

十

SHI

年

NIAN

历

L

程

CHENG

——建设有中国特色社会主义教育的探索

作者 何东昌

人民教育出版社

十年历程

——建设有中国特色社会主义教育的探索

何 东 昌

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

图书在版编目(CIP)数据

十年历程:建设有中国特色社会主义教育的探索/何东
昌编。—北京:人民教育出版社,1994

ISBN 7-107-11156-6

I. 十… II. 何… III. 教育改革-中国-文集 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 00087 号

十 年 历 程

——建设有中国特色社会主义教育的探索

何东昌

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 18.75 插页 1 字数 452 000

1994 年 7 月第 1 版 1994 年 7 月第 1 次印刷

印数 1-1,340

平装本 ISBN7-107-11156-6/G·3595 定价:15.50 元

抓好勤工俭学工作是教育 改革的一个突破口*

(一九八二年八月十日)

全国的中小学勤工俭学工作，自从粉碎“四人帮”之后，有了健康的发展，这说明它符合了我们国家普通教育发展的需要。勤工俭学普及的程度比过去大了许多，全国所有的省、市都程度不同地开展了。今年又有了新的发展。工业在调整，农业落实责任制，新的形势下有些新的情况，我们勤工俭学也创造了许多新的经验。通过这次会议，应该说对今后中、小学的工作，以及勤工俭学活动会有进一步的推动。

今后，我们希望勤工俭学工作，在广度上要更加开展。从会议上提供的经验来看，正确地开展勤工俭学，是推动小学教育的普及，提高中小学的教学质量，改革中等教育结构的重要突破口。一定要抓住这个环节不放，使它的开展更广泛。要因地制宜，根据不同地区、不同学校的情况和特点，来开展这项活动。在农村来讲，只要领导重视，有相应的政策、措施，普遍地开展是完全可能的。在城市只要领导重视，特别是教育、计委、经委、财政部门很好配合起来，也是可以比较广泛地展开的。有些学校可以采取多种形式，如几校联办校办工厂，等等。就是还没有劳动基地的话，也可以采取厂校挂钩的办法，到工厂里去，到有关的地

* 这是在全国中小学勤工俭学工作会议上的总结讲话。

方去，让学生受到劳动教育。这是贯彻教育方针的需要，是培养人才的需要。不仅是小学、中学要搞勤工俭学，大学也是一样。总之力求在广度上有个更好的开展，这是今后的一个希望。

另一方面要向更高的水平发展。这里的一个关键是指导思想问题。开展勤工俭学的根本目的是什么？在具体工作中要处理好一系列的关系，特别是正确处理思想教育和勤工俭学的关系，教学和劳动的关系。现在，部分小学和中学，特别是农村中小学，能注意把教学、劳动和科技活动较好地结合起来，这样做是很好的。在这样的“三结合”原则下，开展勤工俭学活动，很有生命力，很受群众欢迎。再有，必须正确处理勤工俭学收益与兴办教育的关系，学生参加劳动的关系，把这些关系处理好了，我们的勤工俭学活动就会达到一个更高的水平。选择一些勤工俭学的项目，组织学生参加劳动，能出产品，有收益，又能与教学较好地结合，并不是容易的事情。我们应该允许它有一个过程。只要能对推动我们教育事业的发展起到促进作用，就要肯定，然后再逐步提高。

通过这次会议，我们希望能引起更多更广泛的各级领导部门、经济部门的支持。在这方面各地都创造了很多好的经验，这次会议本身就是我们四个部委^①联合召开的。把这种精神推广到各个地区去，就一定会使勤工俭学得到强有力的推动。开展勤工俭学从校内来讲，需要有一支有自力更生、艰苦奋斗精神，懂得教育，又懂生产的教职工队伍，和一支奉公守法、精明能干的管理队伍，这几方面我们都做好了，勤工俭学的面貌就会发生更大的变化，对中小学的教育产生更大的推动作用。在这几方面我们这次会议都提供了经验，这是大家共同创造的。全国出现了一大批先进单位和先进同志。这些单位和同志，中央领导同志讲是为子孙后代

