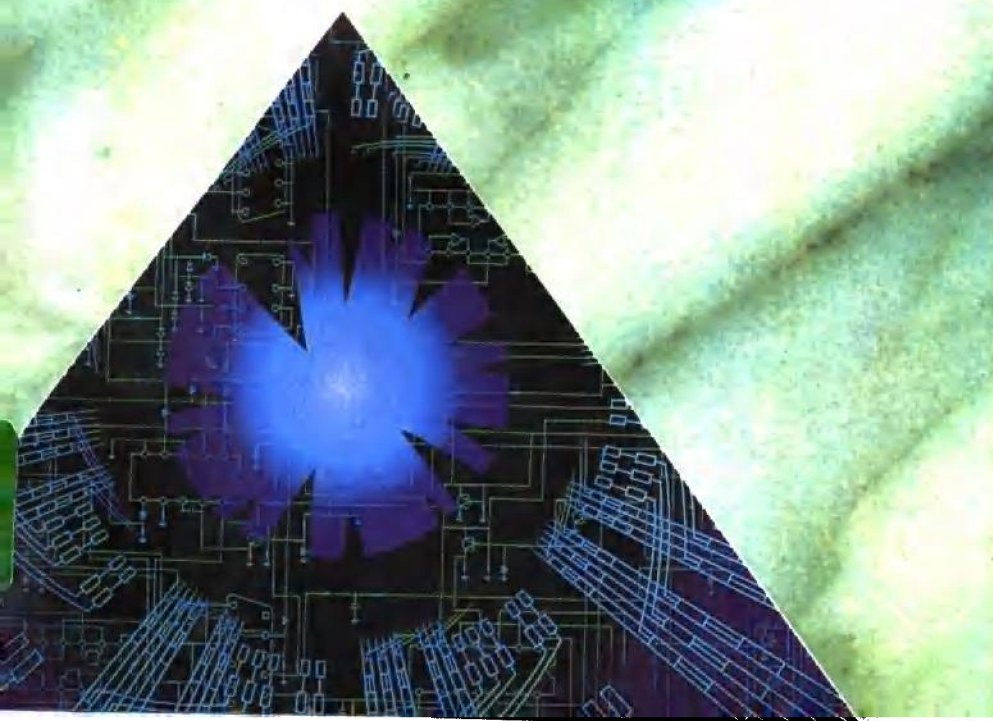


● 经济学系列教程 ●

经济学教学指导

梁小民 编著



经济学系列教程

经济学教学指导

梁小民 编著

中国社会科学出版社

(京) 新登字 030 号

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学教学指导 / 梁小民编著. —北京: 中国社会科学出版社, 1996. 9

经济学系列教程

ISBN 7-5004-1871-X

I. 经… II. 梁… III. 经济学-教学参考资料 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (96) 第 14127 号

中国社会科学出版社出版发行

(北京鼓楼西大街甲 158 号)

北京兆成印刷厂印刷 新华书店经销

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 17.5 插页: 2

字数: 428 千字 印数: 1—8 000 册

定价: 23.00 元

经济学是一门使人生幸福的艺术

——萧伯纳

总 序

我一直从事西方经济学的教学与研究工作,十几年来也写过几种不同层次的西方经济学教科书。1994年,我作为国家教委派出的高级访问学者到美国康奈尔大学(Cornell University)进行研究工作。我研究的重点是期货与期权理论的最新进展。其间,出于专业的兴趣,我听了经济系开设的“宏观经济学”与“微观经济学”,阅读了各种最新版的经济学教科书,也努力去了解经济学进展的最新信息。这一段学习与研究工作给我最深刻的感受就是,我们对西方经济学的研究太落后了。

回国之后,我就翻阅各种资料,准备写一套全新的西方经济学教科书。这一想法得到中国社会科学出版社领导、经济编辑室主任叶南奇先生和该室副编审张红女士的全力支持。现在呈现给读者的正是这一套书。

对这一套书我想做这样几点说明:

第一,本套教科书是一个系列,共包括四册。第一册为《微观经济学》,第二册为《宏观经济学》,第三册为《经济学习题集》,第四册为《经济学教学指导》。可以说,这是一个完整的经济学教学系列。前两册是介绍经济学的基本内容。第三册是供学生学习时用的各类习题。通过练习题可以使学生对内容的理解。以前我们不太重视做练习,所编各种西方经济学教材,很少包括习题集的。而我认为,做练习是学习经济学中不可缺少的一环。所以,特地编了习题集。第四册教学指导可供教师讲课作为参考,也可供自学者或学生自学时用。一般来说,这门课的学习时间为两学期,以每学期

