

桂冠人類學叢書 ⑥

應用人類學

謝 劍 著



桂冠人類學叢書⑥

應用人類學

謝 劍 著

桂冠人類學叢書⑥

應用人類學

著 者／謝 劍

執行編輯／萬嘉玲

發行人／賴阿勝

出 版／桂冠圖書股份有限公司

地 址／臺北市 10769 新生南路三段 96-4 號

電 話／3416949・3631407

電傳(FAX)／886 2 3969194

郵撥帳號／0104579-2

登 記 證／局版台業字第 1166 號

排 版／龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷／成陽印刷廠

初版一刷／1989 年 10 月(印數：1~2,000)

本書如有破損、裝訂錯誤，請寄回調換。

版權所有，請勿翻印

定 價／新臺幣 150 元

ISBN 957-551-054-2

李 序

一九七九年秋，我在台大人類學系第五次講授「應用人類學」時，有一段小插曲：一位旁聽的農學院男生在下課後頗為靦腆地跑來要我把人類學的知識「應用」在他的身上！原來他是一個台灣南部屏東縣來的學生，因為地緣的關係，認識了一位同縣排灣族的少女。兩人經長久來往，感情很好而開始論及婚嫁，等到向家長們提起這件事時，他才發現他的女友是排灣族的一個頭目之長女，依排灣族風俗頭目長嗣無論男女都應「娶入」而不能嫁出，所以他的女友要他同意入贅她家，才有結婚的希望。可是男主角家中只有他這一個男孩，單丁獨傳，在漢族的習慣中絕不可能允許他入贅妻家，於是雙方家長都反對這一件婚事。這位男孩子在傷心絕望之餘就跑來向我求救，希望人類學的知識能幫助他解決這難題。我聽了他的陳訴之後，直覺地感到他「急病亂投醫」，似乎誤解了人類學應用的原義，但因覺得他很可同情，基於教師的立場，不妨多安慰他，所以就約定他下周再來談，讓我有一段時間稍加思考。回家的路上我忽然靈光一閃，想出一個主意，於是在下周見面時我就告訴他：你不妨試試說服雙方家長說在結婚初期暫不說是誰「娶」誰，但等到小孩出生時，第一胎無論男女（最好是女的！）都歸岳家的宗，以後只要有男孩，都歸

你家的宗，這樣顧全排灣族重長嗣，漢族重男嗣的法則，也許可以得到家長們的諒解。那位同學面現喜色，但隨之又問：「可以不可以說這是李教授的建議」？我自然欣然首允。兩年後我自匹茲堡大學訪問歸來，又在應用人類學的課後，一對年輕夫婦抱著一個小女孩來找我，一見面就說排灣族小公主來拜見「師公」了！

前面這段小插曲，在我卅年教書生涯中是很難忘的一件事，但是我多半是以傳統漢族文化價值觀的「積德」「好事」去想它，並沒有真正把他當作應用人類學的實例去看他，最多只是把它當作「應用人類學」班上的一個插曲而已。這一次收到謝劍兄的「應用人類學」教科書稿本，要我為他這本新著寫序，我與謝劍兄的關係也頗曲折，因此又重新回憶起這些舊事。謝劍兄在五〇年代初期與我是台大考古人類學系（後改名為人類學系）先後期同學，後來他因事休學了一段長時期，再復學時，我已在台大執教，他曾來旁聽我的「應用人類學」功課，當時使我十分尷尬，角色的倒轉頗不習慣，後來到底是老同學，較能平等地討論溝通，對課程極有助益，一直是我教應用人類學另一個美好的回憶，如今看到謝劍兄完成這一部「應用人類學」的專著，真是又興奮又羨慕。

人類學以比較研究為手法，所以對他人、異族、異羣的研究最有興趣，不但對異羣異族有興趣，而且最能以「主位」（emic）的立場來思考與瞭解問題。由於這種站在對方的立場而出發的習慣，使人類學家成為最關心社會而能進出於象牙塔裡的學者，這是人類學家無論是從事理論或者是實用研究的人，都或多或少在不同時間內可以趨於把知識應用到實際問題的原因。一個史前考古家隨時都可為政府部門請去為新建工程作地下

文物評估；一個埋首於宗教經典探索的宗教人類學家，也隨時可以被邀去解決宗教教派的糾紛爭執，而我上面所舉的插曲，雖說不能算是什麼「應用」，但是根據人羣關係的法則去解決人際關係的困難之基礎則同。在今日，無論在台灣或大陸，中國的社會都面臨激變的局面，社會關係重組所引起的種種變動，經濟發展所引起的諸多衝擊，都是需要以人羣關係法則以及文化價值的深度理解去解決的，謝劍先生的這一部「應用人類學」問世正得其時，可以真正應用到各地區的中國社會裡。

