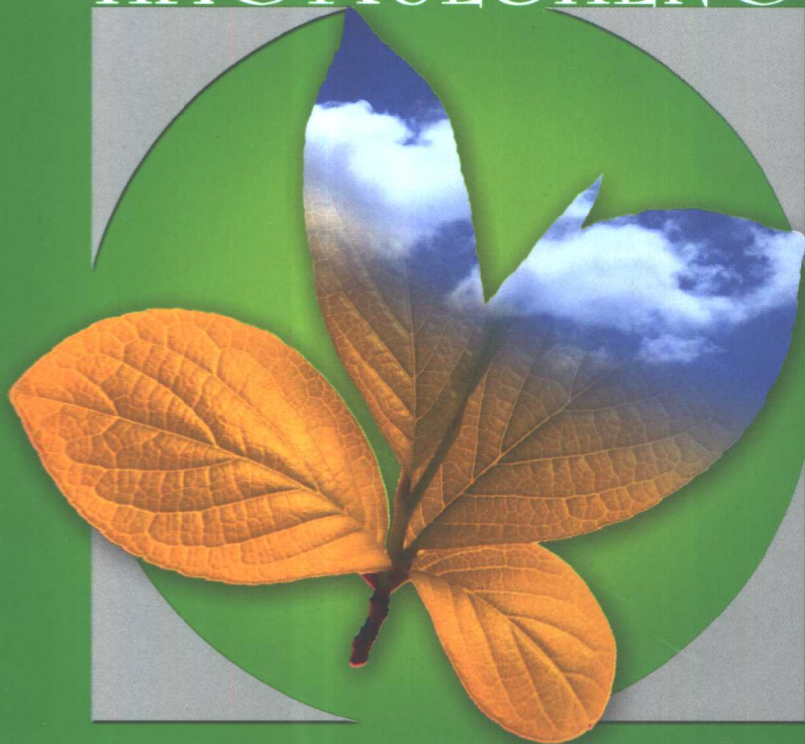




高效读写大系

《语文报》社总编辑 蔡智敏 主编

HAOXUESHENG



中学生综合阅读

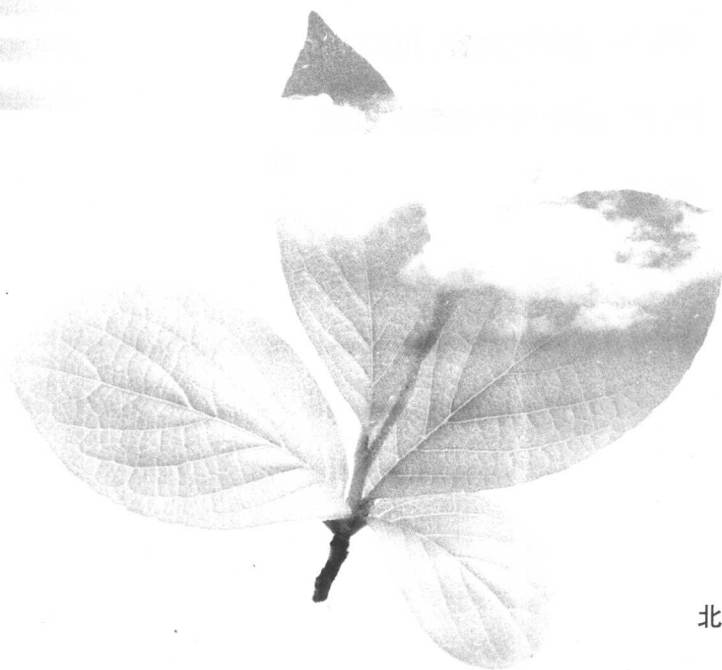
高二



HAOXUESHENG
高效读写大系

中学生 高二 综合阅读

丛书主编 蔡智敏
本书主编 蔡智敏



北岳文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学生综合阅读. 高二分册/蔡智敏主编. —太原:北岳文艺出版社, 2001. 9

(“好学生”高效读写大系/蔡智敏主编)

ISBN 7-5378-2272-7

I. 好… II. 蔡… III. 语文课-阅读教学-高中-教学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 056142 号

中学生综合阅读

(高二)

