

钟祖荣
著

学习指导

的

理论与实践

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

教育科学出版社

G424.6
2

钟祖荣
著

学习指导

的

理论与实践

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

XUEXI ZHIDAO DE
LILUN YU SHIJIAN

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 宛 枫

责任印制 田德润

责任校对 徐 虹

图书在版编目 (CIP) 数据

学习指导的理论与实践 / 钟祖荣著. —北京: 教育科学出版社, 2001.5

ISBN 7-5041-2138-X

I. 学… II. 钟… III. 学习方法—辅导 (教学)

IV. G424.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 17749 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 21.5 版 次 2001 年 5 月第 1 版

字 数 341 千 印 次 2001 年 5 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元 印 数 00 001—5 000 册

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)



序

人类社会正进入新的世纪。科学技术飞速发展，社会日新月异，这给当代儿童青少年的素质提出了新的要求，同时也赋予教育新的挑战。学会学习、在学习中提高素质、发展创造性已成为当代儿童青少年的必备素质。为此，教育必须以教会学生学习作为重要目标，这一点在世界各国得到了普遍的认可与重视，成为世界范围内教育改革的趋向。

我国拥有世界上最庞大的儿童青少年群体，如何使新一代在学生中充分发挥潜力，提高素质，使我国在新的国际竞争中占有优势，这已成为当前具有战略意义的课题，并得到党和国家的密切关注。因此，我国在基础教育中广泛实施素质教育，努力培养儿童青少年爱学、会学、善学、乐学。

在我国素质教育不断取得成果的同时，我们也必须清醒地认识到教育中仍然有待解决的问题。例如，如何科学地减轻学生过重的课业负担，如何激发学生的学习动机使其成为主动的学习者，如何提高教与学的效率，如何科学地设计、安排教育教学的过程，使学习真正成为促进学生全面、健康发展的有力手段，这些问题正是进一步深化素质教育、提高教育质量的关键。从国内外已有科学研究与教育改革的成功经验来看，教会学生学习的确是重要的突破口。而如何教会学生学习，这给教师提出了具有挑战性的工作要求。

教师是一切教育改革与促进学生发展的核心要素。与此同时，我们必须看到，教师教育能力的发展不是一朝一夕之功、不是教师自身可全部负责的，而需要有关培训、管理等多方面的实质性支持与帮助。由此，要让学生学会学习，首先要让教师学会如何科学地进行学习指导。在教师的继续教育工程中，对此予以足够的关注是极为必要的。学习指导的问题既与具体方法、策略有关，同时也与教师的观念、意识具有深刻的内在联系。要教会学生学习，教师首先必须将学生视为学习的主体，必须重视学生自己在学习中的主动建构与创造；在此基础上，灵活

运用心理学、教育学、社会学的基本理论与方法，通过学习指导教会学生学习。

钟祖荣同志自 80 年代以来一直研究学习指导问题，他在大量课题研究基础上，撰写的《学习指导的理论与实践》一书系统概括总结了国内外有关学习指导的理论与方法，以便对教师进行较为深入地理论指导与方法训练，这是提高教师学习指导意识与能力的可喜尝试。该书具有明显的系统性、实践性和一定的创新性，不仅介绍理论与实证研究的进展，同时也重视现实问题的分析；不仅重视探讨教师自身能力的提高，也关注教育管理与教育评价如何推动、保证教师进行有效的学习指导，这些特点使该书将在教师继续教育、培养学习指导能力方面发挥重要的积极作用。

当然，教师学习指导能力的培养与学生学会学习的问题不是该书可完全解决的。希望这本书的出版与使用能够引起广大教师、教育管理人员对有关问题的重视，同时也能促使心理与教育科学研究者更深入开展学习指导方面的科学研究，为教师素质的提高、儿童青少年的健康发展与我国人才资源的开发提供坚实的科学研究与实践基石。

董 奇

2000 年 11 月 26 日



目 录

序	(1)
---------	-----

理 论 篇

前言 学习指导研究的对象、内容和方法	(3)
--------------------------	-----

一、学习指导研究的学科范畴	(3)
二、学习指导研究的对象和内容	(4)
三、研究的理论基础与方法	(5)

