

人才教育学

杨永清

叶忠海

河北人民出版社

REN CAI JIAO YU XUE



人才表育学

杨永清
叶忠海

河北人民出版社

人 才 教 育 学

杨永清 叶忠海

河北人民出版社出版发行（石家庄市北马路45号）

望都县印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 10.125 印张 268,900字 印数：1—3,650 1986年9月第1版
1986年9月第1次印刷 统一书号：7086·1383 定价：1.45元

前 言

为了适应社会主义现代化建设的需要，造就大批又红又专的人才，我们在编写《人才学概论》的基础上，又编写了《人才教育学》，敬献给各级各类学校教师，教育行政、组织人事管理等方面的干部和理论研究者，家长，以及立志成才的青年。

本书所用的材料，除了我们的研究成果和一些国外资料外，还引用了我国有关学科研究者的科研成果，这里特此说明，并表示深切的谢意。

本书的编写，得到了中国人才研究会领导同志的支持和关心，在此，一并致谢。

本书由叶忠海、杨永清（按章节次序排列）编写，其中叶忠海执笔第一、二、十三、十四、十六、十八章，杨永清执笔第三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十五、十七章。此外，陈子良、缪克成两同志曾参与本书大纲的初拟工作。

人才教育学是一门新兴的学科，目前，在理论体系和学科内容等方面，都还很不成熟，《人才教育学》只是一种尝试。由于我们才疏识浅，研究不深，再加上时间仓促，本书无论在体系结构或内容方面，都还存在不少缺点，特别是人才的继续教育未作为一章列入本书的内容，深感不足。如日后有机会再版的话，再补上，或另外专论。我们恳切希望得到专家、学者、实际工作者和广大读者批评指正。

作 者

一九八四年九月

于上海华东师大

目 录

上 篇

第一章 绪论	(1)
第一节 人才教育学的兴起	(1)
第二节 人才教育的特点	(6)
第三节 人才教育学的研究对象、内容和方法	(8)
第四节 人才教育学与相邻学科的关系	(11)
第二章 人才教育的科学依据	(13)
第一节 人的全面发展学说是人才教育的指导思想	(13)
第二节 “三个面向”是人才教育的战略方针	(17)
第三节 人才成长和发展理论是人才教育的理论基础	(23)
第三章 人才的全面发展教育(上)	(32)
——人才的道德教育	
第一节 道德教育在人才成长中的地位 and 作用	(32)
第二节 共产主义道德教育的内容	(34)
第三节 共产主义道德教育的结构、基本原则和方法	(40)
第四节 人才的职业道德	(46)
第四章 人才的全面发展教育(中)	(54)
——人才的智力培养	
第一节 发展人才智力的重要性和必要性	(54)

第二节	智力发展的条件·····	(57)
第三节	智力的结构·····	(59)
第四节	智力的培养·····	(62)
第五章	人才的全面发展教育 (下) ·····	(77)
——人才的体育、美育和科学技术教育		
第一节	人才的体育·····	(77)
第二节	人才的美育·····	(82)
第三节	人才的科学技术教育·····	(88)
第六章	人才的早期教育·····	(99)
第一节	早期教育在人才成长中的意义和作用·····	(99)
第二节	婴幼儿的生理、心理发展·····	(105)
第三节	早期教育的内容、原则和方法·····	(110)
第七章	人才的中小学教育·····	(117)
第一节	中小学教育在人才成长中的地位 and 作用·····	(117)
第二节	中小学学生生理、心理特征·····	(121)
第三节	中小学教学的基本原则和方法·····	(129)
第八章	人才的大学教育 (上) ·····	(147)
第一节	大学教育在人才成长中的地位 and 作用·····	(147)
第二节	大学生生理、心理发展的特点·····	(151)
第三节	大学人才教育的基本原则·····	(159)
第九章	人才的大学教育 (下) ·····	(166)
第一节	抓好大学生成才起飞的基本环节·····	(166)
第二节	大学阶段开发智力的教学方法·····	(169)

下 篇

第十章	加速培养出类拔萃人才·····	(179)
第一节	“四化”建设需要有一批杰出的科学家·····	(179)
第二节	杰出才能的早期鉴别·····	(183)
第三节	办好重点学校, 培养“尖子”人才·····	(188)