18周,每周4学时计,也就是144学时,但这门课内容极为丰富,照本宣科效果不好,也讲不完。教学指导书正是要说明各部分的重点、难点、讲授安排,并提供一些进一步深化内容的参考书和资料。这本教学指导书对教师教与学生学都会有所帮助。这套书的这种安排与国外同类教科书是一致的。当然,这种安排也是一种尝试,希望能听到批评与建议。

第二,本套教科书的内容与美国大学一年级所学经济学内容完全相同。我在康奈尔大学期间从头到尾听完了一年级的经济学课程,阅读了教师所指定的各种参考书,并就这门课的内容与一些教授与学生进行了交流。我也了解过其他一些学校经济学教学的内容。这套书正是这种学习的结果。可以说,本书的内容包括了美国大学一年级学生的经济学全部内容。我之所以这样写是出于使我国经济学与国际接轨的想法。我觉得,要了解西方经济学就要这样按照原貌了解。要让我们的学生上了这门课,读了这本书后对经济学的了解与在美国大学学过这门课的水平相同。美国大学一年级的经济学课是文理学院各系学生的必修课。我们这套书实际上也适于各个专业的学生使用与学习。为了达到这一目的,在写作时,我选择了康奈尔大学所用的迈克尔·帕金(Michael Parkin)编写的教科书为蓝本,同时广泛吸收其他教科书的优点与其他研究成果,然后根据中国学生习惯的思维与表达方式来写这本书。

第三,本套教科书的最大特点之一是内容新,所根据的资料和介绍的内容都是90年代以后的。本书力图以最新的体系、最新的方式介绍最新的内容。对当代经济学的最新进展都有所涉及。例如,在《微观经济学》一书中,涉及到产权理论、公共选择理论、博弈论、信息经济学、风险与不确定分析、市场失灵与政府失灵的争论、管制理论、理性预期、垄断理论的新进展等丰富的新内容。在原有理论的表述上也采用了最新的观点。例如,对劳动供给的解释实际上所根据的是美国经济学家加里·贝克尔的时间经济学、家庭经

济学等新内容。在《宏观经济学》一书中,我们将介绍理性预期等最新进展的内容。应该说,在80年代之后,经济学有了许多新进展。我们在编写这套书时力图把各种新观点都包括进来,以便学生能站在经济学的前沿。这样,当他们继续深入学习时就可以不会落后于世界的先进水平。也许我们在这方面还要继续努力,但在主观上我们是努力这样做的。我们希望读者与学生在读过这套书以后,对当代经济学的最新进展有所了解,能进入一个崭新而五光十色的经济学世界。

第四,本套教科书的另一特点是通俗性,努力把深奥的经济学理论深入浅出地介绍给读者。美国大学经济学的教学大体上分为三个层次:大学一年级的基础经济学,经济学专业高年级本科生的中级经济学,以及研究生的高级经济学。本书属于第一个层次。适应于这个层次的教科书都是以文字论述为主,基本不用数学工具。我认为这样对于刚从高中升入大学的学生和以前从未接触过经济学的读者是很合适的。在当代经济学中,数学工具十分重要,但作为基础经济学,我认为不用数学工具为宜。许多美国经济学教授也有这种看法。这是因为,如果向刚刚入门的学生用数学工具介绍经济学,不仅使他们难于接受,而且,只重视了数学工具,往往会忽略经济学本身的含义。经济学不是数学,在运用数学工具时,重要的还是经济含义。先让学生对经济学的基本概念和基本理论有初步了解,以后再运用数学工具就容易了。在美国大学中,运用数学工具来介绍经济学是在中级以上的课程中,尤其是研究生课程中。本书偏重通俗性也是从中国的现实出发的,这样通俗地写,对大多数中国学生和读者是适当的。通俗当然难免有欠深刻的问题,例如,《微观经济学》中涉及到许多新内容,但都仅仅是入门性介绍。许多高深的内容还要在此基础上进一步学习。通俗性使这套书适应性相当广泛。各专业的大学生、自学者、经济学实际工作者,对经济学有兴趣的所有人都可以用。即使没有老师讲授,自己也可以读懂,

