

高等学校文科教材

教育学

(新编本)

王道俊 王汉澜 主编



'91国优教材

JIAOYUXUE

人民教育出版社



(新编本)

王道俊 王汉澜 主编

教育学

高等学校文科教材

人民教育出版社

高等学校文科教材

教 育 学

(新 编 本)

王道俊 王汉澜 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学:新编本/王道俊,王汉澜主编. -2版. -北京:人民教育出版社, 1999

高等学校文科课教材

ISBN 7-107-07070-3

I. 教…

II. ①王… ②王…

III. 教育学-高等学校:师范学校-教材

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 04686 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: [http://www. pep. com. cn](http://www.pep.com.cn)

华云电子数据中心照排

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

1989 年 12 月第 2 版 2000 年 4 月第 14 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张: 19

字数: 470 千字 印数: 484 601—566 600

定价: 26.40 元

新编本说明

本书原是根据教育部 1978 年文科教材编选计划编写的,即华中师大等五院校合编的教育学。自 1980 年出版以来,经多次印刷并修订再版,累计发行二百余万册,起过一定的积极作用。但随着形势的发展,内容已显得陈旧。国家教委文科教材办责成我们重新修改,并纳入 1985—1990 年新的编选计划。在国家教委主管部门和人民教育出版社的督促下,我们重新编写了现在的这个本子。

这次编写,我们在以下几方面作了努力。一是注意把握教育学的研究对象,丰富教育学的专门知识,突出教育学的学科特点,力求克服用其他学科的知识简单代替教育学问题探讨的弊病;二是充实宏观教育的内容,深化微观教育的内容,并注意二者的内在联系,避免只见微观、不见宏观或只见宏观、不见微观的片面性;三是尊重实践,实事求是,探索教育规律,在揭示必然性的基础上阐述必要性,摒弃“空想”、“空话”,克服“唯上”、“唯书”的弊病;四是充分肯定受教育者在教育活动中的主体地位,注重受教育者独立个性的发展和现代人才素质的培养,克服把受教育者看作消极对象的机械论观点;五是积极地有选择地吸取近几年的教育科学研究成果,使教材有新思路、新论点、新材料、新面貌;六是加强教材的针对性,重视教育思想的研究,对教育理论和实践中的重大问题作必要的讨论,提出自己的看法,对所谓传统教育理论和现代教育理论不采取非此即彼的态度;七是在阐明基础理论的同时,注意加强教材的实用性和可读性,避免忽视理论或忽视实用的偏向。在教材定稿时,适逢中国共产党第十三次全国代表大会的召开,我们学习了这次大会题为《沿着有中国特色的

社会主义道路前进》的报告，力争在教材中能体现社会主义初级阶段理论、路线的精神。

在教材的体系或逻辑结构上，除增删和调整了某些章节外，总的框架没有大动，例如未把“智育”列为专章。但这并不意味着我们认为原教材的框架是完全合理的，而只是由于我们对这一问题缺乏深入研究，暂时拿不出经得起推敲的新的体系或逻辑结构。

在教材内容的编选上，我们仍希图搞得全面一些，完整一些。这对于公共课的教学来说，份量无疑多了一点，但回旋余地却也大了一些；教师在使用时，可根据实际情况有选择地讲授。

本书的重新编写，得到了国家教委袁华同志、人民教育出版社胡寅生同志的指导和协助，先后举行了两次审稿讨论会，参考了一些同志的研究成果，在此表示衷心感谢。

由于我们水平的限制，现在的这个本子仍然会有许多缺点和错误，恳请同志们批评指正。

这次重新编写，由王道俊、王汉澜同志任主编；承担执笔任务的是（以章节的先后为序）：王汉澜同志（绪论，第一、二、三章），王道俊同志（第四章），傅资云同志（第五、十七章），赵天岗同志（第六章），郭文安同志（第七、八、九、十一、十二、十八章），旷习模同志（第七、八、九章），南国农同志（第十章），明鉴同志（第十三章），张耀先同志（第十四章），姚惜鸣同志（第十五章），董祥智同志（第十六章），扈中平、陈修同志（第十九章），孙绵涛、陶崇明、许文杰同志（第二十章）。郭文宏、张耀先同志参加了统稿工作。此外，涂艳国、许邦官、董英同志承担了部分章节的资料搜集任务。

编者

1987年12月

本书
系受国家教育部委托编写的教材
供全国高等师范院校公共课教育学教学使用

本书荣获
国家图书奖提名奖
全国高等学校优秀教材奖
全国优秀哲学社会科学学术著作奖

责任编辑：胡寅生

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。
(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区13号楼 邮编：100078)

