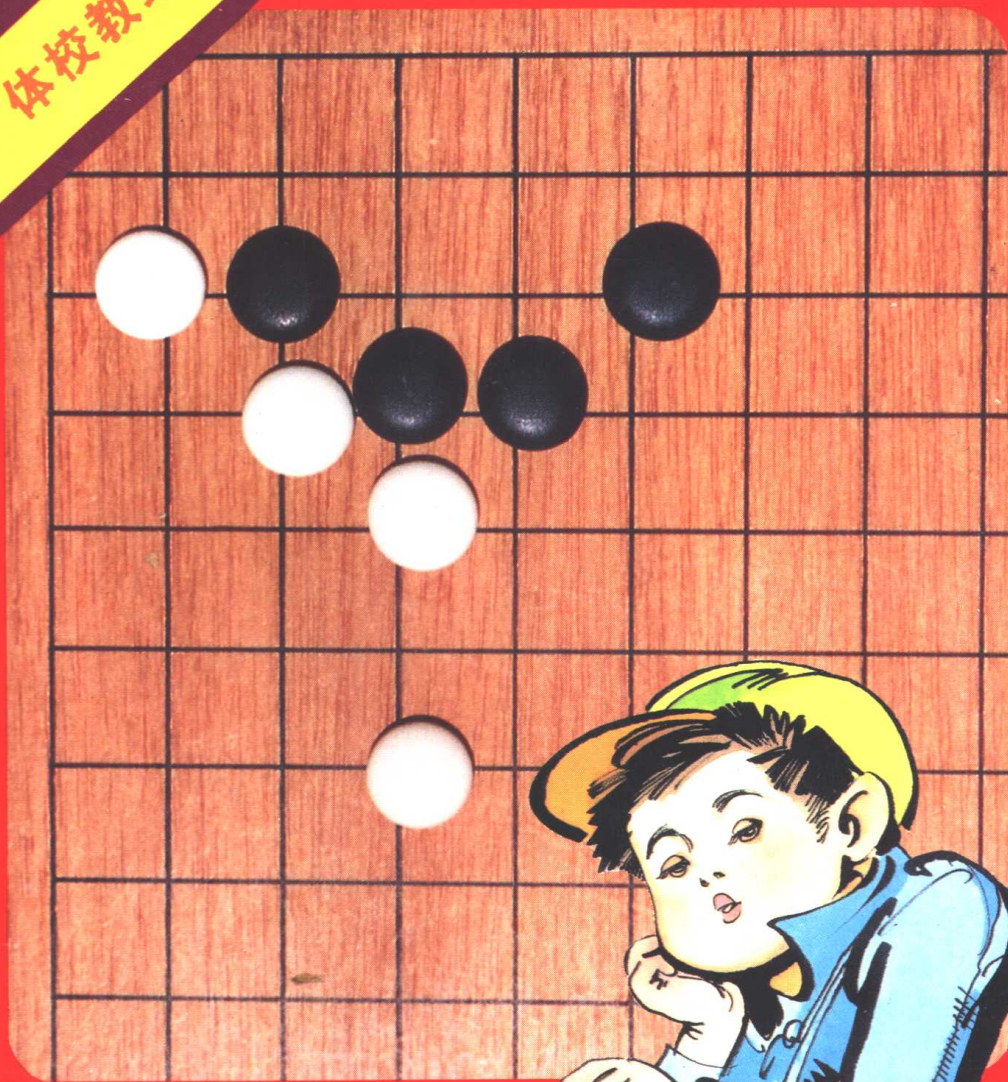


少儿学

体校教练谈丛书

围棋



人民体育出版社

· 体校教练谈丛书 ·

少儿学围棋

邢印达 著

人民体育出版社

(京)新登字 040 号

图书在版编目(CIP)数据

少儿学围棋 / 邢印达著. —北京:人民体育出版社, 1995
(体校教练谈丛书)

ISBN 7-5009-1239-0

I. 少… II. 邢… III. 围棋—少年读物 IV. G891.3—

49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (95)第 12297 号

人民体育出版社出版发行
中国铁道出版社印刷厂印刷
新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开本 7.75 印张 165 千字

1996 年 2 月第 1 版 2001 年 8 月第 7 次印刷

印数:66,651—71,700 册

*

ISBN 7-5009-1239-0/G · 1145

定价:10.00 元

社址:北京市崇文区体育馆路 8 号(天坛公园东门)