^① 即国家计委、国家经委、财政部、教育部。

做了贡献，这是很高的评价。

还有几点意见跟同志们讨论。首先想谈谈教育要有哪一些基本的指导思想。我们的教育方针一九五八年提过“两个必须”，这个口号我们认为没有错误，执行中间产生了一些偏差。如劳动过多，政治上也产生过一些“左”的东西，但这并不是口号本身的问题。一九五七年反右派的时候还没有这个方针，但是反右派显然是扩大化、是“左”了。到一九六一年以后制订“高校六十条”、“中学五十条”、“小学四十条”，纠正一九五八年那些“左”的东西，那时还保留了两个必须的口号，可见这个口号和“左”的东西并没有直接联系。我们也没有听到过哪一个领导同志说要批判这个口号。《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中，对教育方针的提法没有提“两个必须”。讲到要用马克思主义的世界观、共产主义思想教育青年和人民，要培养又红又专的、德智体全面发展的、脑力劳动和体力劳动结合的人，知识分子要和工人农民相结合，这只是表达形式的不同。这个方针讲了办学校要用马克思主义的思想、共产主义的思想作指导，遵循这几个结合的途径来培养人。昨天中央领导同志又讲了，提到教育和生产劳动结合，而“决议”是讲体脑结合，这本质上都是紧密相关的东西。

“四人帮”的时候也提过教育和生产劳动结合这个口号，但把它歪曲了。他们所谓的体、脑结合，是把知识分子取消，降低为没有知识，他们不是要培养“流氓加文盲”吗？他们所谓的消灭差别，是向后倒退。我们这个结合是培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者，是前进的。当然实现这个结合要有一个过程。随着社会的发展，生产水平的提高，结合也会有发展的。封建社会培养接班人，他们是轻视体力劳动的。我接触过英国一个通讯社的社长，他问，你们现在还搞不搞劳动。我们说还搞，但不是像过去搞那么多了，我们现在注意正确的结合。那位社长说这我赞成，

他说他的儿子现在正在劳动，挣点钱。这个与我们的意义不完全一样。资产阶级为了培养自己的接班人，也不让他们娇生惯养，也让他锻炼自立的能力。由于那是个竞争的社会，要是不能够竞争，站住脚，是要灭亡的。这比封建社会是前进了，但它的指导思想不是共产主义思想，不是为人民服务的思想。我们主张结合，就是希望学校培养出来的人才，能坚持四项基本原则，又红又专，能在“四化”建设中发挥积极作用，我们的着眼点就在这里。

开展勤工俭学活动好处是很多的。一个是有利于劳动教育，胡乔木同志昨天讲了，它包括德智体三方面；二是把理论和实际结合起来。我们讲教学质量，不能仅仅是间接知识。毛泽东同志生前一再讲，还必须有直接知识，要有直接经验和间接经验的结合。考大学功课考得很好，顶多也就是间接经验，而这个间接经验不一定是学活了的，很可能还是硬背下来的。只有跟直接经验结合起来，才能有比较高的教学质量。不过一定要结合得好。第三是有利于改善办学条件，也能得到一些经济收益。第四是为中等教育结构改革，为把普通中学转成职业中学创造条件。第五，能为社会生产拾遗补缺。勤工俭学最根本的好处还在于育人这一条上。它有利于培养德、智、体全面发展的又红又专人才。从这个意义上讲，可以说是怎么估计也不过份的。如果我们培养的人只是想升大学，农村的学生只是想进城，跳出“农门”，他们轻视劳动，不想劳动，只有书本知识，这样的人对社会作用就小，就不好，甚至于会带来一些矛盾。现在中央定的战略目标是到公元2000年，我国要实现国民生产总值翻两番。如以每人1000美元来算，我们12亿人就是一万多个亿了，按人平均讲是小康水平。这个目标是一个很宏伟的目标。实现这个目标，要分两大步，前十年和后十年。后十年是新的经济振兴时期，就是有了持续的、较高速度的、对人民有较多实惠的经济发展时期。前十年速度不可能太快，是

