

职工教育学概论

ZHIGONGJIAOYUXUEGAILUN

周泽林 编著



● 中南工业大学出版社 ●

职工教育学概论

周泽林 编著

中南工业大学出版社

1986.6. 长沙

职工教育学概论

周泽林 编著

责任编辑 李伟成 刘红娃

※

中南工业大学出版社出版

长沙潇湘印刷厂印刷 湖南省新华书店发行

※

开本：787×1092 1/32 字数：280千字 印张：12

1986年6月第一版 1986年6月第一次印刷

印数：1——9000

统一书号：7442·006 定价：2.10元

前 言

职工教育是整个国民经济的重要组成部分，也是整个国民教育的重要组成部分。是开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证。是关系社会主义建设成败的大事。在现代化大生产中，人的知识和才能已成为发展生产力的决定因素。因此，职工教育在提高企业素质，提高经济效益方面发挥着极其重要的作用。

我国职工教育工作，自建国三十多年来取得了很大的成绩，特别是自党的十一届三中全会以来，随着全党工作重点的转移，对职工教育的地位和作用，越来越显得重要和突出了。党的十二大又把教育和科学作为我国经济发展的一个战略重点之一，并采取一系列措施加强了职工教育工作，1985年5月党中央又作出了《关于教育体制改革的决定》，为我国职工教育指出了明确的方向和广阔的前途，使职工教育工作健康地、持续地向前发展。但从宏观上来看，职工教育仍然是我国整个教育体制中的薄弱环节。特别是对职工教育理论的学习和研究落后于工作实践。

职工教育学是一门科学。它和普通教育学相比，虽然同属于教育学范畴，但有它的特殊性有它自己的特点和规律。随着职工教育事业的不断发展，职工教育干部和教师队伍的不断扩大，要克服在工作中的盲目性，增强自觉性，学习和研究职工教育对广大从事职工教育的教师和管理干部来说具有十分重要的意义。

为了进一步提高从事职工教育的管理干部的理论 and 业务水平，各地区、各部门都先后举办了职工教育管理干部进修班、研究班等，有计划、有步骤地轮训职工教育管理干部。中国有色金属工业总公司委托上海冶金专科学校，从1985年上半年开始，举办有色系统职工教育管理干部研究班，学习普通教育学、普通心理学、人才学等方面的基本知识，其中职工教育学作为主要课程进行学习、研究和探讨。

为了教学的需要，要有一本这类书籍和讲义作为学习的参考和依据。而当时全国还没有公开出版《职工教育学》，内部发行的又不易购买。本书在时间十分紧迫的情况下，把有关的文件、书籍、报刊、资料等汇集在一起，编写成讲稿，经过试讲后，整理而定为初稿，并打印成册，做为上海冶金专科学校试用教材，供培训班学习之用。这次出版时又经过一些修改，增加了一些章节，补充了新的内容。特别增加了今年5月中央召开的教育会议精神和《关于教育体制改革的决定》的有关内容。

这本书试图用马列主义理论、毛泽东思想为指导，综合教育学、心理学、管理学等有关理论，结合我国多年来职工教育工作的实践，对职工教育的产生、发展、性质、特点、规律、方针、任务、政策、体制、以及教学和管理等方面的理论和实践活动作了较全面地、较系统地阐述。希望使读者，特别是职工教育工作者，从中吸收有益的部份，对我们开展职工教育工作有所补益。

本人长期在基层从事职工教育工作，在工作中遇到这样或那样的问题，需要从理论和实践上作一回答。本书力图把职工教育所遇到的问题，特别是基层企事业单位职工教育所遇到的问题，能作些说明和解释。一些有争论的问题也力求作些介绍，

供大家研究参考。

在本书编写的过程中，参阅了许多书籍、文献、资料。主要有：《职工教育讲座》（化工出版社）、《职工教育参考资料选辑》（黑龙江工农教育办、哈尔滨工农教育办合编）、《成人教育学》（讨论稿）（哈尔滨市成人教育学会编）、《职工教育学讲义》（《企业职工教育》、《石化职工教育》编辑部合编）、《职工教育经济概论》（吉林人民出版社）、《职工教育管理》（吉林人民出版社）、《业余教育的制度和措施》（人民教育出版社）等，以及《成人教育》、《北京成人教育》、《职工教育研究》、《职业技术教育》等杂志中有关材料。

