

大博士教小小孩 美国儿童性格教育丛书

# 情感的

# 发育

★ 精神病学博士  
美国心理保健研究院主任  
斯坦利·格林斯班  
保健经济学博士  
南施·索·格林斯班 / 著

广西人民出版社

大博士教小小孩 美国儿童性格教育丛书

# 情感的

# 发育

美国心理保健研究院主任  
斯坦利·格林斯班  
保健经济学博士  
南施·索·格林斯班 / 著

## 图书在版编目(CIP)数据

情感的发育/(美)格林斯班著;腾鸿君译.—南宁:  
广西人民出版社,2002.3

(大博士教小小孩:美国儿童性格教育丛书)

ISBN 7-219-04512-1

I.情... II.①格...②腾... III.儿童教育;家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 010589 号

桂图登字 20-2002-014

责任编辑 金芷竹

## 情感的发育 (美)格林斯班著

---

出版 广西人民出版社

(邮政编码:530028)

(南宁市桂春路6号)

印刷 北京瑞兴印刷厂

开本 850毫米×1168毫米 1/32

印张 9.75

字数 190千字

版次 2002年4月 第1版

印次 2002年4月 第1次印刷

印数 1-10000册

书号 ISBN 7-219-04512-1/G·1078

定价 18.00元

## 前 言



### 前 言

本书的内容是关于婴儿的情感发育。这并不是  
一项新发现，因为父母亲们早已知晓，孩童的发育  
包含着情感部分。但是，对于这种情感发育始自何  
时，如何开始，以及如何使宝宝健康成长等问题，  
大多数的父母却不甚了解。《情感的发育》这本书要  
探讨的就是这些问题；本书不仅描述儿童发育初期  
情感方面较明显的阶段特征，而且，给予父母亲们  
指导，帮助他们把有关孩子情感发育的担忧和疑问  
转化为积极的关怀。

和大家一样，父母亲们也常常被卷入现时的情  
感斗争中。他们倾向于见树不见林。做父母的常常  
想知道当“莎莉朝小朋友吐唾沫”，或“乔尼咬他  
的小兄弟”，或是“鲍比总是哭喊着抓住我的衣角不  
放”时该怎么办。然而，无论你的焦虑是围绕着孩  
子的权利之争、不安全感、性好奇，还是攻击性，  
本书都会指导你在找到解决某一具体的冲突或问题  
的措施之前应了解的更广泛意义上的问题。帮助父  
母亲们培养起一种既见树又见林的能力，似乎可说  
是本书最根本的目标。

父母亲们总是疑惑：为什么在每个特定的发育



阶段父母会与孩子处于情感的欢乐、悲伤与斗争中。然而，大多数的父母们只在孩子的运动与智力发育方面才有些常识。在促进孩子能力发育方面，父母们则倾向于墨守成规或是遵从有关情感问题的道听途说——从极端的娇纵到过度的限制约束，从忽视情感因素的存在到对孩子所有举动的过分敏感，从教授婴幼儿诸如学习识字一类过于结构化的活动到对早期认知能力发育的无动于衷。然而，我们发现，孩子正在经历特定的情感与智力发育阶段的过程中积极发育成长，而且，每一阶段都各具特点、各有所需。我们还发现，情感发育与智力发育是密不可分、紧密相连的；在每一发育阶段，当孩子积极地迎接情感、社会与认知方面的挑战时，这两方面同时并进。

本书是写给那些致力于把自己和孩子都作为完整的人来理解的父母们的。因此，本书也对读者提出要求：敢于去理解孩子的早期情感发育状况，以及作为父母自身的情感历程，克服困难，培养孩子情感生活之主要目标的认识。

斯坦利·格林斯班  
南施·索·格林斯班  
于马里兰州比特斯达



## 引 言



### 引 言

三个月大的乔希是个甜蜜又有点沉默的小家伙。通常情况下，他都很安静、轻松；同时喜欢紧紧贴着妈妈的肩头。然而，他的父母发现，其他孩子与生俱来的闪耀在眼睛里的喜悦神情和灿烂的微笑在他的身上却找不到。他偶尔也会兴奋起来，父母则对他的欣喜而激动。他们非常希望他成为一个顽皮而又快乐的孩子。当他们间或试图让小乔希参与点轻松游戏的努力成为徒劳之后，他们便认定，小乔希不过是个不苟言笑、目光沉郁的婴儿。他们便改变态度，将他抱在怀中以逗他高兴。他们愿意为他做任何事情。他们朝他笑、和他讲话，甚至玩弄他的双臂，“假装”他正在碰触他的玩具。小乔希变得愈发地被动，甚至有点郁郁寡欢了。他倒宁愿抱臂而坐，观望周围的一切，而他的父母则跑前跑后，试图让他高兴起来。

