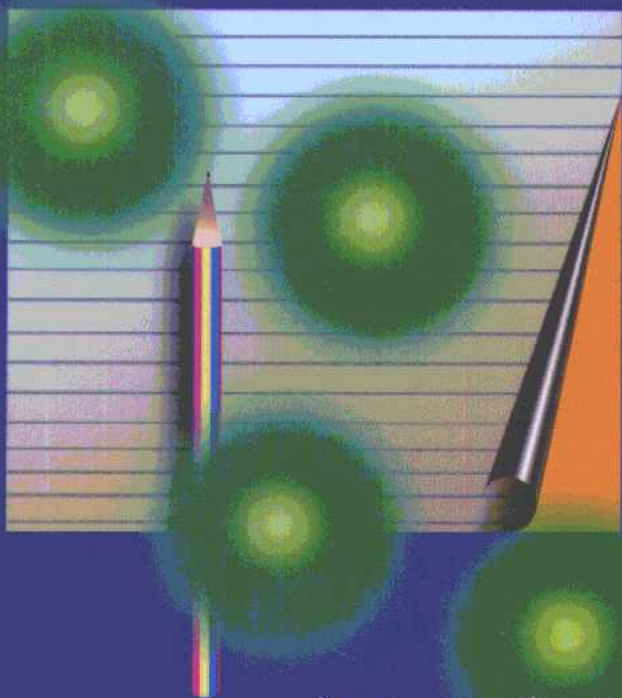


微格教学教程系列

中学语文

微格教学教程

北京教育学院组编 李颖 主编



3-43

科学出版社

微格教学教程系列

中学语文微格教学教程

北京教育学院组编

李 颖 主 编

科 学 出 版 社

1 9 9 9

前 言

一名合格的语文教师，除了必须树立牢固的专业思想，具有良好的师德修养、广博而坚实的专业知识和教育科学知识之外，还必须熟悉教学业务，掌握必要的语文教学技能。长期以来，对于中学语文课堂教学技能的专门研究，一直是一个薄弱的环节。走上语文教学岗位的教师，都是经过一段较长时间的自我摸索，才在教学上逐渐入门的。而教育事业的发展急需一种能使教师在较短时间内，能熟练掌握课堂教学技能的训练理论和方法。微格教学正是这种将科学方法论和现代技术应用于教学技能训练实践的一种理论和方法。微格教学在教育教学理论的指导下，应用科学的方法论和现代技术，将实践中的教学经验在教学技能的教学活动层次上进行概括，形成一套有控制的、可操作的教学技能模式和科学的训练方法。近 10 年来，教育学院中文系引进微格教学理论和方法，应用于学员教学技能的培训中，为广大学员所接收，在教学实践中获得了丰富的经验。

《中学语文微格教学教程》一书，是在北京教育学院“微格教学”课题组全体成员共同研究的基础上，借鉴微格教学理论研究的成果，结合语文学科特点，对原讲义进行整理、修改而成的。

自 1988 年以来，我先后参加了由苏立康教授主持的中学语文微格教学课题组和由孟宪恺主持的微格教程编写组的课题研究。对语文教坛上涌现出来的优秀教师们的经验进行分析、研究，深入中学听课，观摩、分析了大量的优秀的课堂教学实录。一边积累，一边研究，对教师的课堂教学行为的规律有了一些认识。

在从事中学语文课堂教学技能的研究中，我们在吸收国外先进理论和培训方法的同时，注意结合本国的国情、文化背景和语文学科的性质、特点，力求总结出适合我国教学技能培训的理论和方法。

本书的第一、九章由孙立仁撰写，第二章由孟宪恺撰写，其余各章由李颖撰写。在这里我要特别感谢与我合作过的同事、朋友们：查良珍、杨媛、胡欣坤三位老师，还要感谢我的老师张鸿苓教授给我十分重要的指导和帮助，感谢邵宝祥副院长的支持，感谢戴琅、田宏忠和邹志祥等同志的大力协助。

