

● 21世纪最新版

中国名校特级教师

随堂

导教·导学 导练·导考

高一政治

陈履伟 (特级教师) 王鼎宏 主编



欢迎关注并参与
“金四号”丛书
“纠错臻优”
20万元大行动





随堂

导教·导学
导练·导考

高一政治

21 世纪最新版

中国名校特级教师

主 编 陈履伟 (特级教师) 王鼎宏
撰 稿 王思令 傅 强 贾 玮
王春林 王鼎宏 陈宗杰

吉林教育出版社

(吉)新登字 02 号

封面设计:周建明

责任编辑:王世斌 马 健

“金四导”丛书

中国名校特级教师

随堂导教·导学·导练·导考

高一政治

(新大纲·新教材)

陈履伟 王鼎宏 主 编

*

吉林教育出版社 出版 发行

芜湖新华印刷厂印刷 新华书店经销

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:13.75 字数:308 千字

2001 年 4 月吉林第 1 版 2001 年 4 月安徽第 1 次印刷

印数:1~16000 册

ISBN 7-5383-3015-1/G·2694

定价:14.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换



主 编 简 介

陈履伟,中学政治特级教师,南京市中学思想政治教学研究会理事,南京市高中学科教学研究中心组组长,南京市中学学校心理健康教育研究会副理事长,南京市哲学学会理

事。发表《出发点、共振点和归宿点》《耕耘土壤、播种信念》《当代城市中学生特点的若干理论思考》《德育基地活动性课程的设计原则和实践》《建构主体性心理教育模式的实践与思考》《中学生情绪素质调查报告》《开掘科技中的人文精神》《高一年级第六课教学方案设计举例》《从班主任工作中的困难情境看心理学的作用》《中学生交笔友的调查报告与教育对策》《中学心理辅导与班主任功能的创造性转换》等 10 余篇论文。并撰写了《中学生德育》《法律常识补充教材》《迎向改革大潮》《政治》《思想政治与学》等专著。

编委会

主任:何舟

副主任:(以姓氏笔画为序)

陈启新 孟哲鸣 黄倚阳

韩颖 臧继宝

委员:(以姓氏笔画为序)

马燕荣 王伟 王兆华 王鼎宏

石世权 占章根 许允 任学宝

李永培 安春华 吴心田 陈宗杰

陈拱菊 陈惠根 陈履伟 汪熙尧

张润秀 郝本瑞 胡务善 贾国卿

董纯敏 鹿焕武 熊辉如

向课堂要效益 倡导教学新理念

——关于《“金四导”丛书》的审读报告

出版缘起：应培养中小学生创新意识与实践能力的急切呼唤之运而生

新世纪的考试制度、考试形式和内容，必将与素质教育相适应，更加注重考查学生的能力、观点和方法。尤其是创新意识和实践能力的考查，将在考试中逐步占有重要的位置。提供一套教辅读物，它能与素质教育、考试改革同步，与课堂教学的进程同步，与学生的能力、观点、方法培养的需求同步，成为当务之急。为此，北京、天津及华东六省近百位著名特级教师精心策划、编写了这套《中国名校特级教师随堂导教·导学·导练·导考》丛书。

栏目分工：凸现随堂理念，权威剖示“五点”——知识点、重、难、疑点与考点间的关联

丛书各分册均以相配套的教材的单元(章)、课(节)为序，并设有如下栏目：

单元(本章)目标 根据各学科主要应培养的能力，提出本单元(章)应培养和考查的具体能力，以及用一定的思想、观点、方法去分析和解决问题的能力，能反映创新意识的能力和实践能力。体现由单纯的知识目标向能力目标的转变，由知识的继承向知识的创新转变。

单元(本章)小结 在学完某一单元(章)的基础上，围绕各能力目标的达成，总结出能力形成的主要途径，应注意的问题和关键，以及如何克服各种失误等。

梳理知识 罗列、梳理本课(节)关键的、重点的知识、规律、技能、观点、方法，进行精析，对达成某些能力的相应知识点进行指点。

表解重点 对容易混淆的内容，利用表或图的形式进行精析；将易混淆的知识、技能、观点、方法、能力之间

天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷



的本质区别与联系揭示出来,避免在应用时出现错误。

讨论难点 围绕某课(节)确有难度的课后习题进行讨论,指出解题思路、关键,以及如何避免错误,帮助学生提高分析、解决问题的能力。

启示考点 通过对历年中考相关热点考题的回顾,使学生对能力考查的形式及其变化,对解题思路及其关键,有个整体的、连续性的思考和把握,形成能力,以便从容应对。本栏目还是全国各地历届中考典型题荟萃。