由于时间仓促，材料不全，编著者水平有限，书中的一些观点、材料以至文字叙述，大部分是从有关资料选编出来的。因此，内容还不能全面，论点有时前后还不能统一，有些资料、数据比较陈旧，文字也不能协调，风格也不够统一。

本书主要是供基层企事业单位职工教育的管理干部和教师作参考之用。只起抛砖引玉的作用。诚恳地希望读者，特别是广大从事职工教育工作的同志提出批评指正。

本书在编写过程中，得到中国有色金属工业总公司教育培训部、上海冶金专科学校、中南工业大学、黑龙江成人教育学会、哈尔滨市成人教育学会和东北轻合金加工厂等有关领导同志的关怀，给予许多宝贵的指示和帮助。并得到参加第一、第二两期有色系统职工教育管理干部研究班的许多基层企事业单位职工教育的负责同志的具体批评意见。在这里表示衷心的感谢。

编 著 者

1985年8月—12月

修改于北京—哈尔滨

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 职工教育学中的一些基本 概念	(1)
第二节 职工教育学的 研究	(10)
第二章 职工教育的产生和发展	(20)
第一节 教育的产生和 发展	(20)
第二节 职工教育的产生和 发展	(24)
第三节 当代世界新的教育思 潮	(28)
第三章 我国职工教育的发展历程	(35)
第一节 解放前职工教育开创 时期	(36)
第二节 “文化大革命”前职工教育的成长时期	(38)
第三节 职工教育在“文化大 革命”中遭受 破坏 时期	(45)
第四节 打倒“四人帮”后职工教育恢复和 发展 时期	(46)
第五节 我国职工教育的发展 趋势	(50)
第四章 职工教育的性 质和职能	(55)
第一节 职工教育 的 性质	(55)
第二节 职工教育 的 职能	(61)
第三节 职工教育的经济 本质	(64)
第五章 职工教育的地位 和作用	(68)
第一节 职工教育 的 地位	(69)
第二节 职工教育 的 作用	(79)

第六章 职工教育的特点和规律	(84)
第一节 职工教育的特点.....	(85)
第二节 职工教育的规律.....	(89)
第七章 职工教育对象的心身发展特征	(99)
第一节 成年人的生理和心理发展特点.....	(99)
第二节 职工学习的特点和差异.....	(110)
第八章 职工教育的目的、方针和任务	(117)
第一节 职工教育的目的.....	(117)
第二节 职工教育的方针.....	(122)
第三节 职工教育的任务.....	(128)
第九章 职工教育的体制和体系	(136)
第一节 职工教育的体制.....	(136)
第二节 职工教育的体系.....	(148)
第十章 职工教育的教学	(159)
第一节 职工教育教学的任务和原则.....	(159)
第二节 职工教育的教学计划和教学大纲.....	(165)
第三节 职工教育的教学过程.....	(180)
第四节 职工教育的教学方法.....	(187)
第十一章 职工教育的管理	(194)
第一节 职工教育的计划管理.....	(197)
第二节 职工学校的管理.....	(208)
第十二章 职工教育的正规化建设和立法	(231)
第一节 职工教育的正规化建设.....	(232)
第二节 职工教育的立法.....	(241)
第十三章 职工教育的办学条件	(246)
第一节 职工教育的机构和领导班子.....	(246)

第二节	职工教育的师资队伍·····	(249)
第三节	职工教育的投资和经费·····	(251)
第四节	职工教育的基地、设施和教学手段··	(256)
第五节	职工教育的教材建设·····	(260)
第十四章	职工教育的教师·····	(264)
第一节	职工教育教师的地位和作用·····	(264)
第二节	职工教育教师的基本任务和要求··	(268)
第三节	职工教育教师的培训和提高·····	(277)
第十五章	职工教育的有关政策·····	(282)
第一节	调动各方面办学积极性和有关政策	(283)
第二节	调动教师教学积极性的有关政策··	(290)
第三节	调动职工上学积极性的有关政策··	(297)
第十六章	职工教育的经济效果和经济效益····	(303)
第一节	职工教育的经济效果·····	(303)
第二节	职工教育的经济效益·····	(313)
第十七章	职工教育的改革·····	(326)
第一节	职工教育改革的意义和指导思想··	(326)
第二节	职工教育改革的内容·····	(330)
第三节	职工教育改革的特点、原则和途径	(340)
第十八章	国外职工教育·····	(348)
第一节	美国的职工教育·····	(348)
第二节	日本的企业教育·····	(351)
第三节	联邦德国的徒工培训·····	(358)
第四节	英国的开放大学·····	(362)
第五节	法国的培训中心·····	(367)
第六节	苏联的成人学校·····	(370)