由于水平有限，尽管对书稿进行了多次修改，也一定会存在一些缺点和不足之处，欢迎读者批评指正。

李 颖

1997年6月

第一章 微格教学概述

从现代教学论的发展看，当今国际教育界的共同认识是：其一，强调教师同医师、律师一样，也是一种专门的职业，即是一种必须经过严格的、持续不断的专业训练，而获得专门知识和专门技术的、他者无可替代的职业。其二，强调教师的就职前教育与就职后进修的连续性。尤其强调在职进修比就职前的教育更为重要。其三，强调大学阶段的教育，不是作为一名教师的完成教育，而是作为旨在为日后的在职进修，提供基础教育。同时，作为教师的业务素质，一般都非常注重这样两个方面：一是以专业学术知识与技术为基础的能力；二是展开实际的教育教学过程的实践能力。这两者相统一的能力，乃是作为教师的素质所不可缺少的。因此，那种认为有了书面知识就能教书的看法是片面的、不合实际的。我国师范教育课程中的教育学、心理学和教法课是教师的职业培训内容，这与西方国家为期一年的教师职业证书课程是相一致的。对教师职业培训内容，西方国家师范教育工作者在六七十年代着手改进，加强了教学技能的培养，以提高教师的实践能力。例如，美国60年代对师资培训方式进行了改革，创立了称为“师资能力培养法（CBTE）”或“以演示为基础的师范教育（PBTE）”。这种师范教育已摆脱了传统的局限于理论灌输的模式，而把重点放在理论与实践的统一过程上，放在教师的各种能力的训练上。改进的具体方法是，在教育学、心理学理论指导下，以现代科技设备为手段，用“微格教学”的方法，对教师的教学技能进行培养和训练。“微格教学”是以培训师范生和在职教师教学技能为目标的一门课程。这门课程在我们教育学院中文系已开设近十年，对培养和提高学员教学技能方面起了很大的作用，受到学员的欢迎和好评。

第一节 微格教学的产生与发展

1. 微格教学的产生

1957年10月苏联第一颗人造卫星上天,在全世界引起了极大的震动。它标志着苏联在科学技术方面的发展已处于领先的地位。同时,西方国家也在思考落后的原因。美国经过大量的调查和分析,得出这样的结论:科学技术的落后归根结底是教育的落后。于是,在美国全国掀起了一场大规模的教育改革运动,改革涉及到课程设置、教育结构、教师培训、教学方法、教学管理和评价等各个领域,其中以现代科学技术的应用促进教育发展是这场教育改革运动的重要特色之一。

作为教育改革的一部分,师范教育和教学方法的改革十分活跃。美国的教育学院开始开发旨在改革课堂教学中“教师讲,学生听”的教学方法,对师范生或教师进修进行科学化的培训的研究。福特财团设立了师范教育基金,以奖励为开发师范教育课程和培训教师有贡献的教育工作者。在这一改革运动的背景下,1963年斯坦福大学的阿伦和他的同事在对“角色扮演”(相当于我国师范生教育实习前的试讲)进行改造时,首先运用摄像机进行反馈。与此同时,美国教育改革运动中对教师评价标准的研究也对微格教学产生了重要影响。澳大利亚悉尼大学的教育家克利夫·特尼在他编写的微格教学教材中写道:“经过一段较长时间断断续续的研究,在建立一个统一综合的教师评价标准问题上一直没有取得结果。60年代初,美国的一些教育家开始寻找一个另外的研究途径。答案是采取在相当成熟的自然科学中已经遵循的研究方法,即如果变量在某一层次的现象中不能表现出规律性,则将它们分解,于是便开始了一个被称为教师教学效果微型标准的研究。这一新的努力很快与正在发展中的微格教学结合在一起……经过了近20年的努力,研究人员和师范工作者已经越来越意识到这两个运动具有相当的前途。虽然研究和发展还有许多有待于去探索和扩

