

主 编 / 希 扬

体现改革精神 囊括试题精华
强化综合训练 最新高考宝典

GAOKAOJUESHENG

高考决胜

8000

题

语 文 (第三次修订版)

本册主编/孙济占

抓住机遇 迎接挑战

清华、北大在等着你!

广西师范大学出版社

语 文

单字卷

第三次
修订版

高考决胜

800

题

高考决胜
800 题

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

编委名单

主 编:希 扬

副 主 编:黄文斐 孙济占

编 委:黄文斐 孙济占 冯桂云 李大为

罗炳宽 全仁经 徐 凡 侯德庆

郑中兴 郑福民 邱新华

本册主编:孙济占

本册编者:孙济占 钟 洁 阎雁飞

高考决胜 800 题 语文

(第三次修订版)

本册主编 孙济占

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码:541001

(广西桂林市中华路 36 号)

桂林漓江印刷厂印刷

*

开本:850×1 168 1/32

印张:13.375

字数:494 千字

2000 年 6 月第 3 版

2000 年 6 月第 3 次印刷

印数:90 001 ~ 110 000 册

ISBN 7-5633-2612-X/G·1895

定价:13.40 元

好书助巧力,送君上青云

——《高(中)考决胜 800 题》第三版序

伴随着 2000 年的脚步,我们同步推出《高(中)考决胜 800 题》第三版——关注中学生素质教育的老师和出版家奉献给读者的一套创新高(中)考宝典。

《高(中)考决胜 800 题》一版再版映射的信息表明,这套丛书已成为广大中学生的亲密朋友,它承载着社会的厚爱。正是这种厚爱的呼唤,激励我们广泛搜集整理读者的意见,再次进行修订。在第三次修订此套丛书时,我们充分注意到:融入 1999 年高(中)考的新动向和新题型,渗透对 2000 年高(中)考命题方向研究的新思路,使整套书呈现出全新的面貌。

本套丛书追求的目标是:环绕着高(中)考改革跳动的脉搏,与时代推进同步;给读者以正确的迎考导向,使读者能考出理想成绩,实现升学愿望。

本套丛书的第三次修订版突出了四个特色,其核心为:创新。

第一,有准绳,有目标,瞄准热点。以《考试说明》与《方案》为修订编纂准绳,完全体现出教育部“3+2”、“3+x”高考以及中考改革的新精神,灌注高(中)考改革的新意识,瞄准新目标、新热点。

第二,信息新,题型新,亮点突出。本套丛书荟萃了全国统一高考及广东、上海等省(直辖市)高(中)考的创新题型,博采了众多名家、名书的特长,使书中选入的例题、测试题呈现出许多亮点,为中学生迅速提高迎考素质能力指明努力的方向,提供学与练的范例。

第三,种类全,内容广,形式新颖。本套丛书凸现了跨学科的综合能力培养题型,它将有助于学生综合性能力的提高;对典型示例不仅有详尽剖析,而且能立足典型,派生出许多新问题,以培养学生举一反三、触类旁通的能力。

第四,重规范,重方法,培养能力。古人云:有规矩,才能成方圆。学习和解答问题也要讲求规范。本套丛书既教你怎样打开解题思路,又教你怎样掌握解题常规,引导你掌握“通法”,开启你的智慧大门,增强应变能力,让你取得事半功倍之效。

——读《高(中)考决胜 800 题》,升学不是梦!