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育的概念	(24)
第一节 教育的质的规定性	(24)
第二节 教育的基本要素	(29)
第三节 教育的历史形态	(31)
第二章 教育与人的发展	(43)
第一节 影响人的发展诸因素及其作用	(43)
第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	(55)
第三章 教育与社会发展	(59)
第一节 教育与诸社会现象的关系	(59)
第二节 教育与我国社会主义建设	(72)
第四章 教育目的	(93)
第一节 教育目的概述	(93)
第二节 我国的教育目的	(109)
第五章 学校教育制度	(130)
第一节 学校教育制度概述	(130)
第二节 我国的学校教育制度	(142)
第六章 课程	(154)
第一节 课程的基本理论	(154)
第二节 我国中小学的课程	(162)
第七章 教学(上)	(178)
第一节 教学的意义与任务	(178)

第二节	教学过程理论的发展	(183)
第三节	教学过程的规律	(197)
第八章	教学(中)	(220)
第四节	教学原则	(220)
第五节	教学方法	(241)
第九章	教学(下)	(264)
第六节	教学组织形式	(264)
第七节	教学评价	(290)
第十章	电化教学	(310)
第一节	电化教学概述	(310)
第二节	电化教学媒体	(316)
第三节	电化教学的一般模式和方法	(322)
第十一章	德育(上)	(330)
第一节	德育概述	(330)
第二节	德育的任务和内容	(341)
第十二章	德育(下)	(359)
第三节	德育的过程	(359)
第四节	德育的原则	(373)
第五节	德育的途径与方法	(394)
第十三章	美育	(414)
第一节	美育的意义和任务	(414)
第二节	美育的过程和原则	(420)
第三节	美育的途径和方法	(433)
第十四章	体育	(445)
第一节	体育	(445)
第二节	卫生	(458)
第十五章	劳动技术教育	(463)

第一节	劳动技术教育的意义和内容	(463)
第二节	劳动技术教育的过程和原则	(473)
第三节	劳动技术教育和途径和方法	(477)
第十六章	课外活动	(483)
第一节	课外活动的特点和任务	(483)
第二节	课外活动的基本要求与组织形式	(487)
第十七章	学校与家庭	(495)
第一节	家庭教育的作用	(495)
第二节	家庭教育的任务和良好家庭教育的条件	(501)
第三节	学校对家庭教育的指导	(511)
第十八章	班主任	(515)
第一节	班主任工作概述	(515)
第二节	班集体的培养	(518)
第三节	班主任工作的内容和方法	(532)
第十九章	教师	(550)
第一节	教师劳动的特点和价值	(550)
第二节	教师的素养	(565)
第三节	教师的培养和提高	(573)
第二十章	学校管理	(578)
第一节	学校管理体制和管理人员	(578)
第二节	学校管理过程和原则	(582)
第三节	学校管理工作及其方法	(593)

绪 论

一、教育学的研究对象

任何工作都有它的规律。要想把某种工作作好，必须按照它的规律办事。教育工作也是如此。我们要把教育办好，就必须按照教育规律办事。如果只凭主观热情、盲目地蛮干，不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质量，反而会给人民教育事业带来危害。我国的教育实践证明，什么时候我们按照教育规律办事，我们的教育事业就顺利地得到发展，教育工作就取得成效。什么时候违背了教育规律，我们的教育工作就受到挫折，我们的教育事业就遭受损失。教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

教育是培养人的一种社会活动，它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，总结教育经验，认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

所谓规律，它是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。例如，在人类历史上，各个阶段的教育都有所不同，但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会的文化生活所制约，则是一个具有普遍性的规律。又如，在教育的工作中，教与学，传授知识与发展智力，智育与德育，小学、中学、大学各个教育阶段之间，都存在着内在的本质性的联系，即存在着规律。教

育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律（包括宏观的和微观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方法上的依据。

既然，教育学的任务在于揭示教育的规律，所以它与教育方针、政策有所不同。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的，它是人们主观意志的体现。斯大林曾经指出：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法令，它是依靠人们的意志创造出来的并且只有法律上的效力，但这两种东西无论如何是不能混为一谈的。”^①作为一种正确的教育方针政策，它是依据科学的教育理论和当时的现实状况和需要制订出来的，反映了教育的客观规律。尽管如此，教育方针政策只是符合了教育规律，却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律。教育规律与教育方针政策是绝不等同的。因此，教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题，但是，教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。如果把阐发、论证教育的方针政策作为教育学的主要任务，就会忽略对教育规律的探讨，舍本逐末，最终导致按主观意志办教育的错误。

教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然，教育学不能离开教育的实际经验，经验之中有规律，我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。但是，如果把教育学变成教育经验汇编，仅仅满足于教育经验的介绍，那就会否定教育学是一门科学，这也是错误的。

