

与六年制小学试用课本最新教材同步

小学生家长

辅导孩子

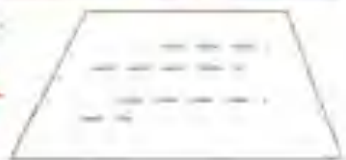
学习丛书 (第三版)

小学生家庭辅导丛书编写组 编

三年级

语文

(第5册)



北京理工大学出版社

小学生家长辅导孩子学习丛书

三 年 级 语 文

第 5 册

(第三版)

小学生家庭辅导丛书编写组 编

北京理工大学出版社

内 容 简 介

本书是为解决小学生家长辅导孩子学习时的困难,根据北京出版社六年制最新教材分单元、分课编写的。每课都有辅导要点、辅导建议、要掌握的内容、课后练习提示;每单元都有对基础训练内容的题意说明、学习方法指导、作文指导及范文;每单元后都编有紧扣单元重点、难点的检测试题及答案;每册书后有一份贯穿全书的综合试题及答案。

图书在版编目(CIP)数据

小学生家长辅导孩子学习丛书:三年级语文/小学生家庭辅导丛书编写组编. —3版. —北京:北京理工大学出版社, 2001.10

ISBN 7-81013-793-X

I. 小… II. 小… III. 语文课-小学-教学参考资料
IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 16558 号

责任印制:母长新 责任校对:陈玉梅

北京理工大学出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街5号)

邮政编码 100081 电话 (010) 68912824

各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

*

787毫米×1092毫米 32开本 5印张 110千字

2001年10月第3版 2001年10月第1次印刷

印数:1-10000册 定价:5.50元

※图书印装有误,可随时与我社退换※

前 言

哪位学生不渴望自己成为知识的主人，哪位家长不盼望自己的儿女素质全面提高，哪位老师不希望自己辛勤的劳动结出累累硕果？现在向大家推荐一位学生学习的好朋友，家长辅导的好帮手，老师教学的好助手——《小学生家长辅导孩子学习丛书》（1—6 年级语文）、《小学生家长辅导孩子学习丛书》（1—6 年级数学）。

减轻课业负担，提高学习质量、加强双基培养能力，为培养造就 21 世纪的人才是本丛书编写的宗旨。

此套丛书，紧扣小学课程标准，根据北京出版社最新版本的九年义务教育六年制小学教材，按年级分册、分单元、分课、分章节编写。语文、数学各 12 本。

语文系列丛书，每课都有辅导要点、辅导建议，要掌握的内容（生字、组词、解词、近义词、反义词、主要内容、中心思想、课文结构安排）和课后练习提示。每单元都对基础训练的内容，进行了逐题题意说明和学习方法的辅导及答案提示。每一单元的作文都有比较详细的习作指导和供学生学习的范文。每一单元的结尾都编写紧扣单元重点、难点的自测试题。每一册书的最后都有对全册教材掌握情况的全面综合考查的期末检测试题及答案。

数学系列丛书按单元分节编写与教材同步。每一单元都分别编写了本单元的辅导要点、学习的重点、难点以及怎样突破难点、掌握所学知识的方法建议和辅导的具体内容。每

一节的课后都有适当的紧密结合本节课内容的课后练习，使学生“趁热打铁”把新学的知识得到巩固，能力得到提高。每个单元的后面都精心编写了单元自测练习，以便检查自己学习掌握新知识的情况及综合运用的能力，找出不足，查漏补缺。

每册的最后有期末模拟试卷，以及单元自测练习和模拟试卷中主要题目的答案，供学生、家长老师参考。

目 录

第一单元	(1)
1 老师的微笑	(1)
2 沉甸甸的小鱼篓	(5)
3 难忘的八个字	(10)
4* 感谢谁	(14)
5* “群众也在淋雨”	(16)
练习 1	(19)
第一单元检测	(23)
第二单元	(27)
6 古诗二首	(27)
7 寓言二则	(31)
8 两袖清风	(35)
9* “东方之珠”	(39)
10* 国宝金丝猴	(41)
练习 2	(44)
第二单元检测	(47)
第三单元	(50)
11 称 象	(50)
12 小风车的故事	(54)
13 红色的报春花	(58)
14* 灰 雀	(62)
15* 智烧敌舰	(65)
练习 3	(67)
第三单元检测	(70)
第四单元	(74)