第一章 学习指导的意义	(10)
-------------------	------

一、信息社会与终身学习	(10)
二、帮助学生解决学习上的问题	(12)
三、学习指导是教学的重要任务	(15)
四、教师的成长与学习指导	(17)
五、要澄清的几个认识误区	(18)

第二章 学习指导思想的发展	(21)
---------------------	------

一、苏联学习指导理论的发展	(21)
二、美国和英国的学习指导理论与实践	(30)
三、日本等国家的学习指导理论与实践	(33)
四、中国的学习指导理论与实践	(36)

第三章 学习指导的基础理论	(43)
---------------------	------

一、学习的含义	(43)
二、学习的分类	(46)
三、学习的过程	(50)
四、学习的条件或影响因素	(53)

第四章 学习指导的含义、任务与内容	(61)
一、学习指导的含义	(61)
二、学习指导的目标与任务	(63)
三、学习指导的内容	(66)
第五章 学习的方法	(74)
一、学习方法的要素、结构与功能	(74)
二、自我控制的学习方法	(80)
三、直接加工信息的学习方法	(92)
第六章 学习的动力	(110)
一、学习动力的结构与功能	(110)
二、学习动力的原理	(115)
三、调动学生学习积极性的方法体系	(124)
四、学习状态及其调节	(127)
五、学习困难学生的学习动力问题：激发学习动力 的类型学分析	(136)
第七章 学习指导的原理与原则	(138)
一、平衡与适应：学习的哲学与学习指导哲学	(138)
二、学习指导的适应性要求	(143)
三、学习指导的整体性要求	(147)
四、学习指导的积累性要求	(151)

实 践 篇

第八章 学习情况的调查	(155)
一、学习情况调查的意义	(155)
二、学习情况调查的内容	(156)
三、问卷调查的方法	(158)
四、其他的调查方法	(171)



第九章 上好学习指导课	(176)
一、开设学习指导课的意义	(176)
二、学习指导课的性质与特点	(177)
三、学习指导课的内容与教材	(179)
四、学习指导课教师的素质	(183)
五、学习指导课的教学模式与教学方法	(185)
第十章 学科学习指导	(188)
一、学科学习方法的研究思路	(188)
二、中小学主要学科学习方法纲要	(192)
三、备课中如何备学习方法	(223)
四、教学中渗透学习方法的方式	(226)
第十一章 学习上的差异与分类指导和个别指导	(231)
一、学习风格	(231)
二、基于学习风格的分类学习指导	(238)
三、学习困难学生的个别学习指导	(242)
第十二章 学习指导的其他方式	(259)
一、学习方法讲座	(259)
二、学习方法规程	(261)
三、班主任的学习指导	(265)
四、家庭的学习指导	(270)
第十三章 以学为本的教学模式的建构	(276)
一、教学模式的要素与功能	(276)
二、各种教学模式的分类与述评	(278)
三、以学为本的教学模式	(283)
四、教学模式的掌握与建构	(287)
第十四章 学生学习素质的评价	(290)
一、学习素质评价的理论问题	(290)

二、学习素质评价的操作	(295)
三、学习能力的评价	(298)
四、学习动力的评价	(299)
第十五章 学校学习指导系统及其管理	(303)
一、学校学习指导系统的建构与运行	(303)
二、学校学习指导系统中的实验操作	(307)
三、学习指导系统与其他系统的协调	(311)
附录 1 北京市中学生学习状况调查报告	(313)
附录 2 中学生学习指导实验报告	(319)
主要参考文献	(329)
后 记	(336)

理
论
篇

前言

学习指导研究的对象、内容与方法

一、学习指导研究的学科范畴

学习策略研究与学习指导研究是既有联系又有区别的两个领域。学习策略研究属于心理学的范畴，是以学生为对象，研究学生是如何学习的。学习指导研究则属于教育学或者教学论的范畴，既要研究学生是如何学习的，又要研究教师怎样指导学生掌握学习方法，研究教和学如何有机地配合，达到最佳教学效果，但重点是从教师的角度来分析问题。这是它们的区别。它们的联系是，学习策略研究是学习指导研究的基础之一，学习策略不搞清楚，学习指导研究就无从谈起。反过来，正是由于学习指导研究与实践的需要，才促进了学习策略的研究。心理学一直是教育学发展的重要基础之一，而教育又是心理学应用的最重要和最广泛的领域。学习策略和学习指导这两个领域的关系，正如智力发展与智力开发、品德发展与道德教育、审美心理与美育的关系一样。

