化科学的发展，而且还是富民强国、兴家立业的精神力量。我们这个被称为礼仪之邦，家教发源地的泱泱大国，就更应该珍惜自己民族的优秀传统而进一步把它发扬光大。

纵观中国古代家教思想，可以归纳出以下基本特征。认识这

些特征，对于宏扬民族精神、促进今日的家教，都是很有意义的。

一、全社会普遍重视家教，并从早期教育抓起，是中国古代家教的一个重要特征

上古时代，人们常用神话来教育孩子，到夏商周，诗歌、民谣也是家教的重要内容。春秋战国时代的《学记》是我国古代第一部有关教育学的专业著作。《学记》认为，对儿童和青少年教育，最主要是要“及时而教”。另一部记录了孔子有关家教言论的书是《论语》，它和其他的“四书”、“五经”成为历代官方规定学生必读的“教材”。自古以来不论封建帝王、官宦人家或是平民百姓都会自觉地把教育好后代作为长辈的天职；而且普遍懂得早期教育好后代的道理。孔子曰：“少若成天性，习惯成自然”，司马迁在《史记》载“太任有娠，目不视恶色、耳不听谣声、口不吐傲言”，《大戴礼记·保傅篇》有“古者胎教、王后腹之七月，而就宴室”，这是古代关于胎教较早的记载。而后《颜氏家训》论述“教子须早”的更有“当事婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲”、“教子婴稚”等。宋学者袁采在《袁氏世范》中说“教子当在初”。明代吴麟征的《家诫要言》也说“人品须从小做起”。

全社会普遍重视家教首先表现在王公贵族、士大夫阶层中。《战国策·赵策》中的《触龙说赵太后》讲到：“父母之爱子，则为之计深远”，这话富于哲理性，对后人很有启示作用。它讲明了不该溺爱孩子，应该为他们作长远考虑的道理。历代统治阶级都把家教作为家族繁衍、社会稳定、国家兴盛的根本大计，并受国家法律保护。对那些溺爱纵容未成年子女，致使他们犯罪的家长，不分贵贱都有绳之以法的规定，《大法律》就有“纵子罪”，而且规定“王子犯法与庶民同罪”。汉匡衡在《论正家疏》中说“室家

之道修则天下之理得”。汉以后国家设立孝廉官职，专门褒奖家教良好克尽孝道的读书人。

中国古代在政府供职的人都很重视对子孙后代的节操教育。据《后汉书·杨震传》载：“（杨震）子孙常蔬食步行，故旧长者或欲令为开产业，震不肯，曰：使后世称为清白吏子孙，以此遗之，不亦厚乎！”南北朝时期任过中书令的徐勉也是对子孙教育极严的人，当门生和部属问他，为何不给子孙留点财产。他回答说：“人遗子孙以财，我遗子孙以清白。子孙才也，则向致辎辀；如其不才终为他有。”后两句是说，倘若子孙会成才，那靠自己的努力，照样可以乘上辎辀车，不愁无富贵；如果不成才，即便我留给他们财产，也终究守不住而归他人所有。深受后世敬重的诸葛亮，身为蜀相，在日理万机的繁忙中，仍未忘记当父亲的责任。他在《诫子书》中说：“非澹泊无以明志，非宁静无以致远。”在给外甥信中写道：“夫志当存高远，慕先贤，绝情欲，弃疑滞，使庶几之志，揭然有所存，惻然有所感。”传说他两袖清风离开人世时，留给子孙的仅仅是几百株桑树，要他们自食其力，务农为生。

古代平民百姓重视家教的程度更甚于士大夫阶层。下层社会出于“子承父业”、“养儿防老”和“出人头地，改换门庭”等功利愿望，往往对子孙期望较高，因而普遍能较自觉地重视家教。在漫长的阶级社会中，占人口大多数的贫寒人家总是把改变家庭经济状况和社会地位的希望寄托在子女身上，不论其愿望最终是否能实现，盼子成龙的思维定势一直保持了1000多年。广大穷苦的家长认为今生富贵无望，盼来世又太渺茫，只有教育培养子女成才，期待着在子女身上实现自己的愿望。这种家教心理古往今来普遍存在。有一些思想定位较高的家长，虽贫寒而不能夺其志，能够为国教子不惜作出牺牲。例如岳母刺字教育岳飞“精忠报国”，孟母断机杼促孟子勤奋学习，曾子杀猪践诺以示儿子做人言必有

信等。以上举的几个名人家庭都是劳动人民所谓“寻常百姓家”，历史上寒门子弟接受良好家教而成为有贡献的杰出人物更是不胜枚举，这说明了古代家教具有广泛性，重视早期教育自古以来都为不同阶级家庭所共识。

二、以忠孝为核心的道德教育是古代家庭教育的主要内容

忠，不仅仅是忠于国家或君主，广义的忠，还有忠诚、忠实等多层意思。但在古代培养忠臣孝子却是每个家庭的主要教育目标，古代国君代表国家，忠君就是爱国，效忠朝廷等于效忠国家民族，所以“忠”实际上是一种朴素的爱国主义。

孝，古代家庭教育的道德衡量标准就是孝，孝顺父母，乃至对整个家族长辈克尽孝道是自古以来社会对每个人最基本的道德要求，也是任何家庭出自维护自身利益和社会责任而必须实行的家教内容。所谓“百善孝为先”，就是指孩子即使有许多缺点，但只要能孝顺就会被视为有道德的人。古时官方有《孝经》，民间有“二十四孝”。“二十四孝”里第一个“孝感动天”就用舜因为是一个孝子感动了上天，派出大象来帮助他耕田的民间传说来教育人，其中还通过尧舜让位的史实来说明，舜就是因为具有孝的高尚品德所以才当了皇帝。《尚书》里有一段孝的论述：“孝乎？惟孝，友于兄弟，施于有政。”就直接把孝悌和政治联系起来。

提倡“忠孝”，宣扬正统，这是古代家教最核心的内容。它既是民族的传统，又是德育的“精髓”，受到历代法律的保护，也为社会所提倡。家庭出了忠臣孝子，家长就十分光采，朝廷也会褒奖，社会上还会给予“教子有方”等美称。为了对子孙后代进行忠孝的榜样教育，古代地方上都建有忠烈祠、节孝坊。反之，家