展,但对师资培训,微格教学已经有了有价值的科学基础。”由此可见,微格教学是利用现代科学技术,包括相应的控制论科学方法和还原论的科学分析方法的基础上建立起来的。

2. 微格教学的发展

微格教学于1963年提出后,很快推广到世界各地。美国及一些欧洲国家的师范教育首先接受了这一新的培训方法。在英国,微格教学被安排在四年制的教育学士课程内,共用42周,每周5学时,共计210学时。接受微格教学训练后,这些学士师范生再到各中学进行实习。香港中文大学教育学院从1973年开始,采用微格教学的方法来训练学生。为了加强真实性,1975—1978年间实行以真实学生当做角色扮演中的听讲对象,用录像的方法记录训练过程。1983年在进修的在职教师中进行实验,证明了微格教学对在职教师培训也有很大的帮助。微格教学在日本和澳大利亚也得到了认真的研究和发展。悉尼大学和新南威尔士大学教育学院开设的课程每周4课时上13周,共52课时。对于在职教师的进修培训也开设微格教学实习课,时间是每周2小时,共13周。其中悉尼大学的教育工作者们,经过了近十年的研究和实践开发的微格教学课程,是移值、改进最成功的一例,获得了世界声誉。他们编著的一套微格教学教材和示范录像带已在澳大利亚80%的师资培训机构,以及英国、南非、巴布亚新几内亚、印度尼西亚、泰国、香港、加拿大和美国的一些师范院校采用。

微格教学在80年代中期引入我国,首先在北京教育学院的教育技术系和物理、化学、中文、历史系中展开了学习研究,并进行了实践。在此基础上,按照国家教委师范司的意见和要求,先后举办了七期全国部分教育学院教师参加的“微格教学研讨班”。微格教学作为培训教师教学技能的有效方法,很快受到广大教师的欢迎,微格教学的研究和实践已扩展到中等师范学校、许多中小学和部分高等师范院校。1993年全国各省级教育学院在国家教委的世界银行贷款的资助下,分别建立了具有先进设备的微格教

学实验室，许多学校和工矿地区的教育机构也自筹资金，因陋就简地纷纷建立了微格教学实验室，为这些院校和地区开展微格教学做了必要的物质保证。1988年10月至1989年3月，北京教育学院在联合国教科文组织的支持下，在化学、中文两系本科班的学员中开展了微格教学效果的对比实验研究。实验分为微格教学实验组和教学实习对照组，以分析微格教学效果与实习效果的差异。在实验前，对两个组都进行了听课、录像、评价，以保证初始的基本水平相同。在实验阶段，实验组用微格教学的培训方法，对照组用传统的教学实习法。最后的实验结果表明，用微格教学对在职教师进行培训的效果明显优于传统方法的效果。类似的实验在国内和国外的一些学校都进行过，多数的结果都表明微格教学的培训方法效果显著。

第二节 微格教学的概念和研究对象

1. 什么是微格教学

微格教学是师范生和在职教师掌握课堂教学技能的一种培训方法。它又被译作“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等。对微格教学的概念有以下几种表示：(i)“它是一个有控制的实习系统，它使师范生有可能集中解决某一特定的教学行为，或在有控制的条件下进行学习”。(ii)“一个缩减的教学实践，它在班级大小、课程长度和教学复杂程度上都被缩减了”。(iii)“它是一个简化了的、细分的教学，从而使学员易于掌握”。北京教育学院微格教学课题组经过多年的实践和研究，认为：微格教学是一个有控制的教学实践系统，它使学员有可能集中解决某一特定的教学行为，并在有控制的条件下进行学习训练。它是建立在教育教学理论、科学方法论、视听理论和技术的基础上，系统训练教师课堂教学技能的理论和方法。

从斯坦福大学的研究者提出微格教学后的30年来，它的训练过程已形成了一定的系统模式，一般包括以下几个步骤：

1) 事前的学习和研究。学习的内容主要是微格教学的训练方法、各项教学技能的教育理论基础、教学技能的功能和行为模式。

2) 提供示范。通常在训练前结合理论学习提供教学技能的音像示范, 便于学员对教学技能的感知、理解和分析。

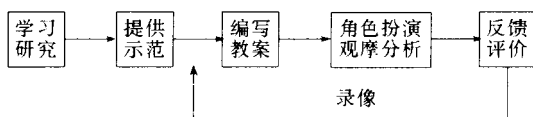
3) 确定培训技能和编写教案。每次训练只集中一两项技能, 以便使学员容易掌握。微格教学的教案具有不同于一般教案的特点, 它要求说明所应用的教学技能的训练目标, 并要求详细说明教学过程设计中的教学行为是该项教学技能中的什么技能行为要素。

