

现代幼儿家庭教育

主编 王蓬

幼儿家长顾问 家庭教育新成果

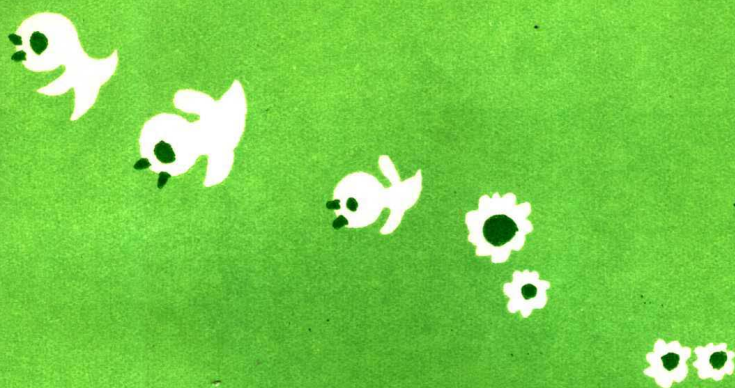
通俗、实用、新颖 祝您的孩子早成功

通俗、实用、新颖 幼儿成才之路 幼儿健康指南

幼儿健康成长指南 家庭教育的新成果



主 编 主 编
副主编 肖 霖
熊 华浩



现代幼儿教育

湖北少年儿童出版社

现代幼儿家庭教育

王 蓬 主编

*

湖北少年儿童出版社出版发行 新华书店湖北发行所经销

湖北少年儿童出版社印刷二厂印刷

787×1092毫米32开本 16.5印张 2插页 300,000字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数: 1—12200

ISBN 7—5353—0918—6

G·569 定价: 4.65元

本书如有印装质量问题 可向承印厂调换

为后代造福（代序）

余心言

幼儿的早期教育，近年来日益受到广大家长和整个社会的重视。

每一位家长都希望自己的后代幸福。

我们整个民族的希望也在于我们的后代，希望他们能创造更幸福的未来，并且能够保卫自己的幸福生活。

人们从实践中越来越体会到：正像花草树木的生长离不开适宜的环境和园丁辛勤的培育，孩子的成长也是环境教育综合作用的结果。认为“树大自然直”，一切听其自然，往往不能得到好的结果；教育的方法不当，也往往事与愿违，走向家长愿望的反面。

随着我们社会主义建设事业的发展，儿童生长的环境已经发生了许多重要的变化。家庭经济条件的改善，独生子女日益增多，核心家庭的增加，父母大多数是双职工，电视文化的普及，社会风气中某些不健康因素的泛滥，片面追求升学率的社会思潮的影响，等等，都给家长如何教育子女提出了新的问题。盲目地随波逐流，其不良后果已经被大家看到了。如何正确利用各种对教育子女的有利因素，克服不利因素，是许多家长的苦恼。他们迫切地希望得到正确的指导。

我们知道，人的素质包括智力、体力、品质、意志、作风、道德观念等等，内涵极其丰富。人的成长的规律，至今还不能说已经被完全认识。在对人的教育过程中，近期的效

果和远期的效果有时甚至完全相反，出人意料。年轻的父母担负了教育子女的重任，而他们又很难具有足够的知识准备。这就形成了尖锐的矛盾。今天进行的教育，其远期后果如何，又甚难预先估计。而孩子们是要在21世纪面临着当时的社会条件生活和工作的。

当然也还有许多为人父母者还想不到这些问题，他们只是凭自己的感觉，凭朴素的经验，加上一片爱子之心，在那里履行父母的职责。对于他们还要做许多启蒙的工作。

使人高兴的是，各地已经有许多热心人士注意到这个情况，许多教育界、卫生界的人士为家庭教育的科学研究和普及付出了心血。他们的努力受到了广大家长的欢迎。武汉市教育科学研究所和武汉市妇联少年儿童工作部几年来举办独生子女家长函授学校，并编写了教材。这是一件扎扎实实的为人民群众服务的工作，也是为我们民族的未来作出的有益贡献。现在，在这套教材的基础上，修改、补充、完善，编成《现代幼儿家庭教育》出版，这是一件值得祝贺的事。这本书集中了许多专家研究的成果，又经过若干年作为教材试用，在实践中得到了考验，其中对幼儿生理心理特点的描述，对各种非智力性因素在人的一生成长中可能起的作用，对家长的心理品质的要求，对于年轻的父母们是会有启迪作用的。

