

教育的问题与挑战

——思想的回应

朱小蔓 著

南京师范大学出版社

书馆



21 世 纪 管 理 者 文 库

教育的问题与挑战

思想的回应

朱小蔓 / 著

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的问题与挑战：思想的回应 / 朱小蔓 著 .—南京：南京师范大学出版社，1999.9

(21 世纪管理者文库)

ISBN 7-81047-385-9/G.240

I. 教… II. 朱… III. 教育—研究—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 39098 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 常熟市印刷八厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 14.625 字数 367 千

2000 年 8 月第 1 版 2001 年 2 月第 2 次印刷

定价:30.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

“21 世纪管理者文库”

总 序

全国人大常委会副委员长 成思危

20 世纪即将过去,21 世纪正翩然而来。

20 世纪,作为工业经济时代,人类文明和文明人类发生了空前重大的变革。管理是变革的重要领域。随着管理实践的发展,管理科学把辩证思维、系统思维和数学方法糅于其中。人们运用这种变革了的管理理论对工商企业、社会行政和教育等领域实施管理,使管理的效率和效益空前提高,使人与人之间、组织与组织之间、群体与群体之间的人际关系和利益关系更加协调,使整个世界的社会运行进入了人类有史以来最为辉煌的时期。“管理给人类带来了福音”,已经成为世人的共识。

21 世纪,作为知识经济的时代,将是人类社会竞争更趋激烈而前景又令人神往的世纪。中华民族要跻身于世界民族之林,必须在科学技术和管理水平上赶超世界先进水平。值得欣慰的是,经过 20 年的改革开放,一个充满生机和活力的、欣欣向荣的中国,越来越引起世界的瞩目。我国的整体管理水平也有了很大的提

高。但是,由于在计划经济体制下长期存在的管理观念落后、管理体制不顺、管理机制不健全等问题还未得到根本解决,我国管理科学的研究、管理者的素质以及我国工商管理、社会行政管理和教育管理水平的水平与发达国家相比,仍有很大的差距。事实使我们清醒地认识到:企业要发展、教育要振兴、社会要更加有序地运行,就必须进一步重视管理科学的研究,不断提高管理者的素质,加强对各领域的科学管理,提高各自运行的效率和效益。南京师范大学出版社最近提出了“推出精品,创造名牌”的口号,决定推出“21世纪管理者文库”(工商管理、社会管理和教育管理三大系列),正是适应了这一需要。

我认为,南京师范大学出版社决定推出“21世纪管理者文库”这套丛书,并把这套丛书作为中华人民共和国建国50周年的献礼书,是很有意义的。因为,这一选题具有深刻的社会政治经济背景。中华人民共和国成立近50年,中国的改革搞了20年,实践证明,决定社会发展和改革成败的关键,是管理者的素质。这正是过去我们所疏于研究的课题。预计未来中国的改革将会以提高管理价值为主要议题,这就预示着对管理问题的研究,特别是结合中国社会发展和改革实践而进行的管理研究,将会成为全社会关注的“焦点”,从而也会成为广大读者关注的“热点”。这对于每个出版社来说,是一次机会。充满生机和活力的南京师范大学出版社敏锐地抓住了这次机会,我相信他们一定能够用好这次机会。希望这套丛书能有助于促进我国工商企业、社会行政和教育部门的管理者树立起管理的新理念,开辟管理的新思维,创造管理的新思路,探索管理的新方法,开创21世纪管理工作的新局面。

1999年8月18日

前言：一种反思教育、表达教育知识的尝试

1998年夏天,南京师范大学出版社总编辑李晏墅教授向我约稿,希望我撰写一本应答当代中国教育问题的著作。我犹豫了很长一段时间,原因有三:一是当代中国教育面临的挑战是全方位的,虽说是教育论著,但几乎涉及社会生活的各个领域,自己的知识面难以满足;二是作为“双肩挑”、承担着繁重行政管理与社会公益事务工作的我,难有整段读书、思考和写作的时间;三是更为主要的在于以自己的教育学术资历来说,不敢妄领这类写作任务。后来,又经过半年的时间,在他多次催促下我才同意试试看。

人类的教育正处在一个翻天覆地的转型时期,已完全不像工业革命前的时期那样,教育活动方式变化缓慢,人们对教育、教育的价值观的认识变化亦缓慢。这一百多年,教育变化得越来越快了。就国际社会来看,70年代是一次转折,90年代中期则更进了一步。现在,教育固

