

天骄之路中学系列

2002 最新

政治



高考命题趋向

及解题技巧

韩健民(特级教师) 主编
高考命题研究组 审定



机械工业出版社
China Machine Press

天骄之路中学系列

最新高考命题趋向 及解题技巧

政 治

韩健民 主编
高考命题研究组 审定



机械工业出版社

内 容 提 要

为正确引导广大师生进行 2002 年全国普通高考或“3+X”高考总复习,我们组织了北京市、广东省及江苏省部分知名重点中学的一批特高级教师编写了本书,作者是长期从事命题、阅卷工作,并多年工作在高考指导第一线,具有丰富教学及应试经验的特级和高级教师,不少是北京市、北京市海淀区学科带头人。该书严格按照国家教育部考试中心最新颁布的各科《考试说明》编写,不脱离教材,又高于教材,并融合了 2002 年高考最新动态,内容丰富,覆盖面广,对学生备考有很大帮助。

“天骄之路”已在国家商标局登记注册,任何仿冒或盗用均属非法。

本书封面均贴有“天骄之路系列用书”激光防伪标志,凡无此标志者为非法出版物。盗版书刊因错漏百出、印制粗糙,对读者会造成身心侵害和知识上的误解,希望广大读者不要购买。盗版举报电话:(010)62750867,62750868。

欢迎访问“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),以获取更多信息支持。

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

最新高考命题趋向及解题技巧. 政治/韩健民主编. —北京:机械工业出版社, 2001.8

(天骄之路中学系列)

ISBN 7-111-09259-7

I. 最… II. 韩… III. 政治课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 054922 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑:俞逢英 版式设计:刘 津

封面设计:蒲菊祥 责任印制:何全君

中国建筑工业出版社密云印刷厂印刷·机械工业出版社发行

2001 年 10 月第 1 版·第 2 次印刷

850mm×1168mm 1/32·15.25 印张·596 千字

定价:16.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010)68993821、68326677-2527

编写说明

本书是 2002 届考生所用新教材、新大纲的配套复习用书。

长期以来,我们感到:在总复习阶段,考生迫切需要有一套既能夯实基础、以不变应万变;又能在基础上有所拔高,掌握解题技巧及提高应试能力;同时还能与高考新形势、新变化、新理论保持同步的参考书籍。为此,我们特组织了北京市、广东省及江苏省部分知名重点中学著名特级教师、大学教授共同编写了《最新高考命题趋向及解题技巧》丛书。本书具有以下特点:

1. 本书立足于最新使用的《全日制普通高级中学教学大纲》和《考试说明》的新精神,融合 2002 年全国高考及“3+X”高考命题的新特点,在总结和吸收众多成功指导高考复习的经验基础上编写而成。

2. 本书紧紧抓住高考各科能力要点和知识点,做到突出重点、解决难点,帮助考生了解、掌握一个科学合理的知识网络,既便于贮存,又便于提取应用。同时还提出了科学的、有效的目标复习建议,很具参考价值。

3. 本书在深刻分析近年来(1991~2001)高考命题特征的基础上,总结出命题的趋势和规律,并能结合大量典型的、新颖的例析,拓宽解题思路,总结解题技巧和方法,使考生真正做到融会贯通、举一反三。

4. 本书针对考生在高考中经常出现的典型错误给予具体指导,帮助考生在查缺补漏的同时,巩固已有的知识,避免许多考生在总复习时走弯路和回头路。

5. 本书不搞“题海战术”,不以繁杂的习题充斥内容,而全部是编者群体智慧、心得体会的汇总,这些智慧来源有四:一是编者长期的教学实践;二是全国各大名报名刊的优秀作品;三是各地教研会、经验交流会的一流成果;四是专家对高考命题不断深入研究的结晶。

本书博采众长,匠心独运,有的放矢,注重实效,各科单元结构设计成以下几个板块:

①**〔命题趋向阐释〕** 详细分析近年来(包括 2001 年)高考命题的热点,总结常考内容,搜索命题奥秘,探求命题规律,预测命题趋向。

②**〔应试能力培养〕** 使考生建立起各科知识的框架和体系,把许多知识点、考点组合成一个有机整体进行剖析,以培养考生的应试能力。

③**〔考点精要扫描〕** 与知识点一致,主要是抓住历年来高考经常涉及的知识要点、考点,概括和阐述力求精练、解释清晰、视角广阔。

④**〔重点难点突破〕** 对部分内容繁杂的“重点”、“难点”、“热点”、“误点”进行整理和提炼,做到举一反三,触类旁通。

⑤**〔目标复习建议〕** 通过对命题趋向、考点精要、重点难点的探寻,为考生提

供合理的复习备考方法,以致事半功倍,胸有成竹。

⑥【**高考名题选萃**】 将涉及本章知识点的历年高考题进行总结、例析,使读者在同步学习时便能掌握高考命题的方式、技巧及热点。

⑦【**联系实际引路**】 近年来,高考数学、物理、化学、政治等科目中的实际应用题不断增多,本栏目将理论贴近生活,应用生活,时代气息较浓。

⑧【**误点名师批答**】 将读者在本章学习、应试中容易犯错的题型进行归纳、总结,由名师予以批注,使读者能融会贯通,错误不再重演。

⑨【**解题技巧导引**】 注重启发性和培育兴趣原则,讲究“题眼”布局,有助于形成正确的解题思路,把握解题技巧。

⑩【**能力强化训练**】 精心设计题型,不搞题海战术,务求实效性、典型性和启发性,意在培养学生的学科思想与悟性。

⑪【**参考答案提示**】 对难度较大、较为新颖的选择题、解答题,其答案中均附有解题提示或分析,大大提高了资料的利用率及效果。

⑫【**综合模拟题库**】 模拟高考“实战”演练,提高对学科知识点、知识体系、规律性的整体掌握水平,以及灵活运用知识的学科能力。

总之,本书既注重基础知识的强化、把关,又重视应试能力的培养、提高;既注意到知识的系统性、条理性,又有重点、难点的把握和突破;既有基本方法的总结强化,又有综合解题技巧的训练提高。因而它含金量高,考生在总复习时采用本书必定在有限时间内获得最佳的复习效果。

需要说明的是,为照顾广大考生的实际购买能力,使他们能在相同价位、相同篇幅内能汲取到比其他书籍更多的营养,本书采用了小五号字和紧缩式排版,如有阅读上的不便,请谅解。

虽然在编写过程中,本着对考生认真负责的态度,章章推敲、节节细审、点点把关,力求能够帮助考生提高应试能力及解题技巧、方法,但书中也难免有疏忽和纰漏之处,恳请广大读者和有关专家不吝指正,读者对本书如有意见、建议和要求,请来信寄至:(100080)北京大学燕园教育培训中心1408室 天骄之路丛书编委会收,电话:(010)62750868,或点击“天骄之路教育网”(http://www.tjzl.com),在留言板上留言也可发电子邮件。相信您一定会得到满意的答复。

本书在编写过程中,得到了各参编学校及机械工业出版社有关领导的大力支持,丛书的统稿及审校工作得到了北京大学、清华大学有关专家教授的协助和热情支持,在此一并谨致谢忱。

编 者

2001年8月于北京大学燕园

目 录

第一部分 高考命题趋向及复习对策	(1)
〔命题趋向阐释〕	(1)
〔应试能力培养〕	(11)
〔目标复习建议〕	(33)
第二部分 政治常识	(41)
〔考点精要扫描〕	(41)
〔重点热点突破〕	(49)
〔目标复习建议〕	(59)
〔解题技巧导引〕	(64)
〔误点名师批答〕	(77)
〔高考名题选萃〕	(80)
〔联系实际引路〕	(87)
〔能力强化训练〕	(91)
〔参考答案提示〕	(98)
第三部分 哲学常识	(101)
〔考点精要扫描〕	(101)
〔重点热点突破〕	(106)
〔目标复习建议〕	(113)
〔解题技巧导引〕	(119)
〔误点名师批答〕	(132)
〔高考名题选萃〕	(137)
〔联系实际引路〕	(143)
〔能力强化训练〕	(149)
〔参考答案提示〕	(157)
第四部分 经济常识	(160)
〔考点精要扫描〕	(160)
〔重点热点突破〕	(185)
〔目标复习建议〕	(189)
〔解题技巧导引〕	(194)
〔误点名师批答〕	(206)