如果在阅读本书时参考数学指导书,并做练习题,那么,每个人都可以从中获益匪浅。

细心的读者也许会发现,这套书介绍的内容是我们一般所说的西方经济学,但名称却是《经济学系列教程》,省去了“西方”两字。过去,我们把西方市场经济各国的经济学称为“西方经济学”,是为了有别于我们通常所说的政治经济学。其实,就经济学的基本内容而言,无所谓东西方之分。西方经济学是研究市场经济中各种经济问题的经济学,也就是基本的经济学原理,没有必要一定要冠以“西方”。这些原理对市场经济各国都是适用的。但这里要注意,我的意思并不是要把西方经济学照搬到中国,也不是说这种经济学如何完美。经济学是一门古老而年轻的科学,它现在还很不成熟,甚至有许多人认为,它还算不上是一门科学。它也有许多尚有争论或被认为不正确的内容。经济学理论是有条件的,只有在条件存在时才能适用,任何一国在运用一般经济理论时都要考虑到条件是否具备。我们把经济学作为一门学问来介绍,并不是要“立竿见影”地去用。当然,我们在走向市场经济,以市场经济为背景的经济学对我们还是有意义的。这也是我对西方经济学的基本观点。

梁小民

1995年11月21日

于西坝河寓所

本书说明

本书为《经济学系列教程》的第四本，书名为《经济学教学指导》，包括《微观经济学》和《宏观经济学》两书的教学指导。

本书的内容包括两部分。第一部分“经济学的教与学”是对如何学好经济学的一些建议，包括微观经济学与宏观经济学两书的总体结构、教与学中应注意的问题、主要参考书目等内容。第二部分是对各编、各章的教与学重点提示，以及相关的参考内容。为了教学方便，我们把某些章中的节进行了合并，望读者注意。

本书写作过程中得到了家人和许多朋友的帮助。他们帮我收集资料，讨论写作内容，或其他工作。参加本书编写工作的人有平新乔、马青、于小庆、李月、石乐、宫山友、余又斌、王小健、瞿小波、尹文燕、许乃武、李晓菲等。这里我对所有帮助过我的人深表谢意。

对我来说，编这本教学指导也是第一次尝试，希望能听到批评与建议。

目 录

第一部分	经济学的教与学	(1)
第二部分	内容提示与参考资料	(11)
第一编	经济学概况	(12)
第一章	经济与经济学	(12)
第二章	经济分析中图形的运用	(23)
第三章	生产、专业化与交换	(29)
第二编	需求、供给与价格	(36)
第四章	需求与供给	(36)
第五章	弹性理论	(49)
第六章	价格理论的运用	(67)
第三编	消费者行为	(80)
第七章	效用与需求	(81)
第八章	可能性、偏好与选择	(92)
第四编	生产者行为	(107)
第九章	生产组织	(107)
第十章	产量与成本	(122)
第十一章	生产要素最适组合	(140)
第五编	市场结构与企业行为	(154)
第十二章	竞争	(155)
第十三章	垄断	(170)
第十四章	垄断竞争与寡头	(186)
第六编	要素配置与收入分配	(209)
第十五章	生产要素的定价与配置	(209)

第十六章 劳动市场	(219)
第十七章 资本与自然资源市场	(230)
第十八章 收入与财产的分配	(241)
第七编 不确定性世界中的市场行为	(259)
第十九章 不确定性与信息	(259)
第八编 市场失灵与政府	(274)
第二十章 市场失灵	(275)
第二十一章 公共选择	(288)
第二十二章 管制与反托拉斯法	(302)
第九编 宏观经济学导言	(316)
第二十三章 宏观经济的基本问题	(320)
第二十四章 产量与物价水平的衡量	(337)
第二十五章 总需求与总供给	(350)
第十编 总需求分析	(364)
第二十六章 支出决策	(365)
第二十七章 支出与收入	(378)
第十一编 货币、银行与宏观经济的运行	(395)
第二十八章 货币、银行与价格	(395)
第二十九章 中央银行、货币与利率	(407)
第三十章 总需求的变动	(418)
第三十一章 总需求的 IS-LM 模型	(431)
第十二编 总供给与经济	(444)
第三十二章 总供给与失业	(445)
第三十三章 预期与通货膨胀	(457)
第三十四章 衰退与危机	(466)
第十三编 宏观经济政策	(479)
第三十五章 宏观经济政策与经济稳定	(480)
第三十六章 政府预算与赤字	(493)

第十四编 开放的宏观经济学.....	(507)
第三十七章 国际贸易	(508)
第三十八章 国际收支与汇率	(521)
第三十九章 增长与发展	(534)