第一章 绪 论

职工教育是一种社会现象，是一种培养人的社会实践活动。它是国民教育的重要组成部分，也是国民经济的重要组成部分。在企业里，职工教育是开发智力、培养人才的重要途径，是企业管理的一个重要环节。

职工教育学是研究职工教育现象及其规律的一门科学，是教育学的一个分支，也是管理学的一个分支。

第一节 职工教育学中的一些基本概念

我们在学习和研究职工教育学的时候，首先需要了解有关的一些基本概念，这些基本概念有的是在一般学术著作中经常碰到的，如科学、学科、本质、属性、特点、规律等；有的是在教育学和职工教育学中碰到的，如教育、培训、教学等。有的概念将分别在有关章节里说明，有些概念先在这里作简单的解释和表述。

一、科学和学科

人类为了自身的生存和发展，要不断地同自然界和社会作斗争，在这些斗争过程中就产生了许多社会活动和社会现象。从诸多活动和现象中，人们通过实践，学到了知识。经过从少

到多，从小到大，从简单到复杂，从零碎到完整，经过不断积累、总结和提高，由表及里，由现象到本质，摸索出一些规律，然后上升为理论，就产生了科学。

1. 什么是科学

在一般词典里，科学这个概念，大都是这样表述的：科学是自然、社会和思维的知识体系，是社会实践的总结，并在社会实践中得到检验和发展。科学的力量在于它能够进行分析和概括，发现和正确反映客观规律，成为人们改造世界的指南。

在古代，人们对世界的认识是笼统的、直观的、各种知识都包罗在统一的哲学之中。随着生产的发展，社会的进步，知识不断得到丰富，到了近代，各种知识开始从统一的哲学中分化出来，成为独立学科。

科学的分化，各种学科的形成，要求对科学进行分类。对现代科学有不同的分类方法。一种是把科学分为自然科学和社会科学两大类；一种是把科学分为自然科学、技术科学、数学、哲学、社会科学五大基本部类（也有把技术科学合并到自然科学中去，成为四大部类）。每一部类都有日益增多的边缘科学和综合科学的出现，目前已有两千多种。

现代科学的发展趋势是：一方面，各种科学继续分化，对世界上的各种现象的研究不断深入，逐渐精细；另一方面，各种科学在不断互相渗透，互相交叉，紧密联系在一起，形成科学的高度整体化、系统化。

2. 什么是学科

学科是学术的分类。是指一定科学领域和一门科学的分支。如自然科学门类中的物理学，可以称为自然科学中的一门学科，社会科学门类中的教育学，可以称为社会科学中的一门学

科，但科学领域和门类的划分是相对的。如教育学是社会科学的一门学科，如果把教育学作为一个门类，那么职工教育学又是教育学的一门学科；又如果把职工教育学作为一个门类，那么职工教育管理学科又是职工教育学的一门学科。

二、教育和教育学

1. 什么是教育

教育这个概念在中外教育史上有不同的解释和说明。目前我国许多《教育学》书籍中，引用许多中外古今经典著作和历代教育学家的定义和解释。在中国《学记》中说的是“教也者长善而救其失也”，《中庸》中说的是“修道之谓教”，《荀子》中说的是“以善先人者谓之教”。教育这个词最早见于《孟子》的“得天下英才而教育之”。《说文解字》解悉为：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”在外国，捷克著名教育家夸美纽斯（1592~1670）说的“教育在发展健全个人”。法国著名启蒙思想家卢梭（1712~1778）说的“植物由栽培而成，人是靠教育而成的”。瑞士资产阶级教育家裴斯泰洛齐（1746~1827）说的“教育就是依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威（1859~1952）说的“教育即生活，教育即生长”等等。这些解释和说明，反映了他们各自的哲学观点、伦理观念和教育思想，同时反映他们所处的不同时代、不同阶级的要求。但我们还可以从这些解释和说明中看到有一个共同点，那就是：把教育看作培养人的活动，把教育当做感化、引导、培育、训导人的过程，教育是促进新生一代的身心成长和发展的工具。

