

HENAN SHENG

河南省

教育研究优秀

主编

房鸿烈

王身佩

陈新乾

论文集

G40-53 121

F33

# 河南省教育研究优秀论文集

主 编：房鸿烈

副主编：王身佩

陈新乾



A0920343

中国人事出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

河南省教育研究优秀论文集/房鸿烈主编.-北京:中  
国人事出版社.1999.8

ISBN 7-80139-384-8

I. 河… II. 房… III. 教学-研究-中小学-河南-文集  
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 41437 号

**中国人事出版社出版**

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

**新华书店经销**

**河南省人民政府印刷厂印刷**

\*

1999 年 8 月 第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 15.5

字数: 550 千字 印数: 1—1000 册

**定价: 32.00 元**

# 前 言

经过近半年的辛勤工作,《河南省教育研究优秀论文集》终于付梓了。

之所以编辑出版《河南省教育研究优秀论文集》,一是为了进一步调动我省教育工作者从事教育研究的积极性,了解我省教育研究水平;另一方面也想对我省近年来的教育研究成果进行一次总结,以扩大其影响。从已定稿的论文集来看,我们只能说,她从一个侧面反映了我省教育研究的状况,其价值更在于对我省教育研究工作的推进。

在编辑过程中,我们注重理论,也关注实践,文章几乎涵盖了中小学的各个学科,作者大多为一线教师。之所以这样做,我们想打破教育科学研究的“神秘性”,进一步促进教学与科研相结合,使教育科学研究与教学实践融为一体,互相促进,共同提高。

在编审论文时,我们发现不少有价值的文章,这使我们为之振奋,也提升了我们对编辑工作的信心。同时,我们也发现,有些教师在教学实践中做了很多探索,取得了一定的成绩,由于对撰写科研论文的技巧不熟悉,撰写的论文却未能把自己的研究成果很好地表达出来。我们在尽力修改的基础上,也采用了这部分稿件,希望这部分作者从中能够得到激励,今后在教育科研的道路上,走得更扎实,更有成就。

编辑出版《河南省教育研究优秀论文集》这是第一次,我们不敢高估自己工作的价值,我们只觉着对推进我省的教育科研工作尽了绵薄之力。也正因为第一次,可能会有缺点与不足,诚望同仁不吝批评,以便再编时改进。

编 者

一九九九年八月十五日

# 素质教育在中国

王身佩

## 一、素质教育产生的背景

对素质教育产生背景的分析文章很多,观点大同小异,有两点是大家相同的。一是素质教育是作为“应试教育”的对应参照提出的或者说针对应试教育的弊端而提出的;二是《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》等中央文件中都提出基础教育的任务是提高国民素质,提高民族素质。在这种情况下“素质教育”概念就形成了。经过研究,我们发现,尽管“素质教育”这个概念出现的确切时间无从考查,“素质教育”运动热潮的掀起也只在近两三年,但以上两点只不过是“素质教育”产生的诱因,或者说是导火索。“素质教育”的出现有着更广泛的社会与人文背景。

### 1. 教育价值认识的转变

如果说素质教育是我国改革开放不断向纵深发展的结果,应该说是合适的。1977年以来的社会变革,的确使我们的生活、观念、思维方式、价值取向发生了天翻地覆的变化。人们开始向传统以及现存的一些定型的困惑人的现象挑战,并进行新的选择。随着社会的发展,人们对教育价值的认识也逐步深化,教育观念也在不断更新。当面对教育的一系列不良现象的时候,有识之士开始审视教育的本体价值与工具价值的发挥是否到位。可以说从古到今,在教育的发展历程中,教育的工具价值取向始终左右着教育本体价值的实现程度,这是教育出现失误的一个重要原因,比如“文革”中的中国教育。人们发现教育价值的实现有其规律,只有充分地发挥教育的本体价值,才谈得上工具价值完美的实现。这使人们把教育的视点重新放到育人上,只有培育出德才兼备,面向世界、面向未来、面向现代化的人才,才是我国教育的根本大计。

### 2. 现有教育框架面临时代的挑战

随着社会的进步,人们所处的环境日益呈现出多元的特征,社会对人才的要求发生了深刻的变化,现有的教育思想、教育内容乃至教育模式在时代的要求面前不得不相应地作出补充、调整与更新。1996年初“国际21世纪教育委员会”向联合国教科文组织提出了一份题为《教育——财富蕴藏在其中》的报

告。这份报告提出21世纪教育的“四个支柱”即学会认知,学会做事、学会共同生活、学会生存;并指出:“在一般情况下,正规教育仅仅是或主要是针对学会认知,较少针对学会做事”。还认为:“为了迎接下一个世纪的挑战,必须给教育确定新的目标,必须改变人们对教育作用的看法。扩大了的教育新概念应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力,也有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富。这意味着要充分地重视教育的作用,就是说使人们学会生存,实现个人全面发展,不再把教育单纯看作是一种手段,是达到某些目的(技能、获得各种能力、经济目的)的必经之路”。

现有教育框架的不足,以及世界教改的大潮,加之中国教育新时代的呼唤,直接催生了素质教育的出现。

### 3. 对人的主体性的关注

“文化大革命”过后,伴随着哲学领域里人的主体性的讨论,以及文化艺术领域里对人性的呼唤,教育界也展开了教育主体的讨论,讨论来讨论去,尽管观点并不一致,至今仍有争议,但是教学实践中发挥学生的主体作用却成了共识。人们逐渐认识到现阶段应突出发展人的独立个性和主体性,认识到人不只是工具,也是目的,从而开始冲破长期未能解决的,学校在培养人问题上千人一面的僵局。主体性教学实验也迅速开展起来。追求人的价值、尊严、达到自我实现,已成了社会认识的主旋律。让孩子的潜力得到开发,素质得以提升,健康成长并能理智地生活,逐渐成为社会、家庭的追求,这为素质教育的出现提供了认识基础。

### 4. 对教育现实的不满与教育理想相合一的具体体现

学生负担过重,片面追求升学率,以及由此导致的对学生身心发展的影响,对学校教师的不利影响,纠而不正,日益成为教育与社会发展的顽症,彻底消除这一固疾的心情变得日益迫切,并在社会上空弥漫。素质教育的出现不仅是这一要求的反应,更包涵着广大教育实践工作者的美好愿望与希冀。这从有关“素质教育”方面研究文章的美丽设想与赞美之词便可窥一斑。比如:“素质教育是全民的教育,是开放的教育,是多价值的教育,是学生自主的教育”;素质教育是我国教育发展史上具有划时代意义的一次伟大进步,是一座新的里程碑;是全面贯彻教育方针,克服当前基础教育中的“应试教育”弊端,建立和完善有中国特色社会主义教育体系的时代选择;是我



国改革不断向纵深发展的必然结果；是社会经济发展和现代化建设对学校教育的客观要求；是提高全民族素质，迎接 21 世纪挑战、竞争的迫切需要”“实施素质教育的效果要比批判片追好得多。由应试教育转向素质教育，大多数校长、教师能够接受，而且通过各种办法进行探索、试验。这就给我们一个启发：要有破有立，没有新的东西建立起来，只是破，只是批，解决不了问题。最近几年‘素质教育’的概念已被多数教育工作者接受，我们就不要再争论要不要搞素质教育，素质教育既然能解决应试教育存在的问题，那我们应坚定不移地实施素质教育”等等。静观素质教育研究，还可发现一个独特现象，那就是对素质教育的异议之声在素质教育风潮中变得微不足道，人们把教育研究中已形成的无瑕的东西都附着在了素质教育的机体上，人们希望素质教育能够改变现实，并成为中国教育走向未来的最佳选择。对当今教育的不满，与教育的理想色彩在“素质教育”身上得到了淋漓尽致地体现。