第一部分

经济学的教与学

一、经济学的基本结构与内容

本教程所介绍的是经济学的基本原理，内容包括第一册《微观经济学》和第二册《宏观经济学》。这两本书中实际包括了四部分内容。《微观经济学》一书中第一编“经济学概况”是介绍经济学的对象与方法，是整个经济学的导言，既适用于微观经济学，也适用于宏观经济学。在教学与教科书的安排上，在这一编之后，既可以先讲微观经济学，也可以先讲宏观经济学。本书采用前一种作法。第二——八编是微观经济学的基本内容。第九——十三编是宏观经济学的基本内容。第十四编是国际经济学的基本内容。

本教程的基本内容是微观经济学与宏观经济学，所以，这里重点介绍这两部分内容的内在结构与相互之间的联系。

微观经济学部分是通过消费者对消费者（居民户）和生产者（企业）的行为分析来说明市场经济运行的规律的，也就是说明市场机制如何调节经济的。第二编“需求、供给与价格”是微观经济学的中心，说明了市场机制调节经济的方式。其中心是，完全竞争下的需求与供给决定价格，价格调节经济。第三编“消费者行

为”和第四编“生产者行为”是对第二编内容的深化。第三编通过对消费者行为的分析说明了需求的决定。第四编通过对生产者行为的分析说明了供给的决定。这三编基本属于理论分析，其前提是完全竞争和完全信息。第五编“市场结构与企业行为”是对现实市场运行的分析，即不以完全竞争为前提，分析各种现实的市场结构之下，市场机制如何调节经济。这一编分析的重点是企业行为。因为就微观经济分析而言，消费者是原子式的、分散的，它们的行为是对市场价格的反应，本身难以有意识地影响市场运行本身。但在完全竞争以外的其他市场结构中，企业行为可以在不同程度上影响市场运行本身。从这种意义上看，企业行为对市场运行的状况就是关键的。如果说第五编分析的是产品与劳务市场，那么，第六编“要素配置与收入分配”分析的则是要素市场。这一编运用第二编的基本原理分析要素市场的运行，这种运行的结果就决定了要素价格、收入以及要素配置。因此，第二——六编是对市场经济运行规律的分析，说明了市场机制如何解决“生产什么”、“如何生产”和为“谁生产”的问题。在这几编的分析中，暗含的前提是现实世界是确定的，信息是充分的。但现实中，这个前提是不存在的。第七编“不确定性世界中的市场行为”正是分析不确定性与风险对人们市场行为和市场运行影响的。在以上几编的分析中，基本结论是市场机制是完善的，即市场调节可以实现资源配置的最优化。但现实中，市场调节的结果并非如此，所以，第八编“市场失灵与政府”就分析了市场失灵以及纠正市场失灵的相关政策。这种政策也是政府干预经济政策的内容之一，但有别于宏观经济政策，是微观经济政策。

宏观经济学部分是通过整体经济状况的分析来说明整体经济运行规律及调节的。这里应该注意的是，微观经济学与宏观经济学都分析市场经济本身的运行规律，但分析的角度不同。微观经济学是从个别经济主体（居民户与企业）的角度分析的，重视

的是个量问题，说明市场机制如何解决生产什么、如何生产和为谁生产这三个基本经济问题。宏观经济学是从整体经济的角度分析的，重视的是总量问题，说明如何对总体经济进行调节。个人行为之和就是整体经济行为。从这种意义上说，微观经济学是宏观经济学的基础（这也正是我们这本书把微观经济学放在宏观经济学之前的原因）。尤其是理性预期学派非常重视从个人的行为来解释宏观经济问题。但大多数经济学家认为，个人理性行为之和并不等于整体行为也必然是理性的。这就产生了失业、通货膨胀与经济周期等问题。也正是这些问题的存在使宏观经济学成为必要的，成为经济学原理的一个重要组成部分。

宏观经济学包括第九——十三编。第九编“宏观经济学导言”中的第25章“总需求—总供给模型”是整个宏观经济学分析的框架，即宏观经济学是通过对总需求与总供给的分析来解释失业、通货膨胀、经济周期等问题，并提出相应的政策的。应该说，整个宏观经济学是围绕这一模型展开的。第十——十二编正是围绕总需求—总供给模型来展开整个宏观经济学的内容，其中既有理论分析，也有政策分析。第十编“总需求分析”，是在假定总供给为不变的前提下从总需求的角度来分析各种宏观经济问题的，其分析的重点是物品市场。第十一编“货币与总需求”仍然是从总需求的角度来进行分析，但与第十编的差别是引入了货币因素。第十二编“总供给与预期”，则是引入总供给与预期来分析宏观经济问题。从第十——十二编由浅入深，具体分析了宏观经济的运行。在这种分析中已包含了对财政政策、货币政策的分析。第十三编“宏观经济政策”则是对政策原理的介绍，补充了以前分析中对政策分析的欠缺之处。