我们希望我们的后代幸福。我们也知道，每一代人的幸福生活归根到底只能由那一代人亲手来创造。我们为后代造福，就要在培育他们的素质上下功夫。应该承认，在这一方面我们做得还很不够。希望有更多的同志来作出更多的努力，则民族幸甚，后代幸甚。

1990年4月

目 录

努力探索家庭教育的规律

- 充分认识家庭教育的地位及作用…………… (2)
- 从家庭教育的特点寻求家庭教育规律…………… (8)
- 当今家庭教育的新情况、新问题及其对策…………… (32)

家长的心理品质

- 良好的心理品质是当好家长的前提…………… (52)
- 要有健康的情感——懂得爱孩子…………… (55)
- 不断提高教育孩子的能力…………… (62)
- 具有对孩子正确的培养动机…………… (72)
- 创设家庭良好的心理气氛…………… (83)

正确教育自己的独生子女

- 必须重视独生子女的教育…………… (92)
- 如何正确看待独生子女…………… (96)
- 独生子女家庭生活环境特点…………… (103)
- 怎样教育好独生子女…………… (112)

教子成才之道

- 什么是人才…………… (127)
- 成才的奥秘…………… (133)
- 早期家庭教育与成才…………… (152)
- 你的孩子能成才吗…………… (168)

3~6岁幼儿心理特点

家长必须学点幼儿心理学知识·····	(180)
3~6岁幼儿心理特点及教育·····	(185)
幼儿的个性·····	(210)
幼儿家庭德育	
家庭德育的地位和意义·····	(248)
幼儿道德品质的形成·····	(255)
幼儿家庭德育的内容和方法·····	(268)
家庭德育要注意的几个问题·····	(292)
幼儿智力开发的途径与方法	
在游戏中学习·····	(304)
在语言中训练·····	(324)
在计算中思维·····	(346)
在环境中培养·····	(359)
在音乐、美术中发展·····	(375)
幼儿家庭卫生保健	
幼儿运动系统的卫生保健·····	(386)
幼儿循环系统的卫生保健·····	(389)
幼儿呼吸系统的卫生保健·····	(393)
幼儿消化系统的卫生保健·····	(397)
幼儿神经系统的卫生保健·····	(402)
幼儿感觉器官的卫生保健·····	(405)
怎样纠正幼儿的不良生活习惯·····	(407)
幼儿家庭美育	
家庭美育的意义·····	(422)
幼儿家庭美育的主要途径和方法·····	(426)
家庭早期劳动教育	

家庭早期劳动教育的意义	(456)
家庭早期劳动教育的特点	(460)
家庭早期劳动教育的原则	(464)
家庭早期劳动教育的内容	(468)
家庭劳动教育的优势和方法	(474)
孩子入学前的准备	
激发孩子的入学愿望	(479)
入学前孩子应作哪些学习准备	(482)
入学前应培养孩子哪些能力	(497)
孩子入学前夕应注意的问题	(505)
孩子入学初期要注意的问题	(509)

努力探索家庭教育的规律

年轻的父母们，你们是否曾有过如下体验：当你们还在欢度新婚蜜月之时，也许就盼望能生一个聪明、漂亮、活泼、可爱的小宝宝；当胎儿还在母腹中躁动时，也许你们已经在为孩子的未来设计“蓝图”，希望孩子将来比自己更能干、更有出息。当孩子出生以后，你们又竭尽全力创造各种条件，给孩子以早期培养训练，希望孩子智力冒尖，发育良好，将来出类拔萃。然而，小宝宝的成长，远非你们想象的那么顺利，那么“美妙”，虽然，你的孩子给了你们不少欢乐，但也常常叫你们焦虑和忧心。有位母亲十分苦恼，为了使孩子壮实，拼命让孩子吃营养品，然而孩子始终瘦得像个猴精；有位父亲忧心忡忡，他曾因数学成绩太差而未能考上大学，如今发现孩子计算能力不强，怀疑是否遗传所致；一个常像男孩子般爬高爬低的女孩，其父母因担心她在“男化”而到处寻医问诊；一个男孩胆小腼腆，其父整日愁眉不展，怀疑孩子日后能否成为“男子汉”……总之，父母们对孩子都寄予了很高的期望，但在教育和培养的过程中又遇到了不少问题。如何解开难题，实现父母的期望，最为重要的便是，每位年轻的家长要努力学习家庭教育科学知识，掌握家庭教育规律，研究家庭教育这门学问。

