

■ 燕国材 主编

素质教育论丛书

SHEHUI SUZHI JIAOYULUN

社会素质教育论

钱源伟 著

 广东教育出版社

燕国材 主编

素质教育论丛书

SHEHUI SUZHI JIAOYULUN

社会素质教育论

钱源伟 著

 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会素质教育论/钱源伟著. —广州: 广东教育出版社, 2001. 8

(素质教育论丛书/燕国材主编)

ISBN 7-5406-4656-X

I. 社… II. 钱… III. 素质教育-研究
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 040881 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

广州市穗彩彩印厂印刷

(广州市石溪富全街 18 号)

850×1168 毫米 32 开本 11.25 印张 280000 字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-5406-4656-X/G·4219

定价: 19.00 元

如有印、装质量问题,影响阅读,请与我社(电话 020-87616267)联系调换。

总 序

20 世纪 90 年代，我国的教育改革经过 80 年代中后期多年的酝酿，终于举起了“由应试教育向素质教育转变”的大旗，并逐步付诸实施和全面推进。经过十来年举国上下的共同努力，奠定了素质教育的体制，取得了重大的成就。在这期间，我一直关注着素质教育的发展，思考着与其有关的问题。从 1990 年 2 月 16 日在《解放日报》发表第一篇《论素质教育》起，我陆续撰写了约 20 篇文章，并于 1997 年出版了《素质教育论》一书。这样，我便形成了关于素质教育问题的一些基本观点。这些观点可归结为如下的 12 个方面：

1. 素质是人们先天具有与后天习得的一系列特点和品质的综合。前者包括感知器官、运动器官、神经系统特别是大脑在结构上与机能上的多种多样的特点，以及某些本能与潜能；后者则包括政治、思想、道德、心理、业务、审美、劳技等多方面的品质。

2. 素质可以划分为三类八种。三类是，身体素质、心理素质、社会素质。创新素质是这三类素质相当发展甚至高度发展的集中体现，它不是与这三类素质平行的另一类素质。八种是：身体素质、心理素质、政治素质、思想素质、道德素质、业务素质、审美素质、劳技素质。

3. 素质教育，顾名思义，就是培养与提高人的素质的教育。大而言之，是提高民族（国民）的素质；小而言之，是培养学生

的素质。

4. 素质教育对应于三类八种素质，也可以分为身体素质教育、心理素质教育、社会素质教育与创新素质教育等四个方面。当然也还可以细分为若干种。

5. 以学校而言，素质教育的根本目的在于全面提高学生的素质。它可以分为做人与成才两个层次，素质是做人的基础，做人又是成才的基础。它还可以剖析为四大任务，即培养学生的身体素质、心理素质、社会素质与创新素质。

6. 素质教育与全面发展教育、个性教育是基本一致的。按照马克思主义的观点，全面发展即个性的充分而自由的发展，全面发展教育与个性教育是统一的。而在我看来，素质教育与全面发展教育的内容基本上是相应的，而且还具有互补的关系，即用“全面”补充素质教育，用“素质”补充全面发展。

7. 素质教育的实施与全面推进受到几种教育理论的支持，即：教育人本论是实施素质教育的基础，学生主体论是素质教育的前提，心理内化论是素质教育的关键，IN 结合论是素质教育的抓手。

8. 素质教育是统辖一切教育的总的概念，一切教育都应当为其实施与全面推进服务。从这个观点出发，现在一般的共识是，成功教育、愉快教育、情境教育、主体教育、和谐教育、创造教育等，乃是实施素质教育的六种教育模式。

9. 素质教育是一种教育改革，它与以往任何形式的教育的根本区别在于，以往的一切形式的教育改革，都是“头痛医头，脚痛医脚”的局部“治标”式的教育改革，而素质教育则是一种从理论到实践、从思想到行动的“治本”式的教育改革。

10. 在素质教育实施过程中，逐步形成了一系列的教育原则，主要有：主体性原则，激励性原则，和谐性原则，发展性原则，成功性原则。

11. 要有效实施素质教育，必须建立一支高素质的教师队伍；有了高素质的教师队伍，才会有高水平的素质教育。

12. 要成功实施素质教育，必须构建素质教育的评估体系；有了科学的评估体系，才能将素质教育不断向前推进。

为了进一步探讨素质教育问题，深化上述的 12 项有关素质教育的观点，我便组织力量，并主持编写了这套 5 卷本的《素质教育论丛书》。兹将“丛书”的基本内容简介如下：