精解名题 通过对具有前瞻性、典型性的名题进行精析,使学生对学科考试形式和内容改革的思路,有一个超前性的了解,以培养学生的创新精神和实践能力。

关注考试:以题、以练为主,发挥学生主体性作用

测试能力 针对某课(节)的主要能力目标,以中考常考题型为准,适当考虑命题改革总的趋势,设计课(节)能力达标测试题,以求课课通。

单元(本章)能力验收卷 用来检测各单元(章)综合能力的达成情况。

为了配合期中、期末自测,丛书按照正常的教学进度,以模拟测试形式,分别安排了“期中测试”和“期末测试”,以便学生作针对性练习。

本丛书力求以学生发展为本,以学生为主体,精讲多练,以练、以题为主,通过学生自主练习、体验、综合与发散,培养创新意识和实践能力。

欢迎关注并参与“金四导”“纠错臻优”20万元大行动

围绕素质教育 and 能力培养编写教辅读物,本身就充满了探索性,出现某些问题在所难免。一切不足,希望在“纠错臻优”大行动中得以弥补。



随堂

导教、导学、导练、导考

凸现随堂理念

——向课堂 45 分钟要效益

体现权威风范

——特级教师全面剖示知识点、
重点、难点、疑点与考点

精 心 导 教

全面诠释素质教育新概念，倡导培养学生的创新意识与实践能力和体现教育教学新理念。

全 面 导 学

同步随堂讲与练，精心全面归纳知识点，深入浅出分析重点，最佳方法突破难点，点悟迷津揭示疑点，权威准确回顾并预测考点。

优 化 导 练

全新设计各种能力测试、验收、全真训练，以常考题型与前瞻性习题强化能力，梯度合理，针对性强。

权 威 导 考

高考权威命题人与阅卷人精解精析 10 年热点考题，精选名题预测考试走向，强调学科间的综合，以一当十，触类旁通。

ISBN 7-5383-3015-1



9 787538 330151 >

ISBN 7-5383-3015-1/G · 2694

定价：14.80 元

中国名校特级教师

21世纪
最新版

目 录

前 言

本课目标 (1)

本课小结 (9)

第一课 商品和商品经济

本课目标 (10)

第一节 商 品 (11)

第二节 货 币 (20)

第三节 价值规律 (28)

本课小结 (39)

能力验收卷(一) (40)

能力验收卷(二) (44)

第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济

本课目标 (48)

第一节 社会主义初级阶段的经济制度 (49)

第一节 社会主义市场经济的基本特征 (61)

本课小结 (73)

能力验收卷(三) (74)



能力验收卷(四)	(79)
----------------	------

高一(上)期中测试卷	(82)
------------------	------

第三课 企业和经营者

本课目标	(89)
------------	------

第一节 企业是市场的主体	(90)
--------------------	------

第二节 企业的经营者	(126)
------------------	-------

本课小结	(142)
------------	-------

第四课 产业和劳动者

本课目标	(143)
------------	-------

第一节 三大产业	(144)
----------------	-------

第二节 劳动者的权利和义务	(166)
---------------------	-------

高一(上)期末测试 A 卷	(180)
---------------------	-------

高一(上)期末测试 B 卷	(184)
---------------------	-------

第五课 财政税收和纳税人

本课目标	(189)
------------	-------

第一节 国民收入的分配与财政	(190)
----------------------	-------

第二节 税收与纳税人	(215)
------------------	-------

本课小结	(239)
------------	-------

能力验收卷(五)	(241)
----------------	-------

第六课 银行和储蓄者

本课目标	(246)
------------	-------

第一节 我国的银行	(247)
-----------------	-------



第二节 公民的储蓄	(266)
本课小结	(283)
能力验收卷(六)	(284)
高一(下)期中测试卷	(288)
第七课 商品服务市场和消费者	
本课目标	(296)
第一节 商品服务市场	(297)
第二节 家庭消费与消费者的合法权益	(306)
本课小结	(322)
能力验收卷(七)	(324)
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	
本课目标	(329)
第一节 当代世界市场	(331)
第二节 我国的对外贸易	(348)
本课小结	(364)
能力验收卷(八)	(366)
高一(下)期末测试卷	(371)

