

天骄之路中学系列



2002

北大清华高考状元 易错题宝典

历史

李武南 张仁经 主编
高考命题研究组 审定



机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

北大清华高考状元 易错题宝典

历史

李武南 张仁经 主编
高考命题研究组 审定



机械工业出版社

A

内 容 提 要

本书是北京大学、清华大学等重点高校高考状元们“易错题本”菁华的汇总。参编人员均是北京市及广东省知名重点中学的特高级教师。本书采用典型例题分析、讲解的办法,可达到以点带面、掌握知识、培养能力的目的,既可指导考生临阵应试,又可帮助学生系统、完整地进行总复习;既能达到快速复习的目的,省时省力,又能使学生直接得到辅导教师的精心指导。本书既适合参加2002年全国普通高考和“3+X”高考的考生,又适合高一、高二学生平时训练和备考之用。

“天骄之路”已在国家商标局登记注册,任何仿冒或盗用均属非法。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,凡无此标志者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)62750867,62750868。

欢迎访问“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

北大清华高考状元易错题宝典.历史/李武南,张仁经主编.—北京:机械工业出版社,2001.8

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-09269-4

I. 北… II. ①李…②张… III. 历史课—高中—解题—升学参考资料 IV .G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第055189号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

责任编辑:李铭杰 版式设计:刘津

封面设计:蒲菊祥 责任印制:何全君

河北省○五印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2001年8月第1版·第1次印刷

850mm×1168mm 1/32·13.875印张·518千字

00001—17000册

定价:15.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
本社购书热线电话 (010)68993821,68326677-2527

编写说明

在学习的过程中,同学们可能遇到过一错再错的现象。究其原因,多数是由于在学习中不求甚解,不注意总结积累所致。那么,该怎么办呢?实践证明,自编一本“错题集”是避免做题一错再错的最好办法。

所谓“错题集”,顾名思义,是指每次考试或测验之后,将做错的试题记录下来,分析错误,找出原因,使自己以后不再犯同样的错误。

在多年的教学实践中,我们发现:如果学生在平时学习中重视这一环节,及时总结得失,对学习效果具有举足轻重的作用。特别是进入高三复习阶段,大量的练习,题海浩瀚,如果想把所有做过的练习全部复习一遍,一则时间不允许,二则眉毛胡子一把抓,抓不住重点。如果你手头有一本“错题集”,复习时主要看曾经做错的练习,针对考试中暴露出来的问题再进行认真分析,弄清原因,脑海里就会留下深刻的印象,再加上学而时习之,何愁不能避免错之再三的现象?

无独有偶。据许多考上北大、清华等重点高校的高考状元们透露,他们在高考复习中一个最重要的致胜法宝即是建立这样一个“易错题本”,该题本不仅总结归纳了他们在平时复习、练习、测验、模考中容易犯错、命题新颖、实战性强的典型习题及解题思路,而且还涵盖了诸状元在涉猎大量课内外辅导资料、报刊的过程中搜集到的经典题目。这种“易错题本”与众不同之处在于:①覆盖面广,②选材独到,③针对性强,④区分度大,⑤切题率高,⑥实用性好。正因为如此,众多高考状元们在高考复习中事半功倍,受益匪浅,避免了许多弯路及回头路,从而大大提高了资料的利用率和复习效果,进而在高考中一举夺魁。

本书正是这些状元们许许多多“易错题本”的浓缩精华,为全国各种类似题典的首创。它有以下显著特点:

1. **状元经验、有的放矢。**本书荟萃了北京大学、清华大学各科、各省高考状元们的高考复习经验及应试秘诀,它不仅是状元们各自考前复习方法的精要总结,而且引述了大量的实例、精题及解题技巧,有助于广大考生在高三学期一开始就循着他们曾经一度辉煌的学习技巧、应试秘诀、复习心得走下去,避免不应有的弯路、折回路及险路。

2. **紧扣考纲、瞄准热点。**本书所有题目覆盖了考试说明中的全部考点,并充分体现了考试说明中对各考点能力的要求层次,为考生提供系统、全面、科学的知识网络和复习精要。体现近几年来高考改革的最新特点,把握最新考试命题趋向,题型选择新颖、典型、精当,使考生准确把握“考什么”和必须“会什么”。

3. **信息丰富,针对性强。**本书绝大部分选择题、填空题不仅有答案,还列出分析过程。部分解答题附有详尽的算式推理过程,在此之前有扼要的“精析”,在

此之后有画龙点睛的“说明”。“精析”点拨解题思路,启发思维;“说明”指出解题要点、疑难点、失分点,针对性强、切中要害。这些浓缩的经验之谈使读者能举一反三,可大大缩短将知识转化为能力的过程。

4. **类型齐全、形式新颖**。本书大部分题均来自于状元们的“易错题本”,另一部分出自各地优秀的模拟试题和各类报刊中刊载的经典题,因此各种类型题目应有尽有。对少数高考经常考到的常规题,编者从问题情境、设问的角度和方式等方面给予重新“包装”,使之焕然一新,全无陈旧感。