〔高考名题选萃〕	(210)
〔联系实际引路〕	(216)
〔能力强化训练〕	(223)
〔参考答案提示〕	(230)
第五部分 常见题型及解题技巧	(234)
第一节 单项选择题	(234)
〔命题趋向阐释〕	(234)
〔解题技巧导引〕	(237)
〔能力强化训练〕	(243)
〔参考答案提示〕	(263)
第二节 不定项选择题	(264)
〔命题趋向阐释〕	(264)
〔解题技巧导引〕	(266)
〔能力强化训练〕	(274)
〔参考答案提示〕	(292)
第三节 简答题	(293)
〔命题趋向阐释〕	(293)
〔解题技巧导引〕	(295)
〔能力强化训练〕	(299)
〔参考答案提示〕	(304)
第四节 辨析题	(313)
〔命题趋向阐释〕	(313)
〔解题技巧导引〕	(316)
〔能力强化训练〕	(318)
〔参考答案提示〕	(320)
第五节 论述题	(328)
〔命题趋向阐释〕	(328)
〔解题技巧导引〕	(335)
〔能力强化训练〕	(341)
〔参考答案提示〕	(349)
第六部分 时事政治大观	(360)
一、奥运会:将带来什么	(360)
二、关于中国“入世”问题	(366)
三、中俄签署“世纪条约”	(369)
四、中日贸易战	(373)

五、践行“三个代表” 加强党的建设	(376)
六、反对“台独” 捍卫统一	(380)
七、关于西部大开发问题	(384)
八、继续深入揭批“法轮功”	(390)
九、关于和平与发展	(397)
十、关于整顿和规范市场经济秩序	(402)
十一、构建创新工程 推进科教兴国	(405)
十二、改善生态环境 实施可持续发展	(408)
十三、农业、农村、农民问题	(413)
十四、加强党风廉政建设 深入开展反腐败斗争	(419)
十五、扩大国内需求 促进经济增长	(423)
十六、实施依法治国方略 推进民主政治建设	(425)
十七、继续加大扶贫力度	(429)
十八、继续推进政府机构改革	(434)
十九、坚持党的基本路线不动摇	(437)
二十、火爆的“假日经济”	(439)
二十一、对外开放问题	(441)
2002 年高考政治模拟试题一	(445)
2002 年高考政治模拟试题二	(455)
2002 年高考政治模拟试题三	(466)

第一部分 高考命题趋向及复习对策

〔命题趋向阐释〕

(一)对 2001 年高考试题的总体认识

2001 年政治科高考试题在试卷题型、赋分标准、试卷内容、答案、设置等方面在继承与稳定的基础上加大了改革的力度。

整套试题紧密结合党和国家在现阶段的路线、方针、政策,反映了命题代表国家意志,结合社会重点热点问题组卷的指导思想。其次是突出基础知识的考查,在试卷中直接考查基础知识或通过设置新材料考查基础知识,是这一思想的直接体现。突出综合性,理论联系实际解决问题。从应试教育向素质教育的转变,主要体现在培养分析和解决实际问题的能力。试题创新主要体现在:减少了阅读量,增加了思维量,同时增强了综合运用,有利于多角度、多层次培养考生的发散思维。

2001 年的高考政治试卷,较明显地体现了创新精神。与去年相比试题难度加大,总体较新颖,也更注重对考生学科能力的考查。其特点主要是:

1. 稳中有改

题量、题型都没有变化。难度和去年差不多,个别题比去年难,但有些题又比去年容易。在相对稳定中,今年的试题又渗透着改革精神,特别体现了理论联系实际的考查,包括今年的选择题也有这方面的内容。此外,对创新精神和实践能力的考查也体现得很明显,首先是提供了大量新材料。其次是选择了新角度。

如 2001 第 34 题,考查“三个代表”,不是考意义,而是回答“新时期加强党的建设应如何贯彻‘三个代表’的指导思想”。

【例 1】 今年 7 月 1 日是中国共产党的 80 华诞。

80 年来,在革命、建设、改革的各个历史时期,中国共产党总是代表着中国先进社会生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向和中国最广大人民的根本利益。在新的历史条件下,中国共产党更要以“三个代表”为指导,加强党的建设。

新时期加强党的建设应如何贯彻“三个代表”的指导思想?