参考答案

前 言	(379)
第一课测试能力	(381)
能力验收卷(一)	(382)
能力验收卷(二)	(383)
第二课测试能力	(384)



目 录

能力验收卷(三)	(385)
能力验收卷(四)	(387)
高一(上)期中测试卷	(388)
第三课测试能力	(389)
第四课测试能力	(393)
高一(上)期末测试 A 卷	(396)
高一(上)期末测试 B 卷	(398)
第五课测试能力	(400)
能力验收卷(五)	(404)
第六课测试能力	(406)
能力验收卷(六)	(409)
高一(下)期中测试卷	(410)
第七课测试能力	(413)
能力验收卷(七)	(418)
第八课测试能力	(419)
能力验收卷(八)	(423)
高一(下)期末测试卷	(425)





本课目标

1. 通过学习, 培养自己的阅读能力、自学能力。

(1) 领会经济是人类进行的物质资料的生产活动。

(2) 领会人类进行物质资料生产活动的环节是生产、分配、交换、消费。

(3) 领会人类的生产活动是在一定的生产资料所有制的基础上进行的。

(4) 领会人们在生产活动中结成了人与人之间的关系。

2. 培养自己分析问题、认识问题的能力。

(1) 分析经济现象, 认识、理解经济的基本含义。

(2) 把握经济常识的基本特征和经济常识的主要内容。

3. 初步提高自己理论联系实际的能力。

(1) 了解和坚持社会主义初级阶段经济制度。

(2) 提高参与经济活动的能力, 做一个有经济头脑的人。

(3) 增强法制和道德观念, 规范自己在经济生活中的行为。



1. 在现代社会中, 经济和人们的生活、社会的活动关系最为密切。

2. 物质资料的生产活动是人类社会存在和发展的基础。

3. 经济活动决定其他一切社会活动。

4. 生产、分配、交换、消费是人类物质资料生产活动的基本环节。

5. 经济关系是人类社会关系的基础。

6. 经济是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动, 以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。



1. 生产力、生产关系、经济三者的区别与联系

概念名称	区 别	联 系
生产力	人们征服自然、改造自然、获取物质生活资料的能力。	劳动者是生产力的决定因素; 劳动工具是生产力发展水平的物质标志; 劳动对象……
生产关系	人们在物质资料生产过程中结成的人与人之间的社会关系。	生产资料所有制形式; 人们在生产中的地位和相互关系; 产品分配的形式。
经济	在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动, 以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。	人们在生产、分配、交换、消费方面的活动是经济活动; 狭义的生产关系是指直接生产过程中人与人之间的关系, 广义的生产关系包括生产、分配、交换、消费在内的人与人之间的关系; 生产资料所有制是经济关系的基础。





题1 (课本练习1)你是怎样理解经济的含义的?

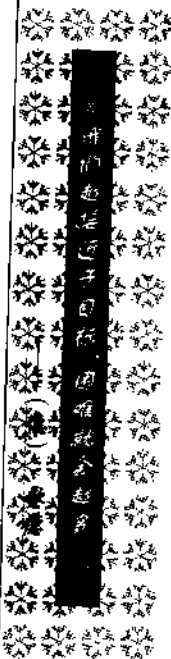
【讨论】 可自己先看书,然后做教材中的“试一试:你还能列举出一些经济现象吗?”在列举现象的过程中,组织大家讨论,由感性认识上升到理性认识,引出经济的概念,讲解经济的含义和特征。

【答案】 经济就是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在這些活动中结成的人与人之间的关系。理解经济的含义,应从三个层次入手:第一,凡是人们在生产、分配、交换、消费方面的活动就是经济活动。第二,生产关系有狭义和广义之分,狭义的生产关系,一般是指直接生产过程中人与人之间的关系,广义的生产关系则包括生产过程中的一切经济关系,其中有直接生产过程中的生产关系、分配关系、交换关系和消费关系等,即包括生产、分配、交换、消费在内的人与人之间的关系。经济的含义中所说的生产关系,是广义上的。第三,生产资料所有制是经济关系的基础,并决定了生产、分配、交换、消费等经济活动的社会性质。

题2 (课本练习4)结合自己在经济生活中遇到的问题,你认为学习经济常识有什么作用?

