

荷兰伯纳德·范里尔基金会资助项目(1988~1996)
全国教育科学“八五”规划, 国家教委级重点课题

农村幼儿教育 体系研究

“河北农村学前教育项目”研究报告

Research Report of
Hebei Rural Preschool Education Project

主编

潘仲茗 沈芝莲

教育科学出版社

农村幼儿教育体系研究

NONG CUN YOU'ER JIAOYU TIXI YANJIU

“河北农村学前教育项目”研究报告

Research Report of Hebei Rural Preschool Education Project

主编： 潘仲茗 沈芝莲

教育科学出版社

责任编辑 赵连杰

责任印制 田德润

责任校对 徐虹

图书在版编目(CIP)数据

农村幼儿教育体系研究/潘仲铭,沈芝莲主编.-北京:教育科学出版社,1999.11(2000.4重印)

ISBN 7-5041-1994-6

I. 农… I. ①潘…②沈… III. 乡村教育:学前教育-教育制度-研究-中国 N. G619.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 61728 号

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

邮政编码:100088 电话:62013803

电子信箱:jykcbs@263.net

唐山市胶印厂印装

各地新华书店经销

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:18.125 字数:343 千

1999 年 11 月第 1 版 2000 年 4 月第 2 次印刷

印数:3001—6000 册 定价:30.00 元

(如发现印装质量问题,请与印刷厂联系调换)

前 言

农村幼儿教育体系的研究,是由中央教育科学研究所组织领导与河北省教委合作进行的一项农村幼儿教育体系改革的研究,定名为“河北农村学前教育项目”。该项目研究至今历时10年,一直得到荷兰伯纳德·范里尔基金会(Bernard van Leer Foundation)无私的资助。1992年底,该项目又被批准为全国教育科学“八五”规划,国家教委级重点研究课题。

1985年《中共中央关于教育体制改革决定》要求各类教育要以实现四个现代化为基本目标,针对教育存在的问题和弊端,以正确的教育思想为指导,进行大胆改革和创新。我们是在这一精神指导下开展项目研究工作的。首先对农村幼儿教育做了深入调查,形成的认识是:按现行办法,难以改变农村幼儿教育现状,急需从当前农村的条件出发,寻找一条快速发展幼儿教育的途径。本研究是以试验区现状为背景,调动试验区各方面的积极性,试图从农村幼儿教育的指导思想、基本教育内容、教育组织形式、家庭教育、师资培训和行政管理等方面,提出一整套符合我国教育方针的,适应中国农村经济、社会发展的改革设想和实施办法,在试验区进行整体试验,形成农村幼教体系,探索出一条迅速有效地发展和提高我国农村幼教的道路,为政府的决策提供理论和实际依据。项目研究的开展还将使更多的农村幼儿,尤其是使处于贫困地区、教育处境不利的幼儿获得更好的早期教育的机会,为提高农村人口素质打下基础。研究工作者的目标是致力于使广大农村幼儿受教育的权利能变为日常的现实,而不是遥远的承诺。

项目第一阶段(1988~1992)是以河北省滦平、青县、兴隆、沧县、南皮、任丘等6县(市)为试验区。本研究项目把试验区的农村幼教行政管理人员、幼儿教师、家长和社区有关人员作为项目研究的主人,努力扩大社区、家庭对幼儿教育的支持和参与;编制《河北农村幼儿教育实验纲要》,作为改革和试验的行动指南;以师资培训为切入口,探索农村幼儿教师培训的组

法;初步建立了农村幼教管理网络,并制定了一系列规章制度;探索了幼儿机构教育与家庭教育的结合,初步形成了以社区和家庭为依托的多形式、多渠道发展幼儿教育的新的格局。这一研究推动了试验区幼儿教育事业的迅速发展和提高。中央教育科学研究所、河北省教育委员会和中国学前教育研究会于1992年在沧州市联合召开了“中国农村学前教育研讨会”,会议代表对项目成果予以充分肯定。专家们指出:“中国农村发展幼儿教育,要走河北的路”。

项目第二阶段(1993~1996)试验区扩大到贵州省的花溪区、乌当区、贵定县和凯里市,同时河北省承德市和沧州市所属的18个县也列为推广县。这些县(市)均属于经济欠发达地区或少数民族地区。这个阶段的任务是对项目成果的适应性进行验证,建立起一套适合农村幼儿教育目标体系和活动模式,对《实验纲要》作验证修订,研究在经济困难的条件下,幼教发展途径和农村幼儿教育走向社会化等问题。经过4年的努力,项目完善了第二阶段的成果,初步建立起一个具有中国农村特点,能充分利用农村幼教资源的低投入、高效益的农村幼教体系。研究取得明显的成效,使处境不利的儿童直接受益。据1996年统计,项目覆盖的近1200万人口中,有95%的入学儿童获得学前一年教育,50%的3岁~6岁幼儿获得三年学前教育,大大超过国家教委“九五”计划指标,教育质量也获得显著提高。