答案 (1)在思想建设上,应按“三个代表”的要求,始终坚持理论联系实际,坚定不移地用邓小平理论武装全党,提高全党的理论水平与政策水平;(3 分)

(2)在组织建设上,应按“三个代表”的要求,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,把党组织建设成为坚强的领导核心;(3 分)

(3)在作风建设上,应按“三个代表”的要求,充分发挥党密切联系群众的优势,努力实践全心全意为人民服务的宗旨。(3分)

注:考生答题如与参考答案不完全一致,但只要言之成理,也可酌情给分;若考生还能答出“在政治建设上”的具体要求,可酌情加2—3分,但该生非选择题最高得分不得超过75分。

再比如第38题,讲互联网弊端,还要回答“对互联网存在的弊端,你认为应该如何治理”。

【例2】随着网络技术的发展、互联网不可阻挡地走进了人们的生活。对此人们有不同的看法。

有些人认为,在网上发邮件、查询资料、下载软件、购物等,大大拓展了人们的视野,丰富了人们的工作方式和生活方式。

有些人认为,网上出现了一些虚假信息、黄色内容,对人们精神世界带来消极影响。更严重的是,有些学生沉迷于网吧中,严重地影响了学业和健康。

(1)运用辩证法知识对上述两种看法进行分析。

(2)对互联网存在的弊病,你认为应该如何治理?

答案 (1)①看问题要一分为二,对互联网现象应做全面客观的分析,它有利有弊,不能片面地只言利,或只言弊。(5分)②看问题要分清主流和支流。互联网出现的负面问题,是新生事物在发展中的支流问题,不能因噎废食。(5分)

(2)①加强法制,加强管理。(2分)②加强精神文明建设,提高思想道德素质。(2分)

注:考生答题如与参考答案不完全一致,但只要言之成理,也可酌情给分;若考生能答出法与德相辅相成,紧密结合,制定网法、提倡网德,促使网络事业健康发展,可酌情加2—3分,但该生非选择题最高得分不得超过75分。

第三是答题切入点有变化,以往先说理由,这次是先说关节点再讲理由。辨析题过去只讲观点,这次加了材料,难度大一些,回答时需要综合考虑。

如2001年第36题:

【例3】背景:近年来,少数地方出台了一些政策,用行政手段阻止外地产品进入本地市场,上演了围歼外地产品的“啤酒大战”、“化肥大战”、“香烟大战”。这种地方保护主义严重地影响了我国经济的健康发展。

辨题:消除地方保护主义,必须弱化地方政府的管理职能。

答案 (1)地方政府行使管理职能并不必然产生地方保护主义,因此,这种说法是不准确的。(2分)

(2)近年出现的一些“大战”,其实质在于地方政府不恰当地干预市场,不正确地行使了管理的职能。(4分)

(3)为了消除地方保护主义,必须进一步协调地方和地方、中央和地方的利益

关系,加快改革步伐,促使地方政府正确地行使管理的职能。(4分)

注:考生答题如与参考答案不完全一致,但只要言之成理,也可酌情给分。

2. 改中有变

2001年政治试卷的总题量有变化,题量是稳定的,变化的是阅读量减少了,考生的思考时间,思考余地,发挥自己想象的空间相对加大了;突出的是11—14题,可以说在别的考卷当中都没有出现这样一个大的范围,用一个材料命了四个小题,这充分体现了考生的阅读量思维和答题的充裕性,8题到30题也是从认识论这个角度一样一样的给材料。论述题39题与2000年的39题相比,题目、选材、角度完全变了,避免了押题。

如2001年第11—14题:

【例4】 (1)小灵、小敏在参加冬令营活动时迷路,天色渐晚,想点火求救,却找不到火源,情急之下,他们决定运用所学知识自己制造火源。于是,他们找来几段干稻草,用随身携带的药棉裹紧,封住两头,放在木板上,以另一块小木板压住,朝一个方向不断转动。当稻草碾碎,闻到焦味时,将棉条断开,稻草遇氧而燃,终获火种,两人很快获救脱险。小灵、小敏取火成功,是由于他们()

- A. 承认自然界的客观实在性
- B. 发挥了人的主观能动性
- C. 分清主流和支流
- D. 坚持在实践中改造主观世界

(2)小灵、小敏在解决实际问题时充分表现出他们能正确认识和处理()

