

同等学力人员申请硕士学位

# 心理学

## 学科综合水平

### 全国统一考试大纲及指南

国务院学位委员会办公室 编



高等教育出版社

同等学力人员申请硕士学位

---

**心 理 学**  
**学科综合水平**  
**全国统一考试大纲及指南**

---

国务院学位委员会办公室 编



高等教育出版社

# 前 言

为规范同等学力人员申请硕士学位的工作,确保学位授予的质量,国务院学位委员会第十六次会议决定对同等学力人员申请硕士学位增设学科综合水平全国统一考试。自1999年9月1日起,以同等学力申请硕士学位人员取得相应学科的《学科综合水平全国统一考试合格证书》,成为其获得硕士学位的必要前提。

进行学科综合水平考试旨在加强国家对授予同等学力人员硕士学位的宏观质量控制,规范管理,是国家组织的对申请硕士学位同等学力人员进行专业知识结构与水平认定的重要环节。为此,我们委托有关专家和教师编写了这本《同等学力人员申请硕士学位心理学学科综合水平全国统一考试大纲及指南》,并组织有关专家进行了审定。该大纲及指南是学科综合水平全国统一考试命题的依据和范围,是各学位授予单位教学和辅导应试者复习和备考的重要参考资料。在使用过程中,各单位可将发现的问题和建议及时反馈给我们,以便在适当的时候进行修订。

国务院学位委员会办公室

1999年

同等学力人员申请  
硕士学位心理学学科  
综合水平全国统一  
考试大纲



# 第一部分 普通心理学

## 第一章 心理学研究什么和如何进行研究

### 一、心理学研究什么

#### (一) 心理的基本结构

1. 认知
2. 情绪和动机
3. 能力和人格

#### (二) 如何正确理解人的心理

1. 心理是脑的功能
2. 客观现实是心理的源泉和内容
3. 心理和行为的关系

### 二、心理学的研究方法

#### (一) 观察法

#### (二) 心理测验法

#### (三) 实验法

#### (四) 个案法

### 三、当代心理学的研究取向

#### (一) 生理心理学的研究

#### (二) 行为主义的研究

#### (三) 心理分析的研究

(四) 认知心理学的研究

(五) 人本主义心理学的研究

## 第二章 心理的神经生理机制

### 一、神经冲动的传递与神经网络

#### (一) 神经冲动的传递

1. 什么叫神经冲动
2. 神经冲动的电传导
3. 神经冲动的化学回路

#### (二) 神经网络

### 二、大脑的结构和功能

#### (一) 大脑皮层的分区及机能

1. 初级感觉区
2. 初级运动区
3. 言语区
4. 联合区

#### (二) 大脑两半球功能的一側优势

#### (三) 鲁利亚的脑的三个机能系统学说

## 第三章 意识、无意识和注意

### 一、概述

- (一) 意识的机能和作用
- (二) 意识在科学研究中的地位
- (三) 无意识

## 二、几种不同的意识状态

### (一) 睡眠与梦

1. 睡眠
2. 梦

### (二) 催眠

### (三) 白日梦与幻觉——意识的自发漂移

## 三、注意

### (一) 注意的特点和功能

1. 什么是注意
2. 注意的功能——它在人类活动中的意义

### (二) 注意的认知理论

1. 过滤器理论
2. 衰减器理论
3. 后期选择理论
4. 多阶段选择理论

# 第四章 感 觉

## 一、感觉的心理物理学研究

### (一) 绝对感受性与绝对感觉阈限

### (二) 差别感受性与差别阈限

### (三) 刺激强度与感觉大小的关系

1. 对数定律
2. 乘方定律



## 二、视觉

### (一) 视觉的传导机制与中枢机制

1. 视觉的传导机制
2. 视觉的中枢机制

### (二) 色觉及其理论

1. 什么是颜色
2. 颜色混合
3. 色觉理论

### (三) 几种重要的视觉现象——视觉的空间因素和时间因素

1. 视觉对比
2. 边界突出与马赫带
3. 视觉适应
4. 后像

## 三、听觉

### (一) 听觉基本现象

1. 音调
2. 音响
3. 声音的掩蔽

### (二) 听觉理论

1. 频率理论
2. 共鸣理论
3. 行波理论
4. 神经齐射理论

# 第五章 知 觉

## 一、知觉的特性

### (一) 整体性

### (二) 理解性

### (三) 恒常性

1. 形状恒常性
2. 大小恒常性
3. 明度(或视亮度)恒常性
4. 颜色恒常性

## 二、空间知觉

### (一) 轮廓与图形

1. 形状的特征分析
2. 轮廓与图形
3. 图形的组成

### (二) 大小 - 距离不变假设

### (三) 双眼线索与深度知觉

### (四) 方位定向

## 三、时间知觉与运动知觉

### (一) 时间知觉

1. 时间知觉的各种依据
  - (1) 根据自然界的周期性现象
  - (2) 根据有机体各种节律性的活动
  - (3) 借助计时工具
2. 影响时间知觉的各种因素