5. **解法灵活、举一反三**。本书中不少题目列出多种解法,这些解法中必有通法,也有编者独出心裁的特殊解法。通法不一定最简,却有普遍意义;特殊解法虽然巧妙,却未必通用,各有所长,将这两类解法并列,使读者从中拓宽视野,增长见识,在多种解法的练习中掌握常用题型解题规律与技巧,举一反三,活用知识,具备用综合能力素质应考的本领。

没有人怀疑北大、清华在中国高等学府中的地位,也没有人怀疑报考北大、清华需要怎样的自身条件;更没有人怀疑考入北大、清华的曾是何等水平的高三生。总之,凝聚、荟萃了这些状元经验、心得的本书将伴随你度过高考复习的日日夜夜。在你困惑的时候,它为你指点迷津;在你需要帮助的地方,它会为你排忧解难,使你豁然开朗、充满自信。它是循循善诱、诲人不倦的老师,也是忠实可靠的朋友,它会指引你去叩开高等学府的大门,那里是一片绚丽多彩的知识天地。同时,我们也期望广大读者在对它的关爱之中对其提出更多、更好的意见和建议,使之书如其名,真正成为考生手中的“宝典”和“名牌”。读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心 1408 室 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)62750868,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言也可发电子邮件。相信您一定会得到满意的答复。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其他书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

本书在编写过程中,得到了各位高考状元、各参编学校及机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

编者

2001年8月于北京大学燕园

目 录

第一部分 北大、清华状元谈学习经验	(1)
第二部分 中国古代史	(20)
一、选择题	(20)
二、材料解析题	(34)
三、问答题	(81)
第三部分 中国近代史	(119)
一、选择题	(119)
二、材料解析题	(136)
三、问答题	(185)
第四部分 中国现代史	(216)
一、选择题	(216)
二、材料解析题	(224)
三、问答题	(242)
第五部分 世界近代史	(260)
一、选择题	(260)
二、材料解析题	(282)
三、问答题	(307)
第六部分 世界现代史	(323)
一、选择题	(323)
二、材料解析题	(340)
三、问答题	(382)
2002 年高考历史模拟试题(一)	(407)
2002 年高考历史模拟试题(二)	(416)
2002 年高考历史模拟试题(三)	(425)

第一部分 北大、清华状元谈学习经验

朱坤(北京大学光华管理学院学生,河南省高考文科状元):

历史是蛮有趣味的一门课。许多人畏惧历史,认为有太多的史实需要背诵,况且题目千变万化,实在难以把握。我觉得,只要对历史树立浓厚的兴趣,学起来就很简单,不费太大的功夫。平时考试,我的历史成绩也不算很好,但我从来就没有灰心过,因为历史题虽不少,却可分为两类,一类是考察你的记忆能力的,只要你把书背会了,这种题并不难做;还有一类是侧重于考查历史思维和历史分析的,这一部分题目如果你没有那个能力,书背得再多也没用。因此,每次历史考试之后,你都要看清楚了,究竟是在哪一部分失的分多,如果分数主要是靠死记硬背的题堆出来的,那么你的历史成绩再要提高将会很困难;如果分数主要是靠思维分析得来的,那么你的分数有望再上一个新台阶。我认为提高历史思维能力的惟一途径是多接触些历史著作,多对历史发展做些理性分析。

刘春东(北京大学法律系学生,吉林省高考文科状元):

下面说一下历史的学习。先说课内,第一就是要熟悉教材。我当时把教材精读了数遍,一般是逐字逐句地读,不放过课文的注释和插图。然后要背教材,各个知识点都不能放过。背的时候我通常是先读一遍要背的内容,然后边写边记忆。过一段时间后,再在脑子里如放映电影一样地重读过一遍。由于记忆是一个反复的过程,其间伴随着遗忘,所以在进行下一步的时候,有必要再对前边的内容简略地重复一下。我的记忆就是这样在迂回中不断前进的,效果还不错。在记忆过程中也有多种方法,如记理论性的知识时,要注重理解性的记,通常是用简单明了的语言表达或是引出具体的实例,这样有助于使干瘪的理论的种子在大脑中萌发出芽。如记忆过程性的知识时,可以将自己置于当时的环境中,即幻想出一个场面,而自己是其中的一员,这也算是一种联想式记忆法吧。对于章节的安排,可以按照教材顺序去记忆,然后再分成各个专题来记忆,还可以以时间为顺序,古今中外结合在一起记忆。总之,要把教材内的知识分割成若干个小点,通过排列组合成若干个块,再排列组合成若干个面,这样才能做到融会贯通。历史的课外阅读也是非常有帮助的。我们可以浏览一下比较有名的史学家的观点,找到与我们的学习联系紧密的部分,加以分析掌握,是大有好处的,尤其对回答问题来说。特别要说明的是应该掌握唯物史观,懂得历史唯物主义的基本原理并加以运用。

邓芳(北京大学法律系学生,江西省高考文科状元):