李亦園

一九八八年深秋寫於新竹清華園西院

自序

一如我國傳統中的知行學說，在西方的人類學界確曾有過理論與應用的爭辯，所謂純粹的理論人類學始終是人類學界的主流，這也必然延緩了應用人類學的發展。迨至二次世界大戰期中，人類學的應用工作已在各方面展開，戰後更是發展迅速，蔚然成為人類學的重要亞科之一。這一趨勢說明了理論與應用有如一體之兩面，應用即是理論的實踐和驗證，而理論也需要自應用中獲得充實和延伸。兩者相輔相成，很難予以斷然分割；何況理論與應用交互影響的結果，才是科學走向進步的動力。

編者任教「應用人類學」一科經已數年，深感有編著一中文書以供大專學生及專業人士參考之必要。但因我國在這方面的資料不多，故本書內容主要取自西文著作，其中最重要者有二：

1. Erve Chambers, 1985, *Applied Anthropology: A Practical Guide*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc.
2. John van Willigen, 1986, *Applied Anthropology: An Introduction*. South Hadley, MA: Bergin and Garvey Publishers, Inc.

本書編寫期間，多謝多倫多大學及芝加哥大學圖書館的接待和協助。初稿完成之後，承蒙台北中央研究院院士李亦園教授作

2 應用人類學

序，又第七章醫藥人類學及第十章人類學與大眾傳播分別由香港中文大學李沛良教授及朱立博士審視，並提供寶貴意見，均使本書增光不少。至於稿件之整理、打字與複印的工作，多蒙何錦賢先生、馮婉儀小姐及梁天送先生協助，謹此併誌卷首，以表謝忱。當然，全書如有任何缺失，理應由編者獨負全責。

謝 劍

戊辰仲秋 序於香港中文大學

作者簡介

謝劍，字麟飛，湖南人。台灣大學人類學學士、碩士，美國匹茲堡大學人類學博士，現執教香港中文大學人類學系兼研究部主任，並從事中國少數民族及海外華人志願社團之研究。重要著作有《昆明東郊的撒梅族》（1987）、《香港的惠州社團：從人類學看客家文化的持續》（1981）等；論文散見於中央研究院歷史語言研究所集刊、民族所集刊、Anthropos、Human Organization、International Review of Modern Sociology 及 Journal of the Hong Kong Branch of the Royal Asiatic Society 等。

目 錄

李序	1
自序	1
作者簡介	1
第一章 導 言	1
第一節 何謂應用人類學？	1
第二節 應用人類學的發展背景	3
一、發展原因	4
二、發展階段	5
第三節 應用人類學的興起及其問題	12
一、職業道德問題	13
二、專業身分問題	18
第四節 應用人類學者——文化的中介人	21
一、擔任代表的角色	22
二、擔任推動者的角色	23
三、擔任報導人的角色	23
四、擔任分析者的角色	24

五、擔任調停者的角色·····	24
第二章 應用人類學的範疇·····	27
第一節 應用工作的內涵和職位·····	27
一、工作內涵·····	27
二、專業職位·····	29
第二節 應用工作的方法和背景·····	30
一、工作方法·····	30
二、工作背景·····	33
第三節 應用人類學發展的支系·····	34
一、行動人類學·····	35
二、發展人類學·····	35
三、醫藥人類學·····	35
四、都市人類學·····	36
五、教育人類學·····	36
第三章 行動人類學·····	39
第一節 發展背景·····	39
一、基本概念·····	40
二、價值體系·····	41
第二節 進行過程·····	43
第三節 福克斯計劃個案研究·····	44
一、福克斯印第安人的問題·····	48
二、福克斯計劃的目的·····	53
三、福克斯計劃的成果·····	56
第四節 回顧與展望·····	57

第四章 發展人類學	59
第一節 發展背景	60
第二節 基本概念	61
第三節 作業過程	63
第四節 個案研究——維可斯計劃	64
一、維可斯人的社會概況.....	65
二、維可斯計劃的目的.....	67
三、經濟發展.....	70
第五節 回顧與展望	72
第五章 農業人類學	75
第一節 發展背景	75
第二節 內容提要	78
一、生態環境的研究.....	78
二、食物營養的研究.....	79
三、民族植物學的研究.....	80
第三節 個案研究——國際馬鈴薯研究中心	80
一、發展收成之後的技術計劃.....	81
二、推廣「回歸農民」模式.....	85
第四節 未來展望	89
第五節 跨文化科技革新的轉移	91
第六章 工業人類學	93
第一節 發展背景	93
第二節 工業及其組織的研究	95