## 二、素质教育的架构

素质教育是中国独有的教育新概念，它的出现为时尚短。它虽然得到了教育界的响应和社会上广泛的关注，但“素质教育”的内涵是什么？包含哪些内容，运行机制如何？等等，教育界意见并不统一。加之素质教育指向现在与未来，富含着教育理想的设定，为界定者留有很大的自由创造空间，这更增加了认识统一的难度。

长期以来，人们针对这一问题的论争，可谓众说纷纭，莫衷一是。1995 年有人考证，认为当前教育理论界至少已出现 9 类 15 个关于“素质教育”的定义。大凡“素质教育”的研究者，都从自己研究的视阈出发，给“素质教育”以界定。经过分析，我们认为现有的研究大致可分为两种类型，一种是“教育思潮”类，一种是“教育模式”类。

教育思潮类的研究者认为，素质教育在于对人的素质进行全方位的提升。其研究不拘泥于现实教育问题的解决，更多地将其作为指导思想的东西来研究。把素质教育作为一种思想来建构，它不仅是一种结局一种终结，而是一种过程，不断完善的过程。尽管教育观点或教育思想的变化实际上也会导致教育形式或模式不同程度上变化，但素质教育不是教育形式乃至教育模式的改革，而是一种观念的变化，是在新的社会发展背景下教育思想的一种革新。从教育价值论的角度看，素质教育不是科学的事实范畴，而是一个不断发展、变化的教育价值范畴。依据

我国教育的历史和现状，素质教育的提出是对一种新兴的教育价值观念的追求。因而，由“应试教育”向“素质教育”转轨并非单纯是教育体制、教育内容、教育模式、考试制度等教育现象层面的转换，其实质在于传统教育价值观念与现代教育价值观念由冲突走向整合，从无序走向有序，最终形成一种稳定的教育价值观念体系。我们探究素质教育的目的，并不是要获得“素质教育”概念的知识，而在于如何在现实的教育活动和行为中理解和追求“素质教育”对人的生存和发展所呈现的意义。思潮类的研究者对素质教育研究的主要贡献在于指出教育改革的方向，促使教育观念的变革，导引现有教育合理地走向未来。

“教育模式”类的研究者把素质教育作为教育模式来建构。自 80 年代末以来，教育工作者开始把素质教育作为一种模式来建构，教育理论界也有人认为素质教育是一种教育模式，从而产生了素质教育模式化追求。其立足于解决教育实际问题，为中国教育改革构建素质教育的可操作性的理论与实践框架。这类研究者首先从人的素质分析起，根据素质的构成，设定素质教育的构成。

也有人根据德智体美劳五育的划分，把素质划分为思想道德素质、科学文化素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质五类。

有什么样的素质认识，便有什么样的素质教育构成，力图对素质教育设计出一个既能解决现有教育问题，又理想化的教育模式，以供实践操作。理论探索的同时，实践领域里也从教育目标管理、教学方式、教育评估等不同角度来建构素质教育模式。如：湖南汨罗经验中的目标管理与控制模式、上海市经验中的教育评价模式等等。“教育模式”研究者的主要贡献在于对“素质教育”实践策略的探索。

我们认为，素质教育应是一种教育思想或者说教育思潮，是我们面向 21 世纪教育改革的指导思想。这是由素质教育出现的背景与素质教育在当代应显示的意义所决定的。类似把素质教育说成是提高受教育者素质的教育之类界定，并不适当。倘若说精当，还属素质教育的要义第一是面向全体学生；第二是要德智体美劳全面发展；第三是让学生主动发展。这三点提供了一种思想，既含着啥样的教育是素质教育，也指明了素质教育的目标，至于怎样才能面向全体学生、德智体美劳全面发展，让学生主动发展，可以说途径各异，条条大道通罗马，关键在实践者如何把握，这或许只能成为每一个教育工作者

的价值追求。至于在这一思想下,应有什么样的学生观、知识观、价值观,这受我们认识水平的决定,认识到什么程度,我们的学生观、知识观、价值观便具有什么样的水平。在现有条件下,我们只能以我们自认为合理科学的学生观、知识观、价值观、教学观来勾勒现有的素质教育。素质教育作为一种教育思想,它的核心在于促进学生基本素质的养成与发展,其蕴含着对教育目标的概括,具有一定的实践导向,但它不是某一特定的教育实践类型,比如愉快教育是素质教育,但素质教育不等于愉快教育。

### 三、当今素质教育理论与实践的不足

#### 1、把素质教育神圣化、庸俗化

神圣化、庸俗化是素质教育研究中的典型现象。提起“应试教育”就罪责无穷,一提素质教育就柳暗花明,把素质教育理想化,一方面把其作为解决当今教育一切问题的灵丹妙药,以为只要推行素质教育,就可以一劳永逸,另一方面把现有教育中一切合理的东西都统统归之于素质教育,把素质教育当成收集教育精品的箩筐。这使得素质教育研究沸沸扬扬,你方唱罢我登场,各言心中事,却不明谁短长。尽管这与素质教育有关概念界定不清有关,但研究者充满热情与冲动,缺乏冷静富含哲理的观察也是一个重要的原因。

#### 2、“素质教育”取向模糊,目标不明

“素质教育”究竟是什么?似乎谁也难以说清,却又似乎都能说上几句。不同的人有不同的理解和解释。素质教育成了万用的标签,实验、尝试、口号等都可贴上素质教育的标签,与素质教育发生关系,比如端正办学思想,实施素质教育,禁止三乱,实施素质教育等。其实许多实验、尝试根本与真正意义上的素质教育并无直接联系。加之素质教育目标不明,导致什么都可纳入素质教育,似乎说是就是。我们从素质教育中究竟追求什么?我们究竟期望学生具有哪些素质?其中学生的哪些素质是通过学校教育可以实现的?哪些素质是中小学在短期内难以达到的?对这些问题,人们尚不明确。这使得难有可操作的教育策略指导实践。

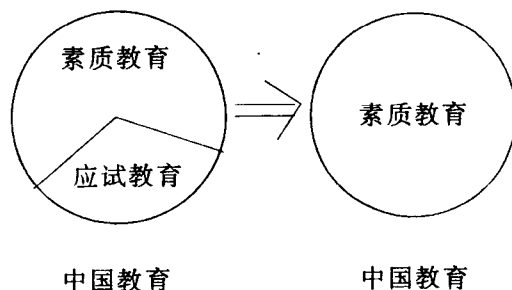
#### 3、素质教育的实践偏差

对素质教育认识的偏差,直接导致了实践的偏差。比如:“将有没有考试”或“考试用百分制还是五分制”作为是否实行素质的标准,将在学校中推行素质教育片面地看成是加强音、体、美或课外活动的代名词,宣扬取消重点学校等,也有的认为“一手抓应试教育,一手抓素质教育,两手抓,两手都要硬”

等等,另外,也有一些学校,面对素质教育热潮,把以前的教学研究、经验、想法,陈谷子烂芝麻,统统作为自己进行素质教育的明证,装入素质教育之车,让素质教育成为自己门面的饰品,这从根本上模糊了素质教育强烈的改革性,违背了它的初衷。素质教育倡导几年来,至今仍可见“素质教育轰轰烈烈,应试教育扎扎实实”的局面。推行素质教育的成效与我们对素质教育的愿望的确存在太大的差距。改变这一现状,必须订正我们对素质教育的认识,去科学地把握它。