现在，孕育于心理学、教育学等学科的新兴学科——学习科学已经独立出来并不断发展。学习科学是以学习为研究对象的各门学科的总称，是一个学科群。它包括学习的神经生理学（又称为认知神经科学）、学习心理学、学习方法学、学习技术学、学习的社会学、人类学习史、学习思想史等，其基础学科是学习学。如果放在学习科学这个新的视角来看，学习策略研究与学习指导研究都可以看成是学习科学的分支领域，它们是从不同的角度、运用不同的学科理论来研究学习问题的。

站在科学学的立场看，科学的不断分化是现代科学发展的趋势之一，一门学科中的若干内容逐步发展、积累、扩展、深化，从而分化出若干子学科。比如，课程论，以前是教学论中的一个问题，现在则独立

成一门学科。又如,研究教学技能、教学技术等问题,分化并形成了教学技能、微格教学、教学艺术论、教育技术学等学科领域。学习指导研究,也是教学论中的内容之一。从有关教材和著作看,关于学习指导在教学论中的发展趋势是,从最初的一些教学原则(比如自觉性原则、理解学习过程的原则),到后来设专门章节论述学习方法、学习方法指导,而现在则已形成一个专门的领域,正在向学科理论体系建构方向发展。我国已有学者提出了建立学习指导学或者学习教育学的主张,这些主张,随着研究的发展,一定能够成为现实。本书正是在问题的深入研究、学科理论体系建构方面所做的尝试。

二、学习指导研究的对象和内容

学习指导研究研究什么?简单地说,就是研究“怎样教学生学会学习”的问题。以前的教学理论,主要研究“怎样教学生掌握知识”的问题;现代教学理论则在此基础上,更多地研究学会学习的问题。实践的转型带来理论中心的转移。

具体地说,要研究:为什么要教学生学会学习?(学习指导的意义)什么叫学会学习?(学习指导的目标、内容)通过怎样的过程来教?(学习指导的过程)怎样教学生就能够学会学习?(学习指导的规律和原理)通过哪些方式来教学生?(学习指导的途径或者模式)通过什么方法检验和衡量学生是否学会学习?(学习指导的评估)要教学生学会学习教师需要具备什么条件,做什么准备?(学习指导对教师的要求)教学生学会学习学校在教学制度、教学管理、德育等各方面应该如何配合协调?(学习指导的系统问题与系统环境)

本书把重点放在问题的深入研究上,而并不在理论体系建构上去过分用心。因为研究是第一步,是打基础,舍此,理论体系再完美,也只是“空架子”和“一尊躯壳”,对规律的认识、实践的指导并无多大实际帮助和意义。当然,这并不影响我们尽可能考虑理论框架。本书分理论和实践两篇。理论篇重点研究学习指导的理论问题,包括七章:第一章是意义的探究。第二章是学习指导历史的回顾与分析,使我们了解前人所做的工作及其贡献。第三章是论述学习指导的理论基础,即关于学习的基本问题。第四章是学习指导含义、目标与内容的阐明与分类。第五章和第六章是具体内容的介绍,包括学习方法和学习动力两个方面。

第七章是对学习指导过程与规律的揭示。实践篇以教师实施学习指导的途径为纲，共八章，分别论述学习情况调查、学习指导课、学习方法的学科渗透、分类指导、个别指导、效果评价等各种途径，每一章又具体论述其意义、作用、特点、目的、内容、实施原则与方法、在教师和设备等方面的辅助条件等问题，以期提供一个能够操作的实施框架，对教师有实际的帮助和指导。

三、研究的理论基础与方法

(一) 研究的理论基础

学习指导研究是一个比较新兴的研究领域，研究这个问题，应该而且可以利用现代教育科学、心理科学、思维科学等诸多领域的研究成果，促进学习指导的研究，以便使它有坚实的理论支撑和比较广阔的学术视界。我们认为，学习指导研究的理论基础有如下几个方面。