苏联伟大的政治家、教育家加里宁（1875~1946）给教育

下了一个定义：“教育是使教育者的心理上确定的有目的地和系统地感化，以便使他们养成教育者所期望的品质。”现在许多《教育学》对教育的解释，大部沿用了这个定义。一般都是这样表述的：教育，是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的地、有计划地、有组织地传授知识和技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便把受教育者培养成为为一定社会或一定阶级服务的人。简言之，可以这样表述：教育是根据一定社会的要求所进行的培养人的活动。或者说：教育是培养人的过程。

教育的内容包括德育、智育、体育和教学等基本范畴。

德育（又称狭义的教育）：是使受教育者形成一定的政治观点、思想意识和道德品质的过程。即一个人的社会意识特征的形成过程。

智育（又称为教养）：是指用一定的知识、技能和技巧来武装受教育者，使其发展智力、增长能力，以获得劳动和生活的基本本领。

体育：是使受教育者的身心肌体得到良好的发展和锻炼，增强体质，健壮体魄，养成良好的生活和卫生习惯。

教学：是指教育者有计划地、系统地传授给受教育者知识、技能和技巧的过程；是受教育者发展智力的过程，同时也是逐步形成世界观的过程。

教育的这些基本范畴不是孤立的，而是互相联系，互相依赖的。智育，主要是通过教学来实现的；德育，主要是在智育的基础上或者结合在智育的过程中进行的；教学则是实现德育、智育和体育的基本途径和手段。

教育的基本范畴，有人还把美德增加进去，但目前还没有

正式为大家所公认。

2. 什么是教育学

教育学，是研究教育现象及其规律的一门科学。它着重从理论上探讨教育的客观规律，以指导教育工作的实践。

教育的客观规律，既有教育内部的规律，又有教育外部的规律。

教育的外部规律是指教育同一定社会的生产力发展水平，生产关系的变革，政治制度、文化水平、社会道德观念、人口增长，就业问题以及民族特点等问题之间的关系。

教育的内部规律是指教育的类型、结构、教师、学生、教材、办学条件、规章制度等之间的关系。

教育学的目的，就是以大量在教育领域内各种现象和实际工作的问题，去揭示规律，以指导教育实际活动。

三、职工教育、技术培训、职工教育学

教育，从受教育者的阶段来划分，可以分成学前教育、学校教育和学后教育；从受教育者年龄来划分，可分为儿童教育、青少年教育和成人教育（还可以再分为老年教育）；从受教育者的职业划分，可以分为职业教育、农民教育和市民教育；从受教育者的工作岗位来划分，可以分为干部教育、工人教育、农民教育、军人教育、文艺工作者教育等。

1. 什么是职工教育

要了解什么是职工教育？首先要弄清什么是职工这一概念。

职工，就广义而言，是指以工资收入为生活来源的全部劳动者，在我国包括国家机关、国营和集体企事业单位以及各条战线

上的干部、技术人员、管理人员和工人。就狭义而言，职工，一般指在企事业单位工作的领导干部、技术人员、管理人员和工人。

关于职工这个范畴，目前还有些争议。譬如农村中乡镇企业中从事工业生产劳动者算不算工人？独立劳动的手工业者算不算工人？被个体户雇用的劳动者算不算工人？等等。

职工教育，简单的表述：就是按照社会生产和工作的需要，对广大职工进行再培训的一种社会活动。详尽的表述：是对在职职工进行业余的、脱产的和半脱产的政治、科学技术、文化知识和经济管理的教育，是对职工进行增长知识、提高劳动技能和管理水平的教育和训练，以适应生产技术发展的需要。