打基础、作准备，创造条件的时期。有三个问题是关键：一个问题是调整、整顿、改革，这个问题讲过多次了；再一个问题是能源、交通，现在我们加工能力是有富裕的，但能源、交通卡了脖子。交通、能源的建设周期比较长，如果不上去，后十年就快不起来，所以中央要集中一点财力，搞好一些重点项目，需要多一些投资；第三个作准备的，就是人才。这一条报上登了，邓小平同志接见澳大利亚总理时讲了这个问题。这一条是最耽心的，比较难的。万里同志也讲了，“万事俱备，只欠人才”。其实一九七七年邓小平同志自告奋勇抓科学教育时就讲：科技是关键，教育是基础。人才总是离不开各种各样的教育，现在看得更清楚了。我们觉得，勤工俭学要算这笔帐，党内有些人对教育的认识跟中央的认识不完全一样，要想想有文化跟没有文化的工人、农民、干部有什么不同；有文化、但没有好的思想，没有劳动观点，跟思想好、有劳动观点、又有文化的有什么不同；有文化只有书本知识跟不只有书本知识、真正体脑结合的，又有什么不同。三中全会恢复我们党的传统的思想路线，就是实事求是、一切从实际出发，从实践中检验和发展真理，不要唯上，不要唯书，要唯实，教育也应该按这个思想来衡量。教育的好坏，归根结底要看对社会的效果如何。出人才当然会产生经济效果，但又不仅仅是经济效果。要看它社会效果如何。不仅是看当前，而且要看长远的社会效果。只要社会效果好，教育就成功了，而不只是完成教育部的计划就算好，或者是有多少人升了个大学就算好。说到底，还是看培养出来的人才对四化建设的效果如何。我们应当做这方面的调查，看看方针对不对，计划对不对，教学对不对，一切都按这个标准去衡量。现在看来，片面追求升学率，弊病很多。我是从大学里来的，有些学生就是这样，大学准备期间，他是家庭中心，什么活都不让他干，一切为了他能升上大学。在学校也是这样，一

切为了他能考上大学，什么劳动都免除了。所以，这些学生上了大学以后，地都不扫，或只扫自己床边那一平方米的地方。前几年大学里还有一些文化革命前毕业的高中学生，打开水都让这些大哥哥们去打，他们自己不动手。在校办工厂劳动的时候，不听工人的话，几乎出大事故。工人们反映说：没见过这么不爱劳动的学生。听一些同志介绍，吉林怀德县同志讲勤工俭学对学校带来的好处，房子 96% 变成砖瓦房了，学前一年的幼儿教育在农村普及到 50%，这样的成就是了不起的。怀德的同志算了另外一笔帐，全县是“六增一下”，具体说农业上去了，林业上去了，机械化上去了，社队企业上去了，收入上去了，农村建设上去了，人口出生率下去了。这中间一个重要原因是由于人才起了作用，学校的毕业生起了作用。他们统计了一下这几年高中毕业生一万五千人，升学的只占 14%，两千多一点，更重要的是，大约有一万零几百人留在农村，从大、小队长，以及个别当了公社领导干部的占 6100 人，这里有些突出的先进人物，当了队长，推广良种，合理施肥，这些本领都是在学校学会了的。他们使得生产队很快改变面貌。那个县的林业原来不发达，是平原地区，学校搞了林场，现在每个学生平均有 65 棵树，毕业后回去做林业员的 2100 人，平均每三个小队有两个人。学校每年提供二百万棵树苗，全县的覆盖率由 3% 上升为 9%，第三是农业的机械化，耕地、耨地用农业机械的占 70%，有 1100 人做了农机手。第四，社队企业全县有一亿元产值，有八百个学生进了这些企业。有的当了厂长兼技术员，这个厂一年生产的产值达到十万元。第五，全县社员收入集体加个人平均是 225 元。第六是农村房屋的建设。砖瓦房屋增加了，学校培养了瓦工、木工 2000 人，很受欢迎。上面是“六增”。“一下”是人口增长率降低了一半。这笔帐说明，人才的作用，比校内搞勤工俭学眼睛所能看得到的那点大得多，这是一

笔大帐。而且这些还只是暂时、目前的作用，今后这些学生还可以进一步发挥作用。我们还可以进一步做分析，有文化的队长同没文化的队长有什么差别？有劳动习惯的同没有劳动习惯的有什么差别？可以做点细致的比较。

教学质量。听风陵渡中学的同志介绍，他们出了三个学生，被省报称为种田的“状元”。“种田状元”的质量应当算高质量的。我们对质量要全面来分析，归根结底要看人才在“四化”中的作用，这里包括经济建设、政治建设、文化建设、思想建设等诸多方面。我们要算这笔帐，用这个来衡量教育的成败和好坏。这样我们就跟中央想到一起去了。这就是教育工作的第一个基本指导思想。

