

《全国各类成人高考最后一轮总复习指定用书》

全国各类成人高等学校入学考试
(高中起点升本、专科)

最后冲刺

— 考试分析及全真模拟试题精解



政治

- ◆ 严格按照考试大纲编写
- ◆ 成人教育学院推荐使用
- ◆ 教育部成人高考考试大纲部分编写审定专家和命题研究人员最后审定修改

北京教育出版社

北京四中特级教师 赵如云 主编
人民教育出版社政治室 杨启楠 审定

全国各类成人高考最后一轮总复习指定用书

全国各类成人高等学校入学考试

(高中起点升本、专科)

最后冲刺

政治

◎主编 北京市四中特级教师 赵如云
◎审定 人民教育出版社政治编审 杨启楠

北京教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国各类成人高等学校入学考试最后冲刺·政治/赵如云主编.

—北京: 北京教育出版社, 2000.1

ISBN 7—5303—2265—6

I. 全… II. 赵… III. 政治—成人教育: 高等教育—入学考试—自学参考资料
IV. G723.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 00473 号

《全国各类成人高等学校入学考试》
最后冲刺·政治

ZUIHOU CHONGCI·ZHENGZHI

丛书主编 周韞玉 张瑞玲 王文琪
主 编 赵如云 编 者 徐安德 徐汝庄
审 定 杨启楠

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京印刷一厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 16 印张 400 千字

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—20000

ISBN 7—5303—2265—6

G·2240 定价: 18.00 元

前 言

这套丛书给您足够的信心迎接成人高考的挑战！

本套丛书是与2000年6月教育部颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——高中起点升本、专科》配套使用的教材。

本丛书由教育部成人高考考试大纲编写审定专家和命题研究人员最后审定修改。

本套丛书有以下特点：

1. 不容置疑的权威性。本套丛书的主编人员全部都是北京成人教育学院、各重点中学的特高级教师。他们将自己丰富的教学经验和知识全部奉献出来，为广大考生提供了这套最科学、最有效的高考辅导教材。教材的审定人员特邀了教育部考试中心成人考试中心成人高考考试大纲的编写审定专家和命题研究人员进行审阅，并提出修改意见。
2. 全面针对新的《考试大纲》。本丛书是成人高考参考书中最新的版本。是在2000年6月教育部颁布了最新考试大纲后组织专家编写的，它以全新的内容、全新的要求忠实体现了新大纲的要求，没有任何陈旧的内容。
3. 最短的时间内使学生达到考试要求。本套丛书内容紧扣考试大纲、融复习大纲与考试大纲于一体，突出重点、难点，围绕考试点指导考生全面复习。由成人高考命题专家和教材审定人员精心设计和选择了大量历届成人高考试题和模拟试题，并作详细解析，旨在巩固考生知识，培养、训练考生的应试能力。

本套丛书适用于报考各类成人高等学校（包括广播电视大学、职工高等学校、管理干部学院和教师进修学校、独立设置的函授学院、普通高等学校举办的干部专修科、师资科、脱产班、函授班、夜大等）的考生和各类成人高考辅导班作为教材。同时可供成人高考学员、教师和教研室人员学习与参考。

本套丛书包括：数学（理工农医类）、数学（文史财经类）、物理、化学、历史、地理、英语、政治、语文九个科目。这套丛书在内容上具有**大纲新、考点新、题型新**的“三新”优势。在编写上具有编写人员水平高、权威性强的特点。这是一套不可多得的高考复习指导书。

本丛书是考生进行最后一轮总复习，进行考前冲刺的最好的选择！

成人高考命题研究组

2001年1月

50/03

目 录

I 把握好政治科成人高考复习的三大“法宝”

第一章 把握好一个主题·····	(1)
第二章 把握好五种能力·····	(6)
第三章 把握好五种题型·····	(22)

II 政治科成人高考专项模拟能力测试训练

第一部分 哲学常识·····	(35)
第一章 哲学 世界观·····	(35)
【新考试大纲要求】·····	(35)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(35)
第二章 物质 运动 规律·····	(40)
【新考试大纲要求】·····	(40)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(40)
第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展·····	(53)
【新考试大纲要求】·····	(53)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(53)
第四章 实践 认识·····	(62)
【新考试大纲要求】·····	(62)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(63)
第五章 人生价值 人生理想·····	(73)
【新考试大纲要求】·····	(73)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(73)
第二部分 经济常识·····	(83)
第一章 商品 货币 价值规律·····	(83)
【新考试大纲要求】·····	(83)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(83)
第二章 我国的社会主义经济制度·····	(94)
【新考试大纲要求】·····	(94)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(94)
第三章 社会主义市场经济·····	(106)
【新考试大纲要求】·····	(106)
【高考专项模拟试题及详解】·····	(106)

第四章 公民的经济生活	(119)
【新考试大纲要求】	(119)
【高考专项模拟试题及详解】	(119)
第五章 当代世界市场和我国的对外贸易	(132)
【新考试大纲要求】	(132)
【高考专项模拟试题及详解】	(133)
第三部分 政治常识	(143)
第一章 我国的国体	(143)
【新考试大纲要求】	(143)
【高考专项模拟试题及详解】	(143)
第二章 我国的政体	(149)
【新考试大纲要求】	(149)
【高考专项模拟试题及详解】	(149)
第三章 我国的政党制度	(154)
【新考试大纲要求】	(154)
【高考专项模拟试题及详解】	(155)
第四章 我国的民族和宗教政策	(160)
【新考试大纲要求】	(160)
【高考专项模拟试题及详解】	(160)
第五章 我国的对外关系和外交政策	(167)
【新考试大纲要求】	(167)
【高考专项模拟试题及详解】	(167)

Ⅲ 政治科成人高考综合模拟能力测试训练

第一章 2000 年政治科成人高考试卷	(172)
第二章 对 2000 年政治科成人高考试题的分析及对今后的展望	(179)
第三章 八套综合模拟能力测试卷	(186)
第一套综合模拟能力测试卷	(186)
第二套综合模拟能力测试卷	(194)
第三套综合模拟能力测试卷	(200)
第四套综合模拟能力测试卷	(209)
第五套综合模拟能力测试卷	(217)
第六套综合模拟能力测试卷	(226)
第七套综合模拟能力测试卷	(233)
第八套综合模拟能力测试卷	(241)