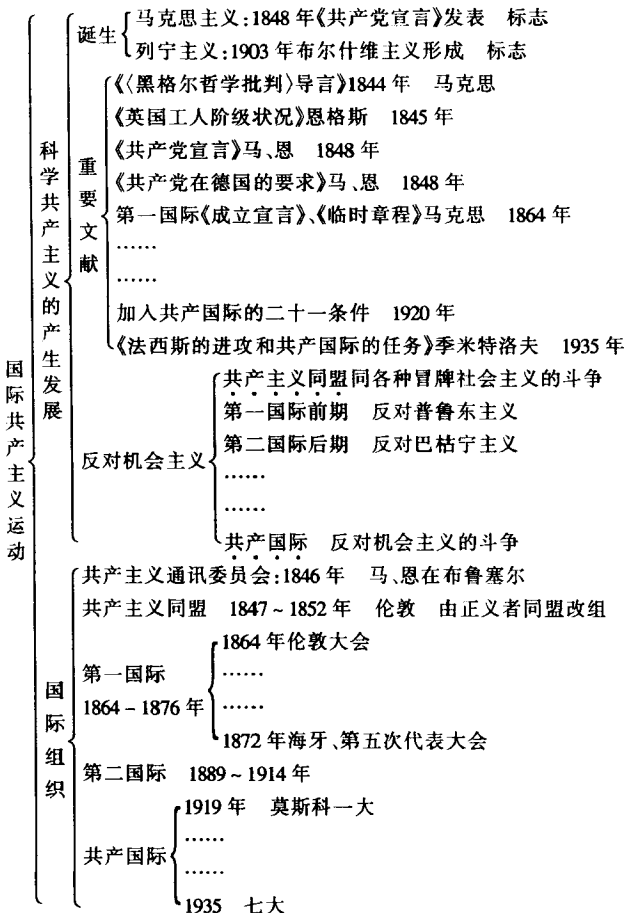
对历史,则要注意理出线索。既应按时间顺序(一个国家、政党或地区在不同时代政治、经济、民族、外交等方面的状况),也应按空间顺序(同一历史时期不同国家、地区发生的大事。)例如共产党在各历史时期的活动,一战后帝国主义各国

的状况,等等。这样,答题的时候就可以先限定时间上下限和空间范围,再在这段时空内抽出相关内容组织一下答上去。整理线索对时空跨度大的世界近现代史问答题是十分有用的。平时学习过程中还应注意把一些相似的小问题归类,如各国法西斯的上台时间、北京在各朝名称的更替等,以应付填空、选择之类的小题。另外,答题时还应注意史论结合,要有评论性的语句,不能光罗列史实。因此,要注意书上对历史事件的评价,有的老师讲的书上没有的观点更要注意记下来。

赵晓宁(北京大学经济学院学生,北京市高考文科状元):

高中时,我采取列图表法来总结知识点,收到了比较好的效果。

以下我以《历史》一科中国际共产主义运动的内容为例,进行了列表:



通过上图,我就很清楚地掌握了共产主义运动的产生和发展的具体情况,不

会再出现混淆。有些同学认为列图表太费时间,但其实这是一件一劳永逸的事情。列一次图表,就可以缩短以后每次复习的时间,何乐而不为?

刘阳(北京大学法律系学生,黑龙江省高考文科状元):

历史,有人把它看作文科的代表性科目是不为过的,它对你的记忆力、分析力、理解力、及对社会的感知力都有一定的要求。学历史要扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起,切勿东一个人物、西一个事件地无规律的记。因为那样,虽然把所学的事件都记住了,但这些事件如一盘散沙,缺少战斗力。今天的历史考试已不是单纯考察你对孤立事件的记忆,它要求你在记忆单个事件的基础上,经常重复一项工作一串线。这样的线索可大可小,可横可纵,十分灵活。越是灵活串线,证明你的知识掌握得越牢靠。在此我简单提及一些:最常见的是以时间为线索。这是一条自始至终的大线。也可以人物、民族等为线索,比如佛教在我国的发展、航行事业的发展等等。“线不在多,有之则灵。”另外,要勤思考,千万不要以为历史就是前人的故事,我的任务只是记忆,实际上记忆只是一部分,只是手段,真正考察的是记忆基础上的分析、归纳、比较能力。这也是能暴露弱点的部分。

梁霞(北京大学经济学院学生,天津市高考文科状元):

高中的历史课,不同于小学、初中的历史,它要求更多的是“十大能力”(高考要求中有详文)。

先提几个问题:A、你能逐个说出夏、商、西周、东周……明、清各朝代的确切起止年限、开国皇帝和建都何地吗? B、你能逐个说出18世纪末到二战以后,历次民族解放运动的革命中心、运动的起止时间、主要领导人和反抗的国家吗?