第二个基本指导思想就是教育与经济的发展，整个社会的发展应当保持合理的比例关系。现在教育的投资还是比较低的。在这个问题上，我们党内由于长期“左”的影响，轻视知识、轻视教育的思想还没克服，小生产的影响暂时还没克服。因此，今天必须从思想上认识上克服“左”的和小生产观念的影响。昨天中央领导同志讲了，大家对不重视普及教育的，可以向中央反映。正确处理教育与经济建设的关系，就是不仅是解决“穷”的问题，而且要解决“白”的问题。要改变我国“一穷二白”的面貌嘛！普及小学教育就是解决“白”的问题，不解决“白”的问题的社会主义，是片面的。这样，物质文明也搞不快，甚至是搞不上去的。

我们搞教育的同志有一个任务，就是要宣传教育工作的重要性。拿什么来宣传呢？恐怕也是拿我们培养人才的效益来作宣传。不能光抽象地说教育如何如何重要，需要增加钱，这样是不够的。要有效的宣传，应当多运用事实来说明问题。如果我们搞了勤工俭学，正确贯彻教育方针，出了人才，是体脑结合的，愿意跟工农结合的，这样的人才培养出来对社会起了什么作用。如果不是这样，情况又如何。也可以讲小学教育普及了起到什么作用，而

不普及又起了什么不好的作用。就用这样一些生动的事实来宣传，用算出人才的大帐，来宣传教育的重要性。这是第二个基本的指导思想。

党抓教育就要抓这个比例关系，现在有些地方已经采取了措施，这个比例要是上不去，我们的教育就不可能搞好。教育搞不好，会影响到各方面。小学不普及，军队招兵，文化起点就低，而军队要正规化、现代化，士兵必须有一定的文化。如果没有文化，将来转业都困难，这是讲政权方面的建设。在经济建设方面，农民要学科学，没有一定的文化基础是不行的。真正要搞社会主义民主，没有相当的文化程度是不行的。在文盲充斥的地方，讲民主那不过是句空话。我们应当会算这些大帐，生动活泼地来宣传教育的重要性。现在教育整个讲是欠帐比较多的一条战线。财政部的同志算过，从一九六六年开始算起，算到一九七八年，按一九六五年的标准，中、小学欠帐达 93 亿之多。我们国家目前还有困难，还有赤字，财政虽然有所好转，但还没有根本好转。中央可以增加一点教育经费，地方能不能也出一点呢？有的省委已经作出了决定，要使教育的增长高于国民经济的增长，这是很对的。因为我们现在培养的人才，是要满足九十年代的需要。小学生是九十年代起作用，现在招的大学生也要到九十年代才真正起作用。所以现在不抓，九十年代就拿不出人才，也正是因为这样，教育经费的增长要高于国民经济增长的平均速度。福建就作了这样的决定。有的区委也作了决定，比如，北京丰台区规定农民一年出一个义务工来支持教育。普及小学教育，主要困难在农村，农民富起来了，让他出一点，集体出一点，国家出一点，我们自己的勤工俭学收入也解决一点，这样通过几条路子来解决经费困难问题。当然我们也要争取中央作一些规定，开一些口子。我们大家都要做这个宣传工作。宣传教育不发达会造成经济上的损失，其

它方面的损失，教育发达后，对各方面都有好处。现在有些方面实际上是恶性循环，职工招进来，进了工厂，或者是“顶替”来的，或者虽是招进来的，但有文凭没水平，还需要补课。这样，造成生产上的许多失误，浪费也很大。干部文化水平不够，要补课；农村出现新文盲，就要扫盲。如果不解决这些问题，就会影响物质、精神两个文明建设。因为国家穷，教育就不发达，而教育不发达，国家就更穷，这正是个恶性循环。要打破这种循环，就要有勒紧裤带搞教育的劲头。这不是我们搞教育的老王卖瓜、自卖自夸，而确实是为“四化”的需要着想。