第四节	博才取胜的育才战略·····	(189)
第五节	破格培养, 早出人才·····	(192)
第十一章	农村人才的培养·····	(196)
第一节	农村人才开发是一项战略性措施·····	(196)
第二节	农村人才开发大有可为·····	(199)
第三节	加速培养农村现代化所需要的人才·····	(201)
第十二章	管理人才的培养·····	(204)
第一节	管理在现代化建设中的地位和作用·····	(204)
第二节	管理人才的个体结构和群体结构·····	(209)
第三节	管理人才的成才规律·····	(217)
第四节	管理人才培养的原则、途径和方法·····	(218)
第十三章	科技人才的培养·····	(223)
第一节	科技人才的概念、劳动性质和作用·····	(223)
第二节	科技人才成功的共同特点·····	(226)
第三节	科技人才成功对教育的反求·····	(232)
第十四章	教育人才的培养·····	(237)
第一节	教育人才的一般概述·····	(237)
第二节	教育家成功的一般特点·····	(239)
第三节	教育人才成才特点给教育工作的启示·····	(244)
第十五章	文学人才的培养·····	(248)
第一节	文学家的智能结构·····	(249)
第二节	文学人才培养的途径和方法·····	(255)
第十六章	艺术人才的培养·····	(258)
第一节	艺术人才的一般概述·····	(258)
第二节	艺术人才创造成功的一般条件·····	(264)
第三节	各类艺术人才创造成功的特殊条件·····	(273)
第四节	艺术人才培养中的若干问题·····	(278)
第十七章	优秀运动员的培养·····	(285)
第一节	著名运动员的成才因素·····	(285)

第二节	培养优秀运动员的途径和方法·····	(290)
第三节	运动员的意志品质及其培养·····	(294)
第十八章	妇女人才的培养·····	(302)
第一节	妇女成才的内在因素·····	(302)
第二节	妇女成才的社会条件·····	(306)
第三节	妇女人才造就中应研究的问题·····	(311)

上 篇

第一章 绪 论

第一节 人才教育学的兴起

一、人才教育学产生的历史背景和意义

人才教育学作为人才学的分支，它的产生富有时代的特征，具有历史的必然性。

（一）人才教育学是在党提出了新的历史时期的总任务的背景下产生的。党的十二大再次提出了在我国逐步实现四个现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家的总任务，科学地制定了我国在本世纪末实现工农业年总产值翻两番的宏伟目标，还实事求是地规划了实现这个宏伟目标的战略步骤，即在八十年代内打好基础，积蓄力量，创造条件，为振兴经济作好准备；九十年代进入经济振兴时期。第一阶段的准备工作，其核心是人才准备。中央领导同志曾深刻指出：实现社会主义现代化，“必须有知识，有人才。没有知识没有人才怎么上得去？”^①但是，“文化大革命”十年动乱造成了人才奇缺，就以文化程度来说，据一九八二年底统计，实际文化程度为初中和初中以下的，在五十岁以下干部中占百分之五十三，职工中占百分之七十。这种状况，不仅与世界新的

^①《邓小平文选》第37页。

技术革命对人才的需要相差很远，也与我国实现宏伟目标的要求难以适应。“现在我们国家面临的一个严重问题，不是四个现代化的路线、方针对不对，而是缺少一大批实现这个路线、方针的人才”^①。人才教育问题，已成为我国经济振兴的“瓶颈”，造就一大批又红又专的人才的光荣任务，提到了全党全国人民面前。人才教育学就是在这样的形势下，应运而生的。

（二）人才教育学是面临世界新技术革命挑战的必然产物。第二次世界大战后，科学技术迅猛发展，微电子技术、光导纤维等领域已实现新的重大突破，到了可以广泛应用的阶段；遗传工程等领域也正在酝酿新的突破。一次新的技术革命的物质技术条件日趋成熟。从现在开始，到本世纪末或下世纪初，这些新技术有可能大规模地转化为生产力。它不仅使社会生产力出现新的飞跃，而且给社会经济结构带来急剧的变化，社会产业结构将进一步向技术、知识密集型发展。请看：