《素质教育概论》系本丛书的第一种，由燕国材教授撰写。全书由 15 章组成。首先概述素质教育提出的时代背景、必然逻辑和发展的三个阶段。第二至五章依次讨论素质的性质、分类与结构，素质教育的内涵、特点与目的，以及它的四条理论支柱与知识经济的关系。第六至十一章对实施素质教育的六种教育模式进行了探索，这六种模式是：成功教育、愉快教育、情境教育、主体教育、和谐教育、创造教育。第十二至十五章依次阐述：实施素质教育的基本原则、主要途径与全面推进的举措，教育评价，学校管理，教师素质。通过本书，可以使读者对素质教育的理论与实践有一个大致的了解。

《身体素质教育论》系本丛书的第二种，由刘振中、戴梦霞二位硕士共同撰写。全书分为 15 章。第一至五章，依次总论身体素质教育提出的依据、意义和应注意的问题；身体素质的性质，以及它的生长发育规律和特点；身体素质教育的特点、目的与内容；身体素质教育的过程、模式与方法。第六、七两章专门探讨身体素质教育与大脑结构、机能的关系，除简要介绍大脑的结构与功能外，特别较系统而全面地考察了大脑保健与全脑开发的问题；第八至十一章探讨身体素质教育与几项素质的提高问题，主要涉及体能锻炼、耐力练习与心肺适应能力、肌肉力量和耐力的提高、柔韧性的改善等。第十二、十三两章阐述身体素质教育与合理营养、生理卫生的关系。最后两章即第十四、十五章

讨论的问题有：教师身体素质及其要求与提高，学校身体素质教育与学生健康行为的评估。阅读本书，有助于读者对身体素质及其教育问题有一个比较系统的了解。

《心理素质教育论》系本丛书的第三种，由崔丽莹、黄忆春两位硕士撰写。全书共 15 章。第一至三章为总论性质，依次概述心理素质的历史发展与一般实施途径，心理素质的性质、分类与结构，心理素质教育的性质、分类与结构。第四至十一章中，各有四章分别探讨智力诸因素与非智力诸因素的内涵、特点、品质、培养，以及“五会”、“五学”等问题。最后四章即第十二至十五章讨论的内容是：心理素质教育的基本原则与主要途径，以及心理卫生、教师心理素质、心理素质教育评估等。通过对本书的阅读，可以了解心理素质及其教育的基本问题。

《社会素质教育论》系本丛书的第四种，由钱源伟副教授撰写。全书由 15 章组成。第一至三章系总论性质，对社会素质教育的发展背景、价值追求、文化视野，社会素质的性质、分类与结构，社会素质教育的性质、目的与特点等问题展开了论述。第四至十一章依次讨论了政治素质、思想素质、道德素质、业务素质（学习素质、交往素质、科技素质、人文素质）、审美素质、劳技素质等的内涵及其教育的价值与实施。第十二至十五章分别探讨的问题有：社会素质教育与社会卫生、社会素质教育的基本原则与主要途径、教师社会素质、社会素质教育的评估等。阅读本书，可以使读者对社会素质及其教育有一个基本的了解。

《创新素质教育论》系本丛书的第五种，由燕良弼教授撰写。全书共 15 章。第一至五章，总论有关创新素质教育的基本问题，如创新素质教育的历史追溯与价值定位，创新素质教育与信息社会，创新素质教育的目标、类型、层次与结构，创新素质教育的研究方法与具体方法，影响创新素质教育的因素等。第六至十二章，探讨有关创新素质及其教育的基本内容，即创新意识及其教

育、创造思维及其教育、创造想象及其教育、问题解决与创新素质、创造能力及其教育、创造方法等。最后三章即第十三至十五章，阐述有关创新素质教育的实施问题，涉及创新素质教育的基本原则与主要途径、教师创新素质、创新素质教育评估等。阅读本书，对了解创新素质及其教育的基本问题是有益的。

如上所述，我以为，从整体看，本丛书显然具有如下几点特色：

首先，有自己的理论体系结构。从大的方面看，本丛书之所以定为五卷本，是与我们对素质、素质教育的内涵与分类的基本看法相符合的。即身体素质——身体素质教育——《身体素质教育论》；心理素质——心理素质教育——《心理素质教育论》；社会素质——社会素质教育——《社会素质教育论》，创新素质——创新素质教育——《创新素质教育论》。从小的方面看，本丛书各卷本都是以前述 12 项素质教育观点为指导编写的，它们各自也在不同程度上体现了这些观点。当然，体现得是否全面、深刻，肯定还需要进一步加强与提高。

