

0 315

军队政治教育学概论

马银保 主编

JUN DUI ZHENG
ZHI JIAO YU
XUE GAI LUN

军队政治教育学概论

马银保 主编

马银保 侯朝鼎 合编
郭政 蔡世经

青海人民出版社

责任编辑：郝旭平

封面设计：孙运协

军队政治教育学概论

马银保主编

青海人民出版社出版

(西宁市西关大街96号)

青海省新华书店发行 青海西宁印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：7.125 插页：3 字数：16,000

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数：0,001—8,860

统一书号：7097·84

定价：1.10元

前 言

政治教育是政治工作的重要内容，是加强我军革命化、现代化建设，提高干部战士思想水平、政治觉悟，提高部队战斗力的重要因素。怎样搞好政治教育？这是历年来各级党委、各级政工干部为之思考、探索的重大课题。近几年来，许多同志在这个问题上动了不少脑筋，总结了不少好的经验。这些经验都从不同角度和不同侧面回答了这个问题。然而，尽管如此，在部队“政治教育难搞”、“政治课难讲”的呼声还是很强烈的。我们多年来从事这方面的教学活动，觉得对部队存在的这个问题有责任做些探讨和研究。在教研实践中，我们深深感受到，要解决政治教育之难，必须揭示政治教育自身固有的规律，从教育学的角度，把长期积累的丰富的政治教育的感性材料加工制成理性的东西，使经验上升为理论。只有这样，才能激励、鼓舞、指导政工干部在政治教育方面信心百倍地知难而进，开拓新局面，获取新成就。

在这里，有一个问题是必须搞清楚。这就是政治教育究竟能不能成为一门独立的学科？也就是说能不能创立一门政治教育学？政治教育学的提法能不能成立？这个问题可以请专家们和广大政工干部继续讨论研究。但是，学术研究是无止境的。我们不能等有了定论之后再来做目前急需做的事情。我们要以实际行动促使政治教育学的形成、发展和完善。我们认为，在教育这座金碧辉煌的殿堂里，应该有政

治教育学的适当位置。任何学科都是应运而生，积累而成，都是人们在丰富的感性认识基础上的一个飞跃。政治教育历来是我们党和军队紧抓不放的一项极其重要的工作，并且积累了丰富的经验。在这些经验中，已经渗透着教育学和心理学的原理，现在的任务是如何使之更加理论化、系统化，使之更具有普遍性的指导意义。这是一个重要的任务，对于广大政工干部和理论工作者来说，为完成这个任务而努力奋斗是义不容辞、责无旁贷的。

我们正是抱着这样的想法编写这本书的。当然，良好的动机与良好的社会效果之间还有一个距离，还有一个能不能统一的问题。我们这本小册子能否取得预期的效果，还有待于实践检验。

在编写的过程中，我们钻研了各种版本的《教育学》教科书，参阅了大量的政治教育经验材料，并结合了我们多年来在部队积累的政治教育经验和在学校的教学经验。我们之所以这样做，是想把各部队的政治教育经验和各院校的这一专题的教学经验，都在这本书里体现出来，宣传开去。从这个角度讲，这本书不仅适用于部队的政治教育，而且对地方上的政治教育和各院校的这一专题的教学，也有参考价值和一定的指导意义。当然，由于我们的理论水平和文字水平所限，本书难免有不足之处，敬请专家们和广大政工干部批评指正。

编者

一九八六年元月于西夏

目 录

前 言	(1)
第 一 章 绪 论	(1)
第一节 什么是军队政治教育学	(1)
第二节 军队政治教育学的研究对象及其特点	(4)
第三节 学习军队政治教育学的必要性及其方法	(6)
第 二 章 军队政治教育的本质	(11)
第一节 一般教育的本质	(11)
第二节 军队政治教育本质的含义	(15)
第三节 军队政治教育与军队建设	(18)
第 三 章 军队政治教育的目的	(26)
第一节 教育目的的社会制约性及对军队政治教育目的 的要求	(26)
第二节 思想政治工作的目的同军队政治教育目的的一 致性	(30)
第三节 军队特点同军队政治教育的具体目的	(34)
第四节 坚持政治教育的目的需要正确认识和处理好三 个关系	(37)
第 四 章 军队政治教育对象的基本特点	(43)
第一节 当代青年的基本特点	(43)
第二节 青年干部战士的思想特点	(47)
第三节 青年干部战士的心理特点	(51)
第四节 青年干部战士的生理特点	(56)
第 五 章 军队政治教育应坚持的革命学风	(53)