1994年8月,在河北承德市召开了“亚太地区改善农村幼儿教育环境”的国际研讨会,与会的国内外专家一致认为本项目是一项富有成效的科研人员和实际工作者相结合的研究课题,成为具有中国特色的低费用的农村幼儿教育发展的典范,将可能在中国的其他地方推行,对世界其他国家也有一定的借鉴价值。荷兰伯纳德·范里尔基金会的执行主席瑞恩·范詹特博士(Dr. Rien van Gendt)和董事长克雷默斯博士(Dr. J. Kremers)亲自出席了研讨会。范詹特博士在会上说:“基金会的使命是争取为贫困儿童的生活造成积极而持久的改变作出贡献,从80年代初开始,我们把工作重点放在0岁~7岁的儿童身上,因为我们深信对幼年儿童投资会取得更有效的长期的正面效果”。

1998年5月,我国教育部和联合国儿童基金会在承德市召开了“早期儿童发展项目经验交流会”,向我国西部11个省(区)推广了本项目经验。教育部基教司高度评价了这一项目,指出:项目的研究回答了中国农村幼教这一重大问题,全方位地探索了农村幼教发展的道路,具有百科全书式的经验,是适合于中国贫困地区的幼教发展的典范,值得学习和推广。这些经验对中国农村的中学和小学也有推广价值。项目获得的成功是令人鼓舞的。

教育科研部门和教育行政部门密切配合,发挥各自优势,为项目研究创造了各种有利条件,这是项目得以顺利开展的最基本的、最重要的条件。中央教育科学研究所和河北省教委共同组成项目领导委员会,领导项目工作。研究的第二阶段,贵州省教委也参与了项目的研究工作。河北的试验县在探索农村幼教体系的过程中,获得全方位、丰富的、具有改革和创新性的研究成果。贵州省试验县在学习和借鉴河北经验的基础上,也走出了适应贫困地区幼教发展之路。我们对参与该项目的河北省和贵州省政府及教委的各级领导和关心本项目的同志,在工作第一线的幼教干部、幼儿教师表示衷心感谢。是大家共同把项目的设想变为现实,使一个村、一个乡、一个县、一个地区乃至全省的幼儿教育改变了面貌,踏上了农村发展幼儿教育的自强之路。参与项目的每一位同志都付出了艰辛的劳动,在项目不断探索实践的进程中,大家共同奋斗,集思广益,大胆创新。来自各方面力量的奋斗与支持,是项目成果的源泉和成功的基本保证。

荷兰伯纳德·范里尔基金会自1987年起就对本研究给予有力的支持,还多次派专家到中国考察,介绍外国的经验,对项目提出积极的指导性的建议。我们特别感谢先后来华进行过工作指导的基金会副执行主席伍德博士(Dr. A. W. Wood)、范奥登霍文博士(Dr. Nico van Oudenhoven)和项目专家莫纳索先生(Mr. Wim Monasso),他们多年来一直关心和帮助项目的工作,在项目的指导思想、具体实施方案等方面予以技术指导。我们也得到许多外国朋友的热情关心、鼓励和帮助。如澳大利亚的菲尔普教授(Prof. H. Philp)、达菲(Jam F. Duffie)和非根(Maureen Fegan)女士,英国的巴克博士(Dr. Walter Barker),美国开端计划(Head Start Program)威廉·沙利文先生(William M. Sullivan)等,这里尤其要提到的是新加坡的高平心博士(Dr. Ko Peng Sim),她生前曾为本项目与国际合作交流作出重要贡献,她对中国幼儿教育事业的热情和关心令我们难以忘怀。

项目的许多工作是在国家教委的领导和支持下进行的。项目还得到联合国儿童基金会(中国机构)、中国学前教育研究会的关心和支持。我们在此一并致以诚挚的谢意。

本书共有四个部分。第一部分为农村幼教体系研究的总报告;第二部分为农村幼教体系研究分领域报告;第三部分为河北省、贵州省试验工作报告;第四部分为附录,包括《河北农村幼儿教育实验纲要》和编写说明。试验过程中科研和教研人员、广大教师和管理人员撰写的论文、报告、经验总结等,将另书出

版。本书力求翔实地反映项目近十年的主要研究成果,努力做到既有一定理论价值,又具有可操作性。

本报告如果能为致力于中国农村幼教改革和发展这项崇高事业的同行们起到抛砖引玉的作用,能为各级政府和教育行政部门制订早期教育的计划和决策提供参考,能为中国目前尚未进入幼教机构的 4000 万农村儿童的教育状况改善有所帮助,那将是我们十年来付出的心血和艰苦劳动获得的最高的回报和奖励。

