

你可以不是天才

但你可以成为天才的母亲

发现母亲

王东华 / 著

下

推动世界的手是摇篮的手



四川人民出版社

978
220
12

发现母亲

下

王东华 / 著

096482



四川人民出版社



你可以不是天才
但你可以成为天才的母亲



FAXIAN MUQIN

[川]新登字 001 号

[发现母亲]

作者：王东华

出品人：北京九汉天成有限责任公司

特别策划：牧遥、刘昕、牧民

责任编辑：汪滢

封面、版式设计：康笑宇

出版发行：四川人民出版社（成都盐道街3号）

总经销：新华书店上海发行所

印刷：北京小红门印刷厂

开本 850×1168 1/32 印张 34.5 字数 800 千字

印数 20,001—40,000 册

1999年7月第1版 1999年7月第2次印刷

ISBN 7-220-04446-1/G·868

定价：68.00 元【上、下册】

下卷

目录

原理与假说·人皆可为尧舜

第七章 智本能：人生只有一次机会

4/ 人脑是万物的灵长

颅相说：人的各种精神特质都在颅骨的外形上反映出来——脑重说：脑重与人的智能成正比——比重说：脑重与体重之比才能衡量聪明与否——沟回说：沟回决定人的智能——突触说：突触的众寡决定智能的高下

9/ 人脑是分两次诞生的

母胎内的营养决定神经元数量，出生后的营养决定神经元体积——动物大脑出生时就已基本成熟，人的大脑出生后还在继续生长——人脑的第一次诞生让人成为动物，第二次诞生才让人成为人

14/ 第二次诞生更重要

环境刺激对于动物大脑发育有着不可小觑的力量——幼年期的激励甚至可以改变大脑的化学功能——早期环境促进大脑发育的原因所在——只要自幼饲养，不论多么凶猛的动物都可以被驯养得很好——驯服植物也是一样，越迟越难见效

20/ 智慧是人脑与环境的嫁接

小鸡小鸭为什么认人作母——把初生的小鸡小猫交给鸭和水獭，小鸡小猫居然习惯于水中生活——为什么有些孩子真的“连青菜也咬不动”——一个原始部落的孩子为什么能够成为一个现代人种学家

26/ 学习是人的最高本性

大脑需要刺激正如胃囊需要食物一样——“玩耍”包含着对人类发育至关重要的潜在目的——就是残疾的孩子也表现出让人感动的学习能力——没有一个孩子是懒惰的，因为学习是人的一种需要

31/ 智本能假说

人区别于动物在于人的智本能——智本能的发展同性本能正好相反——三种智征与三种不同的学习方式——精神性是人最根本的特性——越早进行教育，智本能的发育就越完全——蓝图启悟与宇宙逻辑——错过了智本能发育的敏感期则无异于智力阉割

37/ 人是早产三年的动物

人是生理上早产一年的动物?! ——神奇的“乌干达婴儿”——人早产的不是身体而是大脑——三岁前同胎儿并没有多少区别，只不过是由母亲的胎儿变成环境的胎儿——三岁前智商测试不准是正常的——野生儿的研究也表明人是早产三年的动物——三岁前完全可以健脑

44/ 三岁前为何不能记忆

马克·吐温真的能记得满月时的事情吗——田中角荣的一次濒死体验——几位音乐家对胎儿记忆的体会——潘菲尔德：人的大脑像一台高保真的摄像机——海伦·凯勒的感觉可靠吗——阿德勒：人的最初记忆代表了他醒世意识的觉醒

52/ 人生的头三年是在组装大脑

人生的头三年是大脑配线时期——组装差的大脑难以有好效果——留级不能缩短 286 大脑与 586 大脑之间的差距——只有深刻的记忆敏感才有深刻的创造力——本田的“摩托车狂”和卡帕布兰卡处女局的处女局——记忆也是儿时训练而非遗传的结果