第三節	領導和決策的研究	100
第四節	回顧與展望	102
第七章	醫藥人類學	105
第一節	發展背景	105
第二節	內容提要	106
一、	營養與文化	106
二、	保健服務的傳送	108
三、	保健業務	112
四、	老年問題	114
五、	吸毒和酗酒問題	115
第三節	民族醫藥體系	118
一、	病理體系和保健體系	119
二、	民族醫藥體系的共象	121
三、	醫藥體系的多種功能	122
第四節	未來展望	124
第八章	都市人類學	127
第一節	都市化的研究	127
第二節	都市計劃與設計	130
第三節	都市問題	132
一、	多元文化問題	132
二、	都市貧窮問題	133
三、	都市服務的傳送問題	135
四、	都市病的問題	137
第四節	未來展望	139

第九章 教育人類學	145
第一節 文化與教育	146
第二節 學校社區	148
第三節 教育與現代化	151
第四節 人類學與教學工作	157
第十章 人類學與大眾傳播	159
第一節 媒介人類學的發展背景	160
第二節 個案研究	161
第三節 媒介人類學的職司	164
第四節 媒介人類學的特點	166
一、對象和目的	166
二、作業過程	167
第五節 未來展望	169
第十一章 應用研究的基本要素	171
第一節 基礎研究與應用研究的區別	171
第二節 政策分析的途徑	180
一、政策的適當性	180
二、代價與利益	181
三、公眾對決策的參與	183
第三節 應用社會研究的種類	186
一、社會計量	186
二、評估研究	193
三、社會及文化預測	198

6 應用人類學

第四節 應用研究中的觀察方法和民族誌·····	203
第五節 應用研究的展望·····	206
參考書目·····	209
名詞索引·····	233

第一章 導 言

第一節 何謂應用人類學？

嚴格說來，在科學之中很難找出真正的「理論」與「方法」的分野。一般人往往認為，從事純粹研究工作的科學家很少會關心其成果的可能用途；反之，應用科學家則不會留意理論上的貢獻。但如果以這一嚴整的兩分法質之醫師或生物學者，他們都可能認為在實際的科學工作中並不存在。例如醫師在日常診治病例的工作中往往會使用醫學上的新理論，而診治的結果也可能進一步改變現有的理論和臨床措施。同樣的道理，生物學家應用理論去發展某種殺蟲劑以便控制蟲害，但又得根據蟲害的情況再修正其理論。

在科學之中，理論和應用之間的辯證關係應即是任何進步的精髓（Kuhn 1962）。一般來說，在科學中證明為真實的，對人類學這門科學而言亦必真實。所謂「應用」和「純粹」人類學的區分大多只是大眾文化中的虛幻，實際上人類學知識是一體兩面，「應用」和「純粹」是很難嚴格劃分的，這也是很多從事應用人類學工作者的一致見解（Eddy and Partridge 1987: 8）。

2 應用人類學

從歷史的演變來看，這兩者之間的區別有四：首先是應用人類學係研究現存的文化和當代的民族，他們所蒐求的資料不可能來自歷史遺存、古老檔案或上了年紀者的回憶。即使它們提供了啟發作用，但對今天人們在如何形成社會羣體、完成工作、求取生存，乃至於解決實際問題等方面並無多大幫助。

其次，研究當代民族並不足以說明真象，應用人類學者所從事的研究主要是指向他們在工作時所碰到的問題，諸如心理失常、吸食毒品、食物短缺等。對比之下，在從事抽象人類學科學研究時，就不必涉及當代人急需解決的問題。舉例說，從考古學的角度探討小米栽培在中國的起源，當然是一項很有價值的科學研究，但對今天的中國社會並不具有或很少具有實用的意義。

第三，應用人類學家往往尋求將其發現與資料在人類學之外的應用，相對而言，抽象人類學家則是從其工作的討論中發現意義，這類討論過去既曾激勵前輩，往後亦將繼續鼓舞同輩，尋求真理。因此，往日學者們的意見已給抽象理論加以界定並賦予意義，也釐定了選取資料的步驟，並把研究重點局限在人類學的歷史傳統範圍之內。應用人類學者使用相同的科學性理論架構，但其原理卻來自在羣衆中解決實際問題的現代意義。結果是，應用人類學者常超越本科的界限，致力於探究迥異於人類學的傳統問題，在取材方面也著重於和當代的事件相關，而不同於往昔。

最後，由於以上的原因，應用人類學者和抽象人類學者之間在事業發展的模式上也有差別。後者多服務於學術及博物館機構，從事教學及研究工作；應用人類學者固然有類似的職位，但多兼有人類學以外的職責。更常見的是，他們有時會擔任非學術機構的職位，經由合約研究及諮詢工作貢獻其專業。

就因為應用與抽象之間的界限十分模糊，要對應用人類學下