### 四、“应试教育”向素质教育转变问题

研究“应试教育”向素质教育转变问题,首先必须明了“应试教育”与“素质教育”的关系。很多研究者认为这两个概念是成对使用的,用“应试教育”概括当前基础教育存在的“片追”、学业负担过重等不良现象,用“素质教育”来表达与之对立的模式,一个对当前教育提出批评,一个指出改革的目标与方向,有破也有立。其实这两对概念有很大的差异。“应试教育”是一种描述性的概念,它所述的是现实存在的基础教育不良现象以及产生这种现象的机制。而素质教育不是在描述什么现象,概括什么性质,揭示什么规律,而是在阐述一种教育观念、教育纲领、教育规划,它所表达的不是现实,不是某种现象,而是对教育的构想。素质教育虽由“应试教育”诱发,但它不仅要解决“应试教育”问题,而且志在对中国教育进行全方位的改造。它们之间的关系可用下图表示:



由于素质教育是一种指导思想,它不提供具体的实践操作模式,更多地是催化中国教育观念变革,对中国教育起促进作用。所谓“应试教育”向素质教育的转变问题,其实是对现有中国教育的改造问题,通过对现有教育的改造,消除应试教育成分,使中国

教育真正面向世界、面向未来、面向现代化。转变的过程也就是完善的过程,因此素质教育的实现将是中国教育永恒追求的操作过程。

当前关于“应试教育”向素质教育转变问题的研究很多,提出的方略很多,但深度却有限,我们认为实现“应试教育”向素质教育转变应从以下几方面努力。

#### 1、找出当前教育的真正不足

近年来,中国教育取得了很大成绩,但也有不足,正是因为有不足,才需要变革与改造。因此,明了不足对变革的成败也就至关重要。当前片面追求升学率的种种现象可以说俯拾皆是,但研究中表面的、个例性的揭露多,深入研究分析少。究竟哪些部门硬性下达升学指标,如何推动恶性升学竞争,造成哪些危害?学生课业负担重,重在哪里?怎样才算适度?哪些地区学生负担重?哪些学生负担重,原因何在?普遍存在而又习以为常的损害青少年儿童身心健康的教育教学方法,评价考试方法有哪些?基础教育课程设置和实施存在哪些问题?教育经费不足原因何在?等等,这一系列的问题都需要明确具体的答案,而不是不负责任的空头指责,凭不明来胧去脉的臆想去推测。实事求是地面对中国教育的现实,不夸大不缩小成绩与毛病,给其合适的定位,这是我们找寻教育转变途径的基础。

#### 2、更新教育观念

更新教育观念是应试教育向素质教育转变的关键,大凡研究“转变”问题的文章都认同,首先应转变教育观念,这也为汨罗、烟台等地的素质教育实践所证实。但观念转变并不是一倡导就立见成效,它需要一个认识过程。物质决定意识,现有社会政策、教育现状不改变,价值取向、评价标准不改变,硬要人们从一种观念转到另一种自认为先进的观念上,是不切实际的。另外观念转变也有个度的问题,既不能超前,脱离时代,也不能让旧观念花样翻新充新鲜。就目前而言,我们应该对教育价值观、学生观、教学观、人才观等有一个适度的把握。它依赖于我们对现有教育研究与认识的程度,我们应明确现有观念是什么样,应该是什么样,靠设想是不能解决问题的。另外教育观念是动态的,不是从一种观念转到另一种观念就终止了,教育观念随社会的发展,教育的进步处于一个永不停息的更新过程中。观念转变不是虚的,转变程度如何,都会在教育实践中体现出来。鉴于观念转变的复杂性,为防止误导,在此我们就不谈未弄清楚转向素质教育观念的具体内容了。只

能另文叙述。

#### 3、把教育方针、政策、战略地位落到实处

五十年代,毛主席就提出我们的教育方针“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这一方针提出40多年了,由于我们的教育体制、教育模式、教育思想和考试制度等方面的改革没有跟上去,至今没有能够很好地把这一方针落到实处。《教育法》规定:“各级人民政府教育财政拨款的增长应高于财政经常性收入的增长。”据最近公布的1997年全国教育经费执行情况公告显示,全国预算内教育拨款的增速低于财政收入的增速4.67个百分点。从1995年9月1日实施《教育法》以来,教育投入连续三年未达标。我们把教育摆在优先发展的战略地位,科教兴国,关键也在具体落实。我们的方针、政策、认识是到位的,但落到实处却不尽如人意。因此“应试教育”向素质教育转变,把教育方针、政策、战略地位等落到实处也是不可缺少的一环。

#### 4、营造实施素质教育的环境

有人认为实施素质教育客观地要求充足的教育投入,高素质的教师和教育管理队伍,要求具有良好的教育设施,要求与之相适应的教育评价制度和考试制度。但当前我国中小学尤其是农村中小学的教师队伍状况不能满足素质教育的规范和要求,中小学教育经费不足,办学质量不高,学生素质发展水平缺乏新的评价制度和考试制度,这导致校长和教师们“在‘应试教育’与素质教育的夹缝中痛苦地生存。我们认为实施素质教育并没有一个绝对的教育环境的标准要求。若如此,我国农村地区恐怕很难实施素质教育。实施素质教育的环境是相对的。关键看学校是否尽力地开发学生的潜力与素质。因为绝对准确无误地使每个学生潜在素质得到开发,将永远是教育追求的目标,使学生得到相对合理地开发才是教育的现实。因此不管城市、农村都只能根据现有的条件,营造素质教育环境,尽力地推进素质教育。社会主义初级阶段,只能办初级阶段的素质教育,冒进必将带来失误。

#### 5、构建学校、家庭、社会相互协调的育人格局

随信息化时代的到来,影响学生的渠道多元化,学生素质的提升单靠课堂教学已不能满足需要,在学习革命的时代,学校、家庭、社会协调起来,各司其职,学校尽力地造就,家庭配合引导,社会弘扬公正合理的价值理念,并提供公平的就业机会,为每个人提供展示才能的舞台,以形成家、校、社会相协调的



育人格局,素质教育才能落到实处。

#### 6. 建立完善的评价督导体系

“应试教育”和素质教育转变必须建立完善的教育评价督导体系,彻底打破用升学率一个指标评价一切教育工作的局面。实施素质教育后,学生如何评价,教师、校长、学校管理工作如何评价,区、县、市教育工作如何评价,都必须有明确可操作的指标,不仅要评估,而且要及时地检查督导,以保证素质教育运行过程中不出差错并有错就纠。评价督导体系一定要明确科学,要大力宣传,使它深入人心,并得到人们的认同。只有学生的成长、教育者的工作都能得到准确的承认,才能激发人们推动素质教育的兴趣。

#### 7. 以科研为先导

可以这样说,科学研究是“应试教育”向素质教育转变的开路先锋。例如,倡导素质教育,必须对有关概念作出论证;要取得社会的认同,就必须对社会各阶层的教育意愿、倾向作出研究;素质教育是具有积极意义的教育的永恒追求,它涉及国民精神、民族精神、文化价值的探讨等等。离开教育科学研究,可以说应试教育向素质教育转变寸步难行。苏州市以科研为先导,全面推进素质教育的经验,也充分说明了这一点。只有以研究者、探索者的姿态,而不是摆出一付自以为很懂素质教育的姿态,推进“应试教育”向素质教育转变,才能避免盲目性,少出现失误。

作者单位:河南省教育科学研究所

## 浅析“应试教育”产生的原因及实施素质教育

陈冠丁

随着人类社会的进步,传统教育体制已不能适应教育的发展。“素质教育”作为新时期教育的主题,倍受人们关注。政府号召,仁人呐喊,但收效甚微,“应试教育”何以能阻碍“素质教育”?