- (1) 感觉通道的性质
  - (2) 一定时间内事件发生的数量和性质
  - (3) 人的态度和兴趣
- (二) 运动知觉
1. 网像运动系统和头-眼运动系统
  2. 真正运动知觉与似动

#### 四、错觉

## 第六章 记 忆

### 一、记忆及其分类

#### (一) 什么是记忆

#### (二) 记忆的分类

1. 按记忆内容分类: 形象记忆、语词逻辑记忆、情绪记忆、运动记忆
2. 按记忆保留时间长短和编码方式分类: 瞬时记忆、短时记忆、长时记忆
3. 按意识参与的程度分类: 内隐记忆、外显记忆

### 二、记忆的生物学基础

#### (一) 记忆与脑的机能定位

1. 非定位说
2. 定位说

#### (二) 记忆存储的生理单元

1. 突触结构
2. 突触的传递效率——长时程增强现象
3. 反响回路

4. 核糖核酸(RNA)
5. 脑内代谢物和记忆

### 三、遗忘与记忆的保持

#### (一) 遗忘

1. 艾宾浩斯遗忘曲线
  2. 造成遗忘的原因有:抑制或干扰、脑损伤等
- #### (二) 如何进行有效的复习,提高记忆效率

1. 及时复习
2. 正确地分配复习时间
3. 反复阅读和试图回忆相结合
4. 注意排除前后材料的相互影响
5. 利用外部记忆手段

## 第七章 思维和表象

### 一、概念和概念形成

- (一) 什么是概念
- (二) 概念形成的实验研究
- (三) 策略在概念形成中的作用

### 二、问题解决

- (一) 什么是问题解决
- (二) 问题解决的心理过程
- (三) 影响问题解决的心理因素
  1. 问题情景
  2. 动机与情绪
  3. 定势

4. 功能固着与变通

5. 策略

(四) 创造思维

1. 什么是创造思维

2. 创造思维的过程

**三、表象**

(一) 什么是表象

(二) 表象的信息加工理论

1. 基本表象理论

2. 双重编码理论

(三) 想象

## 第八章 语 言

**一、语言的特征与结构**

(一) 语言的基本特征

1. 创造性

2. 结构性

3. 意义性

4. 社会性与个体性

(二) 语言的结构与表征

1. 语言的结构

2. 语言的表征

**二、语言活动的脑机制**

(一) 脑的语言功能

1. 布洛卡区

2. 威尔尼克区

3. 角回

(二) 大脑两半球的一侧优势与语言活动

### 三、语言的感知与理解

(一) 语言的感知

1. 口语的感知

2. 书面语言的感知——词的再认

(二) 语言的理解

1. 什么叫语言理解

2. 语言理解的水平

(三) 影响语言理解的因素

1. 语言知识的作用

2. 语境

3. 句子与课文的结构

4. 特定的生活经验的作用

## 第九章 情绪和情感

### 一、情绪及其在人类生活中的作用

(一) 什么是情绪

(二) 情绪和情感的关系

(三) 情绪、情感的作用

1. 动机作用

2. 适应作用

3. 信号作用

## 二、几种重要的情绪理论

- (一) 詹姆士 - 兰格理论
- (二) 康南的丘脑学说
- (三) 阿诺德的评定 - 兴奋学说

# 第十章 动 机

## 一、需要、动机和诱因的关系

- (一) 什么是需要
- (二) 什么是动机和诱因
- (三) 动机的功能
  1. 激活功能
  2. 指向功能
  3. 维持和调节功能
- (四) 需要、诱因和动机的关系

## 二、需要的理论

- (一) 莫瑞的需要理论
- (二) 马斯洛的需要层次理论

## 三、动机和工作效率

- (一) 动机强度
- (二) 耶基斯 - 多得森法则

# 第十一章 技 能

## 一、运动技能形成的阶段和特征

- (一) 认知—定向阶段
- (二) 动作系统初步形成阶段
- (三) 动作协调和技能完善阶段

## 二、练习及其在技能形成中的作用

- (一) 练习曲线
- (二) 练习进程的特点
  - 1. 练习成绩随练习的进程而逐步提高
  - 2. 练习进程中的高原现象
  - 3. 练习进程的不均匀性
  - 4. 练习中的个别差异
- (三) 如何通过练习提高技能
  - 1. 确定练习的目标
  - 2. 灵活地应用整体练习和分解练习
  - 3. 恰当安排练习时间
  - 4. 知道练习的结果
  - 5. 影响练习成绩的其他心理因素

## 三、技能的相互作用——技能的迁移

- (一) 正迁移
- (二) 负迁移



## 第十二章 能力

### 一、能力及其结构

(一) 什么是能力

(二) 能力、知识、技能的关系

(三) 能力的结构

1. 双因素说
2. 多因素说
3. 三维结构模型
4. 能力的信息加工理论

### 二、智力测验

(一) 什么是一个可信、有效的心理测验

1. 信度
2. 效度

(二) 智力测验的发展

1. 斯坦福-比奈量表与“比率智商”
2. 韦氏智力量表与“离差智商”

### 三、影响能力形成和发展的因素

(一) 先天素质

(二) 环境和教育

(三) 实践因素