潘仲茗 沈芝莲

1998 年 12 月

“河北农村学前教育项目”机构及成员*

第一阶段(1988~1992)

项目领导委员会:

- 主 任:潘仲茗 中央教育科学研究所副所长(研究员)
副主任:安效珍 河北省教委副主任
成 员:沈芝莲 中央教育科学研究所幼教室副研究员
于树茂 河北省承德市教委主任
周欣森 河北省沧州地区教委副主任
王文生 河北省沧州地区教委副主任
白宏琴 河北省沧州市教委副主任
任廷径 河北省青县副县长
孙绍斌 河北省青县教育局局长

项目办公室:

- 主 任:沈芝莲(兼)
副主任:刘贺英 河北省教委幼教处处长
李连生 河北农村学前教育研究与资源中心(青县)主任

顾问组:

- 卢乐山 北京师范大学教育系教授
赵寄石 北京师范大学教育系教授
孙 岩 中国教育学会学前教育研究会理事长
范崇嫵 全国妇联书记处书记
姬君式 国家教委基教司副司长
陈巧兰 国家教委幼教处处长

* 机构成员所在单位职务均为当时任职。

课题组成员：

沈芝莲
刘贺英
佟静洋 中央教育科学研究所幼教室副研究员
郑慧英 中央教育科学研究所幼教室副研究员
陶岚清 河北师范大学教育系副教授
李红枝 中央教育科学研究所教育科学出版社副编审(聘)
白天佑 中央教育科学研究所教法室副研究员
刘育明 中央教育科学研究所幼教室助理研究员
刘占兰 中央教育科学研究所幼教室助理研究员
周俊鸣 中央教育科学研究所幼教室实习研究员
曾超敏 河北省教委幼教处干部
宋文珍 河北省教委幼教处干部

河北农村学前教育研究与资源中心主要成员：

李连生、杨植正、王 军、赵继忠、于书满、宋俊柯、段光菊

河北省参加实验的地区(市)县：

承德市、沧州市、滦平县、兴隆县、青县、南皮县、任丘市、沧县
(其中滦平县、南皮县为国家级贫困县)

河北省试验区项目工作主要成员(按姓氏笔画排列)：

王国平、王新丽、尤桂杰、尹桂琴、陈 辉
张佩玲、杨俊玲、赵玉霞、崔庆芝、楚永俊

第二阶段(1992~1996)

项目领导委员会：

主 任：潘仲茗 中央教育科学研究所副所长(研究员)
副主任：安效珍 河北省教委副主任
成 员：沈芝莲 中央教育科学研究所幼教室副研究员
刘贺英 河北省教委基教处处长

王化敏 贵州省教委幼教处副处长
王文生 河北省沧州地区教委副主任
白宏琴 河北省沧州市教委副主任
李秉忠 河北省承德市教委副主任
姜福琴 河北省青县副县长
孙绍斌 河北省青县教育局局长

课题组：

组 长：沈芝莲
副组长：刘贺英
王化敏
秘 书：刘育明
成 员：刘占兰 中央教育科学研究所幼教室副研究员
周俊鸣 中央教育科学研究所幼教室助理研究员
郑 瑶 中央教育科学研究所幼教室助理研究员
何大慧 中央教育科学研究所幼教室助理研究员
宋文珍 河北省教委主任科员
曾超敏 河北省教委主任科员
张晓兰 贵州省教科所副研究员
朱玉芳 贵州省教委幼教处干部

顾问组：

赵寄石、孙岩、陈巧兰、孙国臻(《中国日报》文教部主任)
方明(北京市教科所副研究员)

参加试验的地区(市)县：

河北省：承德市、沧州市

青县、沧县、南皮县、任丘市、泊头市、黄骅市、河间市、东光县、海兴县、盐山县、肃宁县、吴桥县、献县、孟村回族自治县、兴隆县、滦平县、承德县、平泉县、隆化县、丰宁满族自治县、围场满蒙自治县、宽城满族自治县、顺平县、中捷农场

贵州省：贵阳市、黔南布依族苗族自治州、黔东南苗族侗族自治州、花溪

区、乌当区、贵定县、凯里市
(以上共 28 县,其中国家级贫困县 14 个)

河北省试验区项目工作主要成员(按姓氏笔画排列):

于会田、于淑满、王 军、王国平、王新丽、王淑云、王瑞英、尤桂杰、尹桂琴、
刘国强、刘瑞云、李玉乔、李连生、陈 辉、杜玉瑞、汤秀荣、吴 娟、邢志霞、
杨俊玲、杨植正、杨淑芬、张 卓、张 丽、张广斌、张文革、张艳霞、张淑英、
周跃敏、祝相宽、赵玉霞、赵继忠、段光菊、钱 广、崔庆芝、楚永俊、颜培兰
康薇薇