- A. 现象与本质的关系
- B. 个人与社会的关系
- C. 主观能动性与客观规律的关系
- D. 感性认识与理性认识的关系

(3)小灵、小敏取火成功表明,要解决实际问题就必须()

- A. 理论与实际结合,学以致用
- B. 虚心向人民群众学习
- C. 善于抓住重点
- D. 把感性认识上升为理性认识

(4)小灵、小敏取火成功启示我们,要解决好实际问题,除了应具备必要的知识,还要善于()

- A. 把握知识之间的内在联系
- B. 掌握整体和部分的辩证关系
- C. 通过实践发现新的规律
- D. 正确处理人与自然界的关系

答案 (1)B (2)C (3)A (4)A

3. 变中有新

在具体内容上,考查点也较新颖。如其中一道辨析题,以“没有回报的道德”为主题,讲述一位老人捐钱给贫困考生,但有的考生接受后觉得理所当然,无任何感激之情,让考生分析对这种现象的认识。这道题考查了考生的思想觉悟,切合考生的思想教育,如果考生的思想认识不够高,就有可能答不好。比较突出的是最后两道论述题,突出考查分析问题和解决问题的能力。

4. 不离基础

无论是新题目、新角度,还是新选材,考查的都是基础知识,基础没有夯实,得高分是不可能的。比如说 18、32 题,考得都是最基础的知识。

5. 贴近日常生活,突出学科特点

(1)2001 年试卷的题目非常贴近考生的日常生活。如对信息工程的分析,就是与考生日常的上网等行为相联系,分析上网的利弊、提出如何消除这种弊端方案,更能考查考生的分析能力。

(2)2001 年考题突出地体现了本学科的特点,理论联系实际,重大方针有所体现,比如三个代表问题,建党 80 周年,当前关于农民收入,中美关系等一些突出的问题。另外一个是比较贴近考生的实际,有一些题,与考生直接相关。比如 38 题,关于网络,现在考生当中上网还是比较普遍的,这样对考生答题来说就有话可说。还有许多也与考生有关系,比如说今年高校招生不再受年龄和婚否的限制,这个题和考生实际也是有密切联系的。

6. 与时政、经济热点相联系

2001 年试卷的题目一个突出的特点是与时政、经济热点相联系,而少了远离社会生活的纯理论问题。如四道大题中,第一条就是要分析在新时期应如何贯彻“三个代表”的精神,刚好扣住了建党八十年大庆以及“三个代表”这一政治热点;另外三道题也涉及到降阶大战、地方保护主义、农民问题等国民经济的热点问题。其他题型中也出现了投诉电话、把高考希望寄托在“大脑灵”上等社会上涌现的新事物、新热点。

7. 试题突出了素质教育的基本要求

2001 年高考政治试题加大了对考生素质的考查力度。试题中出现了带有综合科色彩的题目,如让考生分析“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开”等诗句的哲学含义,其中涉及到语文、生物、地理等多方面知识,这提醒考生在学习政治时应多与其他知识相联系

如 2001 年第 28—30 题:

【例 5】(1)唐代诗人白居易的《大林寺桃花》诗曰:“人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开。”许多人对此提出疑义。北宋科学家沈括曾在四月登庐山实地考察,亲眼见到白诗中所描绘的景象,于是在《梦溪笔谈》中指出:“平地三月花者,深山中则有四月花,此地势高下之不同也。”现代科学研究表明,根据高山气温垂直分布的规律,海拔每升高 100 米,气温便降低 0.6℃。白诗中的大林寺位于庐山香炉峰顶,海拔约 1200 米,比平地气温约低 7℃左右,因此,在农历四月上旬,当庐山脚下的九江市已是“芳菲尽”的时候,山顶上的大林寺则是桃花盛开,一片春色。白诗中所描绘的景色表明()

- A. 事物在发展过程中必然会形成不同的发展阶段
- B. 世界上的任何事物都是对立统一的

- C. 事物的发展具有多样性和复杂性
- D. 事物存在和发展的状况受具体条件制约

(2)沈括通过实地考察,用“地势高下之不同”解释了白诗所描绘的景色,这说明()

- A. 调查研究是获得正确认识的必要条件
- B. 正确的认识对实践有指导作用
- C. 实践是认识的来源
- D. 认识随着实践的发展而不断深化

(3)高山气温垂直分布规律的发现科学地揭示了造成这一景象的原因,这表明()