第十四编“开放经济下的宏观经济学”实际上是国际经济学的内容，但也可以看作是宏观经济学的延伸，即从开放经济的角度来分析宏观经济问题。因为在第十一、十三编中所分析的基本

是封闭经济,第十四编中则分析开放经济下一国的宏观经济问题,这样就必然涉及到国际贸易与国际金融这些国际经济学问题。

这四个部分构成了经济学的基本原理,也是本系列教程所介绍的基本内容。

二、经济学教与学的建议

不同的教师与学生有不同的教与学的方法。这里我们只提出一些供参考的提示性建议。

(一) 教学时间的安排

我国各个学校、各个专业都开设这门名为“西方经济学”的课程,国家教委也把这门课作为高校财经专业的十门必修课之一,与政治经济学地位并重。但各校安排的教学时间并不一样。根据这门课的重要程度与内容,我认为应该安排 144 学时,即讲授一学年,每学期按 18 周计算,每周 4 学时。当前,许多学校(尤其是经济学专业)大体是这样安排的。但各学校并没有安排专门的“习题课”时间。我建议在讲授的 144 学时之外,还应安排 72 学时习题课,即每 4 小时讲授应有 2 小时习题课。习题课包括教师讲授一些重点习题,也包括对学生学习中问题的答疑,还可以包括学生的讨论课。过去,我们不重视社会科学课程的习题。实际上这是整个教学中不可缺少的一环。因此,我认为,在教学安排中要把习题课作为重要的一部分。

有些学校课时不足 144 学时,比如是每周 3 学时,一学年共 108 学时,或一学期,每周 4 学时,共 72 学时,或者更少。这就要选择重点章节讲授(以后要指出各编的重点章节),但也应按讲授与习题 2:1 的比例安排习题课。非经济学专业,可以根据专业需要与时间安排进行取舍。例如,管理专业可以重点讲授微观经济学,金融专业可以重点讲授宏观经济学。但是,各专业在安排这门课时都要注意到它的系统性与全面性,尤其是对一些重点章

节不能删去。应该说，在财经专业本科教学计划中，这门课讲授课时不能少于 104 学时。

（二）教学内容的安排

经济学这门课涉及的内容十分广泛，几乎覆盖了经济学有关专业的各门课程，例如，管理经济学、各经济学流派、金融学、财政学、货币银行学、经济政策学、国际贸易、国际金融、会计学、保险学等等。所以，它的任务就是为学生提供一个广泛的经济学基础知识。在讲授时应注意这样几个问题：

第一，知识面要广，但不要过于深入。对于非经济学专业学生来说，有这些基本知识就够了。对于经济学专业学生来说，还会有其他课程介绍相应的内容，对这些内容讲得过多，不仅本门课时间不够，而且还会与其他课程内容重复。一般来说，讲授与要求学生掌握的内容不超出本系列教程前两册的内容。

第二，讲授与学习的重点是经济学的基本概念与理论。正如“总序”中指出的，作为一门基础课，我们要求学生对经济学的许多基本概念能够理解、掌握。所以，在讲授中一般不进行数学推导，而是重在这些概念的经济学本身的含义。理解了这些概念的经济学含义，在以后的课程中再进行数学推导，就要容易得多。正如我们一再强调的，在经济学中，数学的运用是十分重要的，但数学仅仅是经济学所用的工具之一，并不是经济学本身。所以，在讲授中应利用广泛的事例和图形让学生对经济学的基本概念有较为深入的了解，不用进行数学推导。当然，有些概念也许利用数学推导更易于理解。对这部分内容，在本书中也给出了相应的数学推导，供教员和学生有选择地学习、运用。

第三，本书的内容较多（微观经济学与宏观经济学约有近百万字），即使安排 144 学时也不可能全讲完。因此，有些内容要由教员讲深、讲透，而另一些内容可以由学生自学，或在习题课中加以说明。教学的安排要重点突出，贯彻“少而精”的原则，决