然在客观上受制于经济发展水平、科技发展水平,但其主体性越来越强,其基础性、先导性乃至全局性的性质与功能越来越明显。我们如果不能经常、及时地对教育实践中提出的问题作思考、作筹划,清理出我们面对教育问题与挑战的思想倾向、理念;如果不能从敏锐的“实践感”中提升、归纳出“实践的逻辑”,不仅难以避免在制定教育政策、推动教育改革上的盲目性,而且就思想理论本身的发展来说,也显然与变动不居、丰富多彩的教育实践不相协调。也就是说,我们这个时代,尤其是中国当代迫切地呼唤着与时代相适应的教育思想、教育理论。

我本人的专业研究方向是教育哲学。具体地说,我这十多年致力关注和研究的领域是人的素质发展、提升,认知与情感相互支撑和协调的种种外部与内部、宏观与微观的机制等。这些年,我渐渐明白了知识的创造、产生有许多的来源。即便是像我这样以基础理论研究为主的人,也不能只从书本已有知识中去综合出新知识。凡新知识的产生,必须有使用和需求构成的足够强烈的压力。无论从宏观与微观、外部与内部思考,现今教育研究都有很大的市场需求,包括政府需求、公众需求以及教育界内部的需求。现代知识分子应当培植自己的市场意识。必须承认,面对今天人类的教育,中国的教育确有话要说,职业的教育理论工作者从专业的角度也确有话要说。从这个意义上讲,我同意并动手撰写的这部著作,便不算是“奉命文学”了。

任务接下来后,紧接着的是写什么和怎么写。我们要写教育面临的挑战,势必要揭露问题,并从问题切入,但是我们想写的不是像图书市场上已有的一些揭露问题、展示问题的书。我们将本书定位于“思想理论读物”,即用理性思考,用历史的、辩证的、综合的思维方式对教育中的“问题”作出思想观念层面的应答。其中虽列举了不少事实、数据,显示出触目惊心的问题,但全书主色调是人文价值性的表达,是表明我们对当代中国教育现实挑战的思想

立场、价值取向、思维方式。著述有一定的理论概括性,但并不是规范、严谨而系统的逻辑演绎。我们希望和相信它是一种不同于人们传统概念中的教育学理论“形式”。我一直固执和顽强地认为,教育学的理论可以有多种呈现方式,或者叫体裁。也许因为我不是师范院校教育系科班出身,而是先学文学,后学哲学史、自然辩证法、伦理学,最后攻读教育哲学。除在师范院校工作近二十年后,我还在医学院、工学院、综合性大学学习、工作十多年,欣赏和比较习惯于多学科的研究视野;不怎么相信人类19世纪以来大量分化的、日渐壁垒森严的学科分界之必然合理性,尤其对生物学的有机体思想、生命激活现象,对人类大脑及其神经加工、个体生命表现的多样性、多向性和开放性充满着不衰的好奇和兴趣。因此,我一直认为,既然教育是人类自己创造出来、提升人的一种活动,它需要利用影响人、提升人的所有有用、有益的知识。凡是与人的发展有关的知识用在教育实践中,构成教育经验和教育认识,在此基础上加以认真的理性思考,运用概念、范畴作出不同程度的抽象化的思维劳作,便可以形成不同概括程度和样式的教育理论。即使是哲学形态的教育理论,它既可以是一些学者研究推崇的“元教育学”理论形态,又可有类似德国文化教育哲学学派的那些充满激情、感悟和散文式、哲理诗般的教育篇章。总之,它不应当有什么固定的、模式化的理论样式。当然,教育学的基础理论研究,可以通过文献研究、历史研究,以认识路线中的演绎法为主,不必都从教育现场取材。但是,它究竟能不能成为好理论——一种对教育活动有很强的解释力、作用力的精神产品?这里仍然有个对教育实践的观照问题。理论研究者本人或多或少总要有对教育的实际感受,而且这种纯学理推演范式的教育学理论,只是多种教育知识范式中的一种,对教育的作用、影响范围是有限度的,不可无限夸大。理论不仅要有逻辑征服力量,也要有情感征服力量。教育理论更有其特殊性。如果教育理论研究者不带有自己在教育情境

中的切身体会,对自己写的东西不自信,也就是不能打动、征服自己,就更无影响别人的可能。马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平,还有当今一批有影响力的东西方思想家,哪一种理论不是充满现实针对性,不带有个人鲜明的思想倾向性和情感体验性!