其次，有广泛的实践经验概括。在丛书的各卷本中，都以一定的理论观点为基础，概括了十来年我国推行素质教育的基本经验，也吸收了国内外有利于推进素质教育的有关研究成果。例如，作为素质教育理论支柱的教育人本论、学生主体论、心理内化论、IN 结合论等，便不是我们的思辨产物，而是广泛吸收他人成果而构成的。又如，作为实施素质教育的六种教育模式即成功教育、愉快教育、情境教育、主体教育、和谐教育、创造教育等，则更是如此。至于种种素质教育的目的、内容、原则、方法，以及有关的教师素质、教育评估等等，都不是作者“拍脑袋”的结果，而是从许多实践经验中提炼出来的。当然，提炼得是否恰当，概括得是否充分，肯定也是要作进一步的加强与提高的。

再次，有愚者千虑的创新内容。古人说：“愚者千虑，或有一得。”在这个意义上，本丛书各卷本都是有一定的创新内容的。例如，《素质教育概论》关于素质教育发展的分期，素质与素质教育的内涵、分类、结构与特点；《身体素质教育论》关于身体素质教育的特点、目的与内容，身体素质教育的过程、模式与方法；《心理素质教育论》关于心理素质的性质、分类与结构，心理素质教育的性质、分类与结构；《社会素质教育论》关于各种社会素质的内涵及其教育的价值与实施；《创新素质教育论》关于创新素质的内涵及其教育的内容与方法，等等，都不是人云亦云，而是提出了作者的一孔之见。至于创新水平，自然又当别论。欢迎展开“百家争鸣”，相互切磋，俾臻完善。

最后，有基本统一的表述形式。本丛书有统一的编写体例，要求编写者共同遵守；同时，还讨论制定了大体一致的编写大纲，提供编写者参考采纳。当然，编写者在撰述过程中，从主客观的实际出发，也作了某些必要的变动。虽然如此，但各书在表述形式上基本上还是统一的。例如，各书均为15章；在标题符号、注释排列方面有统一规格；对重要论点都作出相应小结，并用统一符号标出，等等。这可以给读者一个丛书的整体印象。当然，作为丛书的体例是否要如此统一，尚可讨论。

本丛书的编写虽然有如上的四大特色，但存在的问题可能还是很多的。这有待于我们作进一步的探索研究。我们衷心地欢迎广大读者不吝指正。

本丛书的编写与出版，是与广东教育出版社领导的支持分不开的，特别是邓祥俊编辑对本丛书的问世，付出了更多的辛勤劳动。在此，请容许主编与作者向他们表示衷心的感谢！

燕国材

2001年3月5日

于上海市桂林路师大新村容膝斋

目 录

总序	燕国材 (1)
第一章 社会素质教育概述	(1)
第一节 社会素质教育的发展背景	(1)
第二节 社会素质教育的价值追求	(5)
第三节 社会素质教育的文化视野	(11)
第二章 社会素质的性质、分类与结构	(16)
第一节 社会素质的性质	(16)
第二节 社会素质的分类	(22)
第三节 社会素质的结构	(26)
第三章 社会素质教育的性质、目的与特点	(29)
第一节 社会素质教育的性质	(29)
第二节 社会素质教育的目的	(32)
第三节 社会素质教育的特点	(38)
第四章 政治素质及其教育	(42)
第一节 政治素质的性质	(42)
第二节 政治素质教育的价值	(47)
第三节 政治素质教育的实施	(58)
第五章 思想素质及其教育	(66)
第一节 思想素质的性质	(66)
第二节 思想素质教育的价值	(71)
第三节 思想素质教育的实施	(89)