一、人口问题与教育的矛盾是导致“应试教育”的根本原因

众所周知,虽然随着社会主义制度的确立,人人都有接受教育的权力,但由于人口的急剧膨胀和经济的相对滞后,使我国的学校建设及办学水平难以满足所有人的求学需要。“选拔可教育的学生”的教

育思想由此产生,考试作为选拔学生的手段一成不变,导致了“应试教育”。

二、社会的“人才观”是导致“应试教育”的另一重要原因

我国现行人事制度和用人机制是,只有上了大学才可能有干部身份,可能进政府机关,才可能进国有企业,端一个好饭碗,对于农村孩子来说只有上大学才可能有城市户口,进入社会主流,就是效益好的三资企业招人的标准也是本科以上学历,这种以文凭论英雄的单一人才评价标准无疑向社会发布着一个信息:所谓人才就是大学毕业生,就是名牌大学热门专业学生,所以教师、家长都在教育孩子考大学、考名牌大学、上热门专业,否则一辈子就完了,而大学的录取就是以考试的手段来选拔人的,这就为“应试教育”,提供了市场。

三、教育体制及教育观念是“应试教育”的催化剂

#### 1. 教育的价值观

长期以来,学校作为一个封闭体系,学校教育的基本任务,就是文化知识的传播学习,就是“授——受”适应论,教育的价值追求就是“升学率”,是应试能力。

#### 2. 教育的人才观

在“升学唯一”观念的束缚下,以学业考试分数的高低,作为评价“好学生”、“好教师”的唯一尺度,无疑使基础教育走向“应试教育”。

#### 四、传统的文化背景为“应试教育”提供了沃土

“万般皆下品,惟有读书高”,学而优则仕,长期左右着人们的思想。“望子成龙”是国人的传统信念,希望自己的子女“金榜题名”光宗耀祖,并将自己平凡一生未能实现的梦想寄托在孩子身上,使家长不允许学校在社会“人才观”尚未转变的情况下搞素质教育,你学校不布置作业,回家后家长布置,甚至请家庭教师,无形中促进了“应试教育”。

五、应试能力,作为人类社会筛选机制的需要是人的基本素质之一

人类社会的发展离不开竞争,且随着社会的发展,社会分工将越来越细,为保人尽其能物尽其用,筛选机制将长期存在。“应试能力”及其对应的教育也将存在。

要改变现实,必须从以下几方面着手:

一要认真执行并落实计划生育的基本国策,搞好经济建设,为教育提供物质保障。同时打破高等教育政府“一统天下”的局面,国家一方面可以通过压

缩高校数量,搞校际联合,充分挖掘高校内部潜力,扩大招生规模。另一方面可以集中精力办好一定数量的名牌大学,通过竞争吸收优秀人才,把一般院校推向社会,扩大高校投资渠道,启动高等教育市场,圆学子们的大学梦。在基础教育方面,可以通过依法保障教育投入,加大普及九年义务教育力度,并缩小校际差别,实行统一管理,就近入学的原则。

二、深化人事、户籍制度改革,不拘一格选人才。

三、加快升学考试制度的改革。

1、把衡量义务教育阶段学生全面素质的考试,同升学为目的选拔性考试区别开来。

2、招生报名社会化,逐步同所在学校脱钩,并建立大型考试中心。

3、扩大招生学校自主权,使招生工作逐步由政府为主转到学校手中。

四、大力开展继续教育、终身教育,举办各级各类家长学校,使家长充分认识自己和孩子,为素质教育减少外部压力。

五、开展实施素质教育重要性的讨论,统一政府、教育部门、学校、家庭、社会各界的认识,推动政府领导人,教育工作者乃至全社会树立正确的教育观、质量观、人才观,为实现“素质教育”创造宽松的环境。

素质教育,需内外协同努力,形成合力,共同解决。

作者单位:濮阳市市区高中

## 论中等专业学校的 教学改革

薛明君 王兴举

几年来,中等专业学校在教学改革方面出台了不少有效的措施。但是教学改革步伐迈的仍然不大,教育资源没能达到优化配置,教学质量提高缓慢,人事制度改革不彻底,影响着教育教学质量的提高,也影响着学校的发展和生命力。必须抓住当前体制改革的机遇,进一步深化教学改革。

### 一、目前教学工作存在的主要问题

1、课程体系没有得到根本改变,沿用学科型的教学模式,缺乏职业技术教育的特色。理论与实际、

教学与生产仍然没有紧密联系起来,不利于培养学生的能力。

2、专业设置跟不上区域经济发展的需要,数量少而单调。不同专业课程体系之间缺乏有机联系。不利于培养复合型人才。

3、教学模式单调,直接影响着学生能力和个性的发展。课程改革周期长,使教学跟不上企业技术发展的进程。

4、教师教育观念陈旧,缺乏先进的教育策略。教材内容落后,教学方法呆板、单一,课堂教学灌输式多,启发式少,基本上是教师讲,学生听,只管教,不管导,严重阻碍着学生素质的全面发展和诸种能力的提高。

5、注重知识传授,轻能力培养,没有把学生素质的提高和个性的发展摆在突出的位置上。学生缺乏创新能力和可持续发展能力。

6、有些教师的职业道德存在着令人担忧的现象。表现在:敬业意识淡薄,工作敷衍了事;精力投入减少,对非显效果的教学研究、专业探讨、课堂教学等不愿投入较多的精力。有的教师把大量精力用于兼职和一些商业性的服务活动之中,表率作用降低。虽然以上现象不多,但严重地影响着教师的形象,直接影响了教学和教育质量。

### 二、障碍深化教学改革的主要原因

1、主观因素。(1)观念的滞后。时代已进入市场经济,但是教职员工的观念在相当大的程度上仍停留在计划经济阶段。其主要表现为:对学校的改革措施,在思想上有疑虑情绪和矛盾心态;在解决各自面临的各类问题时,不是主动想办法解决,而是等、靠、要;在处理问题中还不习惯于以改革为重,“一切为了学生考虑”。(2)承受能力的不适应。改革既然是一场深刻的革命,那就必定要伴随着阵痛。大多数同志都表现为心情舒畅地接受改革带来的好处,但是却极力排斥伴随改革和政策带来的暂时痛苦。例如,在人事制度、分配制度的改革,与自己利益相冲突时,往往表现为彷徨、不平、甚至抵触。这种承受能力的不适应,有时导致群体性的对某项改革措施心理上、行动上的否定。(3)创新意识的淡薄。发展的特点就是变,改革的表现也是变,工作的推进靠的还是变。适者生存的规律要求人们必须改变现状,改变思想和工作生活方式。经济和人才的竞争,社会的加速发展和急剧变革要求我们不断调整自己、充实自己、改变自己、改变自己。但是我们仍习惯于旧的想法、旧的做法,对旧的教学大纲、教学计划、教学内容和教

学方法不愿动大“手术”。不愿意在此上面花时间、动脑筋、费工夫进行改革。或修修补补，或亦步亦趋，或“蜻蜓点水”。无所作为的思想困扰着许多人的手脚。

2、客观因素。一是缺少行之有效的“奖优罚劣”制度。二是“铁饭碗”没有真正打破，人们还没有形成危机感，教师教学效果平平。三是学校对少数教师教学工作上出现的错误不能给予严厉的批评和有效的制止。四是教学工作，注意数量的考核，质量和教学效果的考核少，授课上好上坏区别不大；五是学校对人事制度和分配制度还没有进行根本性的改革。六是监控机制不健全，使一些规章制度不能得到落实。结果是教师的工作压力不大，教学改革的动力也就不大。