这里要说明一下职工教育和成人教育有什么关系。一般地说，职工教育是成人教育的重要组成部分（成人教育还包括农民教育、市民教育、干部教育等）。在体制上，职工教育属于成人教育体系。从年龄结构来看，职工教育的对象绝大部分是18~60岁的成年人；从文化程度来看，从文盲到硕士、博士；从教育层次来看，有初级、中级、高级；从专业要求来看，千差万别，无所不包。这些都是和成人教育的特点相一致的。在国外，大多数国家只设成人教育机构，研究成人教育，发表成人教育专著，专门研究职工教育的专著极为少见。在我国，在体制上职工教育属成人教育机构管理，只有在各工交企事业单位中才有职工教育机构。职工教育研究也从属于成人教育研究体系之中。因此，从本质上说，职工教育和成人教育没有什么区别。但也有人认为，两者都有区别的。他们认为虽然两者都是教育科学的一个分支，但是，它们根据不同的范畴而派生出来的一门学科，是有区别的。首先，他们产生的背景不同：成人教育是伴随着教育的产生而产生的，人类有了教育，就有了成人

教育；而职工教育是伴随着资本主义产生、出现工人阶级而产生的。其次，从年龄结构看也不尽相同：成人教育的对象是年龄18岁以上的人，而职工教育的对象虽然大多数是成年人，但还有小部分（如徒工）年龄未满18岁，还不能称为成年人。再次，工作对象不同：成人教育工作对象是包括所有年满18岁的公民，不管他们从事什么职业，更不管他们有无职业；而职工教育工作对象是职工。严格说来，这种区分不无道理，有助于深入探讨和研究问题。

这里还要说明一下关于职工教育和干部教育的关系。从广义上说，干部教育是职工教育的组成部分，职工教育包含着干部教育。但是在有些文献资料、报刊杂志中有时把干部教育和职工教育相提并论，这是为什么呢？大概有以下原因：第一，这是强调干部教育的重要性，使大家认识到提高干部队伍素质对国家各项事业发展的重要作用，第二，在习惯上往往把企事业单位的在职职工教育称为职工教育，把党政机关在职干部的教育称为干部教育以示区别（当然企事业单位的干部也属于干部教育范围）；第三，我国干部教育从革命战争时代就形成一整套的干部教育体系和制度，是党的干部工作的重要组成部分，一直由党的组织和宣传部负责管理，为了继承和发扬党的干部教育的优良传统，强调一下干部教育也是十分必要的。

2. 什么是技术培训

技术培训，就是对受教育者进行技术和业务方面的知识、技能和技巧的培养和训练。从广义来说，技术培训除了企事业单位对职工进行技术和业务培训外，还包括在校学生和待业青年的职业技术教育，以及手工业劳动者以师带徒的技艺传授等。上述统称为职业技术培训。

培训，目前我国在使用这个词汇时，一般都把它当做教育的同义词。但习惯上又有所区别。教育，这个词汇多用于系统的、长期的、整体的、理论的教育过程。如中小学教育而不称为中小学培训，政治思想教育而不称为政治思想培训，职工教育而不称为职工培训等。培训，这个词汇多用短期的、局部的、技能的、现场的教育过程。如厂矿长培训班而不称为厂矿长教育班，电子计算机培训班而不称为电子计算机教育班，师资培训而不称为师资教育等。

到底“教育”和“培训”有哪些具体的相同点和不同点呢？有些同志认为，“教育”和“培训”的相同点是：它们活动过程相同，要具备四个基本要素。教育的四个基本要素是：教育者、受教育者、教育内容和教育手段。培训的四个基本要素是：培训者、受培训者、培训内容和培训手段。至于“教育”和“培训”的不同点，从下面几个方面进行比较。

(1) 培养目标不同。在德智体全面发展的基础上，“培训”的目标是培养成为有技术、懂业务、能操作的脑力和体力劳动者。“教育”的目标是一方面为上一级学校培养合格的学生来源，另一方面培养劳动后备力量。

(2) 学制不同。“培训”是按培养目标的要求，可长可短，学制不受年限的限制。“教育”的学制有严格的规定，时间至少在一年以上。

(3) 教学内容不同。“培训”的教学内容广泛，可深可浅，可以讲授一定的文化科学技术知识和更新知识为主，还可着重以生产实践为主，即以提高操作技能或业务能力为主。

“教育”的教学内容，着重以科学技术和文化知识为主，重视扩大知识领域和培养学习能力。