【讨论】 在了解经济含义的基础上,教师可简要介绍教材的基本内容,从而引起学生对学习教材的兴趣。通过讨论,认识以经济建设为中心的必要性和把经济建设搞上去的紧迫性,进而激励学生学好本教材,为提高参与经济活动的的能力,规范自己在经济活动中的行为奠定思想理论基础。

【答案】 学习经济常识,(1)可以了解社会主义经济的概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向;(2)有助于提高参与经济活动的的能力,做有经济头脑的人;(3)有利于增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为。





近年来高考对经济常识的考核有所加强。2000 年全国“3+2”高考中,经济常识占全卷 35%。单独在经济常识前言部分出题极少,出题方向往往是将经济这一概念与政治等相关知识联系起来进行命题,分析概念与概念之间、原理与原理之间的内在联系,从而达到考查综合运用知识的能力,实现有效选拔的目的。

例 1 (1996 年全国卷·7)

我们搞社会主义现代化建设,必须讲政治。这是因为()

- A. 经济是政治的基础
- B. 政治是经济发展的保证
- C. 经济发展必须服从政治需要
- D. 政治关系随着社会经济的发展而变动

【解析】 该题是一道因果判断单项选择题,考查考生对经济与政治两者关系的认识、理解水平。C 题肢错误明显,先舍去。D 题肢表述正确,但与题干要求有距离,也舍去。在 A、B 题肢中作选择,扣住“因为”两字,不难看出,B 题肢更符合题意。

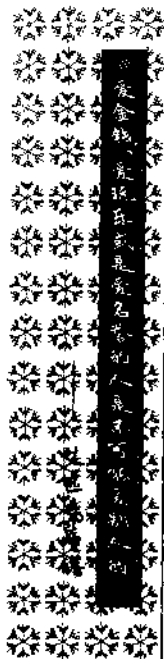
【答案】 B

例 2 (1995 年全国卷·22)

“政治是经济的集中表现”,其基本含义是()

- A. 政治活动的最终目的是为了实现在本阶级的根本经济利益
- B. 经济关系是随着政治关系的变化而变化的
- C. 经济活动必须有经济作保障
- D. 一切政治活动都是围绕着经济问题展开的

【解析】 这是道内涵判断式选择题。思考时围绕着“政治和经济的关系”两层含义进行选择。一方面,政治根源于经济,由经济决定;另一方面,政治又反作用于经济,给经济发展以巨大的影响。由题干告诉我们,题肢 A 是对题干的最好解释或延伸。B 题肢颠倒了经济和政治的辩证关系。C 题肢从经济谈经济,没有按题干的要求



进行指向思维。D 题肢混淆了政治活动的最终目的和具体政治活动的直接目的两者的关系。

〔答案〕 A

精解名题

经济的含义是高考必考内容。从客观上来说,经济建设是我国当前和今后相当长时期内的中心工作,经济实力是一个国家综合国力的主要标志。从微观上说,高考的试题 1/3 以上都与经济有关,除选择题、简答题、辨析题外,论述题也有出现。

例 1 某校政治老师组织同学们围绕“我国经济能不能加快发展,不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题”这一话题进行讨论,大家踊跃发言,各抒己见。

同学甲:80 年代末期,日本国民生产总值是联邦德国、法国和英国的总和,人均总产值超过了美国。日本已成为经济大国,并已在谋求政治大国的地位。看来经济确实具有决定意义,只要经济问题解决了,政治问题也就解决了。

同学乙:我不同意甲的观点。我认为政治才是具有决定意义的。现在世界上有些国家由于政治动荡,经济受到严重破坏。我国近四十年来,正是由于政治稳定和不断推进民主法制建设,经济建设、人民生活、综合国力才上了一个大台阶。可见,政治问题解决了,经济问题也就解决了。

同学丙:我的看法是,政治和经济不可分,政治就是经济,经济就是政治。

运用政治常识的有关知识,分别评析甲、乙、丙的观点,并联系实际论述讨论的主题。

〔精解〕 该题是引文式的辨别分析说明题。重在考查对知识的理解和灵活运用所学知识判断是非,以及分析现实生活中的有关理论问题和实际问题的能力。思考时应紧扣题中的“评析”和“联系实际论述讨论的主题”,围绕知识点:政治和经济的关系到有两层

与世界经济政治斗争的斗争,才不致被侵略