16 “神童”的秘诀	(74)
17 雨	(78)
18 烈士	(83)
19* 集体锁	(86)
20* 囊萤映雪	(88)
练习 4	(90)
第四单元检测	(93)
第五单元	(96)
21 葡萄沟	(96)
22 喜 鹊	(100)
23 登上企鹅岛	(105)
24* 与企鹅相处的日子	(108)
25* 我有一只鸟	(110)
练习 5	(112)
第五单元检测	(115)
第六单元	(118)
26 奇妙的鲤鱼溪	(118)
27 可爱的鼠狐猴	(122)
28 美丽的北海公园	(126)
29* 青蛙的眼睛	(131)
30* 新型玻璃	(133)
练习 6	(136)
第六单元检测	(140)
期末检测	(143)
部分参考答案	(146)

第一单元

1 老师的微笑

一、辅导要点

1. 能正确、流利、有语气地朗读诗歌。
2. 重点理解二、三节诗句的意思，体会诗歌表达的思想感情。

二、辅导建议

1. 本课是诗歌。它往往借助具体的事物，借助生动的比喻、夸张和拟人等修饰手法，并运用传神的动词、形容词等，给读者勾勒出仿佛可以触摸到的形象。诗歌想像丰富，感情炽烈，语言凝炼，富有音乐性。本篇诗歌，篇幅较短，很适合儿童朗读。学习时以朗读为主线，读出恰当的语气，在熟读的基础上，理解诗句的意思，然后再进一步体会诗的感情。

2. 第二、三两节共有 8 行，是全诗的重点，也是孩子理解的难点。这两节诗，主要描绘了学生在四种不同的情况下，让老师分别感到喜悦、幸福、快慰、美好，从而露出了甜蜜的微笑。诗中用形象的语言含蓄地表达意思，需要孩子认真地吟诵，仔细地体会和品味，才能理解诗句的意思。如，第三节中“当春风染绿了校园的小树，他心中的幼苗也在长高。”一句，前一小句讲的是自然美好的景色，使人由长高、长粗，长满嫩绿枝叶的小树，联想到学校的学生们。后一小句，指的是学生是老师心中的幼苗，在老师精心地培

育下，也像小树一样，不但长大了，长高了，而且各方面有了新的进步。

三、要掌握的内容

1. 生字

带点的生字	音序	音节	部首	再查几画	结构	字 义
可 <u>曾</u>	C	céng	八	10	上中下	曾经，尝，表示从前经历过
喜 <u>悦</u>	Y	yuè	丷	7	左右	高兴，愉快
眉 <u>梢</u>	M	méi	目	4	半包围	眉毛，眼上额下的毛
眉 <u>梢</u>	S	shāo	木	7	左右	末尾
取 <u>得</u>	Q	qǔ	耳	2	左右	拿
成 <u>绩</u>	J	jì	纟	8	左右	功业，成果
驱 <u>散</u>	Q	qū	马	4	左右	赶走
染 <u>绿</u>	R	rǎn	木	5	上下	把东西放在染料里使着色
胸 <u>前</u>	X	xiāng	月	6	左右	胸膛，身体前面颈下腹上的部分

2. 词语

(1) 组词

悦——喜悦 悦耳 赏心悦目
 眉——眉毛 眉梢 眉批 画眉
 取——取得 获取 取暖 取消
 绩——成绩 战绩 业绩 功绩
 驱——驱散 驱使 驱赶
 染——染红 传染 染发 染绿
 梢——眉梢 树梢 末梢