58/ 婴孩的一年等于十年

婴孩的一天绝不是绝对时间意义上的一天——儿童的学习存在着递减法则——“三岁看大，七岁看老”对在哪里——儿童头几年获得的特性像痘疤一样附时而长——孩子就是总统，牵一发而动整个一生

64/ 智力阉割：近乎残酷的事实

孩子的大脑指示着教育机会上正在流逝的时间——不可迷信“成熟优势说”——“瞎玩”与“有准备的环境”——孩子是怎样学会认钟的——并非什么都要让孩子自己去摸索——“文革”不重视基础教育的教训是残酷的——今天该是我们深刻反思的时候了

70/ 我们现在所有的教育都是再教育

我们严重低估了孩子学习的能力——童子功：必须做与如何做——教育中的可持续发展问题——巴甫洛夫：破坏一种动型是痛苦的——铃木镇一：坏习惯无法改掉只能超越——马卡连柯：再教育需要更大的力量

第八章 大规律：天才何以成为天才

78/ 人的心理是怎样构成的

弗洛伊德：意识其实只不过是冰山露出水面的一小部分——曼陀罗图案正如龙的图腾一样，不是来自内心而是来自宇宙规则——人脑是宇宙全息图景的一个碎片，人同样是宇宙亿万年演化的一个活化石

83/ 创造力是如何产生的

人的创造力来自何处——作家等之所以不断地创造，是因为其背后有一股强大的力量在推动自己——达·芬奇的《蒙娜·丽莎》是其恋母情结的一种表现——构成人心理的最初单元同构成宇宙的最初单元是一样的，这正是宇宙逻辑

89/ 向创造的潜意识领域进军

发展孩子的兴趣便是在孩子的潜意识里形成强大的情结——我们几乎看不到一个小时候不是“迷”的杰出人物——没有儿时浓厚持久的兴趣，就不可能有成年后强大的创造力——正像性不是青春期突然冒出来的一样，创造力也不是青

春期突然冒出来的——童年比青春贵重得多，我们必须高度重视人的童年

97/ 一生之计在于童

博兰霓：人的创造来源于两种意识：集中意识和支援意识——列夫·托尔斯泰《安娜·卡列尼娜》的开头与汉密尔顿“四元数”的解决——鲁迅弃医从文的根本原因在于此领域其支援意识最优越——杰出人物在校学习成绩不好，大多是集中意识与最优意识的错位所致——杰出人物都是让自己体验得到全部燃烧的人

108/ 自古英雄出少年

大凡有大成就者，其童年大多都有特殊表现——“大器晚成”导致人们对早期教育的忽视与对抗——“大器晚成”决不是“大器晚做”，达尔文等都不是“晚做”的典型——摩尔根、苏老泉等也不是“晚做”的典型——大器是由小器、中器一步步成长起来的，割断大器的成才过程，只会助长人们的投机心理

118/ 大人者不失其赤子之心

为什么那些杰出人物常常悖离现行的道德、规范——“良心”的发现同定律的发现一样，并不是每个人都能够发现的——在我们这个世界上存在着一个绝对的先验的价值观，这便是宇宙宗教——一旦自己奉为宗教的逻辑被证明是错误的，信奉者的末日也就到了——杰出人物的自杀是殉道，他们的命运被一只更有力的手拨弄着

118/ 大人者不失其赤子之心

124/ 识社会者为俊杰

为什么天才总与早逝、疯癫联在一起——孔融、祢衡、杨修为什么结局相同——王勃 27 岁溺死前已死过两次——阮籍“时无英雄，使竖子成名”反映了那些高才者的不良心态——让冯·卡门耿耿于怀的钢琴神童——郭子仪为什么能够富贵寿考禄荣终始——“智可及，愚不可及”的荀攸值得学习

131/ 身体是革命的本钱

贾岛的“苦吟”代表了天才刻苦的一个方面——天才数学家拉玛努真何以只活了 33 岁——鲁迅如果不嗜烟，寿命一定更长——“开夜车”是一种极不合算的做法——“中年早逝”的背后是没有重视知识分子的身体状况——知识分子的身体素质应该是国家可持续发展战略中的一项最宝贵的资源