4) 角色扮演。在微型课堂中, 十几名学员轮流扮演教师、学生和评价员的角色, 并由一名指导教师负责组织和指导, 一名摄像操作人员负责记录(可由学员担任)。一次教师角色扮演约为5~15分钟, 并录像, 评价员填写评价单。角色扮演的同时, 其他人员的观摩、分析也一并进行。

5) 反馈和评价。重放录像, 教师角色扮演者自我分析, 指导教师和学员一起讨论评议, 将评价单数据输入计算机进行定量的综合评价。

6) 修改教案后重新进行角色扮演。对反馈中发现的问题按指导教师和学员集体的建设性意见修改教案, 准备后进行重教。重教后的反馈评价方法与5)相同。

微格教学训练程序图示如下:



2. 微格教学的性质

在师范教育中, 体现教师职业特点的课程是教育学、心理学和各学科的教学法课程。教育学、心理学是揭示一般的教育教学规律和学生学习、发展的心理规律的基础理论。这些基础理论只

对教育教学的实践,给出一般的原则方向的指引,是指导实践活动的理论基础,并不直接针对具体的教育教学实践活动。各学科专业的教材教法课程是教育课程中的应用学科。在实践问题上,它的研究对象一般是较宏观的教学活动,目的是培养师范生综合的教学能力。实践证明,师范生在形成综合的教学能力之前,需要掌握一些基本的教学技能。同时,师范生进入工作岗位后,通常是由老教师以师傅带徒弟的方式进行培养。由于青年教师缺乏教学基本功的训练,老教师的许多具有艺术创造性的经验,他们一时也很难学到手。此外,这种经验型的培养方式由于囿于个人经验的限制和具体经验缺乏理论概括的普遍性,使培养的效果和效率都受到了一定的限制。

教育事业的发展需要一种训练教学技能的方法,在形成综合教学能力之前对教学的基本技能进行有效的训练。微格教学正是这种将科学方法论和现代技术应用于教学技能训练实践的理论和方法。微格教学在教育教学理论的指导下,应用科学的方法论和现代技术,将实践中的教学经验在教学技能的教学活动层次上进行概括,形成一套有控制的可操作的教学技能模式和科学的训练程序。所以,微格教学的学科性质是,教育学科应用领域中研究微观的课堂教学活动的理论和方法,有很强的实践性。由于微格教学突出的实践性和有效地将各种理论应用于实践的科学方法,30年来在世界许多国家得到了广泛的发展,近10年来在我国也为师范教育工作者和广大教师所接受。

3. 微格教学的研究对象

微格教学主要研究各学科专业课堂教学技能的行为模式和有效的教学技能训练程序,以及某些较为复杂的教学专题。

教学技能是微格教学研究的核​​心,没有一个可具体描述、可操作的教学技能行为模式,训练、反馈和评价都无法有效地进行。目前,各国在微格教学的研究和实践中所提出的教学技能不尽相同,也没有一个对教学技能概念明确统一的定义。北京教育学院

微格教学课题组经过多年的研究和实践认为，根据不同的教育教学思想可以提出各种不同的教学技能，但要符合可训练的要求则必须满足一定的条件：

1) 教学技能模式必须是对教师课堂教学行为的描述，而不是对教学提出概括性的原则要求。技能模式应该回答“做什么？怎么做？为什么要这样做？”的问题，实现可具体操作，通过外部活动可观察，通过示范可鲜明具体地展现出来。

2) 教学技能模式中的教学行为应该是课堂教学中的基本行为，而不是宏观的综合的教学行为。

3) 教学技能模式应该是根据教学活动的行为方式特点和教学功能的特点，对一类教学行为的概括。一项教学技能中的教学行为在行为方式和教学功能方面有某种共性。各项教学技能之间有比较明确的界定。具有共性的一类教学行为便于集中描述、示范和模仿，可构成基本的、稳定的教学行为模式。