电话:7143708(发行处) 邮编:100061

传真:7116129 电挂:9474

(购买本社图书,如遇有缺损页可与发行处联系)

内 容 提 要

这是“体校教练谈丛书”中的一本。丛书作者均为具有丰富教学经验和较高专业水平的专职教练或辅导员。

本书是学围棋的教材性读物，旨在达到使学生不去体校即可听到教练讲课的目的。内容包括吃子、死活、围地、布局、中盘、收官及其规则，系作者长年积累之缩写。全书偏重于围棋基本功的讲解，并针对少儿特点选列了一批习题，为今后深入学习创造良好的条件和打下坚实的基础。

前 言

教孩子学围棋，最不方便的就是没有一个好的围棋教材。我想，很多愿意让自己孩子学围棋的家长及热心于教围棋的老师们都为此发过愁吧。

我在开始当围棋教练时，首先面临的难题就是没有教材，紧接着是教学的方法和方式，同时，作为一个专职教师来说不能不对学棋孩子的心理特点进行研究。在教学过程中，家长及学生们提出了很多热点问题，在这本书里，我在对围棋入门知识较详细的讲解之中，将在一些章节后面以问答形式穿插一些学围棋和有关围棋知识的热门话题及我对围棋教学的一些经验、看法，并在某些章节的前面讲一些家长和教师们在培养孩子们时应该注意的问题。

好的教材会把学生带到一个静寂、美丽的知识宫殿；高明的教师会让学生尽情地欣赏和享受；而灵活多变的教学方式方法，将使学生长期在新奇愉快的气氛中去多方面理解和体验围棋。在学生和围棋结成难解之缘时，家长和教师已经完成了关键的帮助他开始人生旅行的准备工作。这是家长也是我们教练的职责。我努力把所有好的想法体现在本书里。

本书既可作为围棋初学教材，也可作为一般知识性读物。本书内容为我多年来教学实践中的成功部分的缩写，想学围棋的少年儿童和想让自己的孩子学围棋的家长，以及教小

朋友们学习围棋的辅导老师们可用作参考。

本书偏重于围棋基本功的讲解和练习，其中很多内容是其它围棋初学书所没有的，读者可根据对围棋的兴趣与想要达到的程度来决定是粗读还是精读。

本书可以粗读，粗读一遍就可大体达到入门的程度。如果对围棋特别有兴趣，想长时间学下去的朋友，可以通过对本书略为仔细的阅读，获得较为扎实的围棋基本功，为将来深入学习创造良好的条件和打下坚实的基础。本书作为围棋长训班的入门教材效果会很好。

本书共分八章：第一、二、三章是预备知识，目的是给正式学习围棋打基础；第四章粗讲围棋布局道理，第五章讲布局战术，第六章讲中盘战中棋的连接问题，第七章讲定式，目的是加深对棋子的位置、作用和棋子间关系的理解；第八章讲终局收官问题。

非常希望家长和教授围棋的辅导老师们喜欢本书，但愿小朋友们通过本书与围棋交上好朋友。围棋不仅有趣，学习围棋，更可对少年儿童智力的开发并进而对学习有益。祝小朋友们棋力提高，学业进步！

目 录

第一章 一看就会的简单规则	1
第一节 棋盘划分.....	3
第二节 简单规则.....	7
第三节 围棋术语.....	13
第二章 提高局部战斗力——练一练吃子	17
第一节 快乐吃子棋.....	18
第二节 吃子法一 门吃 抱吃 往下打.....	22
第三节 吃子法二 征吃.....	26
第四节 吃子法三 双叫吃.....	29
第五节 吃子法四 扑和接不归.....	33
第六节 吃子法五 枷.....	35
第七节 吃子法六 倒扑.....	40
第八节 吃子法七 滚打包收.....	44
第九节 吃子法八 金鸡独立.....	47
第三章 围棋死活基础	50
第一节 真眼与假眼.....	51
第二节 死棋与活棋.....	52
第三节 大眼与小眼.....	53
第四节 常见的死活图形.....	54
第五节 死活题常用思路.....	57
第四章 围棋争夺大策略——围地的原则	67
第一节 棋盘上的宝在哪里.....	68