I 把握好政治科成人高考复习的三大“法宝”

参加政治科成人高考复习的朋友，都希望复习好，取得好成绩。有的朋友说：“我肯吃苦，肯花时间，不愁政治科复习不好！”我劝朋友们运用马克思主义活的灵魂——具体问题具体分析来思考，一方面，这个话有真理性的内容，政治科高考复习好，考试取得好成绩，确实要花一定时间，必须肯于刻苦学习，没有今日的苦战，那有明日的辉煌！但是，这位朋友的话不全面，还有另一方面，就是巧干，所谓巧干就是科学地有实效地复习。那么，怎样科学地有实效地复习呢？20世纪90年代以来，政治科成人高考改革的力度加大了，可以看到一个相对稳定的趋势，抓住这个相对稳定的趋势才是巧干。巧干不可误解为投机取巧，而是巧妙地把握住政治科成人高考复习的必然性即规律性。那么，各位朋友一定要问：这个相对稳定的趋势是什么呢？怎样驾驭这个相对稳定的趋势呢？概括地说，就是把握好政治科成人高考复习的三大“法宝”。这三大“法宝”是：把握好一个主题；把握好五种能力；把握好五种题型。

第一章 把握好一个主题

政治科成人高考相对稳定的趋势之一——学习邓小平理论常识为政治科成人高考的主题。各位朋友都知道。政治科成人高考的试卷，表面上是多种多样、千差万别的考题，考题是多变的，若连续观察几年可以看到，考题是千变万化的，年年不一样，但主题却相对稳定。各位朋友要想取得好成绩，就必须针对这种趋势把握好学习邓小平理论常识这个主题，高举邓小平理论伟大旗帜不仅是党的十五大的灵魂，也是政治科成人高考的灵魂。在1999年政治科成人高考的试题中，与邓小平理论直接或间接相联系的占85%以上，可见，学习好邓小平理论常识，不仅有利于各位朋友提高思想政治觉悟，而且有利于各位朋友政治科高考取得好成绩。甚至可以说，政治科高考取得好成绩的关键是学习好邓小平理论常识。各位朋友必须懂得：尽管题目年年变，主题却是相对稳定的，因此，要以不变应付万变，万变不离其宗。这个“宗”就是学习好邓小平理论常识。那么，各位朋友怎样学习好邓小平理论常识呢？结合政治科成人高考的实际和考生朋友本人的实际，一定要注重以政治科成人高考大纲为准绳，以高举邓小平理论伟大旗帜为灵魂，将其贯穿在哲学常识、经济学常识、政治常识及时事政治中。

在学习邓小平理论常识时，考生朋友要重视学习好党的十五大报告。党的十五大的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向21世纪。党的十五大的灵魂，就是高举邓小平理论伟大旗帜。党的十五大无疑将以这一点为标志载入史册。党的十五大报告指出：“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。坚持十一届三中全会以来的路线不动摇，就是高举邓小平理论的伟大旗帜不动摇。邓小平同志逝世后，全党在这个问题上尤其要有高度的自觉性和坚定性。”各位考生朋友也要在这个问题上要有高度的自觉性和坚定性。

学习邓小平理论常识时，要注意把握住邓小平理论定义中的7句话。邓小平理论，一是建设有中国特色社会主义的理论，二是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，三是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，四是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，五是马克思主义在中国发展的新阶段，六是当代中国的马克思主义，七是中国共产党集体智慧的结晶。1997年9月党的十五大修改后的党章总纲中明确：“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。”1999年3月九届

全国人大二次会修改了宪法，把邓小平理论列为我国的指导思想。

学习邓小平理论常识时，考生朋友要理解邓小平理论在马克思主义发展史上谱写了划时代的新篇章。

马克思主义在其发展中是连续性与阶段性、过程性与前进性的有机统一。19世纪中叶以来，马克思主义特别是科学社会主义理论与实践的发展，经历了三个大的阶段：第一阶段，从《共产党宣言》发表到19世纪末，是自由资本主义时期。马克思、恩格斯围绕无产阶级和全人类争取解放的重大历史课题，考察和揭示了资本主义社会的基本矛盾，实现了社会主义从空想到科学的伟大飞跃。第二阶段，从19世纪末到20世纪中叶，资本主义由自由竞争进入垄断阶段。列宁毛泽东先后成功领导了俄国十月革命和中国革命，与这两次伟大革命相联系，列宁主义、毛泽东思想成为富有时代特征的马克思主义发展的重大理论成果。第三阶段，从20世纪中叶开始，世界进入相对平稳发展时期。各社会主义国家包括中国在内，先后开始探索适合本国情况的现代化建设道路。面对究竟什么是社会主义、如何建设社会主义这个世纪性、世界性的重大历史课题，邓小平以巨大的理论勇气和革命胆略，把马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合，创立了建设有中国特色社会主义的崭新理论，从而把马克思主义发展到了新的高度。