4) 教学技能操作规则系统的合法性则应由相关的教育教学理论来说明，实现理论对实践的指导，实现技能的教学功能的有效性。

5) 每项教学技能应具有明确的培训目标和可观察的具体评价标准。

微格教学的历史还不长，在我国还是一个新事物，关于教学技能的研究涉及到行为心理学、教育教学理论、学习目标、总结教学经验等多方面的内容，教学技能的研究还有待于在实践中不断深化和完善。

微格教学的另一个主要研究任务是有效的技能训练方法。教学技能中既包含动作技能，也包含心智技能。这两种技能都表现为两个主要成分：一是活动的规则；二是通过练习使活动符合规则，并达到熟练的程度。认知心理学对技能形成的研究强调人的目的性，计划的内部程序或表象等在技能形成中的控制作用。并认为在训练中，训练者的意向是力求使他所做的与他意欲做的内部模式相符合的过程。所以，微格教学应研究如何将外在的技能

模式通过理论学习、观摩示范、练习,转变为学员内部的控制程序或表象,经过训练与反馈评价如何矫正内部的技能模式,逐渐使外部的活动符合这些技能规则,使某些内部的心智活动简约化,外部动作的准确、流畅和娴熟。依据对教学技能形成过程的研究,微格教学将研究如何以系统论、控制论的方法,设计训练的程序和实施训练时的各种控制措施,并研究开发应用各种现代化音像技术和信息评价技术。

微格教学除主要用于训练教学技能之外,还可以用于分析研究教学中较为复杂的专题。与技能训练不同,在这里主要是应用微格教学中的系统论、控制方法、反馈手段和评价措施等对某项教学专题进行分析研究,它只是提供研究手段而不提供训练模式。由于微格教学中包含了某些一般的教育科学研究的方法和手段,所以可迁移到其它教学专题的研究之中。

4. 微格教学与相关师范教育课程的关系

微格教学是整个师范教育课程的一个组成部分,它与教育学、心理学、教材教法课程既有分工又有联系。师范生学科教学能力的形成需要掌握一般的教育教学基础理论、学科的一般规律,同时也需要掌握基本的教学技能,这些内容分别由各门课程和微格教学来完成。各门课程又不是彼此孤立的,对微格教学来说,需要应用有关的教育教学基础理论的研究成果,总结具体的教学经验,实现教学技能模式的合法性和教学功能的有效性。另一方面学员在教学技能训练中也需要理论的指导,明确教学技能的功能,有效地将教学技能行为模式应用于本学科的具体教学内容中,即明确为什么要这样做的问题。完整课的教学任务的完成需要教师具有综合的教学能力,而教学技能是师范生和新教师形成综合教学能力的基础。综合的教学能力需要通过教学法课的学习和初步训练,以及就职后的学习实践才能形成。为此,微格教学在理论的指导下使学员明确每项教学技能的教学功能,经过训练掌握各项基本教学技能的行为模式,这就为有目的地将各项教学技能应

用于完整课的教学任务打下了良好的基础。

第三节 微格教学的研究方法

1. 微格教学是教育技术在教学技能训练中的应用

如前所述，微格教学是一门应用学科，是教育科学的理论和方法的直接应用。应用学科的特点是在基础理论和实践之间建立一座可操作性的桥梁。自然科学中的基础理论要成为生产实践中的生产力，必须通过科学技术才能实现。就是基础理论本身的证实或证伪，也必须通过采用一定的技术手段才能完成。教育科学研究领域中理论与实践的联系，也要通过某种技术的中介作用才能实现。这种技术就是“教育技术”。微格教学是将教育教学理论直接用于指导教学活动的实践，所以要放弃以思辨性、经验性和个体性为特征的传统研究方法，代之以系统性、客观性、具体性为特征的科学方法。将教育技术的科学研究方法应用到教师技能培训之中。

美国社会学家哈维·布鲁克斯对技术的解释是：“技术就是运用科学知识，以可以复制的方式来解决问题。”这里的科学知识是指理论；解决问题，是指实践；可以复制的方式是指一套有明确目标的操作规则系统，并且只要条件具备了，就可以屡试不爽地作用于客观存在。用这套具有系统性、客观性、具体性的操作系统，来取代仅凭经验的直观判断。在微格教学中运用现代教育技术，就是要建立可操作的教学技能行为规则系统来取代只能意会不可言传的传统培训方法；其次，在训练过程中建立一套科学的系统的训练方法，对训练过程进行有效的反馈和控制。教育技术是教育学、心理学、科学方法论、科学技术等多学科交叉的一门教育应用学科。由此可见，微格教学中建立技能行为模式和训练方法所要采用的研究方法，正是教育技术学的科学方法和手段。