第一节	理论的特点和功能	(59)
第二节	实际的特点以及它和理论的关系	(86)
第三节	理论联系实际的一环	(72)
第六章	军队政治教育的教学过程	(82)
第一节	教学过程的特点及规律	(82)
第二节	教学过程中掌握知识的基本阶段	(94)
第七章	军队政治教育的教学原则	(97)
第一节	党性和科学性统一的原则	(98)
第二节	理论联系实际的原则	(101)
第三节	直观性原则	(105)
第四节	启发性原则	(110)
第五节	少而精原则	(114)
第六节	因材施教原则	(117)
第八章	军队政治教育的教学方法和组织形式	(121)
第一节	教学方法	(121)
第二节	教学的组织形式	(130)
第九章	军队政治教育的教学环节	(142)
第一节	备课	(142)
第二节	讲课	(148)
第三节	组织讨论、课外作业和辅导	(157)
第四节	考查和考试	(160)
第十章	军队政治教育的效果	(165)
第一节	政治教育效果的基本内容	(165)
第二节	政治教育效果的反映形式	(170)
第三节	检验政治教育效果的原则和方法	(175)
第十一章	军队政治教育工作者的基本条件	(181)
第一节	政治教育者的威信影响	(181)
第二节	政治教育者的政治素质	(185)

第三节	政治教育者的知识结构.....	(190)
第四节	政治教育者的心理品质.....	(193)
第十二章	军队政治教育的领导与管理	(198)
第一节	政治教育领导与管理的意义.....	(198)
第二节	政治机关对政治教育的领导与管理.....	(200)
第三节	基层党组织对政治教育的领导与管理.....	(211)
第四节	政治教育的信息收集、分析和处理.....	(214)

第一章 绪 论

第一节 什么是军队政治教育学

军队政治教育学，是军事教育学中的一门学科，是专门研究军队政治教育现象及其规律的科学。军人素质的养成要靠各种途径来培植和锻炼。其中，进行政治教育是重要的途径之一。只有通过这一途径，军人才能具有必备的政治素质。我们知道，从一个普通老百姓到一个合格的军人，需要进行的教育训练是很广泛的，但对于一个具体的军人来说，则不一定要接受所有的教育训练内容。比如陆军的军官和士兵就不需要接受空军、海军有关具体技能的教育和训练。然而有些教育则是共同的，其中政治教育便是这样。作为一个军人，不论是什么兵种，不论职务高低，也不论文化程度如何，都需要接受政治教育。因此说，政治教育是所有军人的共同课目，更是军队各级政治工作人员的专业课。军队政治教育学，就是专门研究作为培养革命军人的这种社会现象和它的规律的一门科学。

军队的军事训练、政治训练、后勤训练以及各种专业技术的训练，均是伴随着战争的出现而产生的。人类社会自从有了私有财产和阶级，便出现了用以解决阶级和阶级、民族和民族、国家和国家、政治集团和政治集团之间，在一定发展阶段上的矛盾的战争。为了满足战争的需要，建立了军队，同时，军队的教育训练也开始了。战争的产生，虽然其根本原因是由于生产力的发展，但直接的原因却是围绕着政

治进行的。因此，军队的教育训练就不能没有政治教育。

在人类历史上，最早的军队不是以独立形式存在的，那时是“兵寓于农”，兵民不分，劳武结合。农奴们平时耕作，农闲习武。那时军队的教育训练比较简单，政治教育也就不可能成为教育训练的单独学科，但并不是说那时的军队没有政治教育。军队首领发布的号令、训话，战场上的鼓动、助威，实际上都是一种简单的政治教育。随着生产力的发展，军队的武器装备日益提高，作战规模越来越大，作战形式也越来越复杂，军队的教育训练也就越发显得重要，从而为人们更加重视。随着军队教育训练机构的产生，教育训练的科目也分得越来越细。军队的政治教育就是在这种情况下产生出来的。