如果你会说,再仔细想一下,每个年代都确定吗?说实话,我相信大多数高三文科同学答不全,拿不准答案。这就不行。历史重在记忆、分析。记得刚上高二,我们年轻的历史老师傅捷就对我们说过:“高中学历史不再说评书讲故事,而是从一个更高的层次去要求,同学们要学会用马克思主义史学观点去研究、用辩证唯物主义的观点去分析的问题。”傅老师教导我们学历史要“死去活来”。“死”,是要背死、背准、背全。书上写的要背,图中有的要记。比如:书中介绍隋运河时写的“永、通、邢、南”四段,但如果仔细看图,还有从长安到洛阳的“广通渠”。“活”,是要灵活运用,融会贯通。比如拿到一道题是关于“文、景之治”的,就要知道不管谁的盛世,劳动人民总是被压迫的,盛世的物质财富是劳动人民创造的。要灵活地把诸如“历史不存在假设”、“历史是劳动人民创造的”、“时势造英雄”……这类观点运用到答案。再有如答历史问题时:A、先抓大思路:是按时间顺序、还是按人物分类……B、把前面提到的那些大的观点运用起来,理出框架。C、对于题中的观点,正确的肯定,但不要忘了否定错误,找出历史的、阶级的原因。在历史课的学习上,体现出“熟能生巧”,适量做题是必要的,而且做练习不但可以巩固知识,还可以帮助发现漏掉或平时没注意的知识。

下面举个范例,来说明一下如何梳理历史知识:

- A、朝代更替
- 夏(约 21C. B、C~ 16C. B、C):启建桀亡
 - 商(约 16C. B、C~ 11C. B、C):汤建纣亡,14C. B、C 盘庚迁都殷
 - 西周(11C. B、C~ 771B、C):武王建,犬戎攻镐京而亡
 - 东周 { 春秋(770B、C~ 476B、C)春秋五霸……
战国…… }
 - 秦……
 - ……
 - 明(1368~ 1644 年)朱元璋建,应天建都,后迁北京,被李自成推翻
 - 清(1644~ 1840 年鸦片战争之前)
- 奴隶社会
封建社会
社会

- B、封建主义中央集权
- 秦 { ①称皇帝,独揽政、军、经大权
②中央设丞相、御史大夫,太尉服从皇帝
③地方推行郡县制
④统一度量衡、文字、焚书坑儒
 - 两汉 { 汉景帝:削藩,平定“七国之乱”
汉武帝: { ①推总令,原因、目的、结果
②罢黜百家,独尊儒术
 - ……
 - 清:设军机处,建八旗制度,大兴文字狱

C、重要改革:①管仲改革:内政、军制、发展生产,为齐桓公争霸奠定基础

②商鞅……

……

③金世宗的改革,使南北方经济得到恢复与发展

D、重要治乱……

……

- E、古都: { ①西安:西周、西汉、秦朝、前秦、隋朝、唐朝
……
②开封:战国魏、五代、后梁、后晋、后汉、后周、北宋

同学们不难看出,要是能面对一张白纸,一点一点默出以上全部内容,并完善它,得需要怎样的功夫。记得高考之前,我把历史书看了不下七八遍,最后闭上眼能在脑子中浮现出课本上某一点的内容:哪个年代写在哪个位置,哪个图在哪段话下边,攻击袁世凯的那幅《老猿舞大刀——刀大杀人多》的漫画在哪……

何忻(北京大学中文系学生,甘肃省高考文科第二名):

目前,高考历史由于对考生的综合分析能力的要求不断提高,而成为复习任务最重的一门功课。历史课人物、事件繁多混杂,而且由于课本的编排顺序,许多在同一时期或同一地点发生的事件或存在的人物在我们的脑海里往往相隔很远。

因此,复习历史最重要的是建立立体的知识结构。首先要将生产力的发展做为主线进行复习。因为正是由于生产力的发展,生产关系不适应生产力,从而造成了社会的不断发展和变革,也正是由于生产力发展水平不同,造成了同一时期不同国家国力强弱不同,在国际上所处的地位也不同,这就导致了复杂的国际关系。高三复习时,我将历史分为两部分:①古代史(原始社会~1600年)按经济、政治、文化分别进行整理:在经济上注意经济重心的南移,政治上注意中央集权的不断加强,文化上注意居于世界领先地位的成就;再将这并行的3条线索用生产力联系起来;科学发展促进生产力的发展,生产力的发展促进生产关系的变化,从而导致上层建筑的变化—政策的改变或朝代的更替(其中农民战争是这种变化的催化剂),变化了的上层建筑又使生产力得到发展,物质条件不断提高,导致了科学技术文化的发展;如是循环,再穿插以民族融合问题、对外关系问题,中国古代史便有了一个立体的框架。②近现代史(1600年至今)中学的《世界近代现代史》课本是从1600年开始的,也就是说,从1600年起,我们所要考虑的就不再只是中国历史了,应把各国联系起来,放在同一社会历史时期的舞台上。首先,纵向按国别分别列出中、美、英、法、日、意、德、俄几国的历史,然后再横向按照各个历史时期各国所处的地位和它们之间的关系进行整理,最后穿插入被压迫民族的斗争历史,便是一个完整的世界近代现代史的系统了。复习历史,还要多注意比较和联系。目前历史高考题的趋势是小切口、深分析、大跨度。近几年的高考中,将不同历史时期不同国家的人物、事件作比较的题目越来越多,因此,看书时头脑要灵活,看到一个人物、事件就应考虑历史上有没有相似的情况,如果有,就找出来做全方位的比较。如古代史中几次变法的比较,几次农民战争的比较,秦始皇、汉武帝、隋炀帝的比较;近现代史中明治维新与戊戌变法的比较,英法美日意德俄几国的资产阶级革命的比较等等。比较做多了,头脑中的知识便成了活的,而历史中错综复杂的国际关系也就会比较清晰,再遇到同类题目就可以比较得心应手地回答了。除比较外,分类整理也很重要。鉴于目前高考的趋势,应对历史事件、人物进行较细的分类整理,将较小的问题的前后继承关系理顺,从中分析出对社会历史环境的折射,如:各个历史时期的重要人物,生产工具的发展,赋税制度的变迁等。另外,在回答历史事件和人物的题目时,一定要把事件和人物放入具体的社会历史环境中去分析。因为一个人、一件事的出现与其周围的环境是密不可分的,“架空”了看人看事,往往会导致片面,甚至得出完全错误的结论。