美国国会的研究报告预言，到本世纪末，以微电子技术为基础的信息工业，将成为仅次于能源工业（包括新能源）的世界第二大产业；

日本官方估计，微电子工业到九十年代初，将超过钢铁工业、汽车工业，成为日本最大的产业。

由于产业结构向技术、知识密集型方向迅猛发展，技术、知识集成地区、城市不断出现，整个社会也必然逐渐转向知识集约型社会，即信息社会（或称高级知识社会）。在信息社会内，信息成为社会生产的一种重要资源，对信息的生产、储存、加工、传递、处理将成为主要的产业。从事信息工作人员的劳动技能不是以体力为基础，而是以智能为基础。社会劳动力结构是脑力劳动型。信息和人才的智能成了生产力、竞争和经济成就的决定性因素。换句话说，今后经济发展、科学技术成功的关键，不在于硬技术（机械技

^① 《邓小平文选》第193页。

术)，而在于软技术（智能技术），即主要依靠人才的创造功能。

面对这场世界性新的技术革命，在国外，不少有识之士正在研讨对策。其中，很令人注意的，就是致力于研究教育的未来化，培养人才的创造功能。美国科学委员会提出了“为二十一世纪而教育美国人”的重要报告。A·托夫勒认为，教育应培养富有更为强烈“未来意识”和具有高度“应变能力”的人，要“把未来的思维溶化在血液中”。苏联学者提出，要培养具有“高度适应力”的“创造者”和“未来的人”。日本则大力开展英才教育和创造教育等。

面对这场世界性新的技术革命，邓小平同志在给景山学校的题词中指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。赵紫阳同志也明确指出，对此，我们必须予以高度重视，“抓住机会，迎接挑战”。教育应致力于培养人才的智能，尤其是创造能力，培养现代型人才和着眼于未来的人才。人才教育学正是迎接新的技术革命挑战的迫切需要。

（三）人才教育学是人才研究深入发展的必然结果。一九七八年底，党的十一届三中全会决定，全党工作着重点转移到社会主义现代化建设上来。人才学作为一门独立的现代学科便应运而生。它的诞生，反映了时代和社会的要求，引起了社会的强烈反响，受到了社会各界普遍关注和大力支持。几年来，人才研究得到了广泛深入的发展，取得了显著的成绩。一九八三年初中国人才研究会召开了第二届人才研究学术讨论会。

这次会议的召开，标志着我国人才研究进入了一个新的阶段。会后，广大人才研究工作者和实际工作者携手合作，不仅开展了对各类人才的研究，逐步产生了各类人才学，而且把人才研究深入到经济学、管理学、教育学、心理学、优生学、统计学和历史学等各个领域，与上述各门学科相结合，逐步酝酿形成人才研究的边缘学科，即人才经济学、人才管理学、人才教育学、人才心理学、人才优生学、人才统计学和人才思想史、制度史学等等。由此可见，人才教育学的产生也是我国开创人才研究新局面的必然成果。

总之，人才教育学作为人才学的一个分支，在科学园地里破土而出，是时代的产物，是实现党在新的历史时期总任务的客观要求，也是人才学深入发展的结果。

人才教育学的发展有着广阔的前途。它在我国社会主义现代化建设进程中，必将起到应有的作用，显示其重要的现实意义和深远的历史意义。

对于造就人才来说，学习和研究人才教育学，明确各阶段人才教育的意义、性质、任务和要求，总结和掌握人才教育的特点和规律，有利于克服人才培养工作中的盲目性和事务主义，增强工作中的自觉性，造就大批又红又专的人才，加速四化建设的进程。

对于教育改革来说，学习和研究人才教育学，探讨人才成长和发展规律，反求于教育，使教育改革建立在科学的基础上，有利于推动我国教育的改革，提高教育的经济效益，以有限的人力、物力、财力和时间，更多更好地培养合格的、特别是出类拔萃的人才，解决才源短缺问题。

对于人才、教育理论研究来说，学习和研究人才教育学，建立人才教育学的理论体系和学科内容，必将充实和丰富人才学、普通教育学、心理学，推动人才科学和教育科学的发展，也将促进优生学、伦理学、管理学等相邻学科的发展。

对于立志成才来说，学习和研究人才教育学，懂得人才成长和发展各方面、各阶段的基本要求，有利于人才发展的设计，在成才的道路上，少走弯路，促进大批立志成才者健康而迅速地成长，为四化建设多作贡献。