回顾历史可以看出，马克思主义特别是科学社会主义发展的几个重要阶段，虽然各自的历史背景不同，回答的重点问题不同，但它们都以独特的风貌构成了马克思主义发展链条的基本环节，几个重要阶段之间呈现相互紧密联系、环环相扣、逐级推进的特点。邓小平理论在马克思主义发展史上的重要地位可以这样来认识：马克思恩格斯是以工人运动的实践为基础、从解剖资本主义中把握社会主义的，他们的重大历史贡献是奠定了马克思主义基本原理，他们关于社会主义的理论，其主要特点是进行宏观上的勾画和科学预测性的总体设计；列宁斯大林毛泽东是以无产阶级革命斗争的蓬勃发展为基础，从建立和建设社会主义中认识和实践社会主义的，他们的重大历史贡献是在革命理论指导下找到了正确的革命道路，他们关于社会主义的理论和实践，其主要特点是进行社会基本制度的变革和创新；以毛泽东特别是邓小平为代表的马克思主义者，是以社会主义建设丰富而生动的实践为基础，从探索、改革和建设社会主义中丰富和发展社会主义的。作为这种探索改革的科学结晶，邓小平理论的重大历史贡献，就是全面推动了中国社会主义建设的伟大进程。同前几次马克思主义发展的重要阶段相比较，邓小平理论产生于又一个新的历史时代，承担了新的历史使命，解决了新的历史课题。邓小平理论对科学社会主义的发展，不是个别场合对个别问题的细枝末节的修补，不是对某些具体论断、具体结论的纠正，也不是在琐碎事物上有新判断，而是以自身独有的鲜明主题、丰赡的内容和宏大的体系，对马克思主义在当代中国的做了整体推进，因而具有划时代的性质和特点。这种划时代历史特质的形成，最根本的源于社会生产力和生产方式运动发展的客观物质基础之中。邓小平理论的形成，是同作为当代第一生产力的科学技术的迅猛发展以及由此而带来的人类社会生产结构、社会结构、生活方式等领域的深刻变化紧紧相连的。新科技革命所引起的世界范围经济的高度一体化、国际化以及发达国家和非发达国家间贫富差距的日趋拉大，导致二战后特别是六七十年代以来国际竞争的重点，从军事、政治斗争转向以科学技术和经济实力竞争为主要内容的综合国力的较量。适应这种客观需要，邓小平理论为中国这样的落后国家抓住历史机遇，加速发展，尽快提高综合国力、生产力和人民生活水平指明了道路。因此，认为邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，不只因为它在思想理论上对马克思主义有新阐发、新贡献，更根本的在于这一理论是适应于中国社会发展的客观历史需要，有着自身赖以生存和发展的社会物质基础。

学习邓小平理论常识时，考生朋友要懂得邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想发展的新阶段。

从马列主义、毛泽东思想到邓小平理论，它们不仅在指导原则、性质方向、根本方法上保持了一致性，而且在很多重要思想内容上也保持了连贯性。就具体内容而言，邓小平坚持恢复、充实丰富、完善发展了马克思恩格斯关于社会主义社会的基本构想、列宁斯大林关于巩固建设社会主义的思想成果和毛泽东在探索中国式社会主义建设道路中形成的一系列重要思想。从马克思主义经典作家提出的生产资料公有制和按劳分配是社会主义重要特征的思想，到邓小平带领我们党纠正了在生产关系问题上追求“一大二公三纯”的倾向，确立了以公有制为主体、多种所有制经济共同发展和按劳分配为主体、多种分配方式并存的格局；从马克思主义经典作家提出的无产阶级专政、工人阶级政党领导以及毛泽东提出政治生活中判断是非的六条政治标准（见毛泽东《关于正确处理人民内部矛盾的问题》），到邓小平带领我们党纠正了在上层建筑领域长期存在的“左”的倾向，确立了四项基本原则的立国之本；从马克思主义经典作家提出共产主义有不同阶段和毛泽东提出社会主义要分为“发达的社会主义阶段”和“比较发达的社会主义阶段”的思想，到邓小平带领我们党纠正了在长时间内超越阶段制定政策的偏向，确立了社会主义初级阶段理论；从1956年我们党和毛泽东提出的社会主义改造基本完成以后国内主要矛盾已经不再是工人阶级和资产阶级的矛盾，我们的根本任务已经由解放生产力变为在新的生产关系下面保护和发展生产力的思想，到邓小平带领我们党纠正了“以阶级斗争为纲”的错误，确立了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线等，这些都鲜明地体现了邓小平理论继承和发展马列主义、毛泽东思想的一贯性。邓小平始终如一地把马克思主义科学世界观和方法论运用于指导中国现代化建设的总体实践，坚持辩证唯物主义的基本原则，把解放思想、实事求是贯穿在党的路线和全党的工作之中；坚持科学历史观，在深刻洞察人类社会普遍规律和当代中国社会发展特殊规律中，始终从国际局势和国家大局上认识处理问题；坚持人民至上的价值观，把人民“拥护不拥护”、“赞成不赞成”、“高兴不高兴”、“答应不答应”作为制定各项政策的根本出发点。这种在立场、观点和方法上的一致性表明，邓小平理论同马列主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。

邓小平理论不只是对马列主义、毛泽东思想基本原理和重要观点的继承，而更主要的是对马列主义、毛泽东思想有关社会主义建设重要思想的升华提高，是在新的实践基础上进行的新的理论创造。主要表现是：

第一，在时代课题上，实现了从成功的革命道路到成功的建设道路的重大飞跃。马克思恩格斯关于社会主义革命和建设的科学设想有着重大的现实指导意义，但他们不可能解决具有特殊国情的落后国家如何建立特别是如何建设社会主义这个历史性课题。列宁斯大林虽然进行了一定的探索和实践，但并未能解决这个重大课题，尤其在斯大林时期还形成了以高度集权为标志的僵化模式。新中国建立后，我们党在毛泽东领导下试图走出一条中国式的社会主义建设道路，并在实践中取得了丰富经验和巨大成就，但后来却出现了“以阶级斗争为纲”和“无产阶级专政下继续革命”的错误理论和实践。因此，落后国家建立社会主义制度以后，究竟怎样从成功的革命道路走上成功的建设道路，无论是我国还是其他社会主义国家，从总体上看都没能正确回答和解决这一问题。邓小平深刻借鉴这一历史教训，他不仅反复提醒全党要搞清楚“什么是社会主义，如何建设社会主义”，而且指导全党实现了工作重心的战略转变，并在实践中始终保持了以经济建设为中心的我国现代化建设各项重大方针政策的连续性。邓小平一再强调，党的基本路线要管一百年，动摇不得。在解决如何建设、巩固和发展社会主义一系列基本问题上的这种坚定性和稳定性，使我们党在近20多年的实践中能够一以贯之地不断开创新局面、积累新经验。

