

美國教育書系(5)

托福作文突破

附留美密西根考必讀

周亦明教授主編



VL27/16
7744/07
美國教育的四高精神：

1. 高入學率
2. 高淘汰率
3. 高學費率
4. 高獎學金率



美國教育出版社

序

「托福作文突破」是針對托福加考作文而設計專書。

自從 ETS 宣布 1987 年 5 月份起，台灣地區要加考作文一項測驗以來，坊間的參考教材，又增多了幾本，各有優點，讓考生一時不知如何選擇比較。

「托福作文突破」主編周亦明教授，特於一九八七年春二度赴美各地考察 ETS 主辦單位的實情，搜集大批最新留美資訊，其中有關托福作文部分，先後與各留美學者專家研商命題大勢，並約請美籍加州洛杉磯大學 UCLA 語言學博士 Dr. Brewer 講授英文作文大綱，政大新聞研究所博士班楊世凡小姐執行編輯，無論就教材之新穎與實用價值完備，足供讀友應考托福作文所需。

我們要特別於卷首強調本書的特色如下：

1. 托福作文實際上就是密西根作文考試的化身，只是目前的命題較為簡易，先採「看圖說話」，待試辦實驗期間一過，就會採取與密西根考作文相同的題型。這點是編者在美留學自碩士班、博士班親自體驗的精華，敬希讀友明鑑，本書主編已有遠見「見樹又見林」一併收錄書內，歡迎同業於再版時附加說明，使考生有明確認識。（本社尚有美國各校考古題多篇，其重複出現頻次甚高，將於適當時間另出專書上市！）
2. 本書編法深入淺出，適合大專程度及社會青年適用，如平常課餘工作休閒時，多加習作，更有助於爭取高分。
3. 本書引例自範文特多，包括各種作文達成要訣規則、三十五則常用文法句型、五十篇作文範例、二千個基本作文自我改正字詞必讀。
4. 本書特收錄密西根考情資訊，對即將留美同學赴美後的各種英文入學作文考試，尤多列舉報導，允宜人手一冊。

英文作文一關原為學習外語的一大迷障，我們傳統只注重英文的

聽與讀，但這僅是全能英語的一半，托福加考作文成功後，下一波將是加考「說英語」，而且為期不遠。

「托福作文突破」順利出版，還要感謝作者在美就讀加州州立大學教授 prof. Milton wohl 的教學，以及史丹福大學博士鍾蔚文教授的啓發指導。本書出版力求完備，唯恐仍有疏漏之處，尚祈專家指正，並期盼有更好的托福作文專書出版，以共切磋是幸！

美國教育出版社編輯委員會

民國七十六年元月

再 版 序

本書自元月出書後一紙風行，於五月間托福考試前幾乎售完，證實本書之實用價值甚高，茲應各大英語補習班之請，特再版付印，謝謝各界對本社書籍之支持與愛護。

七十六年七月

目 次

第一章 美國大學的托福作文測驗	7
第一節 密西根測驗的由來	10
第二節 測驗的名稱有別	11
第三節 英文測驗 (托福作文) 的主辦單位有別	12
第四節 美國大學托福作文的現況	13
第五節 測驗方式	17
第六節 命題取材之分析	18
第七節 評分的標準	20
第八節 作答的原則	21
第九節 考場注意事項	23
結 語	24
第二章 英文作文實力培養篇	25
第一節 理想型英文作文的長程有序準備方式	27
第二節 英文作文規則思考路徑	29
甲、了解題意 (Understanding the theme)	29
乙、產生若干明確的概念 (emerging a certain specific ideas)	31
丙、組織其次序 (organizing the order)	31
丁、寫下題旨句 (writing a topic sentence)	31
戊、發展段落 (Developing paragraph)	31
第三節 各種語言作文推理方式	33
(一) 英文式 (English)	33
(二) 埃及式 (Semitic)	34

(三) 東方式 (Oriental)	34
(四) 羅馬式 (Romance)	34
(五) 俄國式 (Russian)	34
第四節 英文寫作的秘訣	35
第三章 托福作文文法進階篇	39
第一節 常用文法規則細目整理	41
(一) 時式的一致性 (Agreement of the tense)	41
(二) 人稱與動詞、名詞之一致性 (agreement of the nouns and verbs) :	42
(三) 句子的分隔、不完整 (sentence fragment) :	43
(四) 逗點的接合使用 (comma splice) :	43
(五) 指稱代名詞不宜混淆 :	44
(六) 注意觀點的轉移 (shifts in point of view) :	45
(七) 避免錯置段落中各部分 (misplaced part) :	45
(八) 避免分隔主詞、動詞，動詞、受詞，或動詞片語之各部分	46
第二節 英文書寫的注意事項	47
第四章 精選實例模擬篇	53
第一節 圖表分析式——針對托福作文	
例(一) 美國私立大學外籍生人數前十名簡表	55
例(二) 外籍學生就讀年級與學位分表	57
例(三) 外籍學生在美地區及來源區分別	59
例(四) 世界各洲地理及人口比例圖表	61
例(五) 外籍學生在美主修科系表	63
例(六) 石油輸出組織產油量分年表	65