总之，人才教育学的诞生和发展，对于开创我国社会主义人才辈出的新局面，加速实现党在新的历史时期的总任务，最终实现共产主义，有着十分重要的意义。

二、人才教育学产生的基础

人才教育学的产生，不但有着客观的必然性，而且有着现实的

坚实基础。

(一) 马克思主义为人才教育学研究提供了有力的思想武器。在马克思主义经典作家的著作中,人才教育问题占有重要的位置,有着许多精辟的论述。例如,马克思、恩格斯关于人的全面发展学说,列宁、斯大林关于培养共产主义一代新人的论述,毛泽东关于全面发展的教育思想,等等。这些,都为人才教育学研究确立了科学的指导思想。

(二) 党和国家在人才教育方面的丰富经验和理论,为建立人才教育学奠定了重要基础。建国以前,党通过职工教育、农民教育和干部教育,培养了一大批政治、军事等方面的杰出人才,使之成为中国革命的中流砥柱;建国以后,党通过各类专门教育,又培养一大批各类专门人才,他们是社会主义革命和建设时期的中坚力量。党在人才培养方面积累了一整套宝贵的经验,这是建立适合我国国情的社会主义人才教育学的重要基础。

(三) 中华民族的文化宝库中,为人才教育研究积累了宝贵的财富。在中国历史上,不少有作为的政治家、有远见的思想家和教育家,为人才教育研究留下了宝贵的遗产。例如,朱元璋对人才的拔尖培养思想,康有为、梁启超关于按人的不同年龄身心发展规律,建立人才教育期的主张,等等,这些都是人才教育研究的有益财富。

(四) 相邻学科的研究成果,为人才教育学提供了有关的理论依据和有益资料。由于人才教育学是由人才学和教育学相互渗透发展而成的边缘学科,因此,人才学与教育学的研究成果,是人才教育学研究的重要基础。发展心理学对人的一生心理发展的全过程的研究,创造心理学对人的创造心理的研究,都为人才教育的心理基础研究,提供了科学的依据和资料。脑生理学、优生学、遗传学的迅速发展,为人才教育生理基础的研究,提供了新的丰富养料。系统论、控制论、信息论的出现,使人才教育学研究找到了新的科学方法论。教育史料的大规模集成,也为人才教育学研究积累了宝贵资料。

此外，国外人才教育有益的实践经验，对人才教育学研究，具有借鉴的作用。

第二节 人才教育的特点

人才教育除具有社会性、历史性和阶级性外，还有下列特点：

一、创造性

人才，是指在一定社会历史条件下，以其创造性劳动成果，对社会发展、人类进步作出某种较大贡献的人。作为现代化建设人才，除应具备良好的政治素质、科学素质、身体素质外，特别应具有创新意识、开拓探索精神和创造能力。所谓创造能力，是指能产生新设想的创造思维能力和能创造新产品的创造技能。人才教育要注重培养受教育者的创新意识、创造思维能力、创造技能和创造思维方法。人才教育要充分体现创造性，它是一种创造性教育。

二、新颖性

人才的创造性，往往表现在社会发展和科学发展的前沿和未来，这就要求人才要了解社会发展、科学发展的现状、前沿，了解和掌握社会和科学发展规律，具有科学预见能力和预测的熟练技巧，能科学地预测未来。只有这样，人才才能根据社会、科学和个人发展的新需要，引起某种创造活动的动机，产生创新意识，选择创新目标；也只有这样，人才才能在学习继承前人和今人创造成果的基础上，作出新的创造。为此，一方面，必须组织受教育者学习、研究各领域的新思想、新成果和新事实，用新的创造成果武装受教育者；另一方面，又必须对受教育者传授有关未来发展的理论和知识，培养科学的设想，训练预测未来的技能。在此基础上，去探索开拓未知领域。因此，人才教育充分体现了新颖性，它是一种新颖性教育。

三、对口性

人才是社会物质财富生产和精神文明建设的直接承受者。人才要创造，必须及时把学到的知识、掌握的技能应用到自身的社会实践中去。创造活动激发学习热情，学习成果又指导和推动创造活动。为此，人才教育应学用对口，教学结合生产、科研和工作，加强实践性环节。因此，人才教育是一种对口性教育。

四、连续性

人才是一个成长、发展过程，人才要获得创造成果，不仅在学习准备期，形成人才发展的较佳智能结构需要教育；就是在创造活动期，弥补和加强智能结构的缺陷和薄弱环节，也需教育；即使成才后，要继续创造，使智能不断更新或改组，还需教育。因此，人才教育既是分阶段的，又是连续的。应贯穿于人才成长和发展的全过程，也就是说应贯穿于人才的终身。它包括成才前的乳、婴儿教育、中小学教育、高等学校教育，也包括成才后的继续教育等。