两岁的萨莉有着与此截然不同的性情。她还在襁褓中时就很容易被环境所左右；她好像对很多现象反应敏锐而且极难平静下来。她的双亲对此颇为自豪，说她“有独立的头脑”。但现在，萨莉已经两岁了，而且变得愈发爱说爱动，愈来愈任性。她的



活力与冲动与她的聪颖相得益彰。任何约束都能导致小萨莉乱毁东西、乱撕乱咬、乱踢乱踏和大哭大闹。她的母亲正为最近重返职场而深感愧疚，所以，也不想责罚萨莉。她的父亲正苦于办公室里的压力，就更不愿意回家去面对一个固执任性的孩子。每周至少有两次都是他怒气填胸地把小萨莉送到她的房间里。她的父母都感到无能为力且无所适从。他们一直屈指数算着萨莉“度过”这一时期的那一天。

无论是从对孩子行为的描述，或是从父母得出的结论来看，上述的情形都极为常见。孩子们似乎从一出生就已具备最基本的性格特征；而且，当他们逐渐成长时，也要经历不同的阶段。做父母的常常感到他们对子女的“性格成长”颇有些无能为力。然而，如果再深究下去，他们便常常感到困惑：是不是自己应受到责备，或者，自己还能为孩子们做些什么？更让人难堪的是，那些敏感的为人父母者常有一种不安的感觉：某个孩子似乎与他的兄弟姊妹大相径庭。

上述两个事例、两种类型的父母们只是一味期待孩子发生转变的那一天。乔希的父母没有意识到：有些婴幼儿极难对这个世界产生兴趣；那么常见的逗弄孩子的方法对这类孩子根本起不了任何作用。萨莉的父母亲则没有认识到，有些孩子易于接受周围环境的刺激，所以，应该教会他们怎样欣赏这个世界而又不被过分刺激。



在另外一个事例中，杰森的发育过程与他那个喜欢与人相处的小哥哥有所不同。还是个婴儿的时候，他就似乎对那些照顾他的人毫无兴趣。他宁愿与物相伴而不愿与人共处。他从来不笑，而且只有当人试图引起他注意的时候，他才偶尔瞥上一眼。他常常呆呆地出神。杰森长大些以后，尽管别的孩子都玩得津津有味，但他宁愿一个人坐在角落。就像他父亲所说的那样，“从刚刚出生几个月时，他就只朝自己的鼓用劲了”。他的爸爸妈妈为他的这种“对事物特殊的领略力”辩护，同时声称对他的“杰出”和“极大的潜力”颇有信心。然而私下里，他们却很着急。而且，在杰森上幼儿园以后，他的老师使他们的担心得到印证：这个孩子需要治疗，应该帮助他参与周遭的生活，同时应该去检查一下，看看是否有什么潜在的生理或认知上的问题。

杰森的父母亲意识到他的“不同”，但是，像大多数处于这种情况中的父母们一样，他们没有具体的指导，以便加以验证自己的直觉。非但没能够采取任何建设性的措施，且除了被动地等待一位警觉的老师或者其他外在的“权威”对他们的推测加以证实外，他们几乎没有可以选择的余地。遗憾的是，当这一切发生时，情感发育可能严重地迟滞，而那些分裂性的行为已经根深蒂固了。