例(七) 美國十大收視率節目排行表.....	67
例(八) 美國天主教徒人數及變遷表.....	69
第二節 申論陳述式——針對密西根考.....	71
第五章 英文文法自修突破篇	153
第一節 常用基本句型舉隅.....	155
第二節 二千個常用字詞自我修正.....	163
附 錄	
一、各校對英文寫作能力之要求與說明.....	227
二、美國及加拿大地區主辦英文作文考試代表性大學名單.....	249
三、美國密西根考作文規則說明.....	253
四、密西根測驗問答釋疑.....	255
五、「托福會話考試」TSE. 說明.....	258

第一章

美國大學的托福作文測驗



第一章 美國大學的托福作文測驗

英文作文測驗（托福及密西根考作文），是美國大學對新生及畢業生最新的一項考試，自從托福考試，於 1965 年風行全球以來，已成為美國高等教育學府，接受外國學生的必要條件。其成績之及格與否與美國各駐外使領館之發放學生簽證有絕對關係，至今歷久不衰。

但是托福測驗方式，長久無法突破以實際考量學生的寫作能力，以致其他各類型的考試，尤其以密西根測驗為主的作文測驗，便應運而生。1980 年代以來，密西根式作文已大行其道，托福考的公信力備受威脅，因此自 1986 年秋天起，ETS 急起直追，先試辦托福作文考，台灣地區考生已於十一月考畢，1987 年五月還有一次。瞭解「托福作文之父」—密西根考作文，你等於掌握了托福作文的精華，本文名稱上托福作與密西根作文，實同義可代稱之。

第一節 密西根測驗的由來

1970 年代中期，以富研究改革精神著稱的密西根州立大學的語言學者，在前述的背景下，便設計出數套較托福更具實用價值的題庫，並附加作文考試。隨後，這項測驗並在美國中北部各校實驗推出，反應良好，經過多次模擬修訂，這項考試的題庫共有 16 套之多，目前在美各非英語系國家的外籍留學生，約有近二十萬人受測過，至 1980 年代，美國各校採用或仿效比照辦理的類似考試，已超過百分之八十，而且這項比重正逐年上升中。

據瞭解，主辦托福測驗的 ETS 面臨這種強大的壓力，於 1979 年起也革新命題方式，由五大部分濃縮成三部分，題目也順應潮流，從艱深冷靜走向生活，知識的層面。ETS 鞏固測驗英文的流行領導地位，曾多方嚐試加測作文或面談二段式的評分，並於美國各地進行米老鼠的科學實驗，終因規模龐大，僅先在本土實施。但這項托福作文旋風，首度於 1986 年 11 月「登陸」台灣地區，雖然暫不計分，但仍將成績送交考生申請的美國大學，由於台灣的留學生百分之七十九以上唸研究所，而各校研究所又特重英文寫作能力，所以在國內各托福考生如臨大敵。本文作者周亦明（劇亮）特自美携回最新美國第一手資料，並摘譯此二項作文考焦點部分，提供對策分析與突破。

第二節 測驗的名稱有別

上述的英文能力測驗，美國各校所使用的名稱頗不一致，主要者如下：

1. 密西根測驗 (Michigan Test) 有百分之五十的學校稱呼之。
2. 新生測驗 (Orientation Test) 有百分之十五的學校稱呼之。
3. 英文分班考試 (English Placement Test) 有百分之十五的學校稱呼之。
4. 英文能力考試 (English Proficiency Test) 有百分之十的學校稱呼之。
5. 喬治城大學美語測驗 (American Language Institute of Georgetown U. Test)，美國東岸部分地區性學校採用。

儘管上述的英文測驗名稱有別，但性質均相同，尤其是作文的命題極為接近。

※托福作文是考「準留學生」在先，密西根作文考在留美新生入學之後，兩者有異曲同工之妙。一般而言，托福作文成績是否能取代密西根作文，尚未有定論。因此，準備了托福作文，也等於應戰密西根作文考，一舉兩等，不可掉以輕心。