蔡智敏 主编

※

北岳文艺出版社出版发行(太原市解放路 46 号楼)

山西人民印刷厂印刷

※

开本:890×1240 1/32 印张:12.75 字数:340 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 10 月山西第 2 次印刷

印数:10 001—17 000 册

※

ISBN 7-5378-2272-7

I·2175 定价:14.00 元

丛书主编

蔡智敏 《语文报》社总编。

曾主编《新作文》、《中国学生作文大全》、《中国中学生作文大全》、《新思路阅读突破大全》、《中国学生作文年鉴高考卷》等系列畅销书，本套丛书是他的倾情新作。全新的内容，低廉的价格，精美的制作是本套丛书的显著特点。

《“好学生”高效读写大系》序言



让能力和知识最大化

——《“好学生”语文高效综合阅读系列》序

☆ 蔡智敏

近两年来,我常常听到关于语文阅读难教、难考的议论。如果说作文是语文教学的一个难点的话,阅读更是一个难点。很多同学读了多年的书,仍然不知道如何提高自己的阅读能力,面对考场上的阅读试题,往往有无从下手之感。

面对这种情况,大家都在想,怎样才能尽快地提高阅读能力?这确实是一个大问题。

有的教师主张大量阅读,连“大纲”也是这么规定的,必须读几十万字。这当然是很好的办法。因为大量阅读确实可以提高阅读能力,如果能在中小学阶段大量阅读文学名著和多种社科文章,确实可以开阔视野、丰富知识,也确实可以提高阅读能力。可问题是,面对目前语文教学的实际状况,这样做是可能的吗?

每一门课的教师都在争夺学生那点可怜的课余时间,特别是到了中学阶段,很多学生的课余时间已经被瓜分殆尽,甚至连星期天也被取消了。在这种情况下,学生怎么可能进行大量的课外

阅读呢？

有人可能会说，我们提倡大量阅读课外读物，正是要改变目前这样一种状况。这种想法当然很好，但是，一种教育状况的形成，有多种原因，其中有社会原因，也有经济原因，有深层次的文化原因，也有社会变革中形成的特殊原因，决不是按照主观愿望就能在短时期内改变了的。在我看来，我们目前所能做的，不是试图用简单的想法去改变语文教学的现实情况，而是实事求是地分析语文教学所面临的困境，提出可能的应对策略，以达到尽最大可能提高阅读和写作教学水平的目的。

那么，在目前这样的情况下，语文阅读教学的出路在哪里呢？

我的看法是：出路在于“提高效率”。

语文课的课堂教学要提高效率，这是大家早就在议论的话题了，不需要在这里多说。我想强调的是，语文的课外阅读，也要提高效率。因为目前的事实是，中小学生——特别是中学生——根本没有时间大量阅读，因而必须做到通过有限的（当然也是尽可能多的）阅读获得尽可能多的知识和尽可能多的能力。也就是说，我们要在有限的时间中，通过有限的阅读，追求知识与能力的最大化。

那么，怎样才能做到这一点呢？

我们提出的办法是：领悟方法，精心选材，比较整合，综合训练，融会贯通。

这个20字方针，体现了我们多年来的一些观察和思考。这是一个由四个关键环节和一个最终目的构成的整体过程。我认为，只要我们能够一定的时间里把这里所说的四个关键环节落到实处，我们也就把“提高效率”落到了实处，也就能够达到融会贯通的目的，实现有限时间的知识和能力的最大化。

我们奉献给大家的这套《“好学生”语文高效综合阅读系列》，就是按以上的思路编写出来的。这一点，从本书的体例就可以看出来。

在总体构思上，本丛书采用的是分年级编排、对内容进行栏





目化分类编辑而成。小学三册:(三)四、(四)五、(五)六年级各一册。初中三册:每个年级一册。高中三册:也是每个年级一册。另外还有“中考阅读”和“高考阅读”各一册。这样编的目的是为了把握好相应的阅读难度,让读者能够很方便地选择自己需要的内容,并从总体上体现循序渐进的原则。对内容进行栏目化分类编辑,是为了使全书的内容尽量丰富多彩,以达到扩大读者视野、丰富其知识的目的,也就是我们所说的在有限的阅读中尽可能做到知识获取的最大化。每个栏目内,又设计了“高效分类指导”、“阅读材料精选”、“比较评述”、“高效综合训练”四个环节。