贵州省项目领导小组*:

组 长:李兴国 贵州省教育委员会副主任
副组长:吴郁英 贵州省教育委员会普教处处长
张世俊 贵州省教育科学研究所所长

贵州省项目办公室:

主 任:张晓兰
副主任:吴若丁 贵定县教育局局长

贵州省试验区项目工作主要成员(按姓氏笔画排列):

王 刚、王菊兰、文 斌、田茂遐、包海尧、朱玉芳、朱友谊、刘正举、刘传珍
刘丽萍、孙晓兰、陈万伦、陈静娴、陈新民、吴正国、宋云妆、张 玮、张厚良
罗以余、施宝珊、赵全瑜、赵爱菊、侯 昀、柳景云、徐先器、徐嶽英、钟玲珍
谢 旌、蒋长芬

* 贵州省参加项目工作后,建立了本省的组织机构。



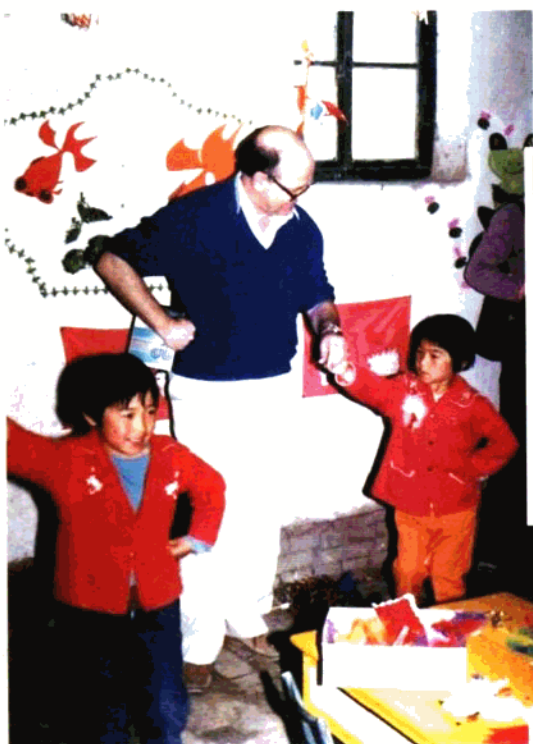
在承德市召开的亚太地区“改善农村幼儿教育环境研讨会”上。（1994）

荷兰伯纳德·范里尔基金会董事长和执行主席参加了承德会议。

右四：基金会董事长克雷默斯博士 (Dr. J. Kremers)
左四：基金会执行主席瑞恩·范詹特博士 (Dr. Rien van Gendt)



伯纳德·范里尔基金会执行主席和董事长在滦平参观农村幼儿班。



1987年，伯纳德·范里尔基金会副执行主席伍德博士(Dr.A.W.Wood)在青县考察幼儿教育。



1989年，伯纳德·范里尔基金会副执行主席尼柯·范奥登霍文博士(Dr. Nico van Ondenhoven)深入乡村了解项目工作情况。



伯纳德·范里尔基金会项目专家莫纳索先生(Mr. Wim Monasso)与青县的孩子在一起。
(1992年)



新加坡教育学院高平心博士(Dr. Ko Peng Sim)与南皮县的孩子在一起。(1990年)



1990年10月，伯纳德·范里尔基金会在新加坡召开亚洲地区培训和资源中心成立大会上，展出了本项目成果。基金会执行主席威林博士（Dr.W.H.Welling）（左二）正在参观。

在中央教科所科研成果展览会上，项目课题组向来参观的领导 and 来宾介绍项目的成果。

（1991年）



1992年，中央教育科学研究所卓晴君所长带领农村教育考察团在青县中心参观。

1991年项目课题成员及有关专家。



河北省农村学前教育研究中心



农村幼儿教师的培训基地。
——河北青县农村学
前教育研究、资源中心。

(1989年)

▼农村幼儿园的自然角。内容有多丰富!



幼儿教师在接受培训。广泛利用
当地资源发展农村幼教,是师资培训
的重要内容。

农村的自然环境为孩子
提供了丰富的操作材料,
孩子在玩中学。





家长参与幼儿的活动是项目研究的重要课题。

亲子活动中，父亲是重要角色。



在农民家里举办的幼儿班。

孩子们玩得多开心！
(这张照片获得1997年荷兰·伯纳德·范里尔基金会海报竞赛第一名，海报发行到150多个国家，宣传了中国的农村幼儿教育事业。)



充分利用农村
河滩、山坡、树林、
田野，作为幼儿教育
活动的场所。

孩子们也喜欢
用自制的打击乐器
表演。