我们以真诚奉献给素质教育,以《高(中)考决胜 800 题》最新版丰富的内涵惠赠读者。但愿:好书助巧力,送君上青云。

希扬

2000年3月

目 录

第一编 考试说明·能力层级·双向细目表	(1)
第一章 “国粹”与高智商.....	(1)
第一节 中国的考试,也是一种“国粹”	(1)
第二节 高智商与大学梦.....	(2)
第二章 关于“考试说明”的说明.....	(2)
第三章 语文学科的“能力层级”涵盖着什么?	(3)
第二编 语言知识及运用	(8)
第一章 语音测试(A)	(8)
第二章 汉字的测试(A) ——正确识记现代汉语的字形	(19)
第三章 标点的测试(D) ——正确使用标点符号	(44)
第四章 词语的测试(D) ——正确使用词语(包括成语)	(73)
第一节 成语的测试(D)	(74)
第二节 词语(包括关联词)辨析、使用的测试(D)	(104)
第五章 句子、修辞的测试(D)	(133)
第一节 句子的测试(D)	(133)
第二节 修辞的测试(D)	(137)
第三节 高考样板题·锦囊妙题.....	(144)
第三编 文化常识·文学常识·文学鉴赏·名言警句	(186)
第一章 “三文一名”各项赋多少分?	(186)
第二章 文化常识的测试(A)	(187)
第三章 文学常识(A)与文学鉴赏的测试(E)	(207)
第一节 文学常识的思辨.....	(209)
第二节 文学鉴赏的思辨.....	(212)
第三节 (1990—1999)高考样板题解题思路与技巧.....	(215)
第四节 默写中国名言名句.....	(227)

第五节	迎考锦囊妙题·····	(235)
附:高中课文中外重要作家作品一览表	·····	(238)
第四编	文言文阅读测试·····	(275)
第一章	1999、1998 与 1997“考试说明”的变化给我们的启示·····	(257)
第一节	1999、1998 与 1997“考试说明”的变化·····	(274)
第二节	知识信息与思辨能力展示·····	(274)
第二章	(1990—1999)10 年中,“文言文阅读”考了些什么? 今后 文言试题有何走向? ·····	(304)
第一节	怎样认识“考试说明”所指定的“能阅读浅易的文言文”? ·····	(304)
第二节	(1990—1999)10 年考了些什么? 怎样预测 2000 年文言 文测试走向? ·····	(305)
第三节	(1990—1999)高考文言试题、解题思路与技巧展示 ·····	(306)
第四节	迎考锦囊妙题例释·····	(337)
第五编	现代文阅读的测试·····	(356)
第一章	1999、1998 与 1997“考试说明”的测试要求有什么变化? 对 2000 年高考可作怎样的预测 ·····	(356)
第一节	变化·····	(356)
第二节	思考·····	(358)
第二章	现代文阅读试题失分原因的探索·····	(359)
第一节	丢分客观原因透视·····	(359)
第二节	丢分主观原因透视·····	(359)
第三章	(1990—1999)高考样板题·····	(369)

第一编

考试说明·能力层级·双向细目表

第一章 “国粹”与高智商

第一节 中国的考试,也是一种“国粹”

中国的考试,尤其是作为选拔优秀人才的考试,自古及今,对社会、对国家都曾产生过积极的影响,它对历史的发展功不可没。

据资料介绍,中国的科举考试,曾直接影响过西方国家的文官制度。——从这个意义上来看,我们古代的科举制,还真算是一种“国粹”呢。

.....

历史的车轮滚滚向前。

到了1977年,在邓小平同志的倡导下,我国又恢复了高考,我们的教育事业进入了新的春天,焕发了勃勃生机——天公重抖擞,不拘一格降人才!

经过20年的探索、变革、发展、完善,我国高考制度已渐趋成熟,已在科学化、标准化、规范化、公正化等方面迈出了新步伐,谱写了新篇章,展示了新风采。

高考,作为国家擢拔高素质、高智商人才的一种重要手段,它每年都激发了千万个家庭的极大热情,吸引了全社会的极大关注,甚至,作为成功的范例,影响所及,已跨出国门,使得不少国外的有识之士也对此产生了浓厚的兴趣。据说,如今美国就有机构和人员在专门研究中国的高考——这种新的、特殊的“国粹”。

上述一些事例,十分明显地告诉我们“高考的冲击波”影响有多大!

我们编撰这本书,也企盼它能够成为高考巨流中的一朵小小浪花,在党的教育方针照耀下,折射出吸引考生朋友之光;企盼它能够助考生朋友一臂之力,尽快成为高素质、高智商的青少年,从而获得成功,圆了大学之梦、名牌大学之梦。

第二节 高智商与大学梦

高考是一种特殊形式的竞争。任何竞争都是高智商者胜,都是把握机遇者胜。

那么,何谓“高智商”呢?它又有什么特点?