### 三、对策

1、靠思想教育。唯物辩证法告诉我们：思想支配行动。我们必须坚持“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人”。要加强教师的人格和素质的培养。

(1)学习理论，增强事业心和责任感。通过政治活动和理论学习，树立正确的世界观、人生观和价值观。增强为人民服务的思想，引导教师自觉从“趋利、实惠”中解脱出来，热爱本职工作，热爱学生，敬业乐业，提倡和发扬为社会奉献的精神。

(2)转变教育思想、教育观念。教育思想、教育观念的转变是搞好改革的先导。教育思想、教育观念的核心集中在对两个根本问题的认识上，即时代要求我们培养什么样的人 and 怎样培养。

2、靠制度。制订健全的规章制度是规范人的言行、提高工作质量的重要保证。

除了坚持已制定的“定编、定岗、定员、定责、全员聘任”的人事制度外，应进一步改革分配制度，实行校内结构工资制。要打破分配上的平均主义，体现优胜劣汰，竞争上岗，多劳多得，优质优酬的原则，在“四定一聘”的基础上，引入竞争机制，搞活校内工资分配，根据工作业绩，适当拉开档次，论功行赏，这样，才能更好地调动教职员工的积极性。

另外，应建立严格的检查制度和考核制度。尤其要建立一种科学合理的督促机制，加强监控力度。结合《全员岗位工作职责实施细则》，明确目标，落实到人，加强检查和督促，对教学工作质和量实施月查月评考核评议制度，一学期汇总一次，年底总评一次，评出名次，以此作为年终考核物质奖励和精神鼓励的依据。

3、靠管理。教学改革是一项系统工程，从领导到

群众，从“硬件”到“软件”，无不需要统筹规划、合理部署、科学的运行机制和得力的措施。学校可成立教学改革领导小组并制定相应的目标、计划、策略和步骤。发挥教代会、学代会、职代会和教学督导组的作用，完善民主管理和监督机制，拓宽师生参与学校管理的民主渠道。要以改革的思想来规范教学管理，进一步加强制度建设，优化教学管理运行机制，建立明确的评价制度，抓好常规教学管理、实践教学管理、师资队伍管理等基础性工作。推行教学工作“能级”负责制，各教学科、组要对专业建设、学科建设切实负责，促进教风、学风转变，使教学质量不断提高。

### 4、靠法纪。

《教育法》、《教师法》中明确规定：教师应当遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。即说明教师的职业道德规范已经被国家认可为法律规范。如果违反教师职业道德规范，就是一种行政违法行为，应当承担法律责任，很多发达的资本主义国家对教师职业都有严格的法律规定，如果违反了，学生或家长有权向法律部门诉讼。因而，我们应有计划地进行法制教育和宣传，不断强化法律和法制观念，以法治理学校，学校的各项工作都必须在法律法规规定的范围内进行。人人要自觉守法，个个应自觉遵守学校的一切规章制度。

5、靠干部。建立一支廉洁奉公、团结和谐、奋发图强、务实创新的干部队伍，是推行教育教学改革的至关重要的环节。因此要不断增强干部的事业心和责任感，提高其理论、政策、管理水平，建构合理的能力结构和健康的心理素质。

深化教学改革，提高教学质量，增强办学活力，办出特色和实力，是一项长期而艰巨的任务，需要全体教员工的共同努力，需要发扬奉献精神。只要全体教员工团结奋斗，锐意进取，积极探索，一定会取得教育改革的成功。

作者单位：中原机械工业学校

## 关于校园文化 若干问题的思考

常文学 李学锋

### 一、对校园文化内涵的认识

校园文化是一个复杂的文化系统，从近十多年

的研究情况看大体有两种不同的认识：一种认为校园文化是学校师生通过教育教学活动所创造和形成的精神财富、文化氛围以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形态；另一种认为校园文化是指学校的课外文化活动，诸如文体活动、文化讲座、社会实践等。我们认为第一种观点是从广义上理解的，第二种观点是从狭义上理解的。从研究校园文化的本意来说我们赞同第一种观点，第二种观点在实践中容易出现偏向和本末倒置的现象。

在其表现形态上，校园文化应该是由两个居于不同层次但很简明的同心圆相构成：一是处于表层的实体文化——在学校中业已固定和物化了的学校建筑、管理制度、校服、校歌、宣传栏等物化方面中体现出的精神观念；二是居于深层的精神文化——形而上学的观念形态层次，包括校风、校训等。

## 二、对校园文化结构功能的分析

根据我们对校园文化涵义的界定，可以看出校园文化的结构为一个中心（育人）、四个层次（精神层、制度层、器物层、辐射层），由此引析出校园文化的一般功能：

（一）教育功能。这是校园文化最基本的功能。学校的任务就是要把学生教育培养成为德、智、体、美、劳全面发展的具备“四有”素质的社会主义新人，作为教职工群体的工作过程也是一个在校园文化氛围中自我教育提高的过程。

（二）凝聚功能。主要指校园文化能够凝聚全校成员的价值取向，形成一股健康的文化主流，集中体现在学校的校风学风之中，能够同化不同的或不良的观念、行为，使全校成员都有一个明确的追求目标。

（三）规范功能。主要指学校的各项管理制度能够使全校成员明确在校园文化中提倡什么、反对什么以及为什么提倡、为什么反对，服务于校园文化建设的总目标。

（四）陶冶功能。主要指校园的课外文化活动和物质环境能够陶冶师生们的情操，提高学习生活乐趣，依靠美的事物的感染力激起感情上的共鸣，从而产生审美愉悦并在美的享受中使思想和品德得以升华。

（五）辐射功能。校园文化代表着未来的进步与发展的趋向，构成社会文化中极具创造精神、批判精神和导向作用的部分，这就体现为校园文化对社会文化的超越关系。

## 三、对校园文化建设途径的管见

所谓校园文化建设，就是学校领导者有意识地培育优良的校园文化克服不良的校园文化的过程。

（一）教学为主，紧紧围绕教育教学活动这一主旋律

校园文化建设应本着“教学为主，广泛建设”的原则，紧紧围绕教育教学活动这一主旋律，广泛开展校园文化思想建设、文化环境建设。如果对校园文化基本内涵的理解局限在课外活动的范围之内，甚至简单地认为校园文化就是琴棋书画、打球唱歌之类的文化活动，就会出现越强调加强校园文化建设，教育教学活动和校风学风建设越会被受到忽视的情况。因此，我们应从广义上理解校园文化，把握好校园文化的几个层面的关系，根据社会需要调整课程结构，搞好教学改革，努力提高教学质量。这是搞好校园文化建设的前提。

（二）德育为首，大力培养优良的校风

校风是一所学校领导作风、教师教风、学生学风的集中反映，是师生的理想追求、科学文化素养、敬业精神和行为风尚等多方面的综合反映，是师生在集体中长期形成的情绪上、言论上和行动上的共同倾向。校风展示着一所学校的精神风貌，标志着一所学校的校园文化层次，体现着一所学校师生员工的群体主导价值观。优良校风对实现学校的培养目标发挥着巨大的促进作用。

（三）从严治校，建立和健全优良的制度体系

在校园中制定和推行任何规章制度，不仅应考虑到维护校园正常教学、生活和工作秩序的需要，而且应考虑到强化积极向上的群体价值观念的需要。校园文化建设要贯彻“从严治校，制度配套”的原则，建立和健全优良的制度体系。制度是否健全，执纪是否严格，直接反映着一个学校的管理水平，体现着一个学校的校风优劣程度。