## 引言



## 六个情感发育的阶段特征

迄今为止，关于婴幼儿的情感发育问题，人们仍知之甚少。多数较为传统的说法，尤其是有关婴幼儿期的发展，着重于把父母们的注意力集中在对孩子的生理与智力发育上。也就是说，如果小米奇四个月大的时候会滚动，如果小杰妮弗三岁时能认识字母表上的所有字母，那么，他们的情感发育便也已正常进行，不必操心了。有时确实如此，但有时也会有例外。在婴幼儿的情感发育方面缺乏直截了当的指导，已经构成认识上的缺陷，这点最近才被提出。关于如何哄孩子，如何管教孩子，我们实在不乏真知灼见，但是这类见解往往主要是基于传统或是风俗，而且，任何将此类见解付诸实施的父母也知道，正如事情并非一成不变一样，这类建议同样也可能毫不可靠。并且，它是集中在父母的行为上，而不是集中在孩子的感情上。直到目前，对于婴幼儿的情感经历，仍不够重视。但是，就在最近，由于我们已开始了解情感发育的根源，便能通过仔细观察婴儿的行为、情绪反应，以及其与我们相联系的方式，发现儿童最早的情感方面的阶段特征。如此我们得以进入孩子们的生活领域。这并不意味着，从此开始，我们将参与孩子们所有的幻想与欲望。但是，这也确实意味着，对这些阶段特征



---

的了解能够帮助我们和孩子去经验与他人、与这个世界更为深厚、更为丰富、更富于理解和更令人满意的接触。

简要地了解一下婴幼儿情感发育的六个阶段性特征，将有助于父母们进入以下各章节更为详尽的论述之中。您将会发现，每个阶段的时间跨度常常与另一阶段相重叠。这多少也表明了孩子适应各个阶段的可变性，同时，也显示出阶段发展过程的同期性。



## 引言

早在生命开始的最初几周时间里，婴儿们同时面临着来自两方面的挑战：受到管束和抚慰，以及通过感官对世界产生兴趣。经历了子宫中几个月之久的黑暗和平静，他们被突然地抛进一个有影像、有声音、有运动、有触觉、味觉和嗅觉的世界里。协调组织这些感觉的能力——排除干扰以获得安稳并积极探索——就是第一阶段的特征。这一阶段引导着通往第二阶段的过程，即对人的世界产生高度特殊的兴趣。那些对影像和声音不感兴趣的，或是对这些事物感到痛苦而非愉悦的孩子是不大可能前进到第二阶段——对人的世界感到极大兴趣。一旦那些无拘无束、兴致盎然的三四个月大的小家伙们发现这个世界无可比拟的引人之处，你会观察到，当小家伙满心欢喜地盯着你的脸、感受着你节奏的动作、聆听着你温柔的声音，甚至以其不协调的方式在你脸上抓挠时，兴奋的微笑和极大的欢欣。



对人的世界的特殊兴趣很快就成为第三阶段的基础。这一阶段的要点是，小家伙会说：“光有爱是不够的——现在，我要求对话。”当然，我们观察到三到十个月大的婴儿与父母亲对话的情景。当小乔尼伸手去拿爸爸妈妈递给他东西时，他绝不是无端地微笑或者在模仿，而是回应爸爸妈妈的微笑。他从咽喉发出声音以回答正在对他讲话的父母亲。乔尼正在理解：这个世界是个因果的世界；他的应答会引发另一方的反应。愉悦的情感促发了微笑，而这微笑又使得父母欢欣。当他感受到愤怒和抱怨时，他用手紧握手里的东西并且拒绝放弃，这便是他情感的体现和证明。

十到十二个月大时，乔尼表明他已准备好进入第四阶段的发育，使他与这个世界的情感交流再进一步，学会把点点滴滴的感情与社会行为融入庞大、复杂并且协调有序的结构中。接近第四阶段的中期，也就是十四五个月时，如果小乔尼饿了，他则不再是坐在沙发上哭闹以期妈妈来理解他的想法；如今他可以拉着妈妈的手走到冰箱前，拍打着冰箱门，指着他要的食物。他此时正显露出一种令人吃惊的能力，一种组织起包容着他的期望（即食物）、动机（即领着妈妈走到冰箱前），甚至满足感（当他满心欢喜地吃着乳酪时）的复杂的社会、情感和行为模式的能力。随着他组织复杂的社会与情感模式能力的发展，乔尼还表明他理解事物的“内涵”。他抓起



玩具电话并把它挨近耳朵。他拿起刷子好像要刷刷头发。这便是他对这个世界的“概念性的”态度的开端。物体都具备了实际的作用。更重要的是，乔尼已经开始意识到父母亲的作用，譬如为他说故事、换尿布等。父母亲有某些特质。他们可以是甜蜜的、发怒的、好玩的；他们还可以表现出其他令乔尼开始觉察到的特质。尽管他还不能开口讲话，他似乎理解这些重要的事物和人在他的生活中的“功能”。他还能跨越空间进行更为有效的交流。例如运用视觉与声音的表达和在屋子另一头的妈妈“保持联系”，并且因为妈妈的一瞥而感到安然。跨越空间的示意帮助他实践充满自信的独立意识和积极性。这一切都发生在两岁以前，令人十分惊讶。