我国古代一些活跃在战争舞台上的将领，虽然没有写出关于进行军队政治教育的理论专著，但在他们的军事著述中，有关军队政治建设方面的内容，却是相当丰富的。比如古代兵书《尉缭子》中就说：“未有不信其心，而能得其力者；未有不得其力，而能致其死战也。故国必有礼〔信〕亲爱之义，则可以饥易饱；国必有孝慈廉耻之俗，则可以死易生。古者率民，必先礼信而后爵禄，先廉耻而后刑罚，故战者必本乎率身以励众士，如心之使四肢也。”（《中国古代兵法》下册第17页）在《司马法》中也有这样的名句：“既教其民，然后谨选而使之”。“教极省则民兴良矣。习惯成则民体俗矣。教化之至也”。（《中国古代兵法》下册第142页）

现代各国，尽管政治制度不同，对军队的管理方式不同，但对军队的思想控制却是很严的，对军队的教育抓得也是很紧的。

我军是中国共产党领导下的新型人民军队。我军的教育训练有着和过去一切旧军队完全不同的内容和方法。坚强有力的政治教育更是我军区别于其他一切军队的显著特点之一。无论是战争年代还是和平建设时期，我军都创造了行之有效的政治教育方法，积累了极其丰富的政治教育经验。这些经验集中地体现在毛泽东、朱德、周恩来等老一辈无产阶级革命家的著作和讲话中；反映在我军政治机关历史上产生的《政治工作条例》和有关文件中；表现在军队建设的优良传统中。这些就是我们研究军队政治教育学的理论指南，也是我们取之不尽、用之不竭的思想宝库。

任何一门科学，都有一定的研究对象。军队政治教育学的研究对象，是军队政治教育的现象及其规律。政治教育现象，是政治教育的外在表现，这是人们容易察觉和感受到的。但是，把种种政治教育的现象作出科学的解释，并通过这些现象揭示出政治教育的规律来，却是一件比较困难的事情。军队政治教育的规律主要表现在其自身与其他事物的本质联系上。诸如同社会的政治、经济的联系，同战争的联系，以及同普通教育学的联系，同思想政治工作的联系，同军事教育学的联系。在教育内容上还有同德、智、体诸方面的联系，等等。

那么，怎样从政治教育纷纭复杂的现象和多方面的联系中去认识和发现带规律性的东西呢？马克思主义认为，规律和现象是紧密相连的，现象是规律的先导和窗口，规律是现象的内在反映。这就是说，探求政治教育规律，也要从多种多样的现象中去发现和总结。例如，政治教育过程中始终存在着教员、学员、教材三者的相互联系，形成了教员与学员、教员与教材之间，以及学员与教材之间的矛盾。怎样处

理好三者的关系，解决好这些矛盾，就涉及到对规律的认识问题。政治教育学的基本任务，就是要根据对这些客观规律的认识，来阐明政治教育的方针和政策，论述政治教育应遵循的原则和方法以及应坚持的学风，指出政治教育工作应当抓好的各个环节，使我们的主观指导更符合政治教育的客观实际，找出一条事半功倍的途径，以便尽快提高部队的军政素质，增强部队的战斗力。

第二节 军队政治教育学的 研究对象及其特点

军队政治教育学是一门综合性学科。政治教育的实施，是一个由多方面、多种因素制约的过程，是一个由各个系统、环节组成的有机整体。因此，军队政治教育学囊括的内容和涉及的范围亦相当广泛。它要研究的内容，主要是：政治教育的本质、方针、目的、学风；教学过程、原则、方法、效果；教学的组织、管理以及政治教育工作者应具备的条件等。

军队政治教育学虽然可称为一门独立的学科，但它又并非是一门孤立的学科。政治思想工作是做人的思想工作，社会存在决定人们的社会意识；随着社会的前进和发展，人们的思想也在向前发展。仅靠社会科学的知识，已不能很好地完成教育人、改造人的任务，必须涉及到自然科学以及社会科学与自然科学相互渗透的综合性学科、边缘学科等许多方面的知识。对于政治教育学来说，辩证唯物主义的认识论是它的哲学基础，心理学、历史学、地理学、遗传学、控制论、信息论等，都和它息息相关。有些学科甚至是研究政治