第三个重要的基本指导思想，就是教育必须从我们中国的实际情况出发，从“四化”的需要出发，用最少的人力物力，争取更多地为“四化”建设服务，为两个文明服务，取得最大的培养人才的效果。教育对“四化”的服务，有服务得好服务得不好的问题，那么，不适应的地方就要改革。“文革”一开始，就提出改革教育的问题，但它是在一个错误的前提指导下进行的，因此效果是不好的。那时，把知识分子都看作是“臭老九”，“资产阶级知识分子统治”，要打倒，这当然是很错误的，至今后遗症尚未完全消除。但是教育确有一个适应经济和社会发展需要的问题，不适应的地方就要改进，或者要改革。所以，我们做教育的调查，一方面可以拿这个来宣传教育的作用，再一方面也便于检查我们自己的工作，究竟搞对了没有，有哪些地方还不对。譬如说，我们国家现在发展很不平衡，总的讲还比较穷，在教育上搞“一刀切”是不行的。中学很明显，普通中学太多了，必须进行改革。小学“三率”是“三、六、九”，为什么造成“三、六、九”，怎么办？怎么改变？这些问题都要研究。总不能老是三六九呀！这绝不是我们教育建设的光荣。这里也有投资的问题。同志们都看了《激荡的百年史》，日本农村最好的房子是小学。我们有的农村恐

怕最坏的房子是小学。这里有个办学条件问题，有师资水平问题。但是尽管我们想尽一切办法来提高师资水平，也不可能一下子全国都提得好高。在这个情况下怎么办？因此，要承认差别。包括教材也不能“一刀切”，否则，是不切实际的。城市跟农村的教学内容是否应该一样？恐怕应该有区别。高考考了生物课，这本来是件好事，但听了座谈会才知道，这里也有不好的地方，因为生物课考的都是理论，本来生物课可以拿一些时间讲点农业技术，结果一考生物反而把农业技术给挤掉了。究竟怎么办好呢？我们的高考办法还要研究作进一步的改革，不能让“四化”需要来迁就我们的教育，而是要教育来适应“四化”的需要。今后师范、医、农等科都要面向农村招一部分学生。毕业后回农村去。现在的招生办法要改进。同志们可以就这方面的问题提出合理的批评、建议。

学校的教学内容，也不能各地完全一样。农村要较多考虑农村的需要。沿海与内地、平原与山区、城市与农村、南方与北方、牧区与农区，都不一样。如搞“一刀切”，就可能会产生一些形式主义。总之一句话，必须从实际情况出发，力争取得最好的培育人材的效果。这是一个原则问题，如果教育部门有些做法、有些规定不合适，欢迎同志们提出改进的建议。

归结起来，教育的基本指导思想就是上面的三条。第一条是培养什么人的问题，用什么作指导思想，也就是若干历史问题决议中写的，中央两位领导同志着重讲的。第二条要改变教育的地位，在经济建设中要有合理的比例，用多种途径来解决这个比例问题。我们要做宣传工作。第三条我们教育工作要适应四化需要，不适应的，招生也罢，大学生分配也罢，课程也罢，教材也罢，教法也罢，都要相应作改变，以较少的人力物力，取得最大的培养人材的效果。我们应当根据上述的指导思想来办教育。从这些来

分析，学校实行勤工俭学是完全必要的。这三条指导思想，都是有根据的，有的上了中央文件，有的是中央领导同志点过头的，我只是把它集中起来说说罢了。还要不要有第四条、第五条？同志们可以考虑。当然，各级各类的学校，还要有具体的工作方针。总之一句话，一切从实际出发，尽可能好地为社会主义建设服务。这样可以把我们的事情办得好一点。现在看，普及教育主要问题在农村，我们要千方百计解决好农村的普及教育问题。随着农村政策逐步落实，农民学习科学技术的积极性越来越高，不光是年轻人要上学，还有一些年纪大的也要求扫盲。看到贵州的材料是一校两用，学校既是学生上学的地方，又是扫盲的场所。从勤工俭学活动中我们看到，一校可以几用，既可以上学用，也可以扫盲用，也可以丰富农村文化生活，起文化馆的作用。就是说一校可以“三用”，也可以“四用”。即也是科技实验的地方，我们要设法使它们结合起来，起好这些作用，这就要与有关单位挂上钩。如果我们的农业中学，教育、生产劳动、科技三结合搞得好的，又能与农业院校、农业科研机关挂上钩，生命力就更强了。