心理学家喜欢用智力的高低来表示人的聪明或愚笨的程度——这就是所谓的“智商”。智商愈高,则表明智力愈高。

美国斯坦福大学著名心理学家特曼教授,抽样调查了 2900 个人,测定了他们的智商。特曼教授根据测定结果,得出了这样的结论——智商高的人,通常有以下心理特点:

第一,有敏锐的观察力,能持久而细致地观察事物,发现一般人往往忽略或不能发现的东西或规律。

第二,心理和行为过程表现出主动性强,不把精力放在盲目的、无意义的行动上。

第三,思维开阔,善于联想,能举一反三,触类旁通。善于推理和预见,思维灵活而有逻辑性。

第四,想像力丰富,创造力强,在一切活动和学习中,不安于取得的成绩,不断地探索新的信息。

第五,爱好广泛,知识底蕴厚实,能力全面。

朋友,如果你具备了上述思维品质,你也就是一位高智商的青少年了!

这样,就形成了一种良性的发展趋势:智商高→素质高→能力强→圆大学梦→获得更大成功……

社会的希望,美好的未来,在呼唤青少年早日成才!

第二章 关于“考试说明”的说明

80 年代和 90 年代初期的高考,只依据教学大纲,国家没有颁布过《普通

高等学校招生全国统一考试说明》(以下简称“考试说明”)。然而,教学大纲所规定的,仅属于教学方面的一些原则(诸如教学目的、教学内容、教学要求以及教学的重点、难点等项目),并未专门针对考试,尤其是高考作出具体而明确的规定,这就使得主持考试和参加考试的同志难免带有盲目性,从而分散了精力。

当然,考试与教学内容所涉及的范围应当一致,因而,考试依据“教学大纲”无疑是正确的。这也就是国家教委每年初颁布高考范围时,为什么都要强调依据“教学大纲”的根本原因。比如1998年2月5日颁布的“1998年高考范围”,强调指出“要依据1990年和1994年颁发的‘教学大纲’(修订本)”,就是这个道理。

但是,考试与教学毕竟属于两个不同的科学概念,它们之间必然又有众多不同。

比如,教学重在教与学的过程。其目标是:使学生从不知到知,从知之较少到知之较多,从能力较低到能力较高。

而考试,则重在检验教与学的成果。考试所检验的,不是学生学过什么,而是检验他们学会了什么,能处理什么问题。

用一句话来概括就是:教学,重在“学的过程”;考试,重在“学的结果”。

近年来,尤其是1994年全国统一实施3+2考试以来,国家教委考试中心每年都要颁行一部“考试说明”,作为每年高考命题和高考复习的准绳,使高考的科学化、标准化、规范化、公正化有了保障。

总而言之,我们要形成这样的认识:“教学大纲”规定如何进行教学,是教学工作的向导;“考试说明”则规定了考试的性质、内容、形式,是高考的向导。这两位“向导”携手合作,就会使我们的“教”与“学”双边活动以及“学”与“考”双边活动,共同登上新台阶!

第三章 语文学科的“能力层级”涵盖着什么?

哪一所高校都希望选拔一些能力较强的新生,而不希望招收一些只会死记硬背的人。为此,近年的高考试题在考查知识信息的同时,逐步强化了对分析问题、解决问题能力的考查。它要求考生在理解的基础上,具有运用知识的能力,具有解决问题的技能。

——1997、1998、1999年的语文学科“考试说明”为了体现这一精神,在

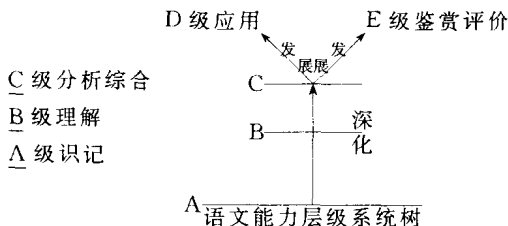
1990年和1994年“语文教学大纲(修订本)”规定的知识范围内,明确而具体地提出了对能力层级的要求。

那么,什么是“能力层级”呢?语文学科的能力层级又是怎样的呢?