“高效分类指导”是讲解本类文章的阅读方法的,目的就是为把“领悟方法”四个字落在实处。阅读方法的领悟不能仅仅停留在知性阶段,也就是说,不能仅仅是知道了这方法就可以了,还要进一步通过阅读过程去体会。要有一个从道理上知道到内心悟透,并能够运用的过程。因此,阅读方法的领悟实际上是贯穿在整个阅读过程中的。

“阅读材料精选”中的同类阅读材料,是精心选编出来的。通过这些阅读材料,读者可以了解同类文章的特点及相关知识,以后遇到同类文章,就知道怎样阅读了。实际上,选择阅读材料始终是阅读教学中的一个难点,这一点往往被忽视。只有阅读那些精心选择的阅读材料,才能在有限的时间中,通过有限的阅读量,获得最大化的知识,从而提高能力。这本来是不言而喻的。我们常说的读书要会选择,就是这个道理。但是,我们不仅要进行宏观选择(所谓“读优秀的书,做高尚的人”,就是从德育角度出发进行的宏观选择),还要进行“微观选择”。这种“微观选择”常常比“宏观选择”还要困难,这是因为它常常需要从大量的材料中进行选择。这对于普通的中小學生来说,很难做到。而“阅读材料精选”,就是在帮助大家做这件事。通过这种选择,帮助读者提高阅读效率。

“比较评析”的目的是为了进一步深化读者对阅读材料的理解,提高读者的欣赏能力,帮助读者深化对阅读方法的领悟,同时强化读者融会贯通的能力。这实际上就是我们所说的“比较整

合”。

“高效综合训练”的设计,有几个目的:其一,检测读者的阅读效果,主要是检测读者对阅读材料的理解程度;其二,强化对有关知识的记忆;其三,实现能力的转化,即通过适当的训练,将内心领悟的方法变成一种运用的能力。

总而言之,通过在有限时间之内有限的阅读,尽可能地帮助读者扩大视野、充实知识、领悟阅读方法和提高阅读能力,是我们编写这套书的最终目的。我们相信,认真读过这套书的读者,一定会获得不少的收获。当然,如果有的读者有时间和精力进行大量的阅读,那肯定是再好不过了。