（四）寓教于乐，组织和推动丰富多彩的课余文化活动

校园课余文化活动，就是指狭义的校园文化。校园文化建设要贯彻“寓教于乐，丰富多彩”的原则，其直接目的是活跃校园生活，开阔知识视野，提高综合素质，增强审美意识，陶冶思想情操，形成健康、活泼、文明、向上的精神风貌。

目的性强、实用性强、操作性强的活动，课余文化能促使校园文化常抓常新始终充满生机。

（五）环境育人，建设和塑造优美的校容校貌

校容校貌是一种凝固的学校文化。学校的建筑风格，绿化美化程度，自然风景特色，环境整洁水平，

设备现代化层次,标语园地布置等等,既是学校物质文明建设的成果,又是学校精神文明建设的反映。校园文化建设要贯彻“优美和谐,环境育人”的原则,师生员工生活在优美和谐的校园环境里,无时无刻不受到陶冶和感染,可以激发他们热爱学校,献身学校的归属感和自豪感。优美和谐的校园环境,还可以在社会上树立良好的学校形象,为学校吸引人才、生源创造条件。

作者单位:河南省农业经济学校

## 农村初级中学实施 素质教育初探

张振敬 李敬敏 张清团

### 一、优化学校管理,加强领导班子的素质建设

素质教育是否能健康、有效的发展,必须要有一个良好的管理体系,建立一个良好的导向机制。以前一些农村中学管理体系,领导班子的结构不合理,领导机构不能真正发挥导向作用,致使实施素质教育没有组织保障。这就需要优化组合学校领导班子,选拔思想觉悟高、科学文化素质高、具有组织管理能力,体质健康、精力充沛并且富有开拓进取精神的青年教师充实领导班子。学校制订优化管理制度,使学校管理逐步走向科学化、规范化、制度化的轨道。学校各部门负责人,应围绕素质教育这一核心,制订出一切面向学生的工作制度。如:《校长工作责任制》、《学校教导主任目标考评制度》、《班主任岗位责任制》、《团队工作责任制》等,学校领导各负其责,有条不紊地做好各项工作。

### 二、改革课程、课堂结构,全面提高学生素质

1、改革课程结构的思路可概括为:加强基础课教学,发展学生特长、个性特点,优化课程结构,全面提高素质。

学校把规定所学的科目分成有内在联系的几块,一是以语文、数学、英语等为核心的基础课,二是政治思想、劳动技术等课,三是以发展学生个性特长的体育、美术、音乐等课,这三类可以交叉进行,形成一个有机的结构。除每天正常的课节外,要安排一节活动课,活动课一般安排在下午,分为德育教育、学科兴趣小组、科技制作小组、文艺、美术、体育小组。

在活动方式上,分为班级和校级。除学校有专长的教师担任辅导教师外,还可以聘请社会上有专长的人担任指导教师。教师要订方案、目标、方法和措施,力争收到良好的效果。

利用活动课,教师还可以根据学生的爱好、特长,让学生亲自动手,把校园、教室、板报等布置成融知识性、思想性、艺术性、趣味性、科学性为一体的教育环境,既使学生的素质得到了提高,又美化了校园。

2、改革课堂结构应遵循各科特点、学生的年龄、学习基础以及接受能力等,灵活安排教学各环节的时间,以学生为主体,教师为主导,以提高学生分析问题、解决问题的能力为宗旨,实施成功教学,全面提高学生的素质。为了收到良好的效果,教师要备好大纲、教材、学生。教师应抓住重点、难点、知识点、能力点,要认真研究教法和学生的学法。

### 三、建立一套行之有效的督导评估机制

1、导向机制:学校要转变办学思想,进行课程设置和教材内容的改革,创造课程、教材新体系;学习汨罗经验,探索成功教学的新路子;进行教育教学方法的改革;培养科研型教师;创办“规范+特色”的学校,培养“合格+特长”的学生。

2、激励机制:按照量化管理制度、民主评议、竞赛等方式,遵循物质鼓励与精神鼓励相结合的原则,对完成目标好的教师给予奖励。

3、评估机制:学校按照一定的标准,对教师学生进行评估,在评估教育教学质量时要注意方向性、层次性、全面性和合理性。

4、反馈机制:学校建立反馈机制,可以及时发现偏差和纠正偏差,使各方面都能沿着正确的方向发展。

### 四、加强学校基础设施建设,为素质教育打好坚实的基础

农村中学底子薄,基础设施不配套,校园环境布置较差,校园文化氛围不够浓厚,这就需要加强基础设施建设,更好地为素质教育服务。

1、多渠道筹资,加强学校的基础设施建设。学校修建校舍,购置各类实验器材,服务教学工作。

2、师生共同努力,创设优美的自然环境。学校搞好绿化、美化、净化校园的工作,给学生创设一个优美、宜人的学习环境:

3、营造健康、文明的校园文化。如图书室、阅览室、文化橱窗、图片展览、标语、板报等。

### 五、加强教师队伍建设,推进素质教育的发展

素质教育是一个新生事物,一些教师对素质教育的内涵和重要性认识不够,理解不透,徘徊、观望或消极的心态还存在;有些教师还没有达到国家规定的学历标准;有的教师不同程度地存在着教育思想、知识结构、教学方法陈旧落后的问题。怎样解决这些问题,可以采取以下补救措施。

- 1、解放思想,更新观念,组织教师到外地参观、学习。
- 2、积极开展学历达标培训,达到应有的专业水平。
- 3、加强教师的理论学习,积极订阅报刊、科研书籍,不断提高教师的理论水平。
- 4、加强教师的参与意识、竞争意识,在实践中不断提高教师的自身素质。

作者单位:邓州市夏集乡二初中

## 市场经济条件下高等农业院校与企业合作途径的调查研究

侯玉泽 李春爱 王占彬  
康怀彬 白喜婷

随着我国经济的发展和改革的进一步深化,高等农业院校与企业的合作已经从前几年的探索阶段进入了现在的发展时期,特别是在社会主义市场经济下,达到了空前的发展水平,取得了显著的经济效益和社会效益。为了使这种合作健康发展,并寻求校企合作的最佳途径,作者历时半年,用函询、查阅资料、省内院校走访等调查方法,对近年来河南农大、郑州牧专、洛阳农专、河北农大、福建农大、江苏农学院等18所农业高校的实践经验进行了调查,研究了目前我国高等农业院校与企业合作的几种途径,存在问题,提出了发展对策。

### 一、高等农业院校的优势

总的来看,高等农业院校具有明显的人才优势和科研优势,从知识结构、学历层次、学术水平、科技推广等方面衡量,高等农业院校中汇集了我国大量农业高科技人才,是一个庞大的人才库。因此,高等农业院校人才优势、科研优势很明显。以福建农业大学为例,该校每年承担国家和省的科研课题100多

项,1978年以来取得了300多项研究成果,其中150多项获国家和部省级科技成果奖,这些成果已有部分转化为生产力,创造了巨大的社会效益和经济效益。高等农业院校的人才优势和科研优势,对有关企业具有极大的吸引力。

### 二、市场经济条件下,企业面临的困境

随着计划经济向市场经济的转变,企业由生产型转变为生产经营型,国际国内日益激烈的市场竞争,迫使企业必须不断改进生产工艺,降低产品成本,研制开发新品种,提高经营管理等条件限制,多数企业,特别是中小型企业显得束手无策,不得不把眼光投向科研单位和高等院校,从调查的18所农业高校来看,根据各校专业的不同,都与企业具有合作关系,特别是与中小型企业合作。合作的专业主要是食品加工、发酵工程、畜牧兽医、植保、农学等。