耿德健(北京大学经济学院学生,安徽省高考文科第二名):

历史科的学习要着重把握两点:历史线索和历史理论。5本课本必须理解透、记熟。并注意把握每个知识点之间的纵向和横向联系。同时要对马克思主义的唯物史观有个系统准确的了解,比如阶级分析问题、个人历史作用问题。要把每一个人物、事件放到其特定的历史背景中去考虑、分析,辩证客观地看问题,不要凭主观臆断。历史也要适当练习,但学习重心是基础知识。做大题目练习时,

一定要自己先做,后与标准答案对照,看看答案是从何入手,运用哪些理论,又是如何分析表达的,自己与其又存在哪些差距,这样将有助于解题能力的提高。

陈小凌(北京大学英语系学生,湖北省高考外语类第二名):

中国历史和世界历史庞大繁杂,要理清脉络,必须对横的和纵的线索比较清楚。我当时费了很大的力气自己制作一个国别和一个年代的表格,边做边复习,做完了自己已经了然于心了。当然这只是一个框架,但头脑里时刻有个框架非常重要,至少不会犯一些荒唐的错误。复习历史只看课本上基本就够了,但对课本一定要读得非常仔细,包括注解和图画上的小字。在高考前的一个星期,可以快速把几本书最后再翻一遍。

李宏震(北京大学国际关系学院学生,黑龙江省高考文科第三名):

历史一向是我的薄弱环节,但我在复习过程中历史成绩有所提高,这同我对复习方法的总结密切相关。

首先,我心中牢记历史教学的目标是“掌握分析、归纳、综合、比较、概括、推理等逻辑思维方法;学会运用历史唯物主义基本观点观察问题、分析问题”,这是我进行历史复习时的指导方针,我侧重从这几个方面提高自己的能力。

应试性的历史复习,应注意把握模式与事例的结合,即把历史唯物主义观点作为答题的框架、结构,把各个重大历史事件的事例充当这种模式的基本内容,即使用历史概念进行判断、推理和论证。此种方法的应用是多进行各种形式逻辑的练习,以加强自己的应试技巧性。

我在复习历史教材时,不仅按历史的具体面貌进行,还顾及抽象理论要前后一贯的原则。比较和分类,是我使用得最普遍也是最得心应手的方法,横向的,纵向的,比较始终是训练逻辑思维的有效方法。选择、例举、材料、解析、问答是历史的基本题型,它们的题目和答案中都含有归纳和演绎的成分,所以我在答题时,特别是问答答题时很注意前后的关联性、条理性和系统性。我总结的历史答题技巧是发散性思维和收缩性思维的并用,思路要开放,要全面,但观点要统一,要准确,即思想要受观点的约束。同时答题时应先有条理的列出答题要点,即观点,然后再根据观点来扩充历史事件,以事实来论证观点,图表始终是解答历史题的一种有效途径。以上是我在历中复习中的一点心得,仅供大家参考。

杨金丽(北京大学国际关系学院学生,天津市高考文科第七名):

学史使人明智,妇孺皆知。但历史的庞杂的史实的记忆最令人头痛。为了清楚地记忆这些史实,我以为最好的方法便是“好脑瓜不如烂笔头”——自己动手整理史实,不要只动口,更要动脑和手。要一边背,一边写,一边找规律。背时可以按书本的章节顺序记忆;可以“逆流而上”,加强课本后半部分的记忆;可以按朝代、国别整理;可以将同一时期的各国按经济、政治、军事、文化等类别比较记忆;也可以将同一性质的不同时期的事件进行比较……总之,记忆的形式多样,但要针对自己的特点,也可以编成“顺口溜”或同音词,记忆效果更好。如羌族建立前

秦,可以记成“秦腔(羌)”。另外看书时要注意细节,诸如“大约”、“超过”等量词,注意专用名词及其称呼的变化,注意汉字的字型,如张“骞”与张“蹇”。这样,基本的选择题和填空题才有全对的把握。最后,历史的复习也要做大量习题,可以说这是另一种形式的看书。这样做可以将没有注意到的历史细节和相似的历史现象重视起来,弥补知识上的不足。要先看书,后做题,切不可倒置;否则会由于错的题太多而打击复习的信心。错的题要对照课本分析错误原因,加以改正。