所谓“能力层级”,就是对能力所作的纵向的甚至是立体的要求。

“考试说明”把高考语文的能力要求划分为五个层级,一层比一层高,一级比一级要求能力强。

请看“系统树”图示:



一棵“能力层级系统树”引发了我们的兴趣和思考,促使我们去深入探索它的内涵。

A级:识记。

“考试说明”解释说:识记“指识别和记忆,是语文能力最基本的层级”。

这个层级具体涵盖了什么内容呢?

它涵盖着:①汉语拼音的正确认读。

②汉字的正确书写。

③文学常识的识记。

④浅显的古代文化常识的识记。

⑤名言警句的识记。

其他需要辨识和记住的知识信息。

这个A级,要求考生具备什么能力要素呢?

本层级所考试的内容知识性较强,要求考生具备较强的思辨能力,借此来判断试题信息的正误。

B级:理解。

“考试说明”解释说:理解“指懂得并能加以理解,是在识记基础上高一级的能力层级”。

这个层级又涵盖了哪些内容呢?

在现代文范围内,B级涵盖了——

理解文章:①理解词语在文中的含义;②理解文中的重要句子;③辨别并筛选文中重要的信息。

在文言文范围内,B级涵盖了一一

1. 理解词语和句式:

- ①理解常见实词在文中的含义。
- ②了解常见文言虚词在文中的用法。
- ③了解与现代汉语不同的特殊句式和用法。

2. 理解文句:

- ①正确把握句子在文中的意思。
- ②翻译成现代汉语。

这个能力层级对考生有什么具体要求?

它要求考生在识记的基础上,对上述几项信息作进一步的推断、提炼和表述。

为了同C级加以区分,B级的能力要求、界定的范围,仅限于具体概念、文句、语段等小范围的知识信息;至于对全篇、全局作分析综合,概括表达等大的试题,则属于C级的范畴了。

那么,C级能力指的是什么、涵盖哪些具体内容呢?

从“考试说明”来看,C级就是分析综合,它是“指分解剖析和归纳整理,是在识记和理解的基础上进一步深化了的能力层级”。

C级所涵盖的具体内容是:

就现代文阅读来说,有:

- ①分析归纳文章的内容要点和中心思想。
- ②分析文章的结构层次和表现形式。
- ③分析概括作者在文中的观点态度。

就文言文阅读来说,具体指的就是:

- ①分析文章的内容。
- ②分析概括作者在文中的观点态度。

C级能力中,所谓“分析”,就是把整体分解为部分,再对这些“部分”进行研究,以回答试题的要求;而所谓“综合”,就是把各个“部分”交织在一起,构成新的整体。当然,“综合”不是“杂合”,不是简单的相加,而是再现各部分之间的内在联系。

分析与综合虽是两个不同的概念,但却不是“各自为政”,彼此孤立,可以截然分开的。它们实质上是解决同一个阅读问题的不同方法——分析,以对阅读材料作整体把握和认知为前提;而综合,则是在分析的基础上,对阅读材料进行深加工,从而形成更全面、更深刻的新认识。可以说,分析是对阅读材料的分解和处理;而综合,则是对材料的加工和提纯。为此,“考试说明”指出,C级的“分析综合”,是比B级“理解”更高的能力层级。

换个角度说,分析和综合不仅是阅读能力的基础,它们也是写作能力的基础。不论是命题式作文、半命题式作文,还是供材料(包括文字材料和漫画材料)作文,审题—立意的过程实质上就是分析—综合的过程。

D级:应用。

“考试说明”对D等能力层级作了什么阐释,“应用”又包括哪些方面的能力呢?