### 三、目前高等农业院校与企业的主要合作形式

(一)以实践教学为目的简单合作形式。实践教学是农业高校的重要教学手段,因此被普遍采用和重视,从调查的情况来看,农业高校以教学实习、毕业生产实习、调查和参观等方式与企业合作。市场经济条件下,追求高效益成为企业首要目标,实习已不像在计划经济条件下,容易被企业接收,因为实习要给学生带来吃、住、提供工作岗位等方面的问题。据调查,80%以上的高校仍然存在着靠校友,托朋友找熟人,向企业求情来安排学生实习的现象,60%的高校向企业交纳实习费。

(二)在实践教学基础上的深度合作。经过几年实习,高校对企业的生产、管理逐步了解,利用自身人才、信息、仪器设备的优势,以互惠互利为原则,主动出击为企业解决生产和管理上存在的问题,倍受企业欢迎,企业尝到了与高校合作的“甜果”,要求与高校加强合作,以洛阳农专食品科学系为例,该校已在洛阳市建立了四个科研基地,合资企业,国营企业、私营企业、集体企业各一个,该校选聘中意合资洛阳嘉碧食品有限公司总经理为客座教授,不定期到学校作专题报告,连续三年在该公司进行教学实习和生产实习,企业免费提供实习食宿和交通工具,免收实习费用,并为实习学生每月补发150~200元的生活费。1997年春,由该公司投资双方共同筹建了“洛阳农专食品研究所”,研究所由公司提供研究经费,为企业解决生产技术难题、研制新产品,双方合作更加紧密。

(三)农业高校委派部分教师到企业担任技术职务。这种合作方式是有偿服务性的,通常由企业与高



校签订协议,高校委派有相应专长的教师到企业指导技术,企业按自然年度支付报酬。由于是专人专职在企业工作,工作时间比较长,所以,这种形式也很受企业欢迎。

(四)股份制形式合作。据我们的调查,高校都是以技术入股,但多数股份由企业一方占有。高校技术股份最高占到40%,这种合作形式相对稳定。由于高校参与管理,企业效益看好,而且双方都认为合作具有美好的前景。

#### 四、当前高等农业院校与企业合作中存在的主要问题

随着社会主义市场经济的发展和新旧体制的转换,校企合作面临着许多困难,可以说困难和机遇并存。

##### (一)校企合作面临的主要困难和问题

1 愈来愈多的企业向承包、自主经营、自负盈亏的方向发展,他们正忙于应付经济体制转轨过程带来的冲击,首先考虑的是解决市场经济条件下的竞争与生存问题,最关心企业的经济效益,因此,在有些人看来,接受学生下厂(场)实践、实习,是一种干扰、一种负担。对校企合作的认识停留在仅让学生实践、实习的层次上,对深层次的合作无暇顾及。

2 市场经济条件下,产业部门需要的人才可以通过劳动市场解决,因而缺乏对人才培养的积极性。有些企业在合作进行研究开发问题上,认为费时费力担风险,不如“买来主义”见效快,因此合作积极性不高。

3 由于有些企业本身技术力量雄厚,对学校的技术与援助缺乏迫切性,而学校一时又没有充分认识对他们进行多学科的全面技术支援的重要性。因此在校企结合过程中,单项合作多,缺乏综合性、计划性、长远性和全局性。

4 个别高校走不出校门,在市场经济大潮中,没有抓住有利时机。除了社会实践和实习外,与企业基本没有什么联系。

(二)与以上困难和问题存在的同时,校企合作也有得以加强的契机

1 随着农村经济结构的调整,产业结构必将发生深刻的变化,适度规模经营和“两高一优”农业的兴起,农林牧副渔五业并举大农业观念的形成,农工贸一体化的加速发展等,迫切需要多学科、多层次、多规格的技术人才,需要和高校联姻,为其提供教育和科技服务。

2 十五大的召开,将加快推动国有企业改革的

进程。企业搞活,生产力水平的提高必然逐步转到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道,对人才流失严重的国有企业,必然期望高校在人才、科技等方面的支持和援助。

3 在改革开放和社会主义市场经济体制逐步完善的过程中各级政府和各界人士愈来愈深刻地认识到科技与教育在国民经济发展中的战略地位,从而更加重视农业高校在发展当地经济中的重要作用。

#### 五、校企结合发展的对策

(一)以互惠互利为原则,采取主动出击的办法,加强校企合作。农业高校要发挥自身优势,以互惠互利的方式,主动出击,才是争取社会对校企结合的重视,推进校企结合发展的有效途径。为此,高校应组织师生通过技术承包,推广新产品、新技术、进行科技攻关,解决生产中的问题,输送人才,提供高层次的继续教育服务,举办培训班等多种形式,主动为发展地方经济服务,做出成绩,以优质服务赢得对方对高等教育的依靠和依赖,从而形成持久的利益驱动。

(二)校企结合方向的选择。校企结合的发展方向,科研方向尽量与学校的办学方向,专业建设方向和科研方向相一致。由于方向目标一致,就有了共同发展的基础,对校企结合中任何一方,都有制约、指向、激励和凝聚的作用。校企结合要选择好共同研究和开发项目,以建立双方相互依存的“共生”关系。

(三)校企结合研究和开发项目的层次与高校教学目标和科研水平相适应,只有这样,才能形成最佳结合,才会有利于发挥高校优势,提高办学水平和科研水平。

(四)由于教学、科研的长周期性和生产的连续性特点,从各自发展的内在规律要求,都需要有一个相对稳定的环境,所以选择合作企业,应有长远发展眼光,考虑长期合作的可能性。短期合作企业只能是临时性的,不应把它做为主体。

(五)农业高校必须加强对校企合作的监督和管理,投入优势兵力,把校企合作引向经济建设主战场,对有关教师在晋职、晋级、评先等方面加强考核,制定优先奖励政策。鼓励广大教师积极投身校企合作研究开发工作。

(六)校企结合建立校外基地,需要各级政府和业务主管部门的积极导向和支持,在行政手段的调控下加以解决。

作者单位:洛阳农专食品科学系

# 调整专业结构 实行 按类招生 适应社会需求

邹凤羽

## 一、调整专业学科结构

教育思想观念受教育规律的制约,同时又打上时代社会文化的深刻烙印。高等教育是特殊的社会实践活动,专业学科的建设和发展靠人,同样,调整、改造、重组专业也必须靠人。因此,转变教育思想观念是进行专业调整的首要任务,在某种意义上讲,它是我国高等教育领域在世纪之交进行的全方位的思想解放工程,要求我们必须站在跨世纪和跨学科的高度,转变传统的教育思想观念,必须树立现代教育思想观念,包括树立淡化专业、拓宽口径、因材施教、增强适应性的教育观,融知识、能力、素质于一体的人才观,主动适应社会、经济、科技和文化发展的权变观,规模、结构、质量、效益协调发展的办学观。不转变教育思想观念,专业调整就很难到位。为此,我院1998年上半年开展了教育思想大讨论,下半年,依照教育部颁布的新专业目录为依据,提出了系部专业调整重组的意见,党委召开全院教代会,组织广大教职工讨论并广泛征求意见,使广大教职工统一认识,然后院党委制定调整重组方案,包括系部干部配备,教师按学科专业调整,实验设备等教学资源的重新配置等。