第二节	何谓地盘、空和目·····	69
第三节	五个子能围几目棋·····	71
第四节	原则一 金角银边草肚皮·····	75
第五节	原则二 高低配合最适宜·····	77
第六节	原则三 子与子间留距离·····	79
第七节	原则四 做做棋形顺序题·····	86
第八节	空的开口问题·····	95
第九节	算一算这盘棋谁胜·····	99
第十节	迅速占边的快车道·····	108
第十一节	什么是定式·····	114
第五章	布局领先的秘密——论制胜战术 ·····	118
第一节	夹攻——逼敌往出奔逃的战术·····	118
第二节	封锁——筑成外部势力的战术·····	124
第三节	出头——防止被敌人封锁的战术·····	127
第四节	压低——防止敌扩大中央的战术·····	132
第五节	加高——往中央扩张形势的战术·····	133
第六节	分投——阻止敌势力连接的战术·····	137
第七节	拦逼——阻拦并含有威胁的战术·····	141
第八节	打入——直接进入敌地盘的战术·····	146
第九节	侵削——从中央压缩敌势的战术·····	152
第六章	发现敌我的缺陷——连接与切断 ·····	158
第一节	连接与切断·····	159
第二节	补断·····	164
第三节	切断·····	170
第四节	渡过·····	174
第七章	提高围棋的素养——常用定式讲解 ·····	181

第一节	平稳型定式与战斗型定式·····	182
第二节	定式讲解一 常用最简单定式十讲·····	184
第三节	定式讲解二 最常用定式十讲·····	198
第四节	定式讲解三 常见打入定式十五个·····	212
第八章	收尾关系着胜负——官子的计算·····	221
第一节	先手官子与后手官子·····	222
第二节	官子大小·····	225
第三节	官子技巧·····	228
第四节	终局计算·····	232

第一章 一看就会的简单规则

我教的围棋初学班里,大部分是一至四年级的小学生,也有四五岁的学前儿童和十几岁的初中学生。孩子们大都凭兴趣来学围棋,而家长们让孩子学围棋的目的就多种多样了:有的家长看自己的孩子平时坐不住,想通过学习围棋让孩子有个踏实平稳劲儿;有的想通过围棋锻炼孩子的头脑,提高学习能力;有的家长想在孩子身上下功夫,将来能在围棋上获得一技之长或能有更大的发展;有的家长考虑更为深远,想趁孩子小,学几年围棋取得好成绩将来到初中、高中、大学入学时能以特长分或得到照顾。凡此种种,都体现了家长的苦心,是很有道理的。然而其中也有少部分家长是让不自愿的孩子来学棋的。

作为围棋教练,我首先要保证所有学生全能学会,之后要让小朋友们学得开心,对围棋有兴趣,愿意利用业余时间到体校、少年宫学围棋,这样,也就保证了让更多的小朋友能坚持下去,学得更好。

我觉得,现在的少年儿童接受能力强,反应快,要求学的东西多。对现在聪明的少年儿童们来说,接受什么新事物、新知识都显得轻而易举。但是,兴趣是最好的老师,教围棋也一样。首先要让小朋友们有兴趣,学起来感到有意思,然后才是系统的知识,难易程度合适的趣味练习,并减少没必要的说教。教师如能做到这些,再加上家长的积极配合和正确引导,就能够使孩子愿意并努力去学习,而最终获得一种特长或一

项成就。

我教学生的特点是：不要求学生提高速度快，长进无论多慢都可以，但一定要打好基础；其次因为少年宫围棋班多，排满了有六个班，因此要求学生不论是在少年宫还是在家里，学习时都要认真，注意改正各种各样的不良习惯。慢慢地，学生做到了上述几点，围棋的提高速度也会越来越快。在社会上办班，有很多围棋老师是以学生长棋越快越好来教学生的，使得教师很累，学生感受到重压，虽使得一点不会下棋的学生只学半年就达到了一定的水平，但从长远来说，这对学生的发展未必有利。我的观点是，平常一边打基础，一边培养兴趣，到了节骨眼儿上，比如要有大的比赛，之前可突击训练。或学生学棋达到了一个关卡，很难长上去时，下一点大的力量才真正有它的意义。

如何练好基本功，这对每个项目来说都是热门话题。我们以前的很多做法是，为了让学生进步快，讲的很多、很细而且很全面，这种方式的结果造成了学生脑子动的很少，并且基础不易稳固等等弊病。