进入6月份后诸君要回归课本,强化基础知识,做一些难度适中的经典题目,尤其在多项选择题上不必搞偏难偏怪的题目。毕竟课本是“本”,考试的题目不过是“本”之“末”。

下面是一些历史方面的所谓“答题技巧”。材料题是近几年来较新较热也能考察能力的题型。做这个题型要注意题干有没有“结合所学知识回答”等提示。若有,便要将课本上有关方面的知识结合材料反映到卷面上来;若没有,则要依题论题,从材料中寻找答案,书上的某些结论可以带上一两句,但只是起画龙点睛的作用,而不能将课本内容生搬硬套;做问答题时要按一定的顺序答题,做到不漏答,分类方法类似于整理史实的情况。但要注意语言简洁,对历史事件点到为止,提一下名称便可以,不必叙述具体过程。在两种类型题中要注意以下两对关系:经济与政治,经济基础与上层建筑。在当今国际竞争主要是综合国力竞争的大环境下,试卷上对某些历史现象的解释往往涉及到这两对关系的具体应用。

杨临明(北京大学信息管理系学生,毕业于安徽省枞阳中学):

历史要学好,必须有正确认识。那种以为历史只要背些史实就可以应付考试的念头是千万要不得的。现在的历史试题已不是单纯考记忆,它还注意能力的考察。历史也有三大块:中国古代史、中国近现代史、世界近现代史。学习历史,背诵当然必不可少,首先得对这三大块的史实有准确的记忆,这是前提,若不熟悉史实而空谈什么分析、综合、归纳等于空中楼阁,是靠不住的。对于历史,一个比较有效的复习方法就是专题复习法,通过某一特定专题将中外古今有关历史紧密联系起来,既利于记忆又利于应考。比如中国古代史就可分为政治史、经济史、农民战争史和对外关系史等专题。记忆年代时,可以把某一年发生的事罗列在一起,这样易于记忆。例如,1861年就发生许多重要事件,不但有中国清政府时期的,还有外国的一些重要历史事件。还须强调一点,就是应对历史书本上的插图引起重视,每年高考历史试卷上都有考察这方面的内容的题目,如1997年高考就考了“泉州”的地理位置,许多考生就因平时对插图不够重视,白白丢了一题。历史材料解析题一般来说是和书本某个知识点联系的,这就必须找到突破口,把材料和课内知识的联系找出来,问题就会迎刃而解。问答题不能畏难,拿到题后应逐字逐句地分析,就是要咬文嚼字。弄清题意就好办多了,尽量与自己复习的某个专题联系起来,那样,这道问答题是容易拿到高分的。历史还是要有准确的史料记忆,加上平时训练思维能力(尤其是发散性思维),历史是不太难的。

于洪森(北京大学法律系学生,河北省高考文科第三名):

历史、政治则有一句秘言:“死去活来,得意忘形”(即超越对知识的死记硬背,能灵活运用,得其真意而不硬记单个知识点)。要善于寻找线索,善于联想,由此及彼,以期达到一幅洋洋大观的有机知识体系。套用一句卖油翁的话:无他,但心熟耳。

韩西(北京大学经济学院学生,四川省高考文科第三名):

历史是记忆性较强的学科,但仅仅死记硬背史实是远远不够的,高考将更加注重考查我们分析史实、理解问题的能力。因而历史应在理解的基础上记忆,在记忆的基础上进一步理解和运用。理出一条线索,找出各个历史事件之间的相互关系,弄清每件史实的前因后果,在今后历史学科的学习中非常重要。同时,我们还应将历史与马列主义的方法论紧密相连,用科学的方法论作指导,去正确的评价每一历史事件。

朱林(北京大学经济学院学生,安徽省高考文科第三名):

说到复习历史,有些同学往往片面地理解成为背书,总是对书上的知识点如时间等死记硬背。固然这是必要的,但除此之外,能够以点带线,以线带面,最终形成牢固的知识空间网络,从而把握住整个历史的发展线索,并且能够从竖向和横向的比较看待问题。多做比较是历史学习的好方法。还有一点极为重要的是,平时我们看书或是做题时,都不能简单的光记忆事件,一定要多多思考,运用历史唯物主义的观点,上升到历史理论的高度。

陈若英(北京大学法律系学生,贵州省高考文科第三名):

历史、政治的学习,应强化基础,牢固掌握知识点,同时注意观点的形成和对新观点的吸收,使自己的答案不时有新意。关注时事,掌握新闻报导、专题分析中的一些角度和术语,便会使答案锦上添花。

秦珏(北京大学法律系学生,贵州省高考文科第四名):

历史,是记忆量最大的一科,尽管老师们整天强调能力、灵活,但若背得不好,其他一切都别谈。所以,请安下心来,耐住性子,老老实实去认真背、仔细背、反复背,在背的过程中注意理解,注意横向、纵向比较,注意联系,注意总结。这样反复两三遍下来,你已得了80%,剩下的10%为做题技巧、方法训练,另10%为临场发挥。历史是最忠实的,好好对它,你会得到回报。

王蔷(北京大学法律系学生,天津市高考文科第五名):