1. 学习理论或者学习科学

学习理论是心理学、特别是教育心理学领域的核心部分，主要揭示人类学习活动的规律，严格讲，学习理论或者学习心理学主要是研究学习的心理机制，包括心理类型、心理过程、心理条件等。从发生学的角度说，则是先有学习理论，然后才有教育心理学。德国心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)采用实验的方法，研究人类联想与记忆的问题，于1885年出版了《论记忆》一书。一般认为，艾宾浩斯的研究与著作是学习与记忆科学研究的开端。其后，美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)进行动物学习的实验研究，于1898年发表了《动物的智力》的博士论文，在动物实验的基础上，他提出了世界上第一个学习理论即“联结说”，认为，学习是情景与反应之间的相对稳定的联结，他还提出了三大学习规律。1903年出版了《教育心理学》。往后，又相继出现了各种各样的学习理论，主要有巴甫洛夫(I. P. Pavlov)的经典条件反射理论，斯金纳(B. F. Skinner)的操作条件反射理论，苛勒(W. Kohler)的顿悟说，皮亚杰(J. Piaget)的建构主义学习理论，奥苏贝尔(D. P. Ausubel)的有意义学习理论(同化学习)，加涅(R. M. Gagne)的信息加工学习理论，班杜拉(A. Bandura)的社会学习理论(观察学习理论)，布鲁纳(J. S. Bruner)的结构学习理论(发现学习)，布鲁姆(B. S. Bloom)的掌握学习理论，罗杰斯(C.

R. Rogers) 的人本主义学习理论(非指导的自由学习)等。这些理论,按照施良方教授的观点,分为刺激-反应学习理论、认知学习理论、折中主义学习理论、人本主义学习理论四个派别。

我国兴起的学习科学,主张在继承学习理论的基础上,从神经生理学、心理学、思维科学、认识论、社会学等多学科的角度对人类学习问题进行综合的跨学科的研究,以期全面地揭示学习的规律。其实,这种跨学科综合研究的主张在罗马俱乐部的报告《学无止境》(1979)中就已经提出来了。这几乎是同时提出的(我国学者早在1980年提出建立学习学)。这种同时发现的现象再一次证明社会发展需要是科学产生与发展的根源。

研究学习指导,前提条件就是了解人类学习规律,掌握学习理论或者学习科学。许多心理学家早就指出,学习理论是教学论的基础。作为教学论的一部分,学习指导研究自然要以学习理论为基础。目前比较明显的问题是,在一定的程度上,存在着学习理论与学习指导实践、研究相脱节的问题。一方面,学习理论的普及和教学十分不够,原因之一,与研究者的介绍方式有关,不少著作是按照理论派别介绍的,缺少整合和加工,也不够通俗流畅,让人望而生畏。其实,学习本来是人人都有经验的,自然理解学习理论,不应该有多大困难,可是这样一来,让教师和学习者感到学习理论是这样的深奥,我还是凭自己的经验吧。另一个原因则和传统教学观的影响有关,长期以来,重教轻学,大家忽视了学习规律的掌握和研究,所以系统掌握学习理论的研究者和教师比较少。另一方面,学习理论与教学实践的结合十分不够,学习理论主要局限在大学的讲堂和教授的书中,而教师的教学实践又很大程度上凭借实践经验。当然,也有不少可贵的结合,比如,冯忠良、皮连生、林崇德等教授都将学习理论嫁接到教学中去了。

2. 教育哲学

教育哲学是运用哲学的观点和方法研究教育问题的一种实践哲学。它主要运用本体论、价值论、认识论、知识论、方法论等研究教育问题。我国传统的教育哲学主要有儒家的中庸教育哲学、道家的无为教育哲学等;西方的教育哲学有唯实主义(经验主义)、唯理主义(理性主义)、实用主义、存在主义、分析哲学、后现代主义等。在教育哲学中,学习问题也是重要内容之一。比如《不列颠百科全书》(第15版)第6卷“教育哲学”词条中,就论述了“关于人类学习的一般想法”,包括