“考试说明”明确告诉我们:D——应用,是“指对语文知识和能力的灵活运用,是以识记、理解和分析综合为基础,在表达方面发展了的能力层级”。(着重号为编者所加)

“应用”的具体内容包括:

属“语文知识及运用”方面的有:

- ①正确使用标点符号。
- ②正确使用词语(包括成语)。
- ③辨析并修改病句。
- ④变换和选用句式。
- ⑤辨析并运用常见的修辞方法。
- ⑥做到语言的运用简明、连贯、得体。

(属写作方面的D级能力要求此处略。)

“应用”是各项语文基本能力向表达方面的发展;据有关方面多次科学测试分析,结果显示:语言应用能力是写作能力的核心。

实施3+2考试以来,尤其是1996—1999年,在现代文阅读部分强化了主观试题的表述,更体现出应用是“在表达方面发展了的能力层级”,应用是各项语文基本能力向表达方面的发展。

至于E级,则是“鉴赏评价”能力,是指“对阅读材料的鉴别、赏析和评说,是以识记、理解和分析综合为基础,在阅读方面发展了的能力层级”。(着重号为编者所加)

E级和D级是平行的能力层级,没有高低之分——这从“能力层级系统树”上也可以看出来。

“考试说明”所规定的E等能力层级一共有两项。

①在“文学常识及文学鉴赏”项内,具体指:初步鉴赏文学作品的内容、语言、表达技巧。

②在“现代文阅读”项内,具体指“鉴赏评价”——初步评价鉴赏文章的思想内容和表达技巧。

我们都有这样的体验:

比如,不论是听了一节课,读了一篇文章,做了一道题,或者是欣赏了一支

曲子、一幅画,看了一部电影……都会有自己的感受、自己的鉴赏与评价。

再比如,看了一场足球赛,观众与观众总要交谈好久,憋气好久……这也是在表达自己的感受、自己的鉴赏与评价。

如果把自己的感受、自己的鉴赏和评价写下来,不就是文章吗?

如果在考场上,面对着试卷,尤其是面对着文言文和现代文两个阅读部分的试题,岂不同样是要表述你的感受,你的鉴赏和评价吗?

如果你真的这么想了,那么,考试的神秘化就消失了,紧张心理就舒缓了,考试的难度也就从心理上降低了!

第二编

语言知识及运用

第一章 语音测试(A)

一、〔“考试说明”的测试要求与能力层级〕

1. 测试要求:

正确识记现代汉语普通话的字音。

2. 能力层级:A

注:“考试说明”上所说的A级,指的是识记能力——识别和记忆,是语文能力最基本的层级。

“考试说明”上虽然没有明确提出拼写的要求,但拼写也是一种基本功,不可不掌握。我们在“迎考锦囊妙题”中就适当地选了有关“拼写与认读”相结合的题型,供考生练习,以便增长能力。

二、〔知识信息与思辨能力展示〕

纵观1990—1998年9年10道读音题,所涵盖的知识信息有下列内容:

①明着考读音的有9道题,暗考读音的有1道题。

②其中4次考了字形(1990、1991、1994、1995)。

③2次考了字义(1990、1992)。

(关于字形、字义问题,我们将在第二章中阐释。)

把10道读音题梳理一下,会筛选出检测到的5个知识点:

1. 声母和韵母问题——每个字由声母与韵母“拼成”(如1991年三南题)。

2. 多音字的认读问题——省、难、间、中、泊、脯、嚼、称、拓、与等。

3. 书面语某字的认读问题——咀嚼、箴言、姊妹等。
4. 成语中某字的认读问题——瘦骨伶仃、不省人事、称心如意等。
5. 形声、会意字(“束”)的认读——氛、仿、阐、矩、畸、璞、旖旎等。

汉字的读音属于认读、识记能力范畴,它是最基础的能力层级,但它又是考生们最薄弱的能力层级。每届高考下来,在第1题上丢分的考生大有人在。严峻的事实,使我们再不敢对字的读音问题掉以轻心了。

我国疆域辽阔,方言甚多,尽管普通话推广了几十年,但许多考生对祖国语言文字的音、形、义掌握得仍不尽如人意。高考每年都要考读音,实际是个导向——这对于进一步推广普通话,对于正确使用祖国语言文字,都有良好的导向作用。考生朋友们,只有从这样的高度来认识汉语拼音的价值,才能加强对汉字的认知和识记。