五、独特性

人才，既有不同的类型，又有不同的层次；既有一般人才，又有出类拔萃人才。出类拔萃人才需要一般人才作基础，一般人才又需要出类拔萃人才来带领。社会主义现代化建设，既需要千百万各行各业的一般人才，更需要数量可观的出类拔萃人才。由此可见，人才教育既要重视培养人民群众中的一般人才，更要着眼于培养出类拔萃的人才。正如中央领导同志反复强调的那样：在人才问题上，要特别强调一下，必须打破常规去发现、选拔和培养杰出人才，革命事业需要有一批杰出的革命家，科学事业同样需要有一批杰出的科学家。为此，人才教育除强调要办好重点小学、重点中学、重点大学，把它们建成培养“尖子”人才的摇篮外，还应采取种种打破常规的特殊措施，形成特殊的系统，专门培养各类“尖子”

人才。因此，人才教育充分体现了独特性，它是一种独特性教育。

第三节 人才教育学的研究对象、内容和方法

一、人才教育学的研究对象和内容

毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①人才教育学，尽管是人才学和教育学交叉发展而成的边缘学科，但它与其他学科一样，有其独立的研究对象和内容。

人才教育学是研究人才教育现象的特殊矛盾性，即把人才教育现象作为物质运动的一种特殊形式来研究的。因此，人才教育学是以人才教育现象及其规律为研究对象的一门新的学科，即如何培养人才的学科。

人才教育学的研究内容主要包括四个方面：第一，人才教育的性质、特点、作用及其科学根据，其中包括人才成长、发展与教育的关系；第二，人才的全面发展教育，包括内容、原则、途径和方法；第三，人才成长和发展各个阶段的教育特点、原则和方法；第四，各类人才的教育，包括各类人才成才规律、特点反求于教育。前三部分内容为人才教育的总论，第四部分则为人才教育的分论。总论是分论的抽象概括，分论是总论的具体深化。总论研究以分论为基础，分论研究以总论为指导。总论研究第一部分是一般的理论概述，第二部分是人才教育的横向研究，第三部分是人才教育的纵向研究。

二、人才教育学的研究原则和方法

人才教育学的研究应遵循的原则是：

^① 《毛泽东选集》第一卷，第284页。

第一，坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导。科学需要正确的哲学作指导，科学工作者总是受一定的世界观和方法论支配的。恩格斯指出，不管自然科学家采取什么样的态度，他们还得受哲学的支配。这是因为，世界观和方法论不仅渗透在每个科学工作者的头脑之中，而且也渗透在科学研究的全过程。自然科学研究是如此，社会科学研究更是如此。爱因斯坦说，哲学“是全部科学之母”。因此，问题只在于科学工作者是受正确的世界观和方法论指导，还是受错误的世界观和方法论指导，是自觉地接受支配，还是不自觉地接受支配。

辩证唯物主义和历史唯物主义，是人类文明史上最科学、最先进的哲学思想，它为人们研究客观事物提供了科学的世界观和方法论，当然，也为观察和研究人才教育现象，揭示人才教育规律提供了科学的世界观和方法论。学习和研究人才教育学，必须坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义作指导。

第二，坚持理论联系实际。实践出真知。人才教育实践是人才教育学产生的重要基础、源泉和发展动力。人才教育学的产生离不开人才教育实践的经验和理论，人才教育学的发展离不开社会主义现代化建设的实践，现行的人才教育工作的客观实际。人才教育学是一门实践性很强的学科。它的研究，要为党和国家制订或改革人才教育的政策、制度，为各级各类学校的人才教育科学实验，提供理论依据和参考、试验方案。人才教育学的研究课题来自于人才教育工作的实践，它的研究成果又必须回到工作实践中去检验。人才教育学只有与人才教育实际紧密结合，才有存在的价值，发展的可能。

第三，坚持“古为今用”、“洋为中用”。研究人才教育不能割断历史。我国古代进步的民主的人才教育思想具有丰富的内容，有着不少人才教育的精华。中国近代有着与变法维新、民主革命紧紧相结合的人才教育思想。这些，均要以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，加以全面地研究和总结，批判地继承。我国老区培养人