好学生高效读写大系

高效综合阅读

小学生综合阅读 三四年级
小学生综合阅读 四五年级
小学生综合阅读 五六年级

中学生综合阅读 初一
中学生综合阅读 初二
中学生综合阅读 初三
中学生综合阅读 高一
中学生综合阅读 高二
中学生综合阅读 高三

中考阅读精选
高考阅读精选
中学生应用文写作大全

顶尖作文系列

小学生顶尖作文 200字
小学生顶尖作文 300字
小学生顶尖作文 400字
小学生顶尖作文 500字

中学生顶尖作文 500字
中学生顶尖作文 600字
中学生顶尖作文 700字
中学生顶尖作文 800字
中学生顶尖作文 900字
中学生顶尖作文 1000字

小学生看图作文
小学生日记
中学生日记
小学生考试作文
中考作文精选
高考作文精选

☆	丛书策划	贾晋仁
		冯云
		华丹
☆	责任编辑	贾晋仁
☆	内文设计	李军钢
☆	封面设计	薛菲



目 录

让能力和知识最大化	蔡智敏	1
-----------------	-----	---

亲情写真

【高效分类阅读指导】	李忠孝	1
------------------	-----	---

【阅读材料精选】

例文 1: 我的母亲	老 舍	2
------------------	-----	---

例文 2: “人”之父	鲁 迅	7
-------------------	-----	---

例文 3: 孩子	梁实秋	9
----------------	-----	---

【比较评述】	李忠孝	11
--------------	-----	----

【高效综合训练】	李忠孝	13
----------------	-----	----

走进自然

【高效分类阅读指导】	李忠孝	15
------------------	-----	----

【阅读材料精选】

例文 1: 近海	〔法国〕儒勒·米什莱	16
----------------	------------	----

例文 2: 松林中的一夜	〔英国〕史蒂文生	18
--------------------	----------	----

例文 3: 铃兰花	〔南斯拉夫〕普·沃兰兹	23
-----------------	-------------	----

【比较评述】	李忠孝	27
--------------	-----	----

【高效综合训练】	李忠孝	28
----------------	-----	----

山水情怀

【高效分类阅读指导】	徐 玲	30
------------------	-----	----

【阅读材料精选】

例文 1: 永恒的海	东山魁夷	32
------------------	------	----

例文 2:乌篷摇梦到春江	叶文玲	36
例文 3:庐山面目	丰子恺	38
例文 4:远处的青山	高尔斯华绥	42
【比较评述】	徐 玲	46
【高效综合训练】	徐 玲	48

四季风采

【高效分类阅读指导】	张正中 龚金喜	50
【阅读材料精选】		
例文 1:春风	老 舍	51
例文 2:秋天的况味	林语堂	53
例文 3:雪	〔加拿大〕法利·莫瓦特	55
【比较评述】	张正中 龚金喜	62
【高效综合训练】	张正中 龚金喜	63

花草神韵

【高效分类阅读指导】	李天然 龚金喜	65
【阅读材料精选】		
例文 1:山百合	〔日本〕德富芦花	67
例文 2:白睡莲或夏日黎明的惊奇	〔法国〕加·巴什拉	69
例文 3:秋海棠	何其芳	71
例文 4:“葵花向阳”从头说	萧重声	73
【比较评述】	李天然 龚金喜	76
【高效综合训练】	李天然 龚金喜	77

大地之歌

【高效分类阅读指导】	唐东武	79
【阅读材料精选】		
例文 1:美洲,请不要熄灭你的明灯	〔智利〕聂鲁达	81
例文 2:意大利风貌	〔法国〕儒勒·米什莱	84



例文 3: 静	〔俄国〕蒲 宁	87
【比较评述】	唐东武	93
【高效综合训练】	唐东武	94

人物素描

【高效分类阅读指导】	王志科	97
【阅读材料精选】		
例文 1: 雨果	程抱一	98
例文 2: 麦哲伦	〔法国〕儒勒·米什莱	101
例文 3: 同样面孔的两帧相片	〔智利〕聂鲁达	104
例文 4: 回忆谢甫琴科	〔俄国〕屠格涅夫	106
【比较评述】	王志科	110
【高效综合训练】	王志科	112

名人演讲

【高效分类阅读指导】	丁品森	114
【阅读材料精选】		
例文 1: 读书杂谈	鲁 迅	116
例文 2: 光辉逝去	〔印度〕尼赫鲁	121
例文 3: 要人做到真实并非奢求	〔奥〕英格博格·巴赫曼	124
【比较评述】	丁品森	127
【高效综合训练】	丁品森	129

名人传记

【高效分类阅读指导】	胡晓明	131
【阅读材料精选】		
例文 1: 闻一多先生传	吴 晗	132
例文 2: “战斗告終了”	〔法国〕罗曼·罗兰	137
【比较评述】	胡晓明	142
【高效综合训练】	胡晓明	143



文学书简

【高效分类阅读指导】	丁品森	145
【阅读材料精选】		
例文1:关于生活与写作	〔俄国〕屠格涅夫	148
例文2:关于小说《囚徒》	曼斯菲尔德	149
例文3:关于亚里斯多德	〔德国〕席勒	152
例文4:关于艺术	〔奥地利〕卡夫卡	155
【比较评述】	丁品森	156
【高效综合训练】	丁品森	158

心灵之约

【高效分类阅读指导】	丁品森	160
【阅读材料精选】		
例文1:炉中煤	郭沫若	163
例文2:煤的对话	艾青	164
例文3:悬崖边的树	曾卓	165
例文4:悼念一棵枫树	牛汉	166
【比较评述】	丁品森	169
【高效综合训练】	丁品森	172