^① 斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1952年版，第2页。

既然，教育学是揭示教育规律的科学，所以，通过对教育学的学习，可以使我们了解教育的规律，树立正确的教育观点，掌握一定的教育理论的知识和科学的教育方法，从而提高工作的自觉性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，提高对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教书和作好教育工作的想法，是不利于提高教学质量和工作质量的，是非常有害的。

教育是一种社会现象，它随着社会的发展而发展，在不同的历史阶段中，教育具有共性，又具有不同的性质和特点。在不同的社会里，由于教育学所研究的教育实际不同，研究者的立场、观点和方法不同，对教育的认识不同，因而有着不同的教育学。今天，我国的教育学是以马克思主义为指导，着重研究我国社会主义初级阶段的教育，批判地继承教育学遗产，吸取当代外国的有益的教育经验，阐明教育的普遍规律和我国社会主义教育的特殊规律及其原则、内容、方法，用以指导我国社会主义的教育实践，为我国社会主义现代化建设服务。

二、教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的科学，它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史，研究它的遗产，对于学习教育学，丰富与发展教育科学，都具有重要的意义。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中，生产力水平很低，人类的经验很简单，没有科学，也没有教育学。随着生产力的发展，出现了脑力劳动与体力劳动的分离，产生了文字，出现了学校，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验加以总结，这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展，大体上可以分为以下四个阶段。

1. 教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书，就汇集了我国古代伟大教育家孔子（前 551—前 479）关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图（Platon，前 427—前 347）的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它大约出现在战国末期，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良（M. F. Quintilianus，35—96）写的《论演说家的培养》一书，还早三百来年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书虽只有 1229 个字，却对教育的作用，古代的学校教育制度和视导制度，教育和教学的原则和方法，以及师生关系等问题，作了精辟的论述。如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不凌节而施”，“长善而救其失”，“禁于未发”，“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为千古传诵的教育格言，至今仍有指导意义。

在我国封建社会里，也涌现出不少优秀的教育著作，像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等，对师生关系、如何读书与学习，都作有精湛的论述。我国丰富的教育遗产，是值得我们自豪的。我们应该吸取其精华，剔除其糟粕，使其更好地为今日的教育服务。

但是，在我国奴隶社会和封建社会里，或在欧洲的奴隶社会和封建社会里，所有的教育方面的著作，多属论文的形式，停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，因而只可

以说是教育学的萌芽或雏型。

2. 教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的主张，采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结教育方面的经验，写出了一些教育著作，出现了体系比较完整的教育家，教育学逐渐成了一门独立的学科。

1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯（J. A. Comenius, 1592—1670）写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。

1776年德国的著名哲学家康德（I. Kant, 1724—1804）在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。后来，赫尔巴特（J. F. Herbart, 1776—1841）继承了康德的教育学讲座。1806年出版了《普通教育学》，这是一本自成体系的教育学著作，它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书分为：绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面（教学）、品格之道德力量（德育）四个部分。他从迎合德国反动贵族阶级利益的伦理学出发，提出“教育的最高目的是道德”；^①他以心理学为基础，规定了教学步骤：明了、联合、系统、方法；他强调了教学的教育作用。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行世界，对许多国家的教育起了很大的影响。我

^① 赫尔巴特：《普通教育学》，尚仲衣译，商务印书馆1939年8月初版，第46页。

国“五四”以前的学校教学，也深受赫尔巴特教学思想的影响。

总之，在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为一门独立的学科，对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到理论的说明，重视了教育要适应儿童的身心发展和天性，开始运用心理学的知识来论述教学问题。如夸美纽斯提出了一切知识都应以感觉为开端；赫尔巴特根据心理活动的统觉作用^①，提出了教学的四个步骤。但是，他们对自己的理论的论证方法，不是依靠与自然现象相类比，便是采用思辨式的演绎和推理，未能运用实证和实验的方法来研究教育问题，因而，他们的教育著作还未达到真正科学化的地步。当然，这也是历史的局限。

3. 教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科的知识和研究方法，对教育学的发展起了巨大的作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法（搜集资料，进行调查、统计，根据事实进行客观的记述、比较、说明，探究其规律）和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析与研究，从而使教育学向着实证的社会科学转化，在科学化的道路上前进了一步。同时，由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同，因而，对于社会和教育的认识也就各不相同。自19世纪50年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，并形成了许多门类，教育科学迅速地发展起来。现就其中最著名和影响较大的几本教育著作介绍于下。

^① 统觉作用就是利用已有的观念吸收新观念，并构成统觉团。统觉团越丰富、越系统化，就越能吸收新知识。