在这次专业调整重组中,学院遵循按专业学科自身发展规律和彼此之间的逻辑联系,按学科专业相近,有利于相互交叉渗透,有利于拓宽专业面,增强适应性,有利于资源共享,提高办学效益,有利于保持优势和特色,有利于正确处理市场需求与专业学科发展的关系的原则,对原设专业和系部进行调整和重组,构建了新的系部专业格局。我院这次专业调整,本科专业由过去的20个调整为16个,系由过去的10个调整为9个,最为显著的特点是把过去分属四个系的粮食工程、粮食储运、油脂工程、食品工程四个专业合并为食品科学与工程,划归食品工程系,将化学化工类专业归入新成立的化学化工系,将生物、动物学类专业归入新成立的生物工程系,将经济类和管理类专业分别归入经济贸易系和工商管理系。

## 二、学科专业建设的思考

系部专业调整是一种组织和形式变动,要真正

调整学科方向,充实专业内涵,把专业办得名副其实,保证培养目标的实现,必须实行课程体系和教学内容的改革。课程设置是实现培养目标和培养规格的中心环节,专业调整了,课程设置和教学内容不变,无异于“新瓶装旧酒”。北京大学副校长闵维方教授认为,大学教育应该更加综合化和通识化,加强那些概括性强,适应面广,具有普遍意义的基础理论以及基本知识和技能的学科,增强学生对科学技术新发展的反应能力和创造潜力。因此,要实现基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神的人才培养目标,必须重组课程体系,更新教学内容。就课程来讲,应把课程分为公共基础课、专业基础课、专业课、选修课四大知识模块,并合理划分各模块学时在总学时中所占的比重。公共基础课和专业基础课要按一级学科或二级学科设置,便于相近专业按学科或系打通。专业课主要是讲方法,讲前瞻性。选修课是突出个性教育,促进学生全面素质的提高。教学内容改革是决定课程体系改革的关键,改革课程内容陈旧、分割过细、简单拼凑和过分强调各自的系统性和完整性的状况,避免脱节和不必要的重复,构建新的课程体系和教学内容。

专业调整以后,学科建设的思路也要相应地进行调整。调整前的一些专业,专业面较窄,有的行业特色较浓,专业调整以后,会形成架子大、内涵少,形成大专业、小学科。如我院精细化工专业调整为化学工程与工艺专业,调整后的专业涵盖了精细化工等11个专业方向;如企业管理专业调整为工商管理专业,其涵盖了11个专业方向。进行专业建设,首先要收缩外延,扩大内涵,也就是说,首先不是扩充新的专业,而是明确现有专业的学科方向,充实调整后的专业内涵,在专业内形成小的学科群或新的专业方向,办出个性和特色。我院专业调整以后,核定的16个本科专业涵盖了院原20个专业在内的原专业目录中的85个专业,因此专业调整以后,专业数量减少,而专业的学科发展空间更加广阔,为我院专业适应市场和经济建设要求提供了更大的发展空间,应该说,这是我院专业学科建设的一次不可多得的机遇,只有把调整后的专业建好了,才有可能在现有专业学科基础上,根据社会需求,再“衍生”或“嫁接”出新的专业和科学,再扩大外延。当然在办好现有专业的同时,也应注意培育新的学科增长点,形成新的二级学科群落。这样也有利于充分利用教学资源,有利于提高办学效益,也是高等教育适应市场经济和教育规律的具体体现。

学科专业建设需要一定的条件和必要的投入,首先是师资队伍建设和要跟上。教师是教学活动的主导,特别是承担改革重任的跨世纪的学术带头人的培养更为关键。我院不论是特色专业或新建学科,师资队伍都正处在新老交替的时期,培养和引进高层次人才必须引起我们的高度重视并付诸行动。教学的投入是不言而喻的,近几年我院在教学经费上给了较大倾斜,面对新的专业调整,必须打破部门所有和小而全,按新的专业布局对资源进行重新配置,并继续给予经费支持。还要进行管理体制和制度改革,确保专业调整和学科建设的有序进行。

### 三、适应社会需求,实行按类招生

由计划经济到市场经济“运行机制”的变革,引发了高等教育思想、培养规格、管理体制、社会人才需求的变革。如前所述,培养基础厚、专业面宽、适应性强的的高素质人才是时代的要求,是实现培养目标、衔接教育与社会需求的有效举措,也是招生和教学管理制度的重大改革。

在计划经济体制下,高等学校的专业结构、数量由上级主管部门确定,毕业生就业由主管部门在行业或区域内分配。在由计划到市场经济的转型时期,大学生就业制度改革为用人单位和毕业生双方选择,1997年全国高校招生实行并轨,其毕业生要直接进入市场接受社会挑选、竞争或自谋职业,毕业生的巨大就业压力就是对高校的专业设置、培养规格是否适应市场需求的一种检验。

较早的专业定位,既定的招生计划,至少四年时间的培养周期与市场经济发展、人才市场需求变化之间存在一定的矛盾。学生入学时的市场信息与毕业时市场需求的现实不符,入学时热门专业,毕业时可能成为冷门专业。较早的专业定位,专业学科之间没有形成竞争的压力,不利于专业和学科的积极进展和发展。较早的专业定位,对成绩优秀或稍差的学生,按志愿录取或调剂录取的学生,学习的动力和积极性下降。尽管我院1997年实行了学分制,规定一年以后学生按学分积点可以重新选择专业,但毕竟受到名额限制,使多数学生不去拼搏争取,而是随遇而安。

因此,为了引入激励机制、竞争机制与淘汰机制,提高教育质量,适应社会和毕业生就业制度改革需要,实现教育培养与社会需求衔接,我院在调整系部专业结构的同时,为实行按类招生创造了条件。

### 四、实行按类招生的基本思路

实行按类招生包括按类招生前2—3年按类培

养,后1—2年进行专业定位、分专业或方向培养两个阶段。

按类招生,就是将我院现设的经济、管理、机械、化工、食品等具有二级学科的专业群的专业按类招生。招生专业宣传介绍按类合并,扩大宣传力度,根据学生填报志愿的类别或专业所属类别,实行按类招生。新生按类入学,不确定专业。按类培养,就是学生进校的前2—3年按类统一组织教学,同一类学生在前2—3年开设相同的公共基础课和专业基础课,使学生在类内统一接受厚基础、宽口径教学。

专业定位、分专业或方向培养,就是在2—3年以后,学生按政治表现、学习成绩、专业兴趣,根据人才市场需求信息,有控制地让学生自主选择专业。对于各大类中特优生,还可以允许其跨类在全院内选择专业。

按类招生、按类培养、专业定位、分专业或方向培养,符合市场经济和教育规律的要求,是调整专业学科结构,适应社会需求的具体实施。把培养目标更好地和市场需求结合起来,是深化毕业生自主择业的重要举措。实行按类招生,学生2—3年后再次面临选择专业的机会和竞争,只有品学兼优,才具备自主和优先选择专业的主动性。新的招生制度和培养方式引入竞争与淘汰机制,将会进一步调动学生学习的积极性。按类招生,将有利于调动专业建设的积极性和主动性。按类招生后,将改变按行政命令下达专业招生人数,学生根据专业特点、自身优势和社会需求“自主”选择专业。教学质量差,脱离社会需求的专业将形成压力,那些无人选择而又脱离社会需求的专业就可能被淘汰,这就促使系部加强对专业的建设与投入。

加强学科专业建设、优化课程结构、更新教学内容、实行按类招生、引入竞争机制、完善教学管理、全面提高教学质量,是迎接新世纪,适应社会需求的高等学校教学改革的重要内容和永恒主题。

作者单位:郑州粮食学院教务处

## 高等师范院校在市场竞争中的发展思路

任永利

### 一、师范大学的发展定位