- A. 认识的根本任务是通过现象揭示本质
- B. 只有理性认识才能把握事物的本质
- C. 只有通过事物的现象,才能认识事物的本质
- D. 规律的存在不以人的意志为转移

答案 (1)C、D (2)A、C、D (3)B

总的来说,今年政治高考试卷难易适度,没有偏题、怪题,体现了政治学科的特色,既没有回避当前的社会热点、重点问题,同时在题目或设问上又有新意,与去年相比,今年的试卷具有连续性,保持了稳定性,对以后的教学有好的引导作用。

以前高考题都是直问,只要能背,就能考高分。从97年以后,就注重能力的培养。1998年、1999年开始又到了一个新的阶段,考能力为主,以前用知识来选能力,现在用能力来选知识。以考能力为主。政治考试光靠死记硬背不行,平时得注意学好基础知识,注重各类知识的培养,政治学、经济学都得要打好基础,学会用时事政治现象分析热点问题。关心国内外大事。

2002年的考生可以从今年的试卷当中套出一些信息,有些题目28至30题就体现了一种综合性质。文科内的一种综合,通过这些信息可以看到这一点,比如政治是历史和地理一种综合,如果仔细分析试卷的话,对于明年的高考会有一定的借鉴和帮助意义的。比如28题就考的地理问题,地理现象渗透的是一种哲学的分析方法的体现,是文科学科的一种综合,分析时比较仔细一点,透过这个题对于明年的备考还是有所帮助的。

(二)2001年高考阅卷老师谈考生得与失

2001年7月17日下午,北京地区高考政治试卷批改工作收尾。就今年考生的总体表现,阅卷领导小组成员、西城区教研中心政治教研室主任张伯华接受了笔者的采访。

张老师认为,今年政治客观题的答题情况不容乐观,估计平均分将比去年低

4分左右。单项选择题的第2题、第15题和第20题正确率最低,对从第11—14题的首次大规模“连题”,考生表现出明显的不适应。归结原因,张老师指出,一是考生未吃透教材的基础知识,对社会热点的关注程度不高;二是考生观察能力较弱,尚未充分掌握利用试题有效信息的技巧。

此次不定项选择题的平均分为9.69分(总分为27分)。其中,第25、31、32题的正确率很低,分别为26.3%、10.7%和30.3%。张老师指出,考生在答题中“任意延伸”是失分的最主要原因。

谈到此次主观题的答题情况,张老师说,各为9分的两道简答题,考生平均分均不足3分,而论述题平均分均在10分以上。他认为,“审题不清、答题不规范”是最大症结。例如,第34题问“新时期加强党的建设应如何贯彻‘三个代表’的指导思想”,考生却回答成“什么是‘三个代表’,它的具体体现和要求”。

“将背景材料纳入辨析题”是此次考试的一大特色,其目的是给予考生明确导向,防止跑题。张老师分析说,在两道辨析题中,考生基本上都能够找准辨析点,既能作出正确判断,又能较为完整地陈述原因。不过,不少考生弃材料于不顾,只能作浅显笼统的讲述,而无法紧扣题意、具体分析。

论述题则涉及网络和农村经济,不仅贴近考生生活,也是平时复习的重点内容。在设问上,提问指向明确,亦步亦趋,符合考生的思维习惯。因此,有的考生能拿到19分和22分的高分(注:该题设有加分情况)。不过,张老师也指出两点不足,一是思维不够开放,例如在“如何治理互联网存在的弊病”方面,考生只是局限于“依法治理”,而没有想到“提倡网德”;二是考生不能及时发现题干的内涵,随心所欲“漫天撒网”。例如最后一道分析图表题,考生不能准确看出“表1和表2有什么经济联系”,更不能扣准试题回答“根据表1和表2说明增加农民收入的意义和途径”。

对此,张老师提醒下届考生在狠抓基础知识的同时,注意关心社会生活、关注时政,学会知识的迁移和跨学科间联系,并充分掌握答题技巧和规范。

(三)从2001年的试题可以看出今后政治试题的发展方向

一是考综合题。从2001年的试题看,6道非选择题,两道简答题,两道辨析题,以及两道论述题,都有一定综合性,特点是从要素到整体,回答时必须从多角度考虑,需要综合思维。