第二，在关系社会主义建设若干重大问题上，完成了从初步探索到取得独创性认识的重大飞跃。在带领全党开创社会主义现代化建设道路的实践中，邓小平紧紧抓住关系社会主义命运的根

本的全局问题，进行战略设计和理论创新。在我国所处的历史阶段问题上，邓小平深刻总结社会主义国家普遍存在的把社会主义阶段看得过于短暂、对所处阶段估计偏高和急于过渡的失误，强调在我国进入社会主义以后必须有一个很长的初级阶段，这就明确确立了我们党制定一切方针政策必须遵循的最大实际和最根本的出发点；在社会主义本质和根本任务问题上，邓小平总结以往社会主义实践中把完善生产关系作为首要任务，而对生产力的发展重视不够等教训，把解放生产力、发展生产力和实现共同富裕有机地联系和突出出来，不仅使人们对社会主义的认识更加准确，而且使我们党对如何推进社会主义建设有了一个实践性非常强的根本准则；在社会主义经济运行机制和体制上，邓小平突破了把计划和市场看做不同社会基本经济制度特征的传统理论，提出了社会主义也可以搞市场经济的著名论断，为我国经济体制向适应生产力发展、向现代经济模式和运行机制的转变奠定了理论基础；在社会主义发展动力问题上，邓小平把彻底的辩证法精神贯穿于社会主义制度的自我完善之中，把改革作为社会主义发展的强大推动力量，开创了我国全面改革的历史发展新时期。这些重大的带有根本性问题的正确解决，全面地推动了中国社会主义现代化建设事业，由此所取得的思想观念的突破、实践的发展、社会和人们思维方式的进步，具体而生动地体现了马克思主义在当代中国发展的新阶段。

第三，在理论体系方面，完成了从初步酝酿到系统化的重大飞跃。马克思主义经典作家关于社会主义建设的一些重要论断和毛泽东在探索实践中所形成的一系列重要思想，是开拓建设有中国特色社会主义道路的理论基础和先导。邓小平理论既充分吸纳了马克思主义经典作家的科学思想和毛泽东探索的有益成果，又根据新的历史条件，把他们已经提出但没有展开的思想大大加以拓展，并创造性地把他们尚未涉及的许多问题系统地提了出来。邓小平理论内涵宏富、博大精深，形成了新的比较系统的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。正如江泽民同志在党的十五大报告中指出的，“它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。”以江泽民同志为核心的党中央带领全党全军和全国各族人民，在推进建设有中国特色社会主义宏伟事业中，对我国经济和社会发展作出了一系列新的重大决策和战略部署，充分体现了我们党在实践中进一步坚持、丰富和发展这一科学理论的坚定决心。

第四，在实践上，实现了理论指导实践，全面推动社会发展和进步的重大飞跃。由于受历史条件的限制，马克思主义经典作家和毛泽东在探索过程中提出的关于社会主义建设的科学思想，不少还没有来得及付诸实施。邓小平置身于社会主义现代化建设和改革开放的实践之中，特别注重务实管用，不惟书、不惟上、只惟实，以实践为基础，以解决改革和现代化建设的实际问题为中心。邓小平不仅善于从群众创造的丰富经验中提炼出新的理论观点，而且善于把理论升华为党的路线、方针和国家的具体政策，善于把理论化为人民群众的自觉行动。把基本理论、方针政策、群众实践有机地统一起来，使之相互促进。这既使邓小平理论在实践中不断丰富和完善，又使社会主义改革和建设的实践在理论指导下，不断突破旧框框，获得新进展。

学习邓小平理论常识时，考生朋友要认识邓小平理论是充分体现时代精神的当代中国的马克思主义。

马克思主义固有的科学性与革命性、实践性与先进性相统一的特征，在邓小平理论体系中得到了充分展现。邓小平在思考谋划建设有中国特色社会主义的总体战略和总体目标中，以马克思主义的宽广眼界观察当代世界，吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，强调世界变化很大很快，中国的发展要“赶上时代”，强调要把学习资本主义有益经验和避免资本主义弊端、发挥社会主义优越性统一起来。邓小平理论既牢牢扎根中

国现实，又洋溢着时代精神，反映了历史前进的趋势，体现了世界发展的潮流。

——立足时代条件的变化，依据对国际形势变化的深刻洞察，邓小平不仅作出了和平与发展是当今时代的主题这个具有重大战略意义的科学判断，而且还以此为前提对我国现代化建设发展的宏伟蓝图和一系列大政方针作出了科学设计。邓小平把和平问题摆在突出位置，把坚持和平与坚持社会主义联系起来，明确指出：“我们搞的是有中国特色的社会主义，是不断发展社会生产力的社会主义，是主张和平的社会主义。”（《邓小平文选》第3卷，第328页）如果“十亿人的中国坚持社会主义，十亿人的中国坚持和平政策，做到这两条，我们的路就走对了”。（同上，第158页）邓小平不仅为我们党制定出对外实行独立自主的和平外交政策，而且邓小平多次告诫全党：“不加强精神文明的建设，物质文明的建设也要受破坏，走弯路。”（同上，第144页）他要求广东“二十年赶上亚洲‘四小龙’，不仅经济要上去，社会秩序、社会风气也要搞好，两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义。新加坡的社会秩序算是好的，他们管得严，我们应当借鉴他们的经验，而且比他们管得更好”。（同上，第378页）邓小平关于两个文明协调发展的深层思考，始终包含着两个文明建设都要比资本主义优越的基本战略思想。