2. 微格教学研究中的“任务分析”技术

在微格教学中应用教育技术首先是要建立一套可操作的教学技能行为模式。美国教育技术学家里查德·塔克指出：“教育技术应是把关于行为心理学的研究成果应用于教学设计的一个过程。”在微格教学中的行为心理学研究，就是建立一套课堂教学技能的行为模式。为此，采用了任务分析技术。任务分析方法源于工业心理学在军事与工业培训中的应用。其步骤是：先描述在教学单元结束时想要受训者具备的技能；然后将它们分解成“行为结构的各组成部分”；再从序列上加以组合，以达到最终的预期目的。在微格教学中，是将完整课的教育教学的目的任务作为宏观的教学行为目标，将这一目标分解为若干个子目标；引起学生的学习动机，教学内容的直观，传授科学文化知识和进行思想教育，培养学生的学习能力，教学内容的融会贯通和保持，提高教学信息的传递效率，减轻学生的疲劳等。同时对完整课教学中的基本教学活动进行分类，分类的原则是按教学活动的行为方式特点，而不是以活动在时间、空间上的顺序进行分类，对照每类教学活动所适于实现的目标，提出了九项教学技能，每项教学技能在行为方式上有某种共性，在功能上对应着某项分解了的目标。这样建立的教学技能模式可使理论对实践的指导达到可操作的水平。与工业训练不同的是，在完整课的教学中各项教学技能并不是按时间序列机械地组合的，而是在宏观教育教学理论的指导下有机地综合运用。

3. 教学技能训练中的系统控制方法

美国教育技术学家唐纳德·埃利认为：“当我们把科学和实验的方法，以综合有序的形式，应用到教学任务的设计、实施和评价中时，这一过程通常被称为教学教法的系统方法，而所谓系统方法的含义就是使用清楚的目标，靠实验获得的资料评价教学系统的结果，然后再根据评价结果来改善教学系统。”微格教学的训

练过程就是体现了这一系统方法的过程。在训练过程中，微格教学应用了现代视听技术进行示范和反馈，运用模糊数学和计算机进行评价，并体现了系统论、控制论的科学方法论思想。

世界一切事物之间在时空上总是彼此联系着的。在自然科学中，分析事物间的因果规律和机制时，总是要将所研究的对象从其环境中隔离出来，而将环境对研究系统的影响作为边界条件或初始条件，并对这些条件进行一定的限制来研究系统内部的运动规律。这说明只有对影响系统的变量进行控制，才有可能得到稳定的、可以重复的规律，从而实现可操作的目的。微格教学也是如此，它不仅需要一个可操作的技能模式和训练模式，而且在实际训练中还需要时时注意对各种变量进行控制，否则就不能按教育技术的标准来进行训练，从而也就不能达到预想的训练效果。课堂教学活动的教学行为是复杂的，各项教学技能的教学行为在时间和空间上交织在一起，就是5分钟的教学片断，因为总要传递一定的知识信息，也不可避免地要包含多种教学技能的教学行为。微格教学要集中训练某项教学技能的教学行为，这就要求在微格教学的各个环节实行有效的控制。

1) 所介绍的技能模式是清晰的，是关于教师行为的操作模式，并回答了训练者做什么，怎样做和为什么要这样做的问题。

2) 音像示范的内容中有提示该项教学技能行为要素的字幕说明，和该项教学技能的应用目的以及应用要点的文字说明。英国教育技术学家克劳斯的研究指出：“示范对明确重点有重要贡献，有教学技能提示的示范是达到行为改变的最有效的方法”。

3) 微格教学的教案编写与一般的教案编写相比有特殊的要求。它要求说明所设计的教学过程中哪些行为是当前训练技能的技能要素，并用教学技能模式来规范教学过程的设计。

4) 在反馈评价中突出对角色扮演活动中当前训练的技能行为进行评议，而对其它行为不做评价。英国的研究表明“如果反馈不与重点同时提供给师范生，师范生的行为变化就不显著”。