二是考应用题。2001年试题理论联系实际的特点很明显,基本常识不熟悉,很难回答。

三是考材料题。2001年选择题中有很多材料题,非选择题每个都有材料,辨析题今年第一次加了材料。这提示考生回答时必须认真阅读,不能脱离材料。

四是考热点题。2001年39道试题涉及热点的有30道左右。应该说,高考中社会热点不可能都避开,也应当有所体现。

五是考灵活题。2001年试题加大了灵活性和迷惑性,需要考生准确掌握基础知识。这也要求教师平时教得活、考生学得活。

(四)近几年来高考命题的总体特点

政治课的教学与考试,长期以来存在理论脱离实际,死记硬背,猜题押题,临时突击等弊端。考试题目一般较死,是教材的简单搬家,要考生以背诵知识作答的试题过多,往往是以记忆多少分优劣,即使是“理论联系实际”的题目,也是由老师猜押题目,写出答案要考生去记背,答案和评分方法机械、孤立地“踩点给分”。这种考试造成“平时不用学,临时突击背背就能考大学”的现象。这种考条条,就指挥着教师教条条,考生背条条。此种学风直接有悖于思想政治课的目的和任务,必须加以改变。

为了克服上述弊端,近年来考试改革进行了卓有成效的探索,明确了改革的方向和命题的指导思想,即在考查基础知识的同时,注重能力的考查。这在近几年高考试题中得到了明确的体现:

1. 高考政治命题注重对考生能力的考查

高考是一种选择性考试,其目的是把那些基础知识扎实、分析解决实际问题能力较高的考生选择出来。为此,近年来的高考政治命题,在注重考查考生基础知识的同时,加强了对考生能力的考核。这就要求考生将复习的重点放在系统地掌握课程内容的联系上,放在分析问题的方法和解决问题的能力上。

如2001年高考第17题:

【例6】夏天人们穿衣少,换衣勤,用普通的5公升洗衣机容量太大,既麻烦又浪费水电,不如手洗方便,故每年的6—8月是洗衣机的销售淡季。针对这种情况,某企业开发上市了方便实用且容量较小的1.5公升洗衣机,受到消费者欢迎,从而变洗衣机的销售淡季为该企业的销售旺季。该企业产品结构调整的根据是_____的变化。()

A. 市场规模 B. 市场结构 C. 市场需求 D. 市场价格

精析 这虽然只是一道单项选择题,但它所考查的并不是考生知识记忆或者再认识的多少,而是要求考生利用所学知识,分析材料中所反映的客观经济现象,并从中得出正确的答案。要求考生在很短的时间内阅读完材料并分析问题的实质。此题选C。

2. 高考政治命题注重联系实际,反映当前国内外形势发展中的热点问题

高考政治试题不仅在选择题和填空题中考核时事政治,而且在辨析题、简答题和论述题中,也极其注重就现实生活中的重要问题让考生进行分析,使考生学以致用。这是思想政治课的特定要求。完全可以这样说,理论与实际相结合这一命题原则在近几年政治高考中得到了充分的体现。例如,1991年试题,涉及社会主义民主建设问题和坚持人民民主专政对完成今后10年我国国民经济和社会发