最后说另外一个问题。就是高教与普教关系问题。普教要为国家准备有觉悟、有文化、有职业训练的劳动后备军，再一个是为高校输送人才。前几年，“四人帮”在台上时，有些地方盲目普及高中、小学戴帽办初中，好老师往初中拔，初中的好老师往高中拔，层层拔骨干，招致学校的教育质量普遍下降。大学学生也没有好的来源，这是一种恶性循环。现在我们提出，高一级学校要为低一级学校服务。这样搞才是良性循环。核心问题是提高师资水平，编好教材，这是师范院校的任务，但也不仅是师范院校的任务，其他科类的高等学校都要拿出一部分力量为普通教育服务。职业技术教育，与工、农、医、理都有关系，跟财贸也有关系。高等学校要有计划地培养一部分职业学校、职业班的师资。高

校还可以办好附中，提供一点中等教育的经验。附中不一定是为了升大学的，也可以办职业学校。还可以支援农业中学开展科技活动。总之，要用多种形式来支持普教。普教上来了，基础就扎实了。办好高等教育就不困难了。有一些边远地区，高校也要加强，但首先是普教。普教基础打好了，高校就容易办了，整个地区的布局也要考虑这个问题。有些地区，包括少数民族地区，普教怎么搞好，师资怎么提高，要考虑加强以培养师资为主要任务的高校。总之高教要为普教服务，并且要服务得好。

这次展览会上许多产品，比“文革”前大学的产品水平都高，至少是不低，说明工作确实做得不错，这很不容易，我自己看了是很受教育的。我们相信，有中央正确的方针政策，有中央对教育的重视，大家一起努力、配合，我们的事业是大有希望的。

农村教育问题*

(一九八二年九月二十五日)

一、党的十二大提出了我国社会主义新时期的总任务和总目标，明确了为实现这个总任务和总目标所必须解决的三大战略重点，我们教育工作如何适应这一新形势的要求，是摆在我们面前的一个不容回避的研究课题。

其中的问题之一是关于农村教育。发展农业是三大战略重点之首，十一届三中全会以来，党中央有关农业的一系列方针政策，发挥了巨大的威力，取得了显著的效果，广大农民多年来没有像今天这样高兴过。下一步的主要问题是进一步完善生产责任制和加速提高农村的科学技术水平和管理水平。因此，怎样为农村输送更多更好的科技人才和管理人才，如何加速提高农民的文化技术水平，是我们教育战线需要完成的急迫任务。没有具有现代化知识的农民就没有现代化的农业。所谓普及小学教育实际上主要是指普及农村的小学教育。所以，农村教育问题是我们在学习贯彻十二大精神的过程中需要研究解决的重要问题之一。

二、我们部有些同志是了解农村教育的，但有些同志例如我自己只熟悉城市，不熟悉农村，即使过去了解农村，由于农村形势的变化，现在也不一定很了解了。以前由于历史的原因，农村的教育问题不像今天那么突出，涉及面那么宽。所以，我们对农

* 这是同教育部成人教育司和高教二司部分同志的谈话。

村教育的研究今天就显得不够了。小平同志说，现代化建设要根据我国的特点。八亿农村人口是我国的主要特点之一，忽视了农村教育就是忽视了这一个主要特点。

三、农村教育有自己的要求和特点，如中、小学课程、教材，完全与城市的一样，就不一定合适。培养德智体全面发展的有社会主义觉悟有文化的劳动者，这“有文化”应包括文化基础知识和职业技术两个方面的内容。要考虑农村大量中、小学毕业生所学到的文化知识如何发挥作用的问题。小学设立小图书室，以便青少年学习文化科学，这可能比仪器设备更迫切。对大量的农村中、小学毕业生，要在校内或毕业后给以正规或非正规的多种形式的职业技术教育。高等学校也要为农村中、小学和各种职业技术教育机构输送师资。

四、农村教育的含义大于农民教育，大于农业教育。随着农村经济体制的变化、农村工业的发展、农村面貌的改变，农村将需要各种各类的人才。从长远的观点看，凡城市需要的，农村大多会需要。

五、农业高等教育中，要解决农村知识青年“进得来、回得去、用得上”的问题。农村对人才的需要面广量大，少了不行。而且在目前的生产条件下，大量需要的是基础理论水平不一定很高，但实践技能强，善于解决实际问题的技术人才和管理人才。因此，农业高等学校长学制的学生目前不一定要很多，但短学制的学生可能要较多地发展，以适应社会主义农业现代化建设的需要。