曾——可曾 曾经

胸——胸前 胸脯 胸膛

(2) 词语注释

优异——“优”是美好，“异”是特别。优异就是特别好的意思。

驱散——赶走，散开的意思。

开——课文中指的是“戴”的意思。

(3) 近义词

欢乐——快乐

优异——优秀

(4) 反义词

甜蜜——苦涩

驱散——召集

3. 主要内容

这首诗主要描绘了学生在四种不同的表现情况下，使老师分别感到喜悦、幸福、快慰、美好，从而露出了甜蜜的微笑。

4. 中心思想

这首诗歌用朴素而形象的语言告诉我们：学生的成长、进步就是老师的幸福与欢乐；讴歌了教师的美好心灵，教育孩子们要尊敬和热爱自己的老师。

5. 课文结构安排

全诗共四节，十二行。

第一节，以设问的方式引起孩子思考，你是不是曾经看到过老师露出甜蜜的微笑。

第二节，写的是孩子做了好事，取得了优异的成绩时，老师感到喜悦和幸福，露出了甜蜜的微笑。

第三节，写的是孩子们进步了，成长了，受到了表扬和奖励而戴上红花时，老师心里更甜，也会露出甜蜜的微笑。

第四节，在内容上承接二、三节，并与开头相呼应而做出了回答：我看到了老师甜蜜的微笑。

四、课后练习提示

1. 朗读课文，想一想。

(1) 了解诗句的意思。

提示：

第一小节，“可曾”就是“是不是曾经”的意思。这一小节要读出疑问的语气。

第二小节，“当我们为别人送去了欢乐，”应该理解为：为别人做了好事，别人会感到欢乐，也就是说为别人送去了欢乐。“喜悦也飞上了他的眉梢。”应理解为：老师也因为孩子们做了好事而高兴地眉开眼笑。“当我们取得了优异的成绩，幸福也驱散了他的辛劳”。应理解为：学生取得的优异成绩，包含着老师的辛苦，劳累。但是，老师看到学生的优异成绩时，会感到幸福，这种幸福使老师忘掉了辛苦和劳累。

第三小节，“当春风染绿了校园的小树，他心中的幼苗也在长高。”（见辅导建议2）“当红花开在我们胸前，他心中的春色更加美好。”应理解为：指孩子受到表扬、奖励而戴上红花时，老师为孩子们的成长而喜悦，心里感到更加甜美。

第四小节。（见课文结构安排中第四小节）

(2) 这首诗表达了同学们怎样的心情？

提示：热爱老师，尊敬老师，讴歌老师美好的心灵。

2. 比较下面各组字，再组成词语。

幻（幻想） 异（优异） 悦（喜悦）

幼（幼苗） 导（领导） 说（说话）

辛（辛苦） 幸（幸福）

3. 读读写写。（略）

4. 有感情地朗读课文。背诵课文。

提示：在理解诗句的基础上，体会诗的感情，读出恰当的语气，在反复朗读中，达到背诵全文诗句。

5. 想想在什么情况下老师对你笑了？和同学们交流之后，续写一小节诗（也可以合作完成）

提示：请孩子联系自己的实际情况想一想，在什么时候，你取得了什么成绩，有什么进步，获得了什么奖励，老师对你笑了。请把当时的感受、体会，用诗歌的形式，续写一小节。大胆的试一试，保证能写好。

如：当我们为集体增添了光彩，
他鼓励我们不要骄傲。
当我们献他一束鲜花，
他心中充满了幸福和自豪。

2 沉甸甸的小鱼篓

一、辅导要点

1. 能结合课文内容，展开合理想像，理解有关语句的意思。

2. 有感情地朗读课文，体会作者热爱小生命、热爱生活的感情。

二、辅导建议

1. 这是一篇反映儿童生活情趣的散文。孩子比较喜欢这样的课文。可是，课文的不同词语中、句子中，含着作者不同的浓厚的感情，请引导孩子要展开合理的想像，大胆地

和家长进行讨论发言，正确地理解有关词语和句子的意思。

2. 本文既然是一篇小散文，家长一定要重视孩子的朗读。首先借助拼音，读准生字词的读音，再结合查字典，理解生字词的意思。在这个基础上，引导孩子逐段地读课文，由熟读达到有感情地朗读，最后再结合题目和课文的最后一小自然段内容，体会作者热爱小生命、热爱生活的感情。

三、要掌握的内容

1. 生字

带点的生字	音序	音节	部首	再查几画	结构	字 义
沉甸甸	D	diàn	冫	5	半包围	
捕鱼	B	bǔ	扌	7	左右	捉，逮
旋转	X	xuán	方	7	左右	旋转，转动
无限	X	xiàn	阝	6	左右	指定的范围
屏着	B	bǐng	尸	6	半包围	抑止
喘息	C	chuǎn	口	9	左右	急促地呼吸
网绳	S	shéng	纟	8	左右	用两股以上的棉麻草等，拧成的条状物
将网收起	J	jiāng	寸	6	左右	把
沙滩	S	shā	氵	4	左右	非常细碎的石粒
抖出	D	dǒu	扌	4	左右	使震动
银白	Y	yín	钅	6	左右	像银的颜色
摸著	M	mō	扌	10	左右	用手接触或轻轻抚摩
虽然	S	suī	口	6	上下	虽然，连词
盛满	C	chéng	皿	6	上下	把东西放进去
决定	J	jué	讠	4	左右	决定，决断，断定，拿定主意
决定	D	dìng	讠	5	上下	使确定，使不移动