## 引言

第五阶段的阶段特征似乎应看做是乔尼能力发育的一个大大的飞跃，然而此时又确实是在最后一个阶段到来前的能力渐趋成熟期。乔尼学着从理解物体如何发生作用走向能够以自己的心灵之眼来创造这些物体。即使妈妈不在身边时，他也能够在心中创造出她的形象——在这幅图画中，他看得见她，听着她说话，闻到她的体味，记得和她的交流等。对于他所珍爱的玩具熊和大红气球，他也能够以此法相对待。正如大多数父母所知，这种创造自我经历的能力还会导向以成人的方式去梦想。两岁半大的苏西在她的第五阶段发育中，能够在夜半醒来，并且说：“我的床下有巫婆。”不再需要其他的佐证，



父母就能知道，苏西已拥有自己的想法。而这些在十五六个月时是不可能的。尽管十五六个月大的孩子有时也会因惊吓和焦虑而在夜里醒来，但形成思想或是某种内在生活的能力仍然须经过以后的发育阶段才能使想法与外界交流。

在第六阶段，孩子们学会把自己的概念世界扩大到有愉悦、依赖、好奇、固执、愤怒、自制或自我约束，甚至移情与爱恋的情感天地中。他们最终学会了把虚假与真实区分开来。能够进行有意识的活动，也会产生计划与期待。现在已三岁半的苏西能够说：“我梦见在我的床下有巫婆。今天晚上，我想梦见小猫咪。”

了解孩子的情感成长，帮助孩子发展独特的人格，是一次激动人心的经历。你会看到，婴儿对世界的最初兴趣——归根究底是一种涉及景象、声音以及感情的“感觉性”兴趣——拓宽而变成对人，尤其是对父母的兴趣。这种兴趣升华而为爱。这爱又升华为一种对情感交流，以及接受情感交流的渴望。这种情感交流又再次升华为以更为复杂的方式进行交流的渴望，例如更为理解人——他们的功能何在、意义何在——最终构筑出一种内在心理生活的能力——也就是，为自己想像出某些经历。

对此一情感发育逻辑顺序的理解将有助你看出孩子从一个阶段到下一个阶段的进步。渐渐地，你将能够知晓如何帮助孩子成长：如何确定这种进展



---

没有如期发生，以及，如何帮助孩子克服困难，继续成长。

## 人类情感的领域



### 引言

人们对于情感的看法不尽相同。一些最基本的问题是：什么是情感？共有多少种情感？哪些是最基本的？以及，在儿童期最先经历每种情感的时间？某些研究者通过表达的特征对情感加以认证，例如面部表情等。采用这一方法，他们已经确认婴儿期最初几个月所表现出的基本情感——愉悦、惊异、厌恶、欢快、发怒，以及八九个月时的恐惧和悲哀；在第二年，他们已经确认了更为复杂的情感，例如，喜爱与耻辱感。另外一些研究人员则把注意力更集中在情感的认知特点上。据此，移情就是把自己置于别人位置的心理能力。另有一种观点是，思想与情感对行为的其他方面进行组织，情感决定着人们的记忆。悲哀的情感能让你记起其他悲哀的感情。还有一种观点强调情感的生理与心理方面。另有许多人仅仅从主观经历的角度定义情感——即情感是内在的感情以及与之相关联的、重要的遐想与行为。

在本书中，我们认为情感拥有多种构成因素，包括生理的、表达的、认知的、有机的，以及具有高度个性化及主观意义的复杂主观经历。对婴儿来说，仅仅那些表达的特征能够被观察到，而他们的



主观经历却只能凭直觉去感知。我们最感兴趣的是，孩子是如何把这些因素归结起来，加以组织，最终确认其感情与情绪经历的。我们相信，孩子的感情与他对自己及他人的认识是不可分的；情感是其经历的一部分，并有助于确定及组织他的一切经验。