历史不是史实的简单堆积,有其连续性与必然性。于是,我在学习中就注意平时的总结,多为横向的归纳。如一个朝代的政治、经济、文化、民族、对外交往等情况,工业革命在各方面的成就,洋务运动种种措施等等。通过平时点点滴滴的积累,每个时期历史概况特点就一目了然。在一段时间后,在横向归纳的基础上,作纵向联系。如我国古代民族关系的发展,我国历代生产工具的演变,资产阶级革命发展的历史,影响中国革命命运的重大会议……这样,平面上的历史系统化、

网络化,立体起来了。同时由于历史书体例所限,有的史实安排按地域而并非按时间,对清晰掌握史实造成不便,我就自己设计编年表。如二战大事记,我就按时间顺序编排下来,同时标出重大事件:三次突袭,三次登陆,二个转折点。以这种方法清楚了二战史实,利于明了同一时期不同地域事件对全局的影响,更好理解重大事件发生的前因后果及其必要性。进行了归纳总结,只是学好历史的第一步,只做到这点,充其量是一架记忆机器。只有结合史实,深入思考,才能真正学好历史。掌握历史,就是要抛开书本,透过史实,看到隐藏其后的本质的东西。如从我国经济重心的逐渐南移看政治对经济的影响;民族大融合究竟是怎样形成的;太平天国失败最本质的根源是什么,甚至开拓殖民地积极的一面。同时,历史知识是浩瀚无边的,仅靠书本上的只言片语只能获得简单的史实,在熟练掌握书本知识基础上,阅读相关历史文献与资料,有助于更好地理解历史事件的背景,可以和书本知识有机结合,这对高考中的材料分析题是大有帮助的。

吕雪梅(北京大学法律系学生,四川省高考文科第五名):

如果说在高考路上数学、英语给了我较少的阻碍,那么最大的挑战、所有的“苦痛”都来自历史和政治了。这两科是我的“豆芽科”,到了高三,学习起来更有举步维艰之势。的确,高三的历史、政治学习和以前全不一样,比如历史吧,是在培养一种具有辩证唯物主义和历史唯物主义历史观的思维能力,无疑,这种升华飞跃的过程当建立在充分占有材料(熟记)的基础上。因而我的历史复习就遵循这样的指导思想:记材料,找观点。我花了比别人更多的时间去背,而且反复加强记忆。对于一个要参加历史考试的人来说,高考前对历史从头到尾的系统复习,至少应当有五六遍。我共复习了六遍:第一遍,是高二下学期为历史会考而准备的。这一次的复习与以前差不多,就是逐字逐句看,一个个知识点的背。记得当时背中国近现代史,看一个小节就得花上一两个小时,对史料不熟,由此可见一斑了。第二遍,是在高三开始。这一遍的复习比起第一次无太多变化,只是看的速度快了一些,有时先把一个整章快速浏览一遍,有一个整体印象,再细背下去。第三遍,是在高三第一学期末,经过一学期的学习,接触了一些高难度的问题,因而决心要将知识整理成体系。第四遍,是从第二学期开始,主要也是着眼于线索的整理记忆。例如《世界历史》中七大资本主义国家的国别史,从封建末期资本主义革命一直理到二战后,从国内的政治、经济、文化发展和资产阶级革命和工人运动到在各件国际大事中所扮演的角色及与它国关系。这是纵向整理,理清各国历史发展脉络,各个事件之前因后果。又整理不同历史阶段,如资产阶级革命时期,自由资本主义时期,进入垄断后各国情况之比较,找出各自的特点及产生原因,又如一战前后民族解放运动之异同等等,这是横向整理。这样厚厚的几本历史书就被穿连成了一个有经有纬的网络。在整理中,为节省时间,我并不写下全部内容,只写出主要框架、思路、要点。复习时就将沿着框架进行,从而打破了历史书原有的编辑体系,在整理中,还可锻炼几种能力:概括归纳能力——高考时间有限,为争

取最多的分数,答题要答出要点、提炼出观点,而不是不加分析的原始史料罗列;分析判断能力——事件之前因后果,任何事物的背后都有其深厚的政治、经济、文化、传统背景;多角度考虑问题的能力——从各个方面分析两种事物的异同,等等。第五遍,是在第二学期中期,这一次又回到课本上,加深课本在头脑中的印象,主要过程是:按块复习,有时包括几章的内容。先背标题,从章到节到黑体字,再往每个标题下填补内容,背完之后合上书,在脑子里回忆一下,看是否能记清标题,看是否能记住标题下的要点和大致内容。最后一遍,是临高考前,主要将课本逐字逐句看了一遍,旨在查漏补缺,是属于收尾工作了。这样在一年时间里,平均两个月,将历史彻底复习一遍,每一遍复习结束就着手计划下一次的复习。而在两个月内,由于要与遗忘作斗争,往往是背了的东西隔几天再温习一遍。这样的历史复习就是经历一个从点到块到面,然后又斩其旁枝,留下一个主干分明的网络,各块脉络清晰分明。在背的过程中,我也坚持粗细结合,有时就只背一下框架,有时面对一张图,也要仔细分析,其中经常隐藏高考涉及的考点,都必须一一清理。当然背的时候也有很多小窍门,如谐音法等等,相信每个文科生都有自己的体会。我认为准备历史考试,做题也是很重要的,从做题中才能发现问题,从做题中才能提高能力。我主要做材料解析题和问答题,总共做了二三百道。这些题涵盖了几乎所有的知识块,而且通过看答案,分析和归纳能力提高不少,能看到各种分析历史事件的观点。这些都有力地促成了质的飞跃,而高考历史中,只会死记硬背的人绝不是最大的赢家。