展的主要奋斗目标的必要性及意义;涉及坚持中国共产党的领导和社会主义民主的一致性。1992 年的高考政治题要求考生根据当时我国工业总产值的比例变化和现有国有大中型企业的状况,来认识我国从十一届三中全会以来突破所有制结构的单一性,建立起以公有制经济为主体、多种经济成分并存的所有制结构;认识转换企业经营机制对搞活国有大中型企业的意义;要求结合国内外形势的变化,说明前苏联共产党领导地位和作用变化的原因,以及中国共产党的领导地位不断巩固和加强的原因。1993 年高考政治题中,要求考生围绕建立社会主义市场经济体制这个热点、重点问题,论述我国能否加快发展不仅是重大的经济问题,而且是重大的政治问题;论述加快政府职能转变的内容和意义。1994 年的高考政治试题中,要求考生围绕社会主义经济体制改革这个重大问题,论述国有大中型企业的发展和转换经营机制的关系;论述发展经济和坚持四项基本原则的关系;要求考生针对当前党内存在的腐败现象和当前农村经济发展过程中所存在的问题,来论述搞好党群关系的重要性以及增加农民收入、减轻农民负担、全面发展农村经济的重要性。1995 年高考政治试题中,要求考生说明在我国国家机构中实行民主集中制的体现和重大意义;说明搞市场经济就要放开价格,但放开价格不等于提高价格,不能任意提高价格;论述在我国社会主义现代化建设中必须坚持党的领导,改善党的领导;论述必须坚持国有经济在国民经济中的主导地位以及当前国有企业转换经营机制、建立现代企业制度的重要性。1996 年高考政治试题中,涉及“要用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党,教育干部和人民”、“正确处理中央和地方的关系”、“香港回归”、“国有大中型企业提高劳动生产率的出路”。1997 年高考政治试题中,要求考生正确看待近年来我国人才以及其他经济资源由中西部地区向东部沿海地区流动的经济现象;要求考生掌握 1997 年 7 月 1 日中英香港政权交接的政治含义;论述贫困地区在脱贫过程中必须做到“一切从实际出发,实事求是”;论述国有大中型企业如何摆脱“行政指令”,实行政企分开,真正进入市场。而 1998 年高考政治试题中,要求考生分别运用经济常识、政治常识、哲学常识看待下岗再就业工程;要求考生从中美关系中说明我国对外政策的基本点;要求考生论述邓小平理论的指导作用、谈谈对国有企业改革的认识。1999 年高考政治试题中,要求考生分析修宪过程如何体现依法治国原则;要求考生回答“将合法收入进行合理消费和投资社会公益事业”如何体现人生的意义;要求考生辨析“企业、政府和市场三者之间的关系”,要求考生如何从政治、经济、哲学三个角度看待抗洪防洪;要求考生正确分析家电类企业生产能力过剩,库存积压严重问题。2000 年高考政治试题中,要求考生说明云南省制定的发展战略所体现的哲学道理;说明“为什么中国政府在解决台湾问题上继续坚持‘和平统一,一国两制’方针,但不承诺放弃武力”;要求考生辨析“知识与社会进步的关系”;要求考生从政治、经济、哲学多角度分析西部大开发问题。2001 年高考政治试题中,涉及新世

纪加强党的建设,如何贯彻党的“三个代表”的指导思想;十五届五中全会精神和建国以来经济社会发展取得的重大变化;农业收入问题;反映当前科学技术的基因工程以及网络问题;在国际上,涉及中美关系,四月的撞机事件,四月初日本修改教科书等问题。这些题目所占的分值大,立意新,与实际联系密切。

3. 高考政治命题注重基础知识,强调知识之间的内在联系

高考政治试题重视对考生能力的考查,并非意味着削弱了对基础知识考核的要求。恰恰相反,考生只有扎实掌握基础知识,才能利用所学知识来解决问题。由于思想政治课涉及的知识点多,内容跨度大,部分考生只注意对所学知识的记忆,不重视把握知识间的相互联系,这是当前考生应考中存在的问题的一个比较明显的缺陷。因此,在高考命题时,为了对教学中存在的这种薄弱环节有所克服和弥补,比较注重知识间的相互联系。为了真正考核出考生应用基础知识的能力,促进教学中死记硬背等不良现象的改变,在命题时努力设置新的情况,提出新问题。这就对理解和掌握基础知识提出了新的要求。

如 2001 年第 39 题:

【例 5】 表 1 我国居民收入的增长和消费

年份	农村居民人均纯收入年增长率(%)	城镇居民人均可支配收入年增长率(%)	农村居民消费额占全体居民消费额的比重(%)
1996	9.0	3.9	51.0
1997	4.6	3.4	50.0
1998	4.3	5.8	47.9
1999	3.8	9.2	47.0
2000	2.1	6.4	-

表 2 农产品的供求和加工状况

我国农产品市场供求状况		农产品加工		
供 给	需 求	国 家	农产品加工量占全部农产品比重(%)	每 1 亿元农产品加工处理后可增加附加值
以口感较差的早籼稻为主	口感较好的优质水稻增加	发达国家	80	约 2—4 倍
初级农产品为主	初级农产品减少,加工农产品增加	中国	20	0.38 倍

(1)表 1 和表 2 分别反映了什么经济现象?