第六章 道德素质及其教育	(97)
第一节 道德素质的性质	(97)
第二节 道德素质教育的价值	(105)
第三节 道德素质教育的实施	(112)
第七章 业务素质及其教育(上)	(131)
第一节 业务素质及其教育概述	(132)
第二节 学习素质及其教育	(136)
第三节 交往素质及其教育	(146)
第八章 业务素质及其教育(中)	(159)
第一节 科技素质的性质	(159)
第二节 科技素质教育的价值	(165)
第三节 科技素质教育的实施	(175)
第九章 业务素质及其教育(下)	(182)
第一节 人文素质的性质	(182)
第二节 人文素质教育的价值	(189)
第三节 人文素质教育的实施	(200)
第十章 审美素质及其教育	(205)
第一节 审美素质的性质	(205)
第二节 审美素质教育的价值	(214)
第三节 审美素质教育的实施	(222)
第十一章 劳技素质及其教育	(227)
第一节 劳技素质的性质	(227)
第二节 劳技素质教育的价值	(233)
第三节 劳技素质教育的实施	(241)
第十二章 社会素质教育与社会卫生	(251)
第一节 社会卫生的性质	(251)
第二节 社会素质教育与社会卫生的关系	(260)
第三节 社会素质教育中社会卫生教育的实施	(268)

第十三章	社会素质教育的基本原则与主要途径·····	(273)
第一节	社会素质教育的基本原则·····	(273)
第二节	社会素质教育的主要途径·····	(280)
第三节	闲暇与社会素质教育·····	(293)
第十四章	社会素质教育与教师社会素质·····	(300)
第一节	社会素质教育与教师社会素质的关系·····	(300)
第二节	教师社会素质的现状·····	(306)
第三节	提高教师社会素质的基本途径·····	(317)
第十五章	社会素质教育的评估·····	(323)
第一节	社会素质教育评估的意义与特征·····	(323)
第二节	社会素质教育评估的目标体系与具体操作指标 ·····	(331)
第三节	社会素质教育评估的原则与方法·····	(338)
主要参考文献	·····	(345)
后记	·····	(347)

第一章 社会素质教育概述

20 世纪 90 年代以来,在我国形成的对素质教育理论与实践的探索,是一场全民性的持续发展的教育改革运动。作为《素质教育论丛书》之一,本书将对社会素质教育的理论与实践,展开多角度的讨论。本章将从社会素质教育的发展背景、价值追求与文化透视等三个方面加以论述。

第一节 社会素质教育的发展背景

全面推进社会素质教育是由其深刻的社会发展背景所决定的,是挑战新世纪的积极应对。

一、知识经济时代的到来

当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,高新科技成果向现实生产力的转化越来越快,初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。新世纪席卷全球的一个重大趋势就是知识经济的蓬勃兴起。所谓知识经济,是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济。它改变了过去那种以资源与资本的总量和增量决定经济成败的模式,而将资源与资本的决定意识深化到创新知识这一本源上来。正是知识

这一资源的无限创造性和更新快捷性，使知识经济增长的内在核心因素，推动着全球经济由工业经济向知识经济的变革。这是一个科学技术真正成为第一生产力的新时代。改革开放中的中国面临艰巨的加速完成工业化，又要实现信息化的双重任务。

新世纪国际经济、科技与综合国力竞争的新特点，将对我国人力资源的开发提出前所未有的严峻挑战。如何把沉重的人口负担转变为人才资源的优势，已成为关系到中国现代化进程的全局性问题。

当前，正在全球发生和即将进一步发生的由物质经济转向知识经济的深刻革命，是人类文明史以来最广泛、最深刻、最生动、最壮观的转变。知识经济潮头所至冲击着现有的一切物质文明和精神文明。信息高速公路已经开始形成了一种新的文化现象。一个国家、一个民族只有拥有以自己的独特文化为标志的竞争能力，以高新科技、人的创新和开拓精神为核心所凝聚的综合国力，才能牢固地占据自己在国际上应有的位置。于是，提高全民族素质，构建全新的民族文化成了社会主义现代化的重要任务。惟有民族特色文化，方能凝聚人才集体。因为面向未来的真正的人力资源开发，决不是仅仅侧重于个人的高素质，而更在于形成人才团队、人才兵团，这种具有崇高思想境界与开阔视野的人才集体，才能真正成为代表中华民族参与国际竞争的强大力量。

信息技术的发展给社会经济形态、就业模式、生活方式等带来了巨大冲击。知识经济时代的民族文化，也随之而将寻求全新的价值取向坐标，并由此引发个体思维方式、行为规范、情感体验、审美意蕴、人生理想等的深刻变化。教育的根本功能在于怎样使人成为一个真正的完整的社会人。面向知识经济时代的教育，其任务十分严峻、艰巨。在新世纪，每个人都将面临严峻的生存挑战。任何缺乏知识技能与开拓创新能力的人都是没有竞争