充分认识家庭教育的地位及作用

人的一生，一般说来要接受四种教育，即学校（包括幼儿园）教育、社会教育、组织教育（每个人都在一定的组织中生活，如共青团员要受团组织教育，居民要接受居委会的教育等）和家庭教育。这四种教育形成了对青少年和儿童的整个教育体系。它们在对人的全面发展的教育中，各有其重要作用，既不可互相代替，又密切相关，互相促进。其中，家庭教育有着特殊的作用。

一、家庭教育在孩子成长全过程中的重要作用

家庭教育在孩子入学（入园）前、入学（入园）期、走上社会以后的每一阶段都将发挥重要教育作用。

（一）最初的奠基工程。

只有在宽厚坚实的基地上，才能建造起高耸入云的金字塔。你想给孩子建造起高耸入云的金字塔吗？那么，你就得为孩子打好塔基。如果说中小学教育是基础教育，那么孩子入学（入园）前的教育则可以算得上是基础教育的基础，是最初的奠基工程了。完成最初奠基工程任务，几乎全靠家庭教育。从十月怀胎施以胎教至孩子出生初期的摇篮教育，以及随后的乳儿期、婴儿期教育，哪一项不在家庭中进行？可以说，人生的头几年，主要受的是家庭教育。

中国有句古语：“三岁看大，七岁看老。”说的正是家庭教育这项最初奠基工程的重要意义。

在这人生的头几年里，家庭是最经常、最集中、最大量地对孩子施以教育的。孩子有如一张白纸，任其父母在上面

刻画，根据心理学“先入为主”的原理，那些最初的印痕是很难抹掉的，甚至一辈子也抹不掉。父母在白纸上画出了美丽的图画，孩子日后有可能长成参天大树；反之，父母胡乱涂鸦，孩子长大成人其面目则有可能人鬼难分。这支画笔就操纵在家长的手中，这项最初奠基工程的工程师、施工员正是孩子的父母。

古今中外许多对人类、对社会作出伟大贡献的优秀人物在人生的最初阶段，大都受到了良好的家庭教育。他们的父母总是精心地为其奠基工程施工。孟轲之所以成为儒家学派的创始人之一，我们从“孟母三迁”的故事中，看到一个母亲的匠心；爱迪生之所以成为大发明家，完全归功于其母亲精心的早期启蒙（爱迪生一生只上过3个月小学）；宁白13岁考上中国科技大学少年班，得益于宁白呀呀学语之时，其奶奶的早期智力开发；被共青团中央树为全国少年儿童学习榜样的赖宁，也与其父母的榜样示范，给他以最早的熏陶感染有关……

种瓜得瓜，种豆得豆。就看你最初给孩子种的是什么。有些孩子在成长中出现的问题或长大成人后思想品德、智力和身体健康上的缺陷，一般都可以在孩子最初所受的家庭教育中找到原因。据《少年儿童研究》1990第一期载文报导：有一青年，由于父母从小宠爱，逐渐从父母言行中得到一种暗示，即有求必应，若不答应，则采取极端手段就能生效。比如，他小时候想买个玩具，遭到拒绝，便躺在玩具店打滚，或者为了达到某种目的，他可以不停地哭闹，大一些后，还以逃跑或声称自杀来威胁父母等等，在父母的迁就娇惯下，最后他都能达到目的，满足欲望。由于这种极端手段

从他很小时就能生效，以后又不断地加以重复，以至形成一种心理定势，或叫条件反射，直到他参加工作，在与人交往中，仍然自觉不自觉地用这种极端手段对付组织和他人。下面摘录他参加工作以后几篇日记：

“出国申请报告交了一周，没一点消息，下周一，再不答复，我就写请调报告，要不批，我就去跳太湖，看他们怎么办。”

“她对我的感情无动于衷，别人说我一厢情愿，不对，我不信她不爱我。如果她接到这份遗书，不追上来，才怪呢？”

“谁不怕看见绝望，妈妈就怕，小时候，我一哭，或跑了，她就受不了，就什么都满足我。我相信，每个人都这样，绝望是一绝招，关键时候，一使准管用。”

这位青年的表现，从反面也印证了家庭教育对于孩子早期奠定基础的重要性。这是必须引起我们重视的。既然父母是孩子最初奠基工程的设计师、施工员，那就要把好起步关口，努力帮助孩子打好基础，使孩子的思想品德、行为习惯、智力水平和身体素质各方面得到健康发展。