去年读到法国社会学家布迪厄和美国学者华康德的《实践与反思》一书,从中了解到布迪厄的反思社会学及其较完整的学术观、治学方法论,大有爱不释手、痛快淋漓之感。华康德称布迪厄的著作“……完全不拘于科学的界限,兼及非常广泛的专业研究领域……能够将许多不同的社会学体裁糅和在一起(从细致入微的人类学描述到统计模式、再到抽象的元理论和哲学论述),所有这些都从许多方面对社会科学现行的学科分工和已被接受的思维方式提出了挑战”。《实践与反思》采取访谈、对话和讨论的方式,最后作为一本“口述出版物”问世。在这本书前言的“注释”部分,引了一段默顿(Merton 1980.3)的看法:“以演讲、讨论课、教学、实验课、研讨会和各种类似安排的形式出现的口述出版物有很高的认识价值。”该著作的样式及作者对“学术方式”的理解,深深启发和鼓舞了我。我决定学习效仿,采用这一形式。

我们的准备工作从1998年春节前开始,请李晏墅、戴联荣两位出版人参与,一起设计本书讨论的范围、主要的论题、基本的价值取向与格调,研究对话题域的分工。经过寒假里作资料和思想上的准备,于三月初到四月中旬,我与一群自己带教的在读和已毕业的博士、硕士们对十多个专题依次进行了第一轮讨论。他们分别按分工题域进行记录和补充性整理,而后再是一个个题域的分别对话。结果,这次为完成出版社的任务而进行的教育讨论演变成了“教育研究专题”课程。这几年,我在指导研究生的工作中日渐感到,研究生尤其是博士生的课程,再也不能仅用单向灌输的方式将导师所谓的“先知”与“先在”的知识传递给学生了。所谓“课程”,是学习者在导师的引导下增加人生经历,不断调整自己的知

识视野、结构和认知方式的过程。通过反复的讨论、对话,到补充资料、扩展整理,我们反复修改多次,十分辛苦。大家普遍感到通过这次集体的、多边性的互动,在对教育的理解、把握上,在思想的广阔性、深刻性上,在连续思考的习惯上,特别是在理性思考的方法上,受到的启发、感染、得到的收获远非讲授式课程可比。

对这样的一种关于教育认识的表达方式,我们是第一次尝试,是否成功心中尚无把握。人们完全可以以通常的教育理论著作的标准,对其缺少系统性、完整性、论述的严密性等提出诘难;我本人也对整理出的文字感到忐忑不安,因为有些是半即兴式的陈述,有些是特定情境中并未考虑成熟的一管之见。特别是全书涉及十分宽广的论域,有的论域自己学有专攻,尚有某些创造性;而相当多的领域是自己以前不熟悉、没有专门研究过的。对这些领域谈论起来往往显得拘谨刻板,缺少色彩和感染力量。

全书共分十一章,每章力图从问题引发、展开思想漫谈,力图体现一定的尖锐性和挑战性,但又不是以指责、埋怨为快,力求洋溢务实的乐观主义的格调。由于时间匆促,能力有限,作品粗糙自不能免。但反观全书,也还有一些思维特色,值得一提。

首先是本书以“人文性”或“教育的人文精神”作为思想的基本出发点,即始终把教育看作是人的活动、为了人的活动,是与整个人生历程紧密相联系的活动。社会变迁对教育提出的挑战很多,教育本身存在的原本该做好而未做好的问题也很多。如何回应呢?一方面我们要用超越传统教育理念框架的创造性思维、超常规思维来看待、处理教育与经济社会、科技社会的关系,把创造想象本身看作人文主义精神的特征之一。但同时,做教育,自古至今,不管什么时代,也总有一种一以贯之的本质精神,那就是着眼于人本身,关注人的成长发展及尊严本身。因此,在处理教育发展中的各种关系时,虽然必然地要追求事功,追求教育现代化中那些看得见、摸得着的“物化”的层面和“量化”的层面,但最终还是要以