使用符号、人类的学习动机、人类的学习能力、人类学习的复杂性、智、情、意、体全面发展的学习等。^①

教育哲学的主要内容之一——教育价值论，是我们思考学会学习这一教育价值取向的理论基础。在教育史上，曾经有形式教育论与实质教育论之争，这两种教育目标与任务的观点，不仅有心理学的基础，也有价值论的问题。学会学习主要属于形式教育论，从价值论上说，它追求的是长期的发展的价值，实质是要建立人的持续发展的机制，使人通过掌握学习方法，形成学习习惯，可以在一生中获得终身发展与提升。从认识论上说，其哲学基础主要是理性主义，强调人类理性在认识中的作用，所以要培养学生的理智能力。我们还应该从马克思主义的认识论出发，去分析如何使学生学会学习。因为学习问题从本质上说是一个认识问题。此外，我们还提出了一种平衡与适应的学习指导哲学，它可以解释许多现象，对开展学习指导也很有指导作用。

3. 教学论

传统教学论以研究教授为主，现代教学论则兼顾教与学的研究。具体包括：教学目标，教学内容，教学过程，教学规律与原则，教学技能，教学模式，教学方法，教学技术手段等内容。学习指导是教师的行为，同样也涉及教学论的各个方面的问题。

4. 其他理论基础

学习指导研究还可以利用其他学科作基础。脑科学的发展，为我们研究学生的学习不断提供理论支持，比如大脑分工、神经化学等理论，都可以给我们带来学习指导的新观念、新思路、新方法；教育社会学关于师生关系的理论，关于学习成绩与学生的家庭社会背景关系的理论，为我们改善学生学习的学校环境、家庭环境、社会环境，提供了理论依据；教育技术学、学校卫生学、工效学等，都可以给我们提供新的视角和启发。

（二）研究方法

1. 经验总结的方法

我国从 20 世纪 70 年代以来，中小学教师在学习指导方面进行了广

^① 陈友松编：《当代西方教育哲学》，第 238～242 页，教育科学出版社，1982。

泛的实践，积累了丰富的经验，产生了各种各样的模式。理论来自于实践的总结。建构学习指导的理论，必须总结这些实践，包括经验和教训。经验总结主要包括两部分，一是类型学分析，把具体的经验加以归类。比如，我曾经在1987年全国第一届学习科学研讨会的纪要中，把学习指导的做法，归纳为课程式、程式式、讲座式、渗透式、治疗式、交流式等模式。二是条件性分析，在研究具体实践做法与实际效果之间关系的基础上，从规律和理论的高度分析效果产生的条件，找出必然性的联系。揭示这些条件对他人学习这些经验也十分重要，就是说，只有在相似的条件下，才能运用这些经验。我在《我国中小学学习指导的经验总结》^①一文中，就总结了学习指导取得成效的若干条件。在建构学习指导理论特别是实践性的应用理论时，经验总结法有特别的作用。

2. 实际调查的方法

要研究学生的学习问题和规律，必须通过实际调查的方法。具体的调查方法包括：课堂观察法、问卷调查法、作品分析法、反应时记录法、出声思维法（口语记录法）、个案研究法等。这些方法的操作，一般经过确定问题与目的，内容与提纲的设计，实际的调查，资料的记录与整理等环节。主要用途在于了解和研究学生学习的实际情况。当然，各种方法都有其优势和不足，应该根据目的来进行选择。比如，对学生课堂学习的具体表现（比如发言、状态、注意、策略等）的研究可以采用课堂观察法；学生全面的学习情况、全体学生的情况，可以运用问卷法了解；对学生的作业、笔记本等则应该通过作品分析法了解；对学生的思维过程与技能等深入的微观的问题，则适于用出声思维法；学生的学习效率、速度等可以用反应时法；对比较典型的学生可以用个案研究法。

3. 教育实验的方法

教育实验法是通过控制一定的条件和无关因素，采取一定的教育改革措施，并观察改革的效果，以揭示改革措施与教育效果之间内在联系的方法。教育实验大多是在实际情景下进行的，因而其控制很难，对内在联系的分析比较复杂，有人称之为准实验。学习指导的具体措施和方法，都需要通过科学实验进行探索和总结，才能建立比较科学和有说服力的理论。“八五”期间，我们曾经在几所中学进行了开设学习方法课

^① 《教育理论与实践》，1994（2）。