教育的先导和重要内容。

军队政治教育学和军事教育学是子项和母项的关系，是军事教育学的一个重要方面。它同军事科学体系中许多学科有着紧密的联系。如理论科学中的战略学、战役学、战术学、军制学、战争动员学、军事历史学、军事地理学等，技术科学中有关武器装备构造、原理、性能的学科等。这些学科虽不是政治教育学直接研究的对象，但这些学科的内容，如果在军队政治教育中涉及不够，政治教育就会脱离实际，就会违背政治思想工作要同业务工作相辅相成的原则。

军队政治教育学同普通教育学也有着许多共同之点。这两门学科尽管在教学对象、内容、方法、目的和要求上，都有很大不同，但二者都是研究教育现象和规律方面的问题的。因此，普通教育学中的一般原理、基本规律，对于军队政治教育学也同样是可以参考、借鉴，变通地加以运用的。但更重要的是要研究军队政治教育学自身的特点和特殊规律。也就是说，从其中寻找特殊的矛盾，不能用普通教育学的普遍矛盾来代替政治教育学的特殊矛盾，不能把二者等同起来，混为一谈。军队政治教育学与普通教育学比较起来，其主要特点有：第一，军队政治教育不论战时与平时，都必须服务于军队的根本职能，以战争的需要为尺度，严格要求，严格训练，保证部队时刻处于戒备状态，随时准备上战场。因此，通过教育对自我牺牲精神的要求更加明显。第二，军队的政治教育，不论是干部还是战士，都是在编制序列内，按照上下隶属关系，接受指挥员、教员的教导，完成学习任务。第三，军队政治教育，不论何时何地，都必须依照政治工作条例和有关规定规范教学，教学内容是有专门教材的，教学时间的分配是有比例的，教学的组织实施者也是有明确

规定的。第四，军队政治教育，政治性更加明确，必须以马列主义、毛泽东思想的基本原则为指导，必须同党的路线、方针、政策相一致，必须在改造干部战士的世界观上下功夫，使他们实现观念的转变，逐步确立起共产主义的远大理想。第五，军队政治教育，无论是干部还是战士，都属于成人教育，是在担负一定社会责任的同时的在职教育，必须从其担负的社会责任的特点出发，紧密联系实际，保证完成各项任务。军队政治教育的这些特点，是我们研究军队政治教育规律不可忽视的重要前提。

第三节 学习军队政治教育学的 必要性及其方法

战争实践表明，要想获得战争的胜利，军队不但要发展先进的军事科学技术，改善武器装备，而且要有优良的政治素质，没有一定的政治素质，武器装备再优良，军事科学技术再先进，也不能取得战争的胜利。在这个“优良的政治素质”中，政治教育起着关键的作用。1951年5月，肖华同志在中国共产党第一次全国宣传工作会议上的报告提纲中曾讲到：“部队政治教育，是部队战斗力组成的决定因素之一。人民军队战斗力组成的三个主要因素是政治觉悟，军事艺术和组织纪律。政治觉悟是从政治教育来的。组织纪律基本上也是从政治教育来的。军事教育和军事素养，因为有政治教育，也会提高得更快。……所以，政治教育在军队中是有极大的决定作用，是政治工作的一个最重要的方面，是部队一切工作的首要工作。”在新的历史条件下，我军的政治工作和思想建设面临许多新的情况和新的问题，这些都要求我军

政治教育必须加强，而不能削弱；必须按照教育客观规律办事，而不能盲目从事。所以，深入探讨和研究政治教育的活动规律，提高教育的质量，就显得特别重要。具体讲，有这样几点：

1、有助于我军政治教育的正规化、规范化。近几年来，我军政治教育有了教学大纲，教材、内容、时间也逐渐统一和正规起来，这些都大大促进了教育向正规化、规范化的方向发展。但在教学原则、方法以及管理方面，如果不逐步趋于统一，政治教育也不能完全实现正规化和现代化。我们研究军队政治教育学的目的，就在于使我军政治教育，从教学理论到教学方法以至教学管理，都能按照政治教育的客观规律实施教学，从而达到统一。