（二）学校（幼儿园）教育的助手。

孩子入学（入园）后，家庭教育则起着学校（幼儿园）教育的有力助手作用。

对于这点，有些家长缺乏应有的认识。一当孩子入学（入园），便以为可以松上一口气，自觉不自觉地把“教育”这副担子扔给学校（幼儿园），自己只管孩子的吃喝拉撒，这完全是一种误解。其一，孩子入学（入园）后，他们生活的大部分时间仍在家庭，仍然自觉不自觉地在接受家长的各

种教育和影响。这本来就是一种客观现实，不管意识到了没有。其二，由于入学（入园），孩子生活面更宽阔，接触的事物更多，加之生活在集体之中，有了许多小朋友和玩伴，要与成年人（或老师）打交道，要学习集体生活的准则，如在幼儿园里分食点心要谦让；在寝室里睡觉要遵守纪律；与同伴玩游戏要友爱合作；见到老师要问早问好，等等。由于孩子生活面加宽，碰到的矛盾和问题也就更多，必然在家里反映出来，从这个意义上说，“教育”这副担子在家长身上不是减轻了，而是在加重。其三，教育是一项系统工程，只有全方位努力，学校、家庭、社会互相配合，协调一致，才能收到实效。学校（幼儿园）要完成党和国家对年轻一代的培养教育任务，如果没有家庭的支持，没有家庭教育的配合，是不可能收到良好效果的。

诚然，学校（幼儿园）是党和国家按照社会主义建设事业的需要有目的、有计划地培养人的专门场所，又有经过专业训练并懂得心理学、教育学的教师执教，因而在整个培养人的系统工程中，学校（幼儿园）教育起着主导作用，这是不容置疑的。但是，这绝不是说，学校（幼儿园）教育因此就能单枪匹马地完成培养人的任务。它之所以需要其他教育，特别是家庭教育的紧密配合和尽力合作，不仅是因为父母对一二个孩子的教育在时间上和精力上比起一个教师面对几十个孩子要优胜得多；也不仅是因为孩子仍然大部分时间生活在家庭之中；而主要在于家庭教育的针对性、及时性，父母对孩子教育的权威性（孩子越是幼小，越听父母的话，父母的权威性越高），往往是学校（幼儿园）教育难以替代的。为什么教师对孩子的正确教育一旦得到家长的全力支

持，实施起来特别顺当；而当家长反对或不赞同时，则很难有效？这说明了学校教育必须取得家庭教育的支持。武汉市某小学1989年评比的348名三好学生中，他们的家庭无一例外地能主动配合学校施教；而武汉市某中学102名双差生（智、品德均差）中，绝大多数家庭教育不良或不能与学校配合，其中17名缺父少母，8名父母离异，11名父母不和或分居，14名父母一方在外地工作，剩下的大都是家庭影响不良，不讲究教育方法，或根本不与学校配合，有的竟几年未参加学校召开的家长会。上述事例，从正反两方面说明了家庭教育与学校（幼儿园）教育的密切关系，在孩子入学（入园）阶段，必须充分发挥好家庭在培养孩子成才中的助手作用。

（三）学校后的重要影响。

孩子参加工作踏上社会后，便开始了人生新的里程，要为祖国和人民作奉献了。这时他们虽已受完学校教育，但家庭仍在对他们发挥重要的教育影响作用。比如如何选择有意义的人生道路，怎样为祖国建功立业，如何处理个人与集体的关系，怎样建立正确的同志友谊，如何处理婚恋中的难题……都会因父辈、祖辈们的示范、教诲和指点而受到影响，有时甚至是决定性的影响。这点在刚刚参加工作不久的年轻人身上体现更为明显。为什么一些部队和工厂要深入到青年战士和工人的家庭里做工作，道理正在于此。自然，这种影响作用，还将伴随人的一生。

二、家庭教育在建设社会主义精神文明中的重要作用

社会主义精神文明是社会主义的特征之一。建设社会主义精神文明是建设社会主义的一个战略方针。有了它，就保

证了我国的政治方向；有了它，就会鼓舞着人们为社会主义祖国忘我劳动，奋力拼搏；有了它，就能抵制资产阶级自由化思潮的侵蚀和各种腐朽的剥削阶级思想和生活方式的影响。

建设社会主义精神文明，有许多重要途径，家庭精神文明的建设则是重要途径之一。家庭是社会的天然细胞，如果社会的每一个细胞——家庭都成为文明家庭、“五好家庭”，家庭中的每个成员都拥护党的领导，热爱祖国，热爱社会主义制度，都能尽职尽责做好本职工作，都能遵纪守法，全家人团结和睦、尊老爱幼、树立新风，那么建设社会主义精神文明就有了坚实的基础和可靠的保证。