为探讨孩子的情感问题，我们把孩子的经历区分为若干情感领域，而这些已在全面解释个人成长方面取得临床效果。人们往往容易赞美那些有信心、有能力的孩子，而忽略他们内心因要满足需求所产生的焦虑不安。人们更容易告诫一个羞怯的孩子应该像她的姊姊那样自信——即使是当这个孩子已经渐渐变得有自信时。所以，我们已经发现，对一系列能高度体现出独特人性特征的重要的情感领域进行一番总体性的观察颇有益处。

我们对情感发育问题了解得越多，我们对个体情感的了解也就越多，从而，我们也就能够诠释在每个情感领域内部的差别。如果作为父母的我们想要全面帮助孩子发展情感，就必须考虑情感功能的所有领域，包括依赖、愉悦、爱与亲密、好奇、信心与探索精神、反抗与发怒、自我约束（和发展到最终的自我责罚），以及与以下广泛领域相关联的情感，诸如丧失、悲痛、焦虑、恐惧、羞耻和愧疚等。这七个领域覆盖了人类情感很大的一个范围——它们不仅体现着儿童的行为功能，同时在很大程度上体现着成人的行为功能。婴幼儿、儿童，以及成年



## 引言

人都在这些领域里发挥着情感方面的运转功能。依赖感体现在婴儿紧紧靠住或是依偎在妈妈怀里的方式上，体现在儿童寻求父母的庇护与安全感的方式上，还体现在成年人在情感与经济生活中相互依赖上。愉悦则表现在当婴儿被轻轻地逗弄时会微笑或发出咯咯的笑声，儿童喜欢各种各样的游戏以及他们自身所具有的某些生理特质，而成年人则对性游戏具有浓厚兴趣。爱与亲密感表现为四个月大的婴儿给予母亲由衷欢喜的凝视，儿童对父母亲或某些伙伴所产生的特别的温情，以及成人间的爱恋关系。好奇、进取与信心则表现在当婴儿抬头观看、伸手去拿或去抓挠着妈妈的脸，好像在问“这个奇怪而又有趣的家伙是谁”时所产生的最早期的一些举止上，稍大些的儿童在地毯下面翻找被藏起来的球，蹒跚学步的小家伙最终能够在屋子里到处翻动，以及大孩子及成人无数的活动中。反抗与愤怒体现在婴儿转过脸去放声大哭，刚学会走路的小家伙的好斗性和发脾气，更大些的儿童更有计划性地攻击和叫喊，以及成人的多种多样的伪装——并不一定伪装得如何完善——的攻击与破坏性上。

通过研究这些情感领域，人们能够发现婴幼儿、儿童以及成人在多大程度上能对某一特定情境在情感方面的细微之处产生辨别。例如，人们能够理解涉及爱时的复杂人际关系，但是对涉及愤怒则似乎只能产生非常简单的概念。就爱而言，在喜欢与爱



恋某人之间有许多微妙的差别。但是，对于愤怒这种情绪来说，同样一个人却仅仅能看到两种选择方式：想要伤害或摧毁对方，或对这种愤怒之情置之度外。同样，某些成年人深谙生意之道：他们明白权力结构的毫末之差，明了怎样在友好与竞争中寻找平衡，以及在每一个决断中所包含的纵横捭阖。然而，当他们返家后，因为这里所充盈的是更为亲密及更富依赖性的感情，他们便丧失了自己的深思熟虑，而变得像受伤的公猪一样冲动。换句话说，在一个领域里，会有更为敏感的理解以及更强的能力去调节我们所谓的“情感智力”；在另一个领域里，情感的理解则并非同样发达。

像成年人一样，因为情感方面因素的限制或束缚，儿童在不同情感领域里也能达到不同的功能水准。比如，一个小男孩可能很自信，并且成为同伴口中的“头儿”，但是他无法与人过度亲密或是表达温柔与爱恋。或者情况恰好相反。另一个男孩可能对他人信任不疑，性情温和，然而却难以表现自信与愤怒。这些例证描述了那些在行为功能上达到一般水平的孩子，然而，他们却又都在一些具体的领域里经历挫折。还有一些孩子没有达到预期的行为水准：那些从来不寻求与人交往的孩子，例如，总是喜欢独自玩耍，或是那些不能用思想去表达感情，仅仅通过发脾气或破坏性的行为表示愤怒和沮丧而不能开口陈述的孩子。借由外在的帮助，很多此类