——关注当代国际社会走可持续发展道路的问题，把实现人、社会与自然的协调发展作为建设有中国特色社会主义的重要方面。实现人、社会与自然的、协调发展，是马克思主义的一贯思想，也是当代国际社会普遍认同的发展目标。邓小平科学地阐述了中国社会持续发展的意义、目标、内容和途径。他强调，要“采取有力的步骤，使我们的发展能够持续、有后劲”，（同上，第312页）要“为下一个十年和下世纪的前五十年奠定良好的持续发展的基础”。（同上，第131页）强调经济发展和社会进步必须合理科学地开发和利用自然资源，保护自然环境，必须全面提高人的素质，把控制人口数量和提高人口质量、合理使用土地作为我国的基本国策。在这些思想的指导下，改革开放以来，我国十分重视协调好社会发展与经济增长、社会发展与提高人民物质文化生活水平、社会发展与保护自然环境等关系。在党的十五大报告中，江泽民同志更加鲜明地提出，要“正确处理经济发展同人口、资源、环境的关系”，“实施可持续发展战略”。邓小平理论为我国不再重蹈一些国家“先污染后治理”、“高消费高浪费”的社会发展模式 and 困境，实现经济建设与资源、环境协调发展的良性循环提供了科学指南。提出了“一国两制”这一实现祖国和平统一的伟大战略构想。这个构想具有重大的历史意义和国际意义，正如邓小平在评价香港基本法时所说：“说它具有历史意义，不只对过去、现在，而且包括将来；说国际意义，不只对第三世界，而且对全人类都具有长远意义。这是一个具有创造性的杰作。”（同上，第352页）邓小平把坚持和平纳入社会主义理论和实践之中，对妥善解放许多历史的或新的国际争端、实现人类千百年来追求和平的理想，必将产生深远的世界性影响。

——着眼当代国际社会激烈竞争和发展的新特点，把加速科技进步摆在推动社会主义现代化建设的关键位置。针对日新月异加速发展的科学技术给当代经济社会生活和世界面貌带来的深刻影响，特别是发展科技已成为各国间综合国力竞争的关键，邓小平强调要把发展科学技术当做关系社会主义前途命运的大事来抓。从明确要求重视把经济建设转移到依靠科技进步轨道上来，到提出“科学技术是第一生产力”的重要理论观点，到全面推开科技体制和教育体制改革，并把科技教育体制改革同整个经济体制改革衔接起来，以及确定尊重知识、尊重人才、增强科技教育投入，确立科教兴国战略等，充分体现了邓小平紧紧跟上人类文明发展步伐的科学精神，体现了邓小平理论对时代脉搏的准确把握。

——关注当代各国社会发展过程中的经验教训，把物质文明和精神文明的协调发展作为推动中国社会全面进步的两个基本方面。邓小平依循生产力与生产关系、经济基础与上层建筑相互作用的客观规律，结合我国国情，总结西方发达国家现代化过程中出现“精神危机”的教训，以及

注意汲取人类文明的共同成果营养的基础上,设计了社会主义经济体制改革、民主法制建设、精神文明建设三者完整统一协调发展的战略布局,强调精神文明是社会主义社会的重要特征。

第二章 把握好五种能力

新的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》中指出了政治学科是根据全国各类成人高等学校招生统一考试的要求和成人考生的特点,成人高考政治科命题在考查有关基础知识和基本理论的同时,注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法来分析与解决实际问题的能力。考试在识记、理解、运用三个层次上对考生进行测试。具体表现在以下五个方面,即五种能力:

(一) 再认或再现所学的哲学、经济、政治等方面的知识(简称能力1)

能力1是指记忆。成人高考复习反对死记硬背,但是不排斥记忆。记忆是指考生初步懂得记认一些基本概念、观点或原理,知道“是什么”。反对“死记硬背”,并不反对“记”和“背”,只是反对“死”和“硬”。记忆需要提高效率,需要记忆准确和牢固。要做到这一点,必须加强理解,在理解的基础上记忆,才能多快好省。所谓记忆是指过去经历过的事物,包括直接经验和间接经验在人脑中的反映。人们在生活实践中所感知过的事物,思考过的问题,体验过的情感,从事过的活动,都会在人脑中留下印迹,而且能在一定条件下把它再现出来,这就是记忆。记忆是一个复杂的心理活动,它包括识记、保持、再认或回忆三个基本环节。用当代认知心理学来理解,就是用信息加工的观点解释记忆,把记忆过程看做是对输入信息的编码、储存和提取的过程。记忆在人类心理活动中占有重要地位,没有记忆,人类积累知识经验,进行高级的认识活动和发展个性都将成为不可能。对记忆的三个基本环节要有一个粗浅认识:

记忆的第一个环节:识记。它是识别和记住事物的过程。通常指经过反复感知,使客观事物的印迹在人脑中保持下来的心理活动,它是记忆过程的第一步。从信息加工的观点来看,识记是信息输入和编码的过程。识记根据有无预定的目的,可分为无意识记和有意识记。无意识记是没有预定目的,也不自觉用识记方法的识记。人的许多知识和经验是通过无意识记积累起来的。这种识记效率较低。有意识记是有预定的目的,并且用一定的方法进行识记。是否理解事物或问题的意义而进行的识记,又可分为意义识记和机械识记,一般来说,意义识记的效果优于机械识记。但是机械识记也不是毫无用途,有些事物或者问题,如年代、人名、地名、书名、数码等也要机械识记。

记忆的第二个环节:保持。它是指获得的知识和经验在头脑中得到巩固的过程。它是实现再认或回忆的重要保证。从信息加工的观点来看,保持是信息的储存和继续编码的过程。也就是说,保持并不是知识和经验的简单保存,而是一个动态变化的过程。实验结果表明,保持在人脑中的材料,随着时间的推移和已有知识和经验的影响,不仅在数量上有增减,而且在内容上也会有变化。可见,要把握这个环节,一般不是一次性,常常是多次性,才能在头脑中巩固下来。因此,参加成人高考的考生,对大纲中要求的知识不是见一面就完成了保持,就一劳永逸了,必须多次复习才能强化保持。

记忆的第三个环节:再认。再认又称认知、回忆或重现。它是指经过的事物再度出现时,感到熟悉并确认是曾感知过的心理过程。如多次接触过的事物、人物、问题,再出现时,仍能辨认,就是再认。再认是对识记和保持的检验。再认的速度及准确性,取决于识记的巩固程度及再现出的事物、人物、问题与过去的相类似程度。再认分为完全的再认和不完全的再认两种。完全的再认是对再度出现的事物、人物、问题的全面认识;不完全的再认是只有熟悉感,认识不够全面和深刻。可见,参加成人高考的考生,要争取做到完全的再认。