家庭精神文明的建设，关键在于良好的家庭教育。根据“教学相长”的原理，良好的家庭教育，不仅能促进子女成长为有益于社会、忠诚于祖国的一代新人，而且父母在对子女实施教育的过程中也相得益彰，道德品质得到锤炼，个人修养不断加强，因而促进了全家精神文明的建设。父母为了教育孩子，意识到自己的一言一行、一举一动与孩子的健康成长密切相关，就会以身示范，改掉自身缺点，学做孩子的表率：有的加强了和睦团结，创造了良好的家庭教育气氛；有的对自己不良习气和不检点行为，痛下决心，努力改正，以重新树立自己在孩子面前的形象；有的努力改进教育方法，让离家出走的孩子重返家园，消除了社会不安定因素；还有的父母认识到离异会给孩子带来不幸，为了教好孩子，他们破镜重圆，重归于好。这些都说明家庭教育对家庭精神文明建设，对促进全社会精神文明建设的重要作用。

中国很早就有“齐家、治国、平天下”之说，讲的就是

家庭教育与国家的前途和命运紧密相连的道理。19世纪德国教育家福禄贝尔也说过，国家的命运与其说是操纵在掌权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中，也是讲的家庭教育与国家前途命运的关系。如果把每一个家庭都建设成为社会主义精神文明的摇篮，在这个摇篮里培育出“有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人”，整个社会风气何愁不会好转？中国的社会主义事业何惧之有？不管世界风云如何变幻莫测，社会主义的中国将坚如磐石般地永远屹立在世界的东方。从这个意义上讲，家庭教育的重大作用，远远不只关系到一家一户子女前途问题，而是与祖国的利益、民族的命运休戚相关。“掌握祖国命运和前途”的母亲（父亲）们，你们是否意识到了自己肩上的重担！

从家庭教育的特点

寻求家庭教育规律

家庭教育与学校教育、社会教育、组织教育有许多相同之处，但又有其自身固有的、与其他各种教育不尽相同的特点。只有认识到这些特点，并从这些特点出发，才能寻求到家庭教育的规律。

在日常生活中，我们经常见到这样的现象：有的人是很好的厂长、校长、部队指挥员，甚至是优秀的党务工作者，但不一定就是很好的家长；有的人能领导和指挥几十、几百以至几千几万人，但不一定能指挥得动他那个独生的“宝贝疙瘩”。这是为什么？因为家庭教育是一门独立的科学，与

其他学科相比有它自身的特点，不认识家庭教育这门有很深学问的学科，不把握其规律，就无法科学地、有效地实施家庭教育，教好孩子。

那么，一般说来，家庭教育有哪些特点，又怎样去寻求它的规律呢？

一、起始最早，必须把握好孩子的早期教育

从母亲怀胎至孩子呱呱坠地，就开始了家庭教育。父母是孩子不可选择的、无法替代的第一任教师，家庭是孩子的第一所学校。起始最早，这是家庭教育的第一个特点。

早期教育对于促进孩子德、智、体、美、劳诸方面早期健康发展，对孩子日后成才奠定基础具有极其重要的意义。

人和动物大不一样。小牛、小马出生不到半小时就能跟着母牛、母马一起行走活动，它们的肌肉、骨骼在母腹中发育得很快；人则不一样，出生后的婴儿可没有小牛小马那种本领。但是，人的大脑发育就快得多。初生婴儿的体重大约是成人的 $1/15 - 1/20$ ，而脑重则是成人脑重的 $1/4$ 强；孩子长到 8 岁，尽管其骨骼、肌肉、身体各部分器官的发育远不及成人，体重也相差甚远，但其大脑重量几乎与成人没有什么差别。这就为人的早期教育提供了可靠的基础。

有的家长担心早期施教，让孩子早期用脑，会把孩子的脑子用坏，甚至日后短命损寿。这种顾虑是完全没有根据的。恰恰相反，人的衰老常常是从脑的衰老开始，早期的科学用脑，不仅智力得到开发，还会增强脑的活力，对健康大有裨益。有位学者挑选了 16 世纪以来欧美伟大人物 400 名作分析统计，发现 400 名的平均寿命为 66.7 岁，其中有 65 人即