2. 词语

(1) 组词

甸——沉甸甸 草甸 甸子

捕——捕捉 逮捕 捕鱼

篓——纸篓 竹篓 油篓

旋——凯旋 回旋 螺旋

限——有限 限制 限定

屏——屏息 屏气

喘——喘息 喘气 气喘吁吁

绳——跳绳 草绳 井绳

将——将来 将军 将就

沙——沙滩 豆沙 沙土

抖——发抖 抖动 抖开

银——银白 银行 银河

决——决定 坚决 决口

定——定期 定量 定义

摸——抚摸 摸底 摸索

盛——盛满 盛饭 盛东西

(2) 词语注释

旋转——物体围绕一个点或一个轴作圆周运动，课文中指撒出的网的转动方式。

撩起——拨动起来，拂动起来的意思。

干涸——没有水的意思。

重新——再一次的意思。

(3) 反义词

无限——有限 沉甸甸——轻飘飘

3. 主要内容

4. 中心思想

5. 课文结构安排

第1自然段写了“我”在故乡的小河里撒网捕鱼时无限喜悦的心情。

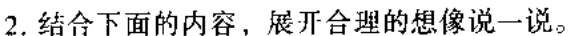
第3自然段写“我”把小鱼儿放回河里，小鱼在水里游得很漂亮。

第 5 自然段写爸爸对我的看法。

第6自然段写空空的鱼篓里盛满了欢乐和爱意。

1. 读课文,想一想:在捕鱼的过程中,小鱼篓有什么变化,为什么会有这样的变化?

捉到小鱼装进篓→放小鱼，篓空空→空鱼篓却沉甸甸



提示：①“我”喜欢小鱼，舍不得放掉它。

②小鱼离开水会死，太可怜。

③我爱小生命，还是放掉小鱼。

(2) “小鱼儿悠悠地游向深处，那漂亮的尾巴一甩又一甩……” 小鱼想说些什么？

提示：①谢谢你小朋友把我放了。

②小朋友，你是个有爱心的人。

③你想我时，到河边来看我。

(3) 变空了的小鱼篓会说些什么呢？

提示：①小鱼，我真恨我不能盛水，让你这么不舒服。

②小鱼，再见！去河妈妈那里吧！

③小主人，你真好，我虽然没有小鱼做伴，但我也很高兴。

3. 讨论：妈妈说“我”傻，爸爸说“我”不傻。“我”到底傻不傻？为什么？

提示：①先让孩子尽情地讨论发言。

②家长要尊重孩子的求异思维。

③注意引导，通过读课文，进一步理解“我”放鱼的想法和爱心。

4. 读读写写（略）

5. 有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的自然段。

提示：有感情地朗读课文（见辅导建议2）

背诵自己喜欢的自然段：①要尊重孩子自己的意见。②背哪一段，一定要理解哪一段的意思。

3 难忘的八个字

一、辅导要点

1. 有感情地朗读课文，了解“我”是一个怎样的孩子。在耳语测验中“我”是怎样做的。

2. 体会“我”听到老师说出“我希望你是我女儿”这八个字后的内心感受。

二、辅导建议

1. 课文记的是一个残疾儿童的故事。语言朴素真实，情节简洁而感人。本文的内容很容易让孩子接受，也很容易触动您孩子天真纯正的心灵。请家长在孩子学会生字词的基础上，引导孩子熟读课文，达到有感情地朗读课文。进而了解文中小女孩儿那颗受伤心灵的期盼，正确理解小女孩儿在耳语测验中的做法。

2. 课文第4自然段是本文的重点，也是难点。请家长引导孩子在掌握全文内容的基础上，反复朗读、默读第4自然段，读后让孩子思考：①“我等待着……然后，”一句中的省略号，省略的是什么内容？（小女孩在等待时会想什么？）②让孩子设身处地的想：假如你是小女孩儿当时会怎么想？③在思考完每个问题后，要让孩子尽情的发言，说出心里话。

三、要掌握的内容

1. 生字