黄澍捷(北京大学中文系学生,陕西省高考第十名):

高一、高二我的历史成绩一直都是班上乃至年级数一数二的,从未下过90分,今年我的高考成绩历史又是最好的,我也引以为荣。很多人问我学好历史的“秘诀”是什么,我告诉他们,只有六个字,就是“下功夫,动脑筋”。历史中的很多是需要大量记忆的,诸如时间、地点、人名、事件等等都要记得清清楚楚一字不差,而记这些又非一两遍就能记住的,需要多次反复记忆。我统计过,这一年的复习,历史课本从头至尾共复习过八九遍。可以说没有“吃得苦中苦”、“铁杵磨成针”的精神,历史是学不好的。

下功夫是一方面,另一方面还要动脑筋。历史是有很多巧合的,利用这些巧合去记忆,往往会起到事半功倍的效果。例如,公元前200年“白登之围”,公元200年“官渡之战”。再如383年淝水之战,494年北魏迁都洛阳;1234年蒙古灭金;1919年4月13日,发生了阿姆利则惨案和巴伐利亚共和国建立。这样的例子很多很多,多动脑筋,便能寻找到更多的巧合。还有一种方法去记忆,就是编些顺口溜或歌谣。记宋、齐、梁、陈建立者的先后顺序可用一句顺口溜:留(刘裕)下一个小(萧)导(道成)演(衍),陈霸先。记南北朝时期十六国名及其建国的民族,死记硬背很容易记混淆和忘记,我自己编了一首诗去记它,不费吹灰之力就将它们牢牢记住。诗如下:汉建前(凉)西凉北燕,氐建前秦后凉(成)汉。前燕后燕加南燕,

西秦南凉属鲜卑。后赵后秦羯羌建,前赵北凉夏匈奴。记唐朝手工业情况也编了一首歌谣:定益扬,织绫锦,花鸟纹绵色最绚,邢州白瓷越州青,巩县三彩很著名;宣州益州造纸浆,益州麻纸名远扬。”多动脑筋,学习历史便会轻而易举,得心应手。

杨诚彬(毕业于湖南岳阳一中,高考历史成绩 120 分):

刚刚走出中学大门的我,回顾高三一年来的历史学习,多少可以总结出一些实实在在的体会。

首先必须端正对历史科的态度,不能让历史戴“副科”帽子。历史在文科高考中与语、数、外、政有同样的分值,与其它 4 科享受同等待遇,每位文科学生都应充分重视,并保证其必要的学习时间。而且,由于高考历史题往往较难,不易得高分,因而历史得分对高考总分有特殊的作用。

仅仅做到重视历史科仍然不够,还应积极主动地投入学习,不妨在学习时进入“角色”:学习一个王朝的兴衰时,不妨把自己设想为一位睿智的历史学家;学习一场战争时,不妨把自己想象为一位杰出的军事家……进入“角色”后,你可以探索历史规律,体会历史人物,就会感到历史学习的巨大乐趣,也才能学习历史的真谛——学历史不只是为了知道过去,更重要的是要“鉴于往事,有资于治道”。

至于高三历史学习的具体方法,我想无非要做好三个方面的工作:一是课堂听讲,二是笔记,三是课后复习。

上课认真听讲,从小学一年级起就强调,对于高三尤为重要。高三课堂的特点就是容量大、速度快,在此情况下,上课时间哪怕走神一秒,也会给自己的知识体系造成残缺。而且由于高三的课余时间很紧,不可能分配太多的时间用于历史,因而课堂认真听一遍可留下深刻的印象,为课后复习奠定基础。

记历史笔记,有些同学觉得似无必要,反正该记的都在书上。其实不然。课上老师的板书是课本的提纲挈领,抄下来有利于加深对历史知识的整体性认识,也利于日后的疏密相间的复习。此外我在记历史笔记时,不仅抄下板书,还在笔记本的每页留下一处专门记录老师课上口述的与课本内容相关的历史知识,或将易混淆的历史知识点记在一起,这样做,拓宽了知识面,增强了学习兴趣,又通过对比记忆更准确地掌握了历史知识。

高三的主要任务是复习所学知识,为高考做准备,掌握行之有效的复习方法十分重要。复习方法因人而异,就我个人而言主要有几点感受。首先,功夫在平常,注意每日的积累。正如前面所说,必须保证历史科每天的学习时间,每天所学内容、所记笔记必须当日复习,“趁热打铁”才能收到良好效果。另外,要主动思考一些历史难题,尤其是问答题,还要多与老师辩疑,这样可以帮助自己锻炼综合运用历史知识解答和掌握答题的思路、逻辑性。第三点,也是最重要的一点,就是前面提到的“疏密相间”的复习。课前预习、课上的认真学习以及课后当日的及时复习构成了我们对知识的较“密”的一次掌握。有此前提,就可在一段时间后(如一