137/ 让孩子过一个幸福的百岁人生

培养幸福的人应该是教育的最高准则——幸福不是从外部去看，而是自我的感受——立德才是幸福人生的保证——早期教育不仅仅是智力教育，而是立言、立功、立德这三者合一的教育，是保证人生幸福的教育——林肯：只有在他成为殉道者倒下之后，全世界才发现他是一位英雄

第九章 佑护者，母亲是孩子的总设计师

146/ 母婴连体：婴孩出生时都是连体婴儿

婴儿出生后与母亲仍有一个未分化期——哺乳是孩子也

是母亲的一项特权——孤儿院里的孩子何以发育迟缓——私生子为什么聪明——大成就者中何以不乏早产儿——宫外孕期的足月分娩是早产、小样儿生理心理成熟的原因所在——母婴连体是母婴双方的

153/ 宫外孕期：肤爱是婴孩的第二子宫

哺乳对孩子的成长至关重要——绘画大师笔下的圣母何以多左臂搂抱孩子——比母乳喂养更重要的是精神喂养——亲生后母现象——庐隐、韩素音的人生苦痛——聂绀弩的“打牌党”母亲——“只给钱不给感情”地对待孩子，换来的只能是相同的“报答”

163/ 母子感通：摇篮里

建立起来的感应频道

母子感通的建立远比目前已知的时间早——母子感通同母亲倾注感情强烈程度成正比——刘海粟替傅雷做的一件好事——胡适何以能同江冬秀白头偕老——鲁迅为何说发妻朱安是“母亲送给我的一件礼物”——屠格涅夫一生最幸福的时刻——“啮指心痛”的新诠释

172/ 恋母情结：母亲是孩子的纯金恋人

母亲印刻是动物最先发生的印刻——错误的印刻造成孩子心理上的混血——母子依恋取决于最初几年——董永卖身养父的背后——历史与现实中的寻母现象与借母现象——康熙大帝何以对世仆曹雪芹家恭敬有加——明宪宗为什么钟情

老宫女万氏——老舍自沉何以选择太平湖

181/ 心理支持：伟大光荣正确的妈

所有的信仰都是信仰母亲的变种——母亲是心理能量的给予者——受到母亲无限宠爱的人，一辈子都保持着征服者的感情——王孙贾平叛与陈婴让兵——蒋介石的“慈庵”、“慈湖”——伏在母亲怀中的安泰——犹太民族的精神支柱——人总是要有一点精神的，这精神正是来自母亲

189/ 子宫心理：跟随孩子

成长的分子维心理

父亲教育的弊端——子宫心理是一种母亲心理——子宫心理是早教成功的关键——跳一跳便能摘到桃子——母性缺乏导致心理死胎——所谓代沟，是孩子与父亲而不是与母亲的沟

196/ 脂肪性格：以性格赢得性格

次子性格与矮个子性格——“十七世纪法国最大智者”的不幸——儿童教育专家与他教出的两个“怪胎”儿子——并非是母亲都能有脂肪性格——爱迪生的母亲是一个优秀的榜样——良好的性格比良好的学识对母亲来说更重要

203/ 慈容精神：孩子是母亲身上掉下的肉

同为寡母所教，胡适、老舍何以平和，海瑞、傅雷何以刚硬——歌德与贝多芬不欢而散的原因何在——男性化、女性化教育的划分标准——“慈母败子”与“严父毁子”——

中国幼教可虑的不是女性化而是男性化——长子与幼子成才率较高，方式却不同——隔代教育有待重新认识

209/ 父亲职责：父亲在育儿中的位置

父亲是房子，庇护着母亲和孩子——父亲扮演的决不仅仅是经济赞助商的角色——母爱与父爱是不同的，因为父爱是有条件的——《傅雷家书》长销不衰的原因——父亲的肩膀是孩子通向社会的桥梁——父亲对女儿的影响重大，单亲母亲若抚育女孩一定要回到大家庭