再认也就是回忆，是指识记和保持的结果。也就是说，回忆是指过去经历过的事物、人物、问题不在眼前，不在身旁，仍能把它重新在头脑中回想起来的心理过程。从信息加工的观点来看，再认和回忆都是提取信息的过程。但是，再认与回忆也有一定差异，再认是在经历过的事物、人物、问题再度出现时的辨认；回忆则是过去经历过的事物、人物、问题不再呈现时的回想。可见，一般来说，再认比回忆容易。回忆根据是否有预定的目的可分为无意回忆和有意回忆两种。无意回忆是没有预定目的，只是在某种情景下，自然而然的回忆心理过程。有意回忆是有预定目的，自觉的回忆心理过程。回忆一般不是所识记材料的简单重现，而是通过联想在旧知识和经验的基础上，甚至在思维的参与下实现的。可见，参加成人高考的考生，必须加强有意的回忆，努力克服遗忘。

例题 1

【题型】 单项选择题

【题目】 从起源上看，国家是

- A. 阶级矛盾不可调和的产物
- B. 协调各阶级利益的产物
- C. 维护社会正义的产物
- D. 人们订立契约的产物

【答案】 A

【分析】 本题问题很明确：国家的起源。马克思主义认为，国家不是从来就有的。原始社会末期，随着社会生产力的发展，产生了私有制和剥削，社会逐渐分裂为奴隶主和奴隶两大根本对立的阶级。奴隶主阶级为了镇压奴隶的反抗，保持其经济上的统治地位，并迫使奴隶服从于有利于他们压迫和剥削的社会秩序，从而建立了凌驾于社会之上的有组织、有系统的暴力机关代替过时的氏族组织。这就是国家。可见，国家是阶级矛盾不可调和的产物。选项 A 正确揭示了国家起源的本质，是正确的。选项 B、C、D 没有正确揭示国家起源的阶级本质，是错误的。

可见，此题是在理解的基础上记忆，运用了能力 1。

例题 2

【题型】 单项选择题

【题目】 联合国安理会对国际问题的调停和裁决实行

- A. 5 个常任理事国少数服从多数的原则
- B. 所有常任理事国和非常任理事国少数服从多数的原则
- C. 所有理事国一致的原则
- D. 5 个常任理事国一致的原则

【答案】 D

【分析】 此题讲的是联合国安理会的工作。安理会是由中、法、俄、英、美 5 个常任理事国和 10 个非任理事国组成，是联合国惟一有权采取行动维护国际和平与安全的机构。它在联合国六个主要机构中，占有首要政治地位。安理会工作分两步走：第一步确定会议的程序性问题，15 个理事国与联合国秘书长均可以提出议题，联合国安理会讨论与否，15 个理事国，每国只有一个投票权，至少有 9 个理事国投票同意，即可列入议程，这里没有五个常任理事国一致的规定。第二步确定会议的实质性问题，即安理会对国际问题作出调停和裁决的决定时，不仅至少有 9 个理事国投票同意（赞成），而且要求坚持 5 个常任理事国一致的原则，可见，此题应选 D 项。所谓五大国一致的原则是指 5 个常任理事不可有任何一国投反对票，若投了反对票，此议案不能通过，更不能执行，这就是 5 个常任理事国手中握有否决权。但是，当 15 个理事国就某一国际问题表决时，至少有 9 个理事国投票同意，五个常任理事国中有的国家没有投同意（赞成）票，但是也没投反对票，而投弃权票，不影响五大国一致的原则，此项议案可以通过。投弃权票这种做

法，中国与其他4个常任理事国在不同问题都有过这种作法。这种作法不违背联合国宪章，符合安理会的运行规则。

可见，此题是在理解的基础上记忆，运用了能力1。

例题3

【题型】 简答题

【题目】 简要说明“我国正处在社会主义的初级阶段”的含义和提出这一论断的依据是什么？

【答案】

(1) 社会主义初级阶段的含义是：我国已经是社会主义社会，我国的社会主义还处在初级阶段。社会主义初级阶段，是逐步摆脱不发达状态，基本实现现代化的历史阶段；是由农业人口占很大比重、主要依靠手工劳动的农业国，逐步转变为非农业人口占多数、包含现代农业和现代服务业的工业化国家的历史阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，逐步转变为经济市场化程度较高的历史阶段；是由文盲半文盲人口占很大比重、科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段；是由贫困人口占很大比重、人民生活水平比较低，逐步转变为全体人民比较富裕的历史阶段；是由地区经济文化很不平衡，通过有先有后的发展，逐步缩小差距的历史阶段；是通过改革和探索，建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段；是广大人民牢固树立建设有中国特色社会主义共同理想，自强不息，锐意进取，艰苦奋斗，勤俭建国，在建设物质文明的同时努力建设精神文明的历史阶段；是逐步缩小同世界先进水平的差距，在社会主义基础上实现中华民族伟大复兴的历史阶段。这样的历史进程，需要100年左右的时间。至于巩固和发展社会主义制度，那还需要更长得多的时间，需要几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈的努力奋斗。

(2) 提出社会主义初级阶段的论断的依据是：我国的生产力水平远远落后于发达的资本主义国家；社会主义经济制度还不成熟不完善；建立高度社会主义民主政治的条件很不充分，旧意识形态和习惯势力还有广泛影响。（如答：生产力落后，商品经济不发达，也可以。）

【分析】 此题要点有两点：“含义”与“依据”。这些属于学习邓小平理论以及党的十三大、十四大、十五大文件。这两点在运用能力1时，只是记住梗概，而不是一字不差的背诵。

(二) 理解哲学常识、经济常识、政治常识等所涉及的基本概念和基本观点，掌握知识之间的内在联系（简称能力2）

理解是在充分领会所学基础知识的内在含义后，能够进行解释和推理，知道“为什么”。记忆和理解是相互依存，相互渗透的，理解能加深记忆，记忆为理解创造条件。所谓理解是指人们认识事物的联系，进而透过现象，揭露其本质和规律的一种思维活动。