三、〔(1990—1998)高考样板题〕(1999年无此类题)

(一)全国卷

汉字读音试题,历年高考都是第1题。

1. 下列词语中加点字的字形、字音、词义解释全都正确的一组是()

(3分)(1990)

- | | |
|--------------|---------------|
| A. 龟 jūn 裂: | 呈现许多裂纹 |
| 拮据 jū: | 因缺钱而境况窘迫 |
| 冗 rǒng 长: | 文章、讲话芜杂累赘 |
| 执拗 niù: | 固执倔强 |
| B. 氛 fèn 围: | 周围的气氛和情调 |
| 肖 xiào 像: | 以一个人为主体的画像或照片 |
| 绮 qī 丽: | 鲜艳美丽 |
| 绵亘 gèn: | 延续不断 |
| C. 感喟 kuì: | 有所感触而叹息 |
| 编纂 zuǎn: | 编辑 |
| 驰 chí 骋: | 马飞快地跑 |
| 稽 qí 首: | 古代的一种跪拜礼 |
| D. 玷 diàn 辱: | 使蒙受耻辱 |
| 谛 dì 听: | 仔细听 |
| 估 gū 量: | 估计 |
| 清冽 liè: | 清凉 |

2. 下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是()

(2分)(1991)

- A. 风驰电掣(chè) 瘦骨伶仃(tíng)
战战兢兢(jīng) 辙(zhé)乱旗靡
- B. 觥(gōng)筹交错 弱不禁(jīn)风
明眸善睐(lài) 荷(hè)枪实弹
- C. 深恶(wù)痛绝 锲(qiè)而不舍
睚眦(zì)必报 淋漓尽致(zhì)
- D. 一杯(póu)黄土 拈(niān)轻怕重
矫揉(róu)造作 不省(shěng)人事

3. 下列汉字声母相同的一组是() (1991 三南题)

- ①A. 史束闪爽 B. 抱驳杯抛
C. 滥聊酿缕 D. 渴槐凯课

②下列汉字韵母相同的一组是

- A. 东浓缝肿 B. 败赖海佩
C. 申很门喷 D. 嗽嫂愁寇

4. 下列加点的字在该词语中字音、字义全都正确的一组是()

(3分)(1992)

- A. 奢(shē奢侈)华 恬(tián安静)静 问难(nán诘责)
B. 城垣(yuán墙) 艳(yàn羡慕)羨 休憩(qì休息)
C. 癖(pǐ古怪)好 繁翳(yì遮蔽) 修葺(qì修理)
D. 晦(huì光线暗淡)涩 拙(zhuō笨)劣 撩(liáo引逗)拨

5. 下列加点的字读音全都正确的一组是() (3分)(1993)

- A. 脉脉(mó) 间(jiān)隙 分蘖(niè) 踉跄(liàng)踉跄
B. 吮(shǔn)吸 咀(jǔ)嚼 负荷(hè) 泰然处(chǔ)之
C. 蛮横(hèng) 创(chuāng)伤 可汗(hán) 殒(yǔn)身不恤
D. 涔涔(cén) 牲畜(chù) 中(zhōng)肯 衣衫褴褛(lǚ)

6. 下列词语中加点的字读音全都正确的一组是()

(1993 第二套题)

- A. 引擎(qíng) 联袂(mèi) 泊(pò)位 恬(tián)不知耻
B. 羞赧(nǎn) 果脯(pǔ) 澎湃(pài) 咬文嚼(jué)字
C. 湍(tuān)急 阐(shàn)明 天堑(qiàn) 一曝(pù)十寒
D. 破绽(zhàn) 怯懦(nuò) 颤(chàn)动 一叶扁(piān)舟

7. 下列成语中加点的字的读音、字形全都正确的一组是()

(3分)(1994)

- A. 殚(dān)精竭虑 相形见绌(chù)
怙恶不悛(quān) 有恃(shì)无恐