力的，在其闲暇生活中必然也是缺乏情趣和生存质量的。而从整个人类所面临的挑战而言，更值得引起警觉。当科学技术革命给人类带来前所未有的知识、力量、财富与生机的同时，人类优良的道德传统与价值观念却日益失落。当前全社会还缺乏一种严谨、认真的科学精神和科学态度，缺乏真正意义上的高境界、大视野的道德意识和社会责任感，诸如急功近利、目光短浅、人际关系淡漠等经济现象和文化现象仍然屡见不鲜；假冒伪劣、狭隘保护之歪风尚在社会各个领域肆意流行，更有见利忘义之举，乃至达到丧尽天良、触犯刑律的地步。陶冶自觉的高境界的道德人格是走在时代前沿的教育的紧迫课题。知识经济时代需要一个高科技与和谐情感平衡发展的社会环境，需要一个高科技与高情感素质高度融和的民族群体。提高全民族的社会素质，是自立于世界民族之林的根本基础。

二、科教兴国战略的提出

中国的现代化，包括农业、工业、国防和科学技术的现代化。而四个现代化，关键是科学技术的现代化。“没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速度发展，也就不可能有国民经济的高速度发展。”^①现代科学技术既是现代文明的集中表现，又是开发现代文明宝库的钥匙。

实现科学技术的现代化，要从儿童和青少年着手抓起。邓小平语重心长地指出：“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”^②“科学的未来在于青年。青年一代的成长，

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年第2版，第86页。

② 同上，第40页。

正是我们事业必定要兴旺发达的希望所在。”^①“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不上的。”^②

事实证明，中共中央提出科教兴国战略，是集中了历史的智慧，把握了当今时代的特征，更反映了当代广大中国人民的共同愿望。但是提出科教兴国战略只是一个光辉的起点，而将科教兴国的战略思想转化为亿万人民的自觉行动，却是一个长期而艰巨的进程。

邓小平关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的英明论断，是我国跨世纪教育发展与改革的战略方针。坚持“三个面向”为指导，教育工作要立足于社会主义现代化建设大局，主动为现代化建设服务，全面适应现代化建设对各类人才的需要；要开阔视野，面向世界，走向世界，为提高国家综合国力和国际竞争能力多作贡献；要适合未来教育发展的动向和趋势，走改革和创新之路，建立面向 21 世纪的现代教育体系。今天，中华民族的生命维系于国家富强，当今中国的教育只有一个目的：国家富强。教育的一项重要功能就是使我国成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家。在中华民族实现伟大复兴的关键时刻，我们应当以面向现代化、面向世界、面向未来的高素质现代教育，为建成有中国特色的社会主义而努力奋斗。今天，我们要进一步提高实施素质教育的自觉性，真正地做到“三个面向”；只有切实地摆脱“全盘应试”的阴影，教育才能名副其实地成为培养与输送同国民经济发展相适应的人才摇篮；只有全面推行素质教育，教育才能真正成为提高中华民族科学文化素质，向现代化建设提供人力资源支持的奠基工程。

① 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社，1994 年第 2 版，第 95 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社，1993 年，第 120 页。

当前推行的大规模的素质教育必须植根于有历史联系的教育文化传统的土壤，必须具有开阔的国际视野，必须与急剧变革的社会紧密结合，必须动员起全民投身振兴教育事业，必须以开拓、创新的实践精神去作不懈的探索，从而开创出一个社会主义现代化教育新格局。

全面扎实地开展社会素质教育，是适应知识经济时代的到来以及科教兴国战略提出的积极应对。

第二节 社会素质教育的价值追求

研究社会素质教育的价值导向，主要从教育理论与教育现实的融合上作如下分析：

一、可持续发展

教育价值是一个历史范畴，随着社会的发展变化，人们对教育的价值判断标准也在变化发展。据此，有学者把教育价值观划分为三种不同层次的形态，即“以追求传统文化辉煌成就及其历史价值的‘昨天’教育价值观；以追求现实创造和有用价值的‘今天’教育价值观；以追求未来理想与成功为价值的‘明天’教育价值观”。^①那么，与这三种教育价值观相对应的人类社会发展形态即是：以“人的信赖关系”为特征，即权力占据主导地位的社会；以“物的信赖”为基础，即财富占据主导地位的社会。

^① 参见陈孝彬：《教育要“三个面向”与现代教育价值观的选择》，载《中小学管理》1993年第3期。