理解在不同的场合，具有不同的方式，理解水平随认知水平而变化。与感性认识结合在一起的理解只揭露事物的外部联系，如把某一事物归入某一范畴，从表面上回答“是什么”的问题。只有与理性认识相结合的理解，才能揭露事物的内在联系，即客观必然性，如确定事物间的因果关系，从本质上回答“为什么”的问题。直接理解往往通过知觉而实现，所谓知觉是指反映某一客观对象的各个特性结合在一起的整体的形象。间接理解则需通过复杂的思维才能达到。所谓思维是人脑对客观事物的概括的和间接的反映，它反映事物的一般特征和内部的本质联系及规律，是认识过程的高级阶段。

理解必须把握分析的方法。所谓分析，就是分析事物的矛盾，具体问题具体分析。如果不熟悉生活，对于所论述的矛盾不真正理解，就不可能有中肯的分析。论证的过程就是具体分析的过程。事物和问题的矛盾是分析的对象和内容，综合分析可以是“由表及里”，即从外表现象到内

在的本质；综合分析也可以是“由此及彼”，即分析一事物与另一事物的联系；综合分析也可以是“由果及因”，即剖析事物的直接和间接的原因或历史根源；分析还可以是“由正及反”，即分析事物的变化和转化。

理解必须把握综合的方法。综合与分析是相对而言的，它是指把分析过的对象或现象的各个部分、各个属性联合成一个统一的整体，把不同种类、不同性质的事物组合在一起。它强调“去粗取粗”，克服“精粗混杂”，又强调“去伪存真”，克服“真伪并存”。

理解必须把握比较的方法。比较的方法是依据矛盾基本属性——矛盾同一性和斗争性；矛盾的精髓——矛盾普遍性和特殊性，把二者或几者的联系与区别弄清楚，或者把二者或几者的相同点与不同点弄清楚。

理解必须把握推理的方法。所谓推理是从一个或一些已知的判断推出另一个新判断的思维方式。推理由前提和结论两部分组成。前提分大前提和小前提，是作为推理依据的判断。前提可以是一个或若干个。结论是由前提推出的新判断。正确推理必须具备两个条件：一是推理前提要真实，二是推理形式要正确。推理形式正确是指推理的前提和推理的结论之间有必然联系。一个推理的前提如果不真实，即使推理形式正确，也不能得到正确的结论；同样，如果推理形式不正确，即使有真实的前提，也得不到正确的结论。

理解必须把握说明的方法。说明的方法是指以解说事物、传授知识为特点，对特定对象的性质、状态、特征、功能、构造、成因、用途等进行阐述、介绍、解释。在说明中包括解说人物和解说事件。说明分为阐释性说明、述说性说明、艺术性说明。

以上理解的五种方法，对于参加成人高考的考生来说十分重要，而且不难掌握。

运用又称应用，在理解的基础上，以所学习的基本原理和观点分析或论证实际生活中的有关问题。运用实际上是强调理论联系实际，又称理论和实践相结合，理论和实践的具体的历史的统一。学习科学理论，必须用于指导实践，必须用于联系实际，尤其是对于马克思主义理论更应如此。成人高考政治学科的内容就是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本常识，简称为马克思主义基本理论常识。

要运用好马克思主义基本理论，就必须把成人高校招生复习考试大纲要求的基本知识掌握好，才可能联系实际。为此，成人高考复习必须走向科学化，必须苦读加巧读。

例题 1

【题型】 单项选择题

【题目】 “一国两制”构想是邓小平理论的重要组成部分。其基本内容是

- A. 在祖国统一于一个中华人民共和国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，同时在台湾、香港、澳门保持原有资本主义制度和生活方式长期不变
- B. 既体现了实现祖国统一、维护国家主权的原则性，又充分考虑台湾、香港、澳门的历史和现实，体现了高度的灵活性，是推进祖国和平统一大业的基本方针
- C. 对毛泽东思想的继承和发展
- D. 实行“一国两制”，有利于祖国统一和民族振兴，有利于世界的和平与发展

【答案】 A

【分析】 此题讲的是“一国两制”的基本内容，一定要抓住基本内容这一点，题肢中的BCD都不是讲的“一国两制”的基本内容，都是重要的正确的观点。此题只能选择A项。A项的观点是党的十五大报告对“一国两制”的基本内容精辟的阐述。从分解的角度来看，“一国两制”的基本内容讲了三个方面：第一，“一国两制”的前提和基础是一国，即统一于一个中华人民共和国。第二，两种制度并存，国家的主体是社会主义制度。第三，“一国两制”下设立的特别行

政区享有高度的自治权。在这里不能认为 A 项中没有具体讲到第三点是不完整的。实际上第三点与第一、第二两点不是一个层面上的问题，认真地说党的十五大报告的提法具有概括性。此题运用了能力 2。

例题 2

【题型】 多项选择题

【题目】 恩格斯说：“没有运动的物质和没有物质的运动是同样不可想象的。”这句话说明

- A. 物质第一性，意识第二性 B. 物质与运动是不可分的
C. 事物只有运动，没有绝对静止 D. 物质离不开运动，运动离不开物质

【答案】 B C D

【分析】 此题的题干导向性要注意，强调物质与运动不可分。四个选项中，只能选择 BCD 三项，不能选 A 项，因为 A 项讲的物质与意识的关系。可见，此题运用了能力 2。

例题 3

【题型】 辨析题

【题目】 “政治问题主要是对人民群众的态度问题。”