人的素质发展与提升,以教育质量的提高来衡量教育的发展。

其次是“生成性”的思维方式。整个书稿都是通过对话把自己对某一问题的思想过程展开、呈现出来的。各部分提什么问题,怎么提,其间的逻辑关系是经过反复思考、设计的。筛选的标准主要是两条。一是问题的真实存在性,并且是基本的、重要的,哪怕自己不熟悉,也要钻进去了解、学习一番,把基本的来龙去脉弄清楚,然后用专业教育哲学的眼光、方法梳理认识对象,建构出认识对象,提出我们看这些“问题”的立场、态度、思想观念。我首先把自己看作学习者、初学者,同时看作经历者,逼着自己去处理这类“问题”。于是去搜寻资料,去证实,去找到事实与事实、观点与观点之间的联系。二是问题具有个人研究性。既然我不想作“应景”之作,而把它看作是自己有一定研究基础的著作,便把自己以往十年对教育研究的个人成果带入其中,并且把讨论作为反思自己先前研究思考的过程。按照布迪厄的说法,反思,是自我反思,它要求把自己看作既是反思的对象,又是反思的承担者。我先前以为反思只是反思他人以前出现过的理论。其实,反思正是主要反思自己以前接受、认同过,但现在随时代扩展了、变化了、深入了的见解。反思、调整的过程是自己的昨天向今天推移,是知识从旧知到新知、未知到学知的过程。既然有了这样的过程,思维及其知识显然是“生成性”的。

本书被列入“21世纪管理者文库”,读者自然主要是教育管理工作、教育管理研究者以及对管理感兴趣的人士。现今的教育管理者需要面对一个纵横交错、变化万千的世界。在面对成堆的教育“问题”和挑战的时候,读者若能通过阅读本书,被“引入”我们的讨论,与我们一起思考,引起共鸣和批评,这对我们的劳动便是最崇高的奖掖。

朱小蔓

一九九九年八月

目 录

总序	成思危
前言:一种反思教育、表达教育知识的尝试	(1)
第一章 教育:认识你自己	(1)
问题与方法	(1)
教育:一种反思文化	(7)
教育爱:教育的真谛所在	(13)
教育作为人的事业:财富蕴藏其中	(32)
第二章 教育与经济:关系的时代转换	(41)
教育与经济关系的新视角	(41)
教育产业:兼顾公平与效益	(50)
构建知识:凸显知识权力	(62)
挑战知识经济:培养创新人才	(71)
第三章 科技教育:铸造科技创新精神	(76)
科教位居国家现代化前台	(76)
教育系统的创造力对国家科技创新贡献不足	(81)
把科技成果变为现实生产力	(85)
着力培养具有科技创新能力和科学精神的英才	(99)
中国需要实施什么样的科技教育	(101)
把科学当作一种文化精神来教	(105)

第四章 教育与人:发展的新视界	(116)
人的发展:整体和谐生成的过程	(116)
新教育:现代人的个性化生活方式	(122)
人的可持续发展:均衡、长久、强劲的人格潜力	(130)
第五章 基础教育:构建生命新概念	(155)
“基础”新概念	(155)
基础教育诊断	(159)
一种“联系”的课程观	(176)
人道主义取向	(183)
人格至上的发展趋势	(187)
主体创造性	(190)
情感优先论	(195)
第六章 高等教育:重构大学理念	(201)
背景分析	(201)
高等教育的现代诠释	(207)
学术精神与效益观念的融合	(214)
高等教育的发展战略	(234)
高等教育的品质提升	(242)
第七章 网络教育:引发学与教的革命	(254)
网络走进了人类生活	(254)
网络教育所独具的优越性	(256)
网络教育向家庭、社区渗透	(273)
发展全民网络教育	(275)
第八章 道德教育:创造完满人格和德性	(285)
道德教育的时空	(286)
道德学习的特殊机制	(293)
道德教育中的个体与环境	(301)
道德教育中的德性创造	(307)

道德教育的情感性范式·····	(313)
发展性道德教育初识·····	(323)
第九章 教师教育:应对教育挑战的原动力 ·····	(329)
新世纪新形象·····	(329)
教师教育的贡献与局限·····	(338)
中国教师教育新体系的探索·····	(343)
教师的情感人格与教育素质·····	(354)
对创造性教师的诠释·····	(361)
第十章 教育研究:贡献与局限 ·····	(369)
教育研究的功能与贡献·····	(369)
教育研究的误区与局限·····	(377)
教育研究的源泉与灵魂·····	(387)
教育研究的中介性方法·····	(394)
第十一章 教育管理的抉择:以人为本 ·····	(404)
教育管理理论的科学化·····	(405)
学校依法自主办学·····	(414)
教育管理制度的创新·····	(419)
办学质量是生命·····	(425)
结语:走向开放的中国教育 ·····	(437)
后 记 ·····	(451)