我们现在的做法是精讲多练，通过简而精的讲解，使学生初步明白道理，再通过给学生出难度适当、条理清楚的练习题，让学生在练习中悟出知识本身的内在关系和内在结构，锻炼学生的分析问题和解决问题的能力。

我上围棋课与学校上课不同的是，家长可以在教室里边听，这样，家长和孩子回家后可以互相下，所学知识也可以互相补充。有的入门班的家长常来找我问问题，诸如回家怎样辅导孩子快一点提高等等。对于这个实际上是怎样打好学习基础的问题，我的回答是：不要用我们家长对围棋的不很正确、不很系统且有很多是错误的知识去多给孩子讲，应该按好

的围棋基础书来教，一般来讲习题多的书是比较好的。可是家长们反映，书店里很难买到适合孩子的书。后来，我干脆编了一套基础训练教材，用计算机打印下来发下去。

我的提高班里现在最小的几个重点学员，在来少年宫认真下棋的同时，回到家里还非常注重基本功的训练。他们四五岁来少年宫初学围棋，到现在两年了，培养围棋计算力的死活和手筋题几乎每日都做。好一点的估计在上学前就能达到业余初段水平，坚持下去，以后进步会越来越快。

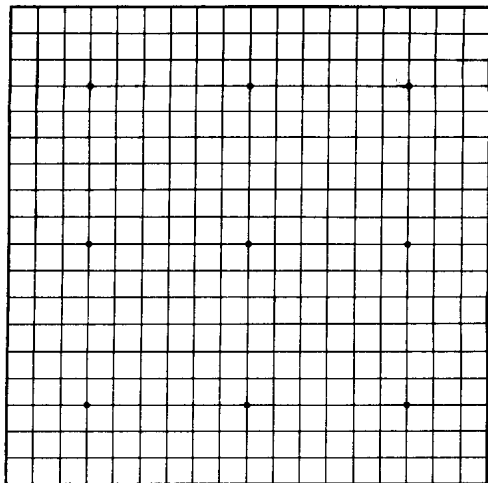
对于大一点的学生我建议多打谱，多学习高手的思路，慢慢地要有自己对围棋的看法和理解。我在上学的时候，就是平时打谱，可以提高学习的效率。

本书在第一章里向大家介绍围棋的简要规则、围棋术语及棋盘的划分知识等。

在第一章里，要讲的正课几乎没有，实际上，我在给初学围棋的小朋友上课时，为了照顾到教学的进度，几乎不讲本书第一章的内容，而是融入后面的知识当中。但作为知识性读物，我想从知识的系统性来讲，这还是有一定价值的。当然，本章不用太费心思去研究，看过一遍就可以达到目的。即使不读，跳过第一章，也没有太大的关系。