由此可见，微格教学的训练过程体现了系统论、控制论的科

学方法。微格教学之所以可以采用客观、系统化和可操作的科学方法，其关键是微格教学找到了一个合适的研究层次。我国著名科学家钱学森说：“还原论的方法，即培根的科学研究哲学。这个方法是把一个问题进行分解，如果觉得还大，再分解，一点一点地分解下去，直到问题的解决。对于认识客观世界的许多深层次的问题，是需要这样解决的。”微格教学运用了还原论的方法，当宏观层次上的教学活动由于其复杂性和灵活性，难于用固定行为模式来描述时，就将其分解，直到在更基本的教学技能层次上使问题得到解决，然后再综合运用到宏观层次上，解决这一层次的实践问题。微格教学的这种具体化、模式化并不妨碍它的普遍性。因为在完整课的教学过程中，复杂的教学能力是对这些基本的教学技能的灵活运用和有机构成。正像戏剧、舞蹈、体操一样，如京剧的唱、念、做、打是基本技能，一招一式都要经过严格的训练。然而，京剧并不因为训练严格就不发展个人的风格，就失去了艺术性。用微格教学的方法培训教师也是同样的道理。微格教学的这一研究，找到了一个合适的研究层次，使系统地应用现代教育技术的方法成为可能。

第四节 微格教学的作用

1. 微格教学对教学论的贡献

在对课堂教学技能的研究中，微格教学填补了教学论和各科教学法研究的空白。一般教学论和各科教学论的内容通常涉及课程论、学习论、教学过程、教学原则、学生非智力因素对教学的影响、教学测量与评价等。这些内容是在宏观教学活动层次上对一般教学系统或学科专业教学的一般规律的研究。涉及教师素质的内容往往是对教师所应具有的教学能力进行原则要求式的论述，缺乏对教学能力结构的深层次研究和培养途径的研究。微格教学的研究成果，说明了基本的教学技能是形成综合教学能力的基础，并对各学科课堂教学中应有哪些教学技能、各项教学技能

是什么、以及教学技能的形成规律问题进行了深入的研究，填补了对教学能力深层次问题研究的空白，为教学论向深层次和更实用的方向发展创造了条件。

2. 微格教学中的科学方法促进了教育研究的科学化

微格教学放弃了以思辩性、经验性和个体性为特征的传统研究方法，将以客观性、系统性、具体性为特征的科学方法论和现代科学技术手段有效地应用于教学技能的研究开发和训练实践中。微格教学借鉴了自然科学中的研究方法，找到了一个合适的研究层次，并实现了对复杂教学活动变量的控制和训练过程的系统控制，使基础理论对实践的指导达到了可操作的水平。微格教学在方法论上为教育科学的研究提供了一个成功的经验，明确了科学方法论是教育理论与教育实践之间有机结合的中介，这种中介作用在实践上表现为教育技术的实际应用。

3. 微格教学促进了教师培训工作的的发展

教学技能的学习和训练为师范生的教学实习和新教师的实际课堂教学打下了良好的基础。从分技能的训练到完整课的实践符合新教师成长的一般规律。目标明确和操作具体的技能训练便于学员观察模仿，减少了教学的复杂程度，模拟的教学环境可减少真实教学所造成的心理压力，使师范生可以比较顺利地迈出从学生到教师的第一步。以往教育实习的经验说明，师范生在完整课的教学中真正得到训练提高的仅仅是一两项教学技能。事实上教学实习成绩得优的师范生也仅是在讲解技能上做得比较好。这是因为完整课的教学所涉及的教学活动的复杂性、多种变量的不可预测性，要求教师具有较综合的教学能力才能把握。师范生一开始就实施完整课的教学，难免顾此失彼。实习中，师范生从听原任教师的课、写教案、反复试讲、小组同学讨论帮助、指导教师指导帮助到实际走上讲台。由于缺乏基础，这一过程所花费的时间和精力是很大的。相比之下收到的效果并不大。因为几堂课的