方法与途径·母亲是第一生产力

第十章 教育，母亲是孩子的大老师

222/ 一个瞽母胜过一打特级教师

向“母亲是孩子的第一任老师”发问——“第一任老师”说不能状母亲职责之万一——母亲教的是自己的孩子，老师教的是别人的孩子——母亲是孩子的大老师

231/ 家庭是最早最好也是最高的学府

没有家庭教育作基础的学校教育，只不过是另一种形式的“育婴堂”——家庭教育不仅是基础，而且是主导——学校教育的几大弊端：强盗教育、乌龟教育、机器教育、失败教育——学校对那些像鱼一样生了孩子就放弃不管的母亲才是必要的——教育的起点不是小学，不是幼儿园，而是家庭

241/ 人类必须重新审视教育

为什么从古到今的中外教育家都不约而同地指出要加强道德教育，可其效果又不明显——我们忽视的看起来是对孩子另一半即精神方面的教育，实质上忽视的是对作为教育者一方的人格修养的这一半的教育——教育不等于教学，更不等于教书——教育学不应该是教育者“教”的教育学，更应该是教育者“做”的教育学

252/ 抽好人生陀螺的第一鞭

要不要对孩子进行早期智力教育，这个问题直到现在我们还没有统一认识——幼儿早期识字是我国家庭早教中的一项最传统的内容——古时的家庭早教比现在要好得多——家庭早教是知识教育还是智力教育——家庭早教应该是纯粹游戏式的，还是要有适当的强制性——抽好人生陀螺的第一鞭

262/ 学校是刃，家庭是刃上的钢

学校教育尽管不应该是主导，但也绝不应该被忽视——那些自学成才者由于对学校的偏见常导致自己孩子的碌碌无为——这些人把对学校的偏见，倾泄到对教育的轻视上是不对的，他们虽然是学校教育的受害者，但却是家庭教育的获益者——重视教育的母亲也不应该轻视学校，而应将它看成是自己的助手——家庭与学校之间需要母亲的协调

270/ 教育应该同孩子一道成长

傅雷为什么反对傅敏学音乐——傅聪的音乐种子是傅雷

播下的吗——傅雷是如何迈出让傅聪学琴这一步的——傅雷为什么把傅聪从学校撤回——谋事在人，成事在天，傅聪同样经历过挫折——家教的艺术便是箏线的艺术，即使远在天边，那箏线还紧紧地握在母亲的手里

280/ 家长的行业是教育子女

“长子现象”的形成在于长子幼时成长环境不同于其他孩子——“长子现象”的最关键处，在于这种环境中父母对他给予了远较其他孩子更多的关注——父母教长子与长子教其他孩子的效果相同吗——仅有关注是不够的，还要有正确的关注，而这正是教育——让所有的母亲都成为教育家

293/ 让妈妈成为母亲，成为母育家

母亲应该成为教育家，但是否能够成为教育家呢——母亲成为教育家不过是恢复她们的这种社会功能——母亲教育孩子要专门的时间吗——母亲成为教育家，不是成为教育理论家，而是成为教育实践家——教育孩子是牺牲母亲，还是拯救母亲——既然法制宣传、计划生育宣传等都能做得如此深入人心，母亲教育为何不能

第十一章 习育，面对孩子

我们必须重新做人

302/ 社会遗传比生理遗传还要重要

人的第二次诞生是由社会遗传决定的——即便是老虎，

也不是生来就有凶残的兽性，凶残的兽性仍是后天学的——
亲子相像，何以夫妻也相像，甚至一些秘书也同领导相像呢
——遗传性疾病并非仅仅是生理性的，同时也是社会性的
——我们的先民正是靠这种社会遗传来完成人类传统的