第一节 棋盘划分

在本节我们把棋盘进行两种划分，分别划分为九个区域和十路线。在第四章中将会讲到，棋盘上的各个区域与路线的价值是大不一样的，到时候我们就会知道。

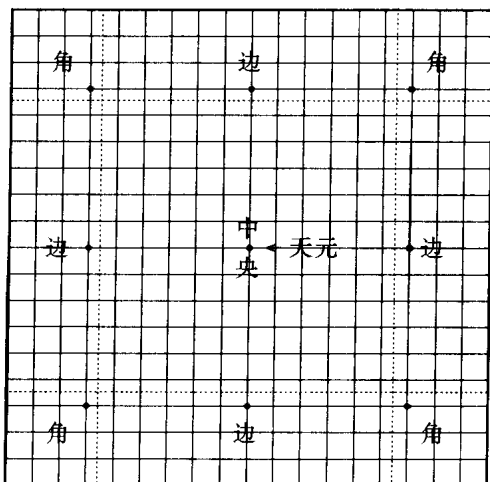


1 图

1 图 围棋棋盘由纵横交叉的各 19 条线组成， 19×19 ，全盘共有 361 个交叉点(以下简称点)。

棋盘中有九个黑点,这些黑点都称作“星”,代表棋盘的九个部分。其中,中央的“星”又叫作天元。

棋盘作为一个整体,作为初学者肯定会感到它是那样的硕大无比。为了能更好地驾驭棋盘,我们对棋盘进行两种划分。



2 图

2 图 按区域划分棋盘的方法：

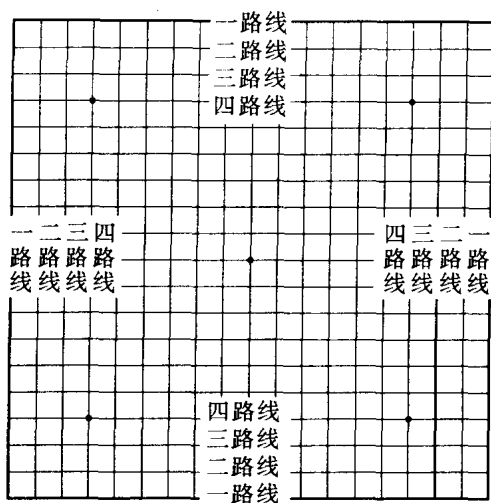
按虚线分割棋盘，九个黑点代表棋盘的九个部分。其中包括四个角、四个边、一个中央。

四个角分别称：左上角、左下角、右下角、右上角。

四个边分别称：左边、下边、右边、上边。

在对局（下棋）时，角、边、中央这三者中我们应该先争中央一统天下呢，还是先夺取边、角作为根据地呢？这个问题将在第四章里进行专门讲解。

另一种是按路线划分棋盘，是把棋盘划分成从边线即一路线到中心一点共十路线。



3图

3图 棋盘的边线称一路线，边线里面的一条线称二路线，依次到十路线(中心线)。

以后正式学习围棋走法时会讲到在开局时棋子走在棋盘的几路线最好，到时候几路线可不能分不清哟。

热点问题 围棋的最低等级是多少级？

在日本，围棋的等级采用的是段级位制度。业余级位的最低级是30级，初学者把规则看明白了，可以说就有了30级了。最高级是1级，初学者学棋的目标总是要达到高于1级的初段吧。

第二节 简单规则

现在世界上有三大围棋规则盛行,即日本规则、中国规则和台湾的应氏规则。这三大规则对于业余棋手来说差别不大。

另外,各国各地的规则也不尽相同,例如现在世界三大围棋强国之一的韩国,使用的规则较接近于日本规则,但也有许多小的不同之处。

作为国际交流、对抗及友谊性质的围棋比赛,一般是在哪个国家进行,就使用哪个国家的规则。而正式的国际大赛一般由主办者决定使用哪一种规则。

全世界大约有三千万人下围棋。为什么会有这么多的人喜欢围棋呢?一方面因为它深奥玄妙有意思;另一方面就是它的规则非常简单,一说就会。下面我们就对围棋规则做一介绍,其中可能有不明白的地方,没关系,这部分知识只要看过一遍就行,重要的地方后面还会提到。

围棋规则有以下几条:

第一条 对局者二人。

第二条 一方拿黑子,一方拿白子。双方各走一着轮番进行。执黑棋一方先下子。让子棋白方先走子。

第三条 要把棋子走在线与线的交叉点上。

第四条 棋子落下以后,即使发现不好,也不能再更换位置(即悔棋)。

第五条 以占地多少决定胜负。

第六条 没有气的子要从棋盘上拿掉。

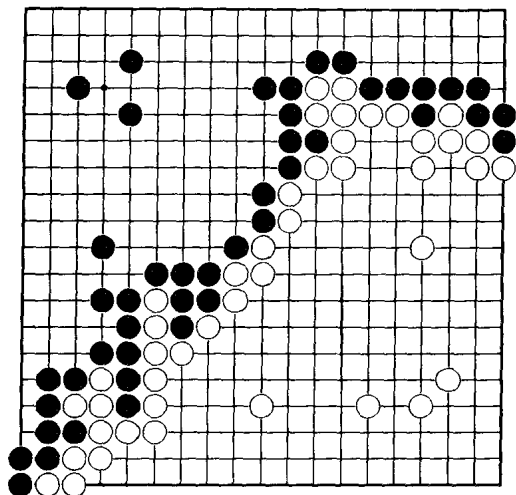
第七条 禁入点。

第八条 什么是“打劫”。

附加条一 高手和低手对局,要下让子棋。

第一至第四条很简单,第五条以下我们简单地说明一下,其中,第六、七、八条比较重要。

第五条 以占地多少决定胜负。



4图

4图 图中的左边及上边一带全被黑棋围了起来,因此要算作是黑棋的地,右边及下边大块被白棋密不透风地团团围住,因此就肯定全是白棋的地,这恐怕还容易明白吧。难一点的是胜负的计算方法,见下图。