【答案】 这个观点正确。

我们所做的一切工作和事业，目的都是为了人民群众的利益，都必须真心实意地依靠群众才能做好。我们不是要求领导干部首先是高级干部必须讲政治吗？什么叫政治？从根本上说，政治问题主要是对人民群众的态度问题，同人民群众的关系问题。这一点毛主席在延安时期就已经讲清楚了。我们想事情，做工作，想得对不对，做得好不好，要有一个根本的衡量尺度，这就是人民拥护不拥护，人民赞成不赞成，人民高兴不高兴，人民答应不答应。这是邓小平同志反复强调的。对于毛主席和邓小平同志的这些指示，我们的各级干部都要经常加以对照检查，看看自己思想上是不是这么去认识的，行动上是不是真正这么去做的，自己对人民群众的态度怎么样，同群众的关系如何。真正掌握和实践了群众观点、群众路线，也就能真正掌握和实践历史唯物主义和党的实事求是的思想路线，也就从根本上懂得了政治。同群众保持密切联系，真正同群众打成一片，想群众之所想，急群众之所急，就会一身正气，什么歪风邪气也刮不倒。相反，如果脱离了群众，脑子里没有群众观念、群众利益，就会成为歪风邪气的俘虏。搞官僚主义，追求享受，贪图安逸，以权谋私等等，就叫没有群众观点，就是严重脱离群众和违反群众意愿和利益的表现。如果我们的同志时时想到还有几千万贫困人口没有解决温饱问题，还有不少国有企业发工资都有困难，还能拿着公款吃喝玩乐，搞高消费？还不夙兴夜寐，寝食不安地去努力工作、艰苦奋斗？对我们的领导干部要狠抓一下群众观点、群众路线的教育，这个教育抓好了，实事求是之风，艰苦创业之风，勤俭节约之风，诚心诚意为人民谋利益之风，才能大兴起来，而形式主义、官僚主义、奢侈浪费、以权谋私等等歪风才能扫除掉。

【分析】 这个题目的大背景是江泽民总书记提出“讲政治”的大问题，江泽民总书记说：“我们讲的政治，是马克思主义的政治，是建设有中国特色社会主义的政治。”那么，什么是建设有中国特色社会主义的政治呢？江泽民总书记作的党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义的政治，就是在中国共产党领导下，在人民当家作主的基础上，依法治国，发展社会主义民主政治。”强调讲政治体现江总书记高举邓小平理论伟大旗帜，1986 年邓小平同志在天津视察时说：“改革，现代化科学技术，加上我们讲政治，威力就大多了。到什么时候都得讲政治。”

在这样的大背景下提出“政治问题主要是对人民群众的态度问题”这一观点是正确的，是学习“讲政治”的指示的深入。此题答案站在党和国家的根本宗旨全心全意为人民服务的高度来回答问题，我们从带红领巾时就开始懂得人民的利益高于一切。所以，分析时头一句话必然是“我

们所做的一切工作和事业，目的都是为了人民群众的利益，都必须真心实意地依靠群众才能做好。”这体现了党的群众路线中的群众观点，即一切为了群众，一切依靠群众。进而提出“要有一个根本的衡量尺度”。进而明确，我们每个百姓要讲政治，而且强调干部要讲政治，要坚持走群众路线。群众路线是我们党的根本工作路线。总之，此题要求在理解上狠下功夫。

例题 4

【题型】 论述题

【题目】 某贫困地区领导认为，脱贫不能仅靠政府救济，更要靠自力更生。他们根据其他地区“无工不富”的经验，建起了一些小型机械厂，但由于原材料和资金缺乏，结果收效甚微。经过认真分析，他们认识到该地区山场面积大，适宜发展林果业和养殖业，于是因地制宜种起了果树、中药材，饲养起牛、羊、家兔等，经济情况很快有了改观。在此基础上，他们又办起果品和肉类加工厂，几年就摆脱贫困，走上了致富之路。

该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发，实事求是”的？

【答案】 该地区的做法是：

(1) 坚持从客观实际出发。该地区从脱离本地区实际盲目办工厂，转为根据本地区“山场面积大”的特点发展林果业和养殖业，做到了对自己地区客观实际的真切了解。

(2) 辩证地认识和把握实际。该地区既看到自己的不利条件，又看到自己的有利条件，作出真正发挥自己优势的正确决策，这一过程体现了对实际的全面把握；在林果业和养殖业有了一定发展后，办起与之配套的果品和肉类加工厂的过程，则体现了对变化发展的实际的正确把握。

(3) 正确地对待别人的经验。该地区对“无工不富”的经验，从简单照搬到坚持具体问题具体分析，因地制宜地作出正确的决策说明了这一点。

(4) 正确发挥主观能动性。该地区领导认为脱贫不能仅靠政府救济，更要靠自力更生，并抓住时机办起果品和肉类加工厂的决策过程等，说明了这一点。

【分析】 此题是一道哲学题，极有代表性。此题最后提出“该地区在脱贫过程中是怎样做到“一切从实际出发，实事求是”的？这四个着重号是强调怎样做到，不是让考生回答什么是一切从实际出发，实事求是，也不是让考生回答为什么要一切从实际出发，实事求是。怎样做到一切从实际出发，实事求是，有的考生只从唯物论这个角度考虑，因为从实际出发的原则是从唯物论的原理物质决定意识推导出来的，实事求是原则是从唯物论的规律客观性原理中推导出来的，这种考虑狭隘了，应该从唯物论、辩证法、认识论三个角度考虑才是全面的，答案中的四个要点是从这三个角度考虑的结果，可见，这个题的综合性、概括性很强。答这类的题，一是要在审题上狠下功夫，二是要在平时学习的基本功上狠下功夫，尤其是能力 2 上狠下功夫。

(三) 应用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析、比较、解释有关的政治现象、经济现象等，认识事物的本质（简称能力 3）

这能力 3 主要是运用，又称应用。在理解的基础上，以所学习的基本原理和观点分析或论证实际生活中的有关问题。运用实际上是强调理论联系实际，又称理论和实践相结合，理论和实践的具体的历史的统一。

全国各类成人高等学校招生复习考试大纲中，关于政治科有如下规定：本学科复习考试范围包括哲学常识、经济常识、政治常识、时事政治四部分。要求考生初步掌握马克思主义的有关基本原理和基本观点；了解邓小平理论的主要内容；知道我国社会主义现代化建设的基本常识和基本政策；提高用马克思主义的立场、观点、方法观察和思考问题的能力。

毛泽东指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分