第一章 教育：认识你自己

·问题与方法·

□^① 改革开放 20 年来,我国教育获得了前所未有的巨大发展,第一次成为亿万中国人共知共享和共同关注的社会性事业。首先,随着《教育法》、《义务教育法》和《教师法》等一批相关法律法规的颁布实施,我国教育在历史上第一次成为有法可依的事业。其次,随着“科教兴国”战略的提出,发展教育第一次成为我国政府的首要施政目标。再次,为援助广大失学儿童而开展的“希望工程”成为我国有史以来规模最大、发动人群最广、受益面最宽的社会福利事

① 本书中,□指博士、硕士研究生等的提问和讨论;■指朱小蔓教授的回答和讨论。

业。第四,由于社会办学途径的进一步拓展,近20年是我国各级各类学校发展速度最快、发展势头最好的一个时期。最后,这20年也是我国教育思想最为活跃、教育理念更新最快、教育科研成果辈出的一个时期。总之,经过这一阶段的快速发展,我国教育无论在质上还是在量上都取得了长足的进步,并且大大缩短了与发达国家教育发展水平之间的距离。这些,为我们讨论中国教育面临的挑战提供了一个良好的话语背景。

■ 我国教育在这20年中获得的巨大发展是人所共见的,除你说的这些以外,还有一个事实可以作为例证。联合国教科文组织(UNESCO)于1998年10月5日~9日在巴黎总部召开了历史上规模最大的一次世界高等教育会议,该组织的182个成员国以及美国共派出4000多名代表,其中包括115位教育部长或高等教育部长出席了本次大会。值得注意的是,在这次会议上,陈至立部长以中国代表团团长和学者的身份被两度邀请就中国高等教育的发展状况发表讲演。这充分反映了国际社会对中国在发展高等教育方面取得的成就所给予的充分肯定,同时也向世人传达了这样一个信息:正在日益走向一体化的世界高等教育体系迫切需要中国在其中发挥重要作用。还有一个情况也很具有说服力,这十多年来,每年参加成人高考和自学考试的人数都在急剧增加,提高学历层次和增强自身竞争力成为越来越多的青年人的共识。随着知识经济的日益临近,教育走入人们的日常生活,成为更多人的一种生活方式,这在中国将不再是什么遥远的事情。它将不可阻挡地成为亿万中国人的生活现实。

□ 对于绝大多数中国人来说,一方面,教育正为他们展示着一幅全新的生活世界图景,而另一方面,由于社会快速变迁与教育滞后性之间的矛盾导致的教育世界中的观念混乱、行为失范和关系错位又为他们平添了许多烦恼。比如应试教育的问题、学生负担过重的问题、教师体罚和变相体罚学生的问题、教育乱收费的问

题、择校问题、高校扩招导致的教学质量下降的问题、道德教育缺乏实效性的问题、教育理论研究脱离实践的问题、社会办学中如何处理教育规律与经济规律的矛盾问题等等。

■ 正因为这种客观存在的两面性使得教育成为当今中国社会的热点问题,于是,一批关于“教育危机”的畅销书应运而生。这本来是一件无可厚非的事情,它毕竟表达了一种对教育的关切和忧虑,而且在一定程度上也为中国教育的进步创造了一种社会氛围。但如果认为责难、抱怨甚至谩骂就可以使中国教育在一夜之间洗心革面、脱胎换骨,那未免过于天真。中国教育的问题是历史积留下来的问题,是社会转型期所不可避免的问题,更是教育内在矛盾自然展开和激化所必然导致的问题。因此,我想,面对这些问题和挑战,对我们这些教育理论工作者来说,需要以一种负责的历史态度、冷峻而缜密的分析研究、果断而有效的现实行动来作出积极的回应,而这首先就需要确定一种科学的思维方法。

□ 这究竟是一种什么样的方法?它的内涵特征究竟是什么?它集中体现了一种什么样的时代精神?您能否对此作一个具体的说明?

■ 对于社会科学研究而言,方法问题是最重要也是最困难的。一种新的方法所提供给我们的是一种全新的思维方式,而“一旦新的思维方式得以确立,旧的问题就会消失;实际上人们会很难再意识到这些旧的问题。”^①这犹如库恩所说的“范式革命”,一种新的研究范式的确立就意味着一场社会科学革命的发生。正因为如此,方法问题也是在短时期内最难有所突破的。事实上,这也是我个人一直在思考 and 探索的一个问题。现在,有些研究者正尝试着把现象学的方法、质的研究方法、社会学和文化人类学的研究方

^① 路德维希·维特根斯坦:《礼记》,转引自[法]皮埃尔·布迪厄、[美]华康德:《实践与反思》,中央编译出版社1998年版,第1页。