2、有助于全面和系统地总结我军政治教育的宝贵经验。我军在半个多世纪的建设中，政治教育方面也有着许多宝贵的经验。作为教育学的任务就是要推广和传授科学知识，推广和传授教学方法。回顾我军政治教育所走过的道路可以清楚地看出，什么时候我们按教育规律办事，坚持系统性、针对性，政治教育的效果就明显；什么时候违背教育规律，政治教育就要受挫折，就会影响部队建设，阻碍人才的发展。我们深入研究和探讨政治教育的客观规律，就是想进一步促使我军政治教育的宝贵经验更加系统化，更加全面地总结起来。用教育理论去指导教育实践，使政治教育减少盲目性，增强自觉性。

3、有助于我军思想政治工作的科学化。假如把我军思想政治工作比作一项总体工程，那么，政治教育在这项总体工程中就应算作主体项目。政治教育在思想政治工作中所占的比重，一方面表现在政治教育对人的思想教育所起的作用

是重要的，另一方面它的教学原则、教学方法在思想政治工作的其他途径中也是普遍适用的。比如，个别谈心、家访、开展革命竞赛、培养思想骨干时，都可以运用政治教育的一些原理和方法。一般来说，一个能为连队上好政治课的政治教员，也应该是一个能做好思想工作的骨干。这是因为政治教育研究的是做人的工作的规律，而思想政治工作研究的也是做人的工作的规律，因此，二者是一致的，可以互相转化的。一个政治教育工作者，如果对政治教育缺乏深入的研究，没有过硬的本领，那么，就很难做好思想工作。

4、有助于我军政治工作干部向知识化、专业化的方向发展。可以说，我军政治工作干部都有着自已搞好政治教育的经验，但缺乏系统的总结，没有形成专业化的知识。结果，不少政工干部工作干好了，不知对在哪里；工作出了疵漏，又不知教训在哪里。深入研究和探讨政治教育学，把政治教育进一步理论化系统化，使它成为一门科学，这不仅可以把军队的政治工作搞好，而且对整个部队的知识化、专业化建设，对培养一批政治教育专门家，使我们的政工干部成为军地两用人才，都有着深远的意义。

学习政治教育学不是一件轻而易举的事情，但也不是高不可攀。要学习好政治教育学，除了要有坚定的信念、满腔的热情外，还必须具有科学的方法。总的要求应该是坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，坚持理论与实际相结合为基本原则，坚持以思想工作的新课题、新情况为研究对象，坚持以前人的经验，特别是我军政治思想工作的经验和各种知识为教材，从中找出教学规律、概括总结出教学的理论。其具体方法有以下几点：

1、根据政治教育学理论性强的特点，刻苦钻研马列主

义、毛泽东思想的基本原理，坚持我军政治教育学的正确方向。教育学是在马克思主义产生以前就有的一门科学。历史上产生的这门科学，有其精华，也有糟粕。我们要坚持古为今用、洋为中用的方针，用马列主义、毛泽东思想去鉴别，总结出有政治工作特色的教育科学，总结出有军队特色的教育科学，否则便会偏离正确的政治方向。这就要求我们在学习政治教育学时，不但不能放弃对马列主义、毛泽东思想基本原理的钻研，而且必须更加刻苦地研读革命导师的一系列经典著作，从中掌握革命理论，以无产阶级的立场、观点和方法，指导对政治教育学的学习。如果一个政治教员，没有哲学、政治经济学、科学社会主义等一系列理论作根底，单单在教学方法上下功夫，那是毫无意义的。

2、根据政治教育学实践性强的特点，注意联系实际学习，边实践边总结经验。政治教育学有相当大的一部分内容属于应用科学的范畴，所以，边学习边实践是十分必要的。学习时只有联系自己的教学实际，钻研起来才会余味无穷。如果只是从理论到理论，就会事倍功半，达不到预期的目的。比如讲政治课，如果只记住几个条条点点，那是一辈子也讲不好的；或者，光学别人的经验，而自己并不上台实践，那也是不可能提高的。

3、根据政治教育学联系性广泛的特点，注意和其他学科联系起来学习。政治教育学，作为一门综合性应用科学的理论，不能不涉及到众多的其他学科。因此，凡是以人为研究对象的社会科学或涉及到对人的管理方面的科学知识，都有政治教育学可借鉴的知识和内容。例如：普通心理学、社会心理学、青年心理学、社会学、美学、伦理学、人才学，以及现代管理科学等。它们的成果，许多都可以通过加工、