域外诗品

【高效分类阅读指导】	丁品森	174
【阅读材料精选】		
例文1:祖国	〔俄国〕莱蒙托夫	176
例文2:祖国土	〔苏联〕阿赫玛托娃	177
例文3:狗之歌	〔俄国〕叶塞宁	178
例文4:狗的歌	〔匈牙利〕裴多菲	180
【比较评述】	丁品森	181
【高效综合训练】	丁品森	183

国外短篇

【高效分类阅读指导】	李忠孝	186
【阅读材料精选】		
例文 1: 爱情	〔法国〕莫泊桑	187
例文 2: 陪衬人	〔法国〕左 拉	193
【比较评述】	李忠孝	201
【高效综合训练】	李忠孝	203



戏剧人生

【高效分类阅读指导】	李忠孝	205
【阅读材料精选】		
例文 1: 青鸟(选场)	〔比利时〕梅特林克	206
例文 2: 哈姆莱特(选场)	〔英国〕莎士比亚	212
【比较评述】	李忠孝	217
【高效综合训练】	李忠孝	218

古典小说

【高效分类阅读指导】	李忠孝	221
【阅读材料精选】		
例文 1: 乐羊子怒 餽中山羹	冯梦龙	223
例文 2: 曹操煮酒论英雄	罗贯中	226
例文 3: 梁山泊好汉劫法场	施耐庵 罗贯中	229
【比较评述】	李忠孝	232
【高效综合训练】	李忠孝	234

传奇故事

【高效分类阅读指导】	丁品森	236
【阅读材料精选】		
例文 1: 山西商	纪晓岚	237
例文 2: 老学究	纪晓岚	240

“好学生”综合阅读

例文 3: 京都儒士	皇甫氏	242
例文 4: 骂鸭	蒲松龄	244
【比较评述】	丁品森	246
【高效综合训练】	丁品森	248

古典人物

【高效分类阅读指导】	丁品森	250
【阅读材料精选】		
例文 1: 五斗先生传	王 绩	251
例文 2: 江湖散人传	陆龟蒙	253
例文 3: 彭应时小传	徐 渭	255
例文 4: 八大山人传	陈 鼎	256
【比较评述】	丁品森	259
【高效综合训练】	丁品森	261

趣文选读

【高效分类阅读指导】	陈大斌	龚金喜	263
【阅读材料精选】			
例文 1: 酒德颂	刘 伶		265
例文 2: 黑说	柳宗元		268
例文 3: 倭说	王 行		269
例文 4: 夏雪	蒲松龄		271
【比较评述】	陈大斌	龚金喜	273
【高效综合训练】	陈大斌	龚金喜	275

记游神趣

【高效分类阅读指导】	孙 禹	277
【阅读材料精选】		
例文 1: 天目	袁宏道	278
例文 2: 傍花村寻梅记	孔尚任	281



例文 3:小洋	王思任	283
【比较评述】	孙 禹	285
【高效综合训练】	孙 禹	287

人生漫话

【高效分类阅读指导】	郝彦彧	290
【阅读材料精选】		
例文 1:人生的研究	林语堂	291
例文 2:生	巴 金	294
例文 3:热爱生命(二则)	〔法国〕蒙 田	299
例文 4:人生之秋	〔黎巴嫩〕米·努埃曼	302
【比较评述】	郝彦彧	306
【高效综合训练】	郝彦彧	308

科技新知

【高效分类阅读指导】	郝彦彧	311
【阅读材料精选】		
例文 1:探索宇宙万物的最终秘密	刘新宇	312
例文 2:基因畅想	漆孝诗	316
【比较评述】	郝彦彧	321
【高效综合训练】	郝彦彧	322

杂文选读

【高效分类阅读指导】	孙 禹	325
【阅读材料精选】		
例文 1:杂感	鲁 迅	326
例文 2:从大规矩评论人	李 敖	328
例文 3:世纪之思	邵燕祥	332
例文 4:传统文化——难得糊涂	柏 杨	334
【比较评述】	孙 禹	337