第三節 英文測驗(托福作文)的主辦單位有別

正當編者從事這項專題研究，也很有趣的發現，美國高等教育的事權也不統一，從主辦單位的觀察，一般而言，可分為如下四類，由此可約窺各校權力結構高下。

- ①由外顧學生顧問 (Foreign student Advisor) 掌握主辦，這類學校的學生顧問多不止一位，並配有助理、秘書。
- ②由英文系所代表校方主辦，命題評分都出自所系教授之手。
- ③由教務處主辦，直接與密西根測驗單位合作，供應題庫、評分事宜。
- ④由系或研究所辦理這類學校的指導教授逕操生殺大權，外籍學生的事務，不必再由學生顧問干預。

※美國大學校區內，每年均舉辦托福考試六至七次，比台灣地區多，並沒有限制應考人資格，考密西根考與托福的主辦單位相同。
(只是國人對密西根考較陌生罷了！)

第四節 美國大學托福作文的現況

各校英文入學測驗的標準、時段等方式也不盡相同，茲做如下分析：

1. 對象尚未一致，即大學部與研究生採差別待遇。部分學校對外國新生入大學部或插班轉學者，一律強迫必選英文寫作課程，而研究生則建議選修。如有三萬名學生之 San Diego State Univ 即採此方式。
2. 英文寫作測驗設於畢業前應考者。
這類型的學校，甚至包括美國本地學生也要考，否則不得畢業，例如有名的 Duke Univ 即是。
3. 托福作文考，略較密西根考簡易。同時，托福考傾向於看圖表統計作文，較有明確範圍，易於掌握題意發揮，缺點是長久會產生依賴圖表作文，不能「放單飛」。而密西根考只給題目，但通常考生有選擇題目權利，多半是二選一作答。
4. 大學新生不論國別，本地外籍新生一律考試。

目前加州州立大學的十九所系統學校，正醞釀通過這個提案。編者為存真起見，特將此備忘錄節譯如後：

美國大學的英文寫作學科準備

大專委員會最近報導說，想進大學的高中學生必須具備六個基本學科的概括知識。這六科是英文、數學、科學、社會學、外國語言和藝術。

大專委員會從華府發表的報告說，要有效率地學習這六個科目，高中生還必須培養六種特別的知識技巧和能力：閱讀、寫作、朗讀、聽力、演算能力、推理和研究。

這份名為「大學生的學科準備：學生須知」的報告，是大專委員會爲了發展及建立全國性中等教育成就標準，花費十年時間研究的教育均衡計畫裏的一部分，希望藉此作爲中學評估和修改學科標準和課程的準則。

下面是大專委員會發表的「進大學的學科準備」報告概要：

學習基本學科可以獲得唸大學所必備的詳盡知識和技能。想進大學的學生需要具有這些基本學問，才能吸收高等教育的全部益處。這是進大學各科系的基礎。

若想在特定科系有出色表現，需要具有比基本學問更進一步的能力。本文也提供一些科系所需的更深入知識。

唸大學所需要的知識是中等教育的綜合成果。因此本文只提出中等教育課程綱要，不細述每個科目和內容，也不規定應該學習的時間。下面列出的只是要想充分獲得大學教育價值的基本知識。

英 文

——閱讀和文學

△具批評眼光的閱讀能力，能提及適切的問題，分辨出假設和含意，並能評斷觀念。

△能分析文學內容的能力，看出型式和內容之間的關係。

△能瞭解不同文學類別，分辨不同文學型式和不同文化的能力。

△具有深入探討書寫作品的興趣。

△主動反應和長於想像的能力。

——寫作

△瞭解寫作是關係到資料蒐集、構想系統化、判斷相互關係、草擬、字句安排、妥當轉承和修改等種種因素的過程。

△能發掘和表明構想的能力。

△因不同場合、對象、目的（論說、記敘、抒情）而寫作的能力。

△使用標準書寫英文的能力和信心。

——朗讀和聽力

△能主講或旁聽，參加討論、解釋、分析和總結的能力。

△在課堂發表扼要意見，讓同班了解的能力。

△能委婉陳述某個觀點的能力。

△瞭解主講人意圖及其影響觀眾的技巧的能力。

△上課和討論時能摘要筆記的能力。

△能質問不合邏輯之處和分辨事實與意見的能力。

——語言

進大學的學生也要知道下列一些關於英語的常識：

△英語文法和使用句型。

△英語不斷在演變。

△英語受其他語言的影響。

△英語有各種階層的用法，適合某個場合的，不一定適合其他場合。

△英語有很多不同方言。

△英文字像其他語言一樣，前後文很有關係，含意不同。

5. 不信任托福成績，以入學測驗為標準的學校。由於托福成績很難分出高下，各校以自行舉辦的來測定，例如：

Univ. of Southern California (CA).