310/ 近亲结婚为何也能人才辈出

优生学家潘光旦何以赞同“近亲结婚”——近亲结婚的
达尔文为什么俊子茂盛——两晋书法为什么惟卫、王二族是
崇——“同性不婚”并非“近亲不婚”——“同姓不婚”是
乱伦禁忌的一种延伸——姑舅婚：中国近亲结婚之普遍——
近婚出秀说明后天环境而非先天遗传的重要

317/ 镜像期假说

社会遗传是在人生的头三年里完成的——人脑中的旧皮
质也许对应着镜像期——达·芬奇有着绘画的特殊功能，莫扎
特也有——美食家苏东坡何以独钟“三白饭”——陶朱公的
老大为什么救不了老二——孩子仅仅是父母某一时期的镜子

323/ 婴孩的模仿都是范式模仿

孩子们是如何认识“Cocacola”的——手写的“鸟”字究
竟错在哪——大脑是一个“模式”系统——范式的力量：冬
笋是如何挖出来的——毛泽东与蒋介石的童年经验与范式比
较——大间谍菲尔比的“反骨”之谜——孙坚、孙策父子两
人的死因何以如此相似——重要的是让孩子养成好的范式、
习惯

331/ 身教何以重于言教

身教重于言教，是因为身影重于声音——孩子的智力何以随出生次序的后移而递减——为什么孪生子难成大才——忽视同孩子的交流是孪生子母亲的通病——为什么要反对全托式幼儿寄宿学校——什么时候言教开始重于身教——身教是告诉孩子怎么做，言教是告诉孩子为什么这样做

337/ 比身教更重要的是什么

家风比身教更为本质——贤相现象与宦官现象——宦官为害是因为阉割的缘故吗——大宦官王振是怎样一手导演“土木之变”的——中国历史上的婚姻是极注意对对方家风考查的——不同的皇后塑造不同的皇帝——社会遗传不好的男人和女人都是祸水，都是人渣——杰出人物何以极少出于犯罪家庭

344/ 门第是保证社会遗传的一道有效门槛

门第是婚姻幸福的障碍吗——门第婚姻保证了中华文化的传统——门第在胡适与江冬秀婚姻里的作用——先结婚后恋爱并无大错——茅盾对包办婚姻的感受并不苦涩——“访园不访莱”与“访莱不访园”——马克思对女儿婚姻的“干涉”——今日的婚姻质量并不比历史上的高——打破门第，建设门风

352/ 习育：社会遗传的基因疗法

社会遗传的机理——蒙台梭利教育法与习育——铃木教学法与习育——大学生的“养成教育”是不重视儿童习育的

嘲讽——像重视生理遗传一样重视社会遗传——培养孩子必须从家庭这个第二子宫开始——将教育延伸到潜意识的习得教育

358/ 礼教是中国教育的宝贵精华

礼教错了吗——习育是中国教育的宝贵精华——为什么宋以后格外重视习育——习育与知识教育并非对立——否定知识教育的礼教需要批判——礼教重视习育是对的，但其精神目的是错的——从“打、砸、抢”到“您好、对不起、谢谢”——“文革”与“礼教”是两极，认真反思我们便成熟了一步

365/ 打倒“三从”解放“四德”

为什么世界历史上对女性行为的要求总比男性严格——中国古代的母亲教育极有可取之处——“四德”是中国女性教育的精华——宋明之后“三从”替代了“四德”，母亲教育变成了媳妇教育——习与教的分离让女子无才从而“愚从”——剔除“三从”恶俗，发扬“四德”光荣

373/ 教育的起点和终点都是自我教育

面对孩子就是面对神灵，心动神知——孟母的过人之处在哪里——身教与自我教育是不一样的——孩子不仅是被教育者，也是教育者——变“应试教育”为“素质教育”的关键在于老师——母亲的自我教育教会孩子的自我教育

378/ 面对孩子，我们必须重新做人

有了孩